

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО (методсовета, РМО) протокол №1 от 25.08.2021 _____</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом № 261-У от 26.08.2021</p>
--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЗЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»
г. Козловка Чувашской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ (ВНЕКЛАССНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **Ландшафтный дизайн**

УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФИО УЧИТЕЛЯ Ландышева Анастасия Юрьевна

КЛАСС 6

УЧЕБНЫЙ ГОД 2021-2022

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 34:

в неделю 1;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА на основе программы «Современный ландшафтный дизайн» Иваховой Л.В., Фесюк С.С., Самойлова В.С.

<p>СОГЛАСОВАНО Руководитель ШМО (РМО) _____ (Гладкова Л.А.) «25» августа 2021 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора _____ (Винокурова Д.В.) «26» августа 2021 г.</p>
--	---

Аннотация к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности

Рабочая программа «Ландшафтный дизайн» создана в соответствии с концепцией модернизации российского образования, в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 1897 от «17 декабря 2010г, Федеральным законом России «Об образовании РФ» от 20.12.12 «№273-ФЗ».

Культура ландшафтного дизайна развивается все больше и больше. На выставках демонстрируются новые дизайнерские идеи, строительные фирмы предлагают огромный ассортимент материалов на любой вкус, а питомники стремятся приобрести больше новых и интересных видов и сортов растений. Это можно объяснить растущим спросом людей иметь грамотно организованное место, как для работы, так и для отдыха. Таким образом, ландшафтный дизайн – это увлекательный процесс, который позволит учащимся раскрыть и реализовать свои творческие способности

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды коллективного труда, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни и труду взрослых, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. При выполнении общественно полезных деятельности успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность.

Программа внеурочной деятельности «Ландшафтный дизайн» для учащихся 6 классов, рассчитана на 34 часа, групповые занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю.

Данная программа формирует у детей начальные профессиональные знания, развивает технику владения чертежными инструментами, графическую грамотность, прививает навыки ориентирования в пространстве и на листе бумаги, расширяет знания и умения детей в решении конструкторских, дизайнерских задач. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся, их внимание акцентируется на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Цель программы: формирование у школьников умения ориентироваться в многообразии направлений ландшафта, создавать эскизы и планы ландшафтного дизайна приусадебных территорий; развивать умение находить инновационный подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

Решаемые задачи:

Образовательные:

- Формировать предусмотренные программой умения и навыки, закреплять их на практике;
- Развивать умение анализировать, сравнивать, находить оптимальные варианты для создания задуманного оформления ландшафта;
- Организовывать разновозрастное общение школьников;
- Формировать проектные и исследовательские навыки.

Развивающие:

- Развивать познавательные особенности учащихся;
- Развивать творческое воображение учащихся, зрительное восприятие окружающих предметов (формы, величины, расположение частей, цвета);
- Развивать умение ориентироваться в информационном пространстве;
- Формировать навыки публичного выступления.

Воспитательные:

- Совершенствовать способность учащихся к самообразованию;
- Формировать духовную культуру и нравственность;
- Способствовать развитию духовной потребности в общении с природой.

Для реализации содержания данной программы применяются следующие формы и методы обучения:

- словесные (лекции, беседы)
- наглядные (демонстрация приемов, способов оформления материалов проекта);
- практические (лабораторные, практические и исследовательские работы); • объяснительно-иллюстративные;
- индивидуальная форма творческих работ;
- активные (проблемное изложение, эвристическая беседа)
- метод-проектов.

Формы контроля

- **Общие:** тесты, анкеты, семинары.
- **Индивидуальные:** собеседования с преподавателем, творческие отчеты, мероприятия.

Программа направлена на:

- Создание условий для развития ребенка;
- Развитие мотивации к познанию и творчеству;
- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Профилактика асоциального поведения;
- Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- Интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- Укрепление психического и физического здоровья;
- Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Занятия организованы по группам, в одной группе занимаются не более 15 человек. Состав группы постоянный, набор детей свободный. Вид группы – профильный. В зависимости от местных условий и интересов учащихся, в программу могут вноситься изменения: уменьшение или увеличение учебного материала по определенным темам, может меняться последовательность прохождения разделов программы. Время, отведенное для дополнительных занятий, можно использовать для знакомства с другими видами декоративно-прикладного искусства, для работы с одаренными детьми, изучение спонтанно возникшей увлекательной темы.

Срок реализации программы – 1 год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В программе заложены возможности формирования у учащихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и ключевых компетенций; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «природа», «семья», «мир», «милосердие», «достоинство»;
- Уважение к своему народу, знание государственной символики (герб, флаг, гимн,), знание государственных праздников;
- Освоение личностного смысла учения;
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика, знание прав учащихся и умение ими пользоваться;
- Принятие основ здорового образа жизни и правил личной гигиены;
- Позитивная моральная самооценка и моральные чувства: гордость за следование моральным нормам.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Разъяснять и аргументировать высказывания;
- Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки;
- Распределять работу при совместной деятельности;
- Участвовать в учебном диалоге;
- Предвидеть последствия коллективных решений.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий;
- Умение распределять время и силы для выполнения всех учебных заданий;
- Проявление волевых качеств в управлении собой, проявлять аккуратность и инициативу;
- Умение использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- Проявление волевых качеств в управлении собой, проявление аккуратности и инициативы;
- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- Умение составлять план и последовательность действий.

Познавательные универсальные действия:

- Самостоятельно выделять и формулировать цель;
- Владеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов, владеть приемами совершенствования техники чтения;
- Реагировать на новые учебные задачи, выделять промежуточные цели для достижения результата;
- Обнаруживать и исправлять ошибки по просьбе учителя и самостоятельно;
- Испытывать потребность в оценке своих действий, воспринимать аргументированную оценку своих действий;
- Выполнять учебные операции в их внутренней связи друг с другом, копировать внешнюю форму действия;
- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- Понимать логику построения проектных и исследовательских работ, самостоятельно выполнять работы реферативного характера;
- Анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

Виды оценки результативности учебных занятий

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль. Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, собеседование с учащимися и родителями. Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала. Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование. В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством посаженных и выращенных цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, а также качеством выполнения наглядных пособий, флористических поделок, творческих поделок по ландшафтному дизайну и интерьеру помещений (макеты, схемы, проекты). Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ учащихся, оформление альбомов.

Мониторинг образовательных результатов, обучающихся на разных этапах освоения программы осуществляется через тесты, беседы, анкетирование, индивидуальные консультации, педагогические наблюдения.

Фиксирование результатов осуществляется через карты индивидуального развития ребенка.

Тематическое планирование
по курсу внеурочной деятельности **Ландшафтный дизайн, 6 класс**

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
Раздел 1 Дизайн вашего сада. Проектирование-5 часов		
1	Введение. Правила техники безопасности.	1
2	Что такое ландшафтный дизайн. Планирование сада. История садово-паркового искусства	1
3	Технологии общения с заказчиком (анкетирование, проектное задание)	1
4	Анализ территории. Составление ситуационного плана	1
5	Функциональное зонирование территории	1
Раздел 2 Законы и приемы построения ландшафтной композиции-2 часа		
6	Симметрия и асимметрия. Пропорциональность и масштабность	1
7	Динамика и статика. Фигуры и линии, применяемые в ландшафтном дизайне. Цвет.	1
Раздел 3 Декоративно-лиственные растения в саду-7 часов		
8	Растения и окружающая среда. Особенности микроклимата.	1
9	Параметры, определяющие подбор растений: рельеф, освещенность, тип почв, виды удобрений.	1
10	Дендрология.	1
11	Листопадные деревья и кустарники	1
12	Розарий (планировка, современная классификация, подбор сортов, агротехника)	1
13	Декоративные и плодовые деревья	1
14	Вечнозеленые растения, используемые в оформлении участка.	1
Раздел 4 Цветочно-декоративные растения-6 часов		
15-16	Однолетние, двулетние и многолетние растения (классификация, жизненные формы)	2
17-18	Вьющиеся и ампельные растения, их агротехника. Применение этих растений в оформлении участка	2
19-20	Значение ковровых и почвопокровных культур в оформлении участка	2
Раздел 5 Дизайн цветников-5 часов		
21	Оформление рабаток. Применение рабаток в оформлении участка	1
22-23	Оформление клумб. Размещение клумб на участке, форма и размер клумбы. Размещение цветов на клумбе	2
24	Оформление бордюров. Применение бордюров на приусадебном участке. Видовой состав бордюра	1

25	Устройство альпийских горок. Размер, внешний вид горок. Видовой состав растений, используемых в оформлении горок.	1
26	Защита проекта «Цветник около школы»	1
Раздел 6 Вода в вашем саду-2 часа		
27	Декоративные бассейны и пруды	1
28	Фонтаны, водопады, ручьи	1
Раздел 7 Разработка, оформление и защита проекта ландшафтного дизайна-6 часов		
29	Пакет документов	1
30	Генеральный план	1
31	Посадочный чертеж. Разбивочный чертеж	1
32	Ассортиментная ведомость	1
33	Сметная документация. Пояснительная записка к проекту	1
34	Защита проекта. Подведение итогов	1

Список
учащихся, изучающих курс внеурочной деятельности
«Ландшафтный дизайн»

в 2021 – 2022 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. ученика (полностью)	Класс	Если состоит на учете (указать ВШУ, КДН, ПДН, «группа риска»)
1	Алексеева София	6В	
2	Александрова Виктория	6В	
3	Герасимова Дарья	6В	
4	Дарешина Анастасия	6В	
5	Шелакова Анастасия	6В	
6	Язарова Дарья	6В	
7	Петрова Анастасия	6А	
8	Ярухина Анастасия	6А	
9	Логинова Полина	6Г	
10	Морозова Мирослава	6Г	

Руководитель: Ландышева Анастасия Юрьевна

Расписание
занятий курса внеурочной деятельности
«Ландшафтный дизайн»
в 2021 – 2022 учебном году

День недели	Время проведения занятий
четверг	14.30-15.30

Руководитель: Ландышева Анастасия Юрьевна