Приложение к приказу отдела образования

от 14.01.2021 №

**План проведения мониторинга**

 **в рамках реализации муниципальных механизмов**

**управления качеством образования**

**«Система оценки качества подготовки обучающихся и
система объективности процедур качества образования и предметных олимпиад»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№****п/п** | **Группа показателей** **(в соответствии с целями)** | **Наименование показателей, единица измерения** | **Ответственные** | **Источник данных** | **Сроки проведения мониторинга** | **Сведения обиспользования результатов мониторинга** |
| 1. 1.
 | Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по итогам освоения программ начального общего образования (базовый уровень и уровень выше базового)  | 1.1. Доля обучающихся, завершивших обучение по программам начального общего образования и переведенных в следующий класс, от общего количества обучающихся, обучавшихся в 4 классе в учебном году (кроме классов для детей с ОВЗ и умственной отсталостью). | Отдел образования Ядринской районной администрации | Данные Федерального статистического наблюдения по форме ОО-1 (далее – ФСН ОО-1) | Февраль-март 2021 г. | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на достижение учащимися планируемых предметных результатов |
| 1. 2.
 | Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по итогам освоения программ основного общегообразования (базовый уровень и уровень выше базового) образования (базовый уровень и уровень выше базового) | 2.1. Доля выпускников 9 классов, успешно (выше “2”) сдавших в форме ОГЭ все обязательные экзамены (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ); 2.2. Доля выпускников 9 классов, сдавших экзамены в форме ОГЭ (в разрезе предметов) на высоком уровне (с результатом, соответствующим профильному уровню) (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ); | Отдел образования Ядринской районной администрации | Результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ | Июль 2021 г. | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на достижение учащимися планируемых предметных результатов |
| 1. 3.
 | Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по итогам освоения программ среднего общего образования (базовый уровень и уровень выше базового) | 3.1. Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании; 3.2. Доля выпускников 11 классов, успешно (выше порога) сдавших ЕГЭ по обоим обязательным предметам (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ); 3.3. Доля выпускников 11 классов, набравших высокие результаты (80 баллов и выше) по результатам ЕГЭ (в разрезе предметов) (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ). | Отдел образования Ядринской районной администрации | Результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, данные ФСН ОО | Июль 2021 г. | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на достижение учащимися планируемых предметных результато |
| 1. 4.
 | Достижение метапредметных результатов и оценка функциональной грамотности | 4.1. Доля обучающихся, показавших высокий уровень по итогам диагностики метапредметных результатов (с обеспечением объективности на этапе проведения процедуры и проверки работ); 4.2. Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности; 4.3. Доля обучающихся, достигших и превысивших пороговый уровень читательской грамотности по результатам региональной оценки по модели PISA (с обеспечением объективности процедуры наэтапе проведения и на этапе проверки работ); 4.4. Доля обучающихся, достигших и превысивших пороговый уровень математической грамотности по результатам региональной оценки по модели PISA (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ); 4.5. Доля обучающихся, достигших и превысивших пороговый уровень естественнонаучной грамотности по результатам региональной оценки по модели PISA (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ) | Отдел образования Ядринской районной администрации | Итоги региональных диагностических работ, итоги региональной оценки по модели PISA | Июнь 2021 г. (в части региональн ых диагностич еских работ - ноябрь 2021 г.) | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на развитие метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся |
| 1. 5.
 | Объективность проведения процедур оценки качества образования на разных уровнях | Доля общеобразовательных организаций с признаками необъективности ВПР | Отдел образования Ядринской районной администрации | Итоги организации и проведения в 2020 и в 2021 году оценочных процедур, перечни образовательных организаций с признаками необъективных результатов | Март 2021 г., сентябрь 2021 г. | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение объективности проведения процедур оценки качества на разных уровнях |
| 1. 6.
 | Объективность проведения Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и | 6.1.Доля пунктов проведения олимпиад школьников регионального этапа, в которых обеспечено наличие общественных наблюдателей, %; 6.2. Доля перепроверенных работ, имеющих признаки необъективности результатовмуниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, %; 6.3. Доля удовлетворенных апелляций на республиканском этапе с изменением баллов более чем на 15%, % | Центр мониторинга и оценки качества образования Ядринской районной администрации | Итоги организации и проведения муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2019 -2020/ в 2020 -2021 гг., протоколы, списки участников | Апрель 2021 г. | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников |

2**.«Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» (далее – ШНРО/ШФНСУ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№п/п | Группа показателей (в соответствии с целями) | Наименование показателей, единица измерения | Ответственные | Источник данных | Сроки проведения мониторинга | Сведения обиспользования результатов мониторинга |
| 1. | По определению содержания понятий «низкие результаты обучения» / «неблагоприятные социальные условия».  По выявлению школ с низкими образовательными результатами / школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНРО/ ШФНСУ | 1.1. Наличие республиканского нормативного акта, определяющего понятия «низкие результаты обучения» и «неблагоприятные социальные условия» и порядок отнесения школ к категориям ШНРО/ШФНСУ1.2. Определение перечня ШНРО/ШФНСУ1.3. Доля ШНРО от общего количества школ, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, % | Отдел образования | Региональные нормативные правовые акты, федеральные и региональные перечни ШНРО/ШФНСУ | Май-июнь 2021 г.Октябрь 2021 г. (после получения результатов федеральныхоценочных процедур 2021 года) | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение качества образования в ШНРО/ШФНСУ |
| 2. | По оказанию методической помощи ШНРО/ШФСНУ организации работы с ШНРО /ШФНСУ | 2.1. Наличие регионального нормативного акта по организации работы с ШНРО /ШФНСУ, да/нет2.2. Наличие комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия, да/нет2.3. Доля ШНРО, заключивших партнерские соглашения о взаимодействии со школами с высокими результатами обучения (успешными школами)2.4. Доля ШНРО, разработавших программы перехода в эффективный режим функционирования % | Отдел образования | Региональные нормативные правовые акты, опрос руководителей ШНРО/ШФНСУ | Март- апрель 2021 г. | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности организации работы с ШНРО/ШФНСУ |
| 3. | По организации сетевого взаимодействия между ШНРО/ШФНСУ и другими организациями | 3.1. Доля ШНРО, использующих сетевую форму реализации образовательных программ % | Отдел образования | Опрос руководителей ШНРО/ШФНСУ | Март- апрель 2021 г. |
| 4. | По оценке и развитию профессиональных (в том числе предметных) компетенций педагогических работников ШНРО/ ШФНСУ | 4.1. Доля учителей ШНРО, прошедших диагностику профессиональных дефицитов %4.2. Доля учителей ШНРО, продемонстрировавших высокий уровень предметной компетенции по результатам диагностики профессиональных дефицитов %4.3. Доля учителей ШНРО, продемонстрировавших высокий уровень методической компетенции по результатам диагностики профессиональных дефицитов, %;4.3. Доля учителей ШНРО, продемонстрировавших высокий уровень психолого-педагогической компетенции по результатам диагностики профессиональных дефицитов, %4.5. Доля педагогических работников ШНРО /ШФНСУ, прошедших повышение квалификации по программам, разработанным с учетом диагностики профессиональных дефицитов, %;4.6. Доля педагогических работников ШНРО /ШФНСУ, прошедших повышение квалификации по программам, разработанным на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования, %. | Отдел образования | Результаты диагностикипрофессиональных компетенций педагогических работников, проведенной в 2020 году | Март- апрель 2021 г. | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности организации работы с учителями ШНРО/ШФНСУ  |
| 5. | По выявлению динамики образовательных результатов обучающихся в ШНРО /ШФНСУ | 5.1. Доля ШНРО/ШФНСУ, в которых доля успешно справившихся с ЕГЭ по русскому языку/математике базового уровня/математике профильного уровня выше, чем в предыдущем году, % 5.3. Доля ШНРО/ШФНСУ, в которых доля успешно справившихся с ОГЭ выше, чем в предыдущем году, %; 5.4. Доля ШНРО/ШФНСУ, повысивших эффективность участия в муниципальном/региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, %. | Отдел образования | Результаты ВПР и ЕГЭ, проведенных в 2020 году, результаты муниципального/регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 и/или 2020-2021 учебного года | Март-июнь 2021 г.(по итогам оценочных процедур 2019 и 2020 года)  Октябрь 2021 года (по итогам оценочных процедур 2021 года) | Подготовка аналитических материалов, проектов адресныхрекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение качества образования в ШНРО/ШФНСУ |

 **3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№****п/п** | **Группа показателей** **(в соответствии с целями)** | **Наименование показателей, единица измерения** | **Ответственные** | **Источник данных** | **Сроки проведения мониторинга** | **Сведения обиспользования результатов мониторинга** |
| 1. 1.
 | По выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи | 1.1. Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, чел.; 1.2. Количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, чел.; 1.3. Количество обучающихся, принявших участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников, чел.; 1.4. Количество обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, чел.; 1.5. Количество обучающихся, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, чел.; 1.6. Количество обучающихся, ставших победителями и призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, чел.; 1.7. Количество обучающихся, включенных в региональный реестр одаренных детей и молодежи Чувашской Республики и Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности | Отдел образования Ядринской районной администрации | Итоги проведения муниципального/ре гионального этапов Всероссийской олимпиады школьников 2019- 2020 и/или 2020- 2021 учебного года (списки участников, протоколы) | Апрель 2021 г. | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности выявления способностей и талантов у детей и молодежи |
| 1. 2.
 | По поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи | 2.1. Наличие школьных/ муниципальных/региональных программ материального стимулирования талантливых детей и молодежи, да/нет; 2.2. Количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи, ед. 2.3. Количество обучающихся, получивших адресную поддержку (стипендии и др.), %; 2.4. Количество обучающихся, принявших участие в республиканской многопредметной очно-заочной школе для одарённых детей "Индиго", чел. | Отдел образования Ядринской районной администрации | Результаты опроса руководителей общеобразователь ных организаций | Апрель 2021 | Подготовкааналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности поддержки способностей и талантов у детей и молодежи |
| 1. 3.
 | По развитию способностей и талантов у детей и молодёжи | 3.1. Количество учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в организациях дополнительного образования в системе художественного образования, чел. 3.2. Количество учащихся, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских соревнований в системе художественного образования из числа обучающихся в организациях дополнительного образования в системе художественного образования, чел. 3.3. Количество учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в организациях дополнительного образования в системе музыкального образования, чел. 3.4. Количество учащихся, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских соревнований в системе музыкального образования из числа обучающихся в организациях дополнительногообразования в системе музыкального образования, чел. 3.5. Количество учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в организациях дополнительного образования по направлению "Спорт", чел. 3.6. Количество учащихся, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских соревнований по направлению "Спорт" из числа обучающихся в организациях дополнительного образования по направлению “Спорт", чел. 3.7. Количество профильных смен для талантливых детей на базе ГАНОУ “Центр одаренных детей и молодежи “Эткер” Минобразования Чувашии, ед. 3.8. Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, чел. | Отдел образования Ядринской районной администрации | Результаты опроса руководителей общеобразователь ных организаций, организаций дополнительного образования | Апрель 2021 | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности развития способностей и талантов у детей и молодежи |
| 1. 4.
 | По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ | 4.1. Наличие региональных/ муниципальных проектов и мероприятий, способствующих выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ (олимпиадное движение, конкурсы движения Абилимпикс и др.), да/нет; 4.2. Количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в проектах и мероприятиях, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ, чел.; 4.3. Количество мероприятий для психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, ед. | Отдел образования Ядринской районной администрации | Результаты опроса руководителей органов управления образованием и образовательных организаций | Апрель – май 2021 | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности выявления способностей и талантов у детей и молодежи с ОВЗ |
| 5. | По развитию системы дополнительного образования детей | 5.1. Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных системой дополнительного образования, % 5.2. Доля программ дополнительного образования, направленных на развитие талантов и способностей детей и молодёжи, прошедших экспертную оценку в рамках процедуры добровольной сертификации программ в системе персофиницированного учёта и персофиницированного финансирования, % 5.3. Доля программ дополнительного образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, от общего количества программ дополнительного образования, %; 5.4. Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных программами дополнительного образования, %; 5.5. Доля детей, охваченных программами, реализуемыми на основе сетевого взаимодействия, %. 5.6. Охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, % | Отдел образования Ядринской районной администрации | Сведения из информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей» | Апрель – май 2021 | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение охвата обучающихся дополнительным образованием |
| 6. | По развитию способностей обучающихся методом индивидуализаци и обучения | 6.1. Доля школьников 5-11 классов обучающихся по индивидуальным учебным планам в целях достижения высоких образовательных результатов, %; 6.2. Доля школьников, углубленно изучающих предметы (не менее одного), | Отдел образования Ядринской районной администрации | Результаты опроса руководителей общеобразователь ных организаций, ФСН ОО-1 (разделы 2.11.1. – 2.11.4.) | Апрель – май 2021 | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности развития способностей обучающихся методом индивидуализации обучения |
| 7. | По повышению профессиональн ых компетенций педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи | 7.1. Количество педагогических работников образовательных организаций, прошедших дополнительное профессиональное образование по программам, имеющим модули по вопросам развития талантов и способностей детей и молодежи, чел. 7.2. Количество педагогических работников образовательных организаций, принявших участие в семинарах и иных мероприятиях, направленных на повышение их профессиональных компетенций, по вопросам развития талантов и способностей детей и молодежи, чел. | Отдел образования Ядринской районной администрации | Итоги реализации программ повышения квалификации, проведения семинаров и иных мероприятий с педагогами в 2020 году, направленных на повышение профессиональных компетенций по вопросам развития у детей способностей и талантов, опрос руководителей образовательных организаций |  | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на совершенствовани е системы повышения профессиональных компетенций педагогов по вопросам выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи |
| 8. | По психологопедагогическому сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи | 8.1. Доля образовательных организаций, имеющих планы мероприятий по психолого - педагогическому сопровождению способных детей и талантливой молодежи, %; 8.2. Количество педагогов-психологов в общеобразовательных организациях, чел. 8.3. Количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одарённости у детей, чел. 8.4. Количество педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности, чел. | Отдел образования Ядринской районной администрации | Результаты опроса руководителей органов управления образованием, общеобразователь ных организаций |  | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности системы психолого - педагогического сопровождения |

**4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№****п/п** | **Группа показателей** **(в соответствии с целями)** | **Наименование показателей, единица измерения** | **Ответственные** | **Источник данных** | **Сроки проведения мониторинга** | **Сведения обиспользования результатов мониторинга** |
|  | По проведению ранней профориентации обучающихся | 1.1. Доля обучающихся 6-11 классов, зарегистрированных на цифровой платформе проекта «Билет в будущее», %; 1.2. Доля обучающихся 6-11 классов, зарегистрированных на цифровой платформе проекта «Билет в будущее» и прошедших тестирование-диагностику, %; 1.3. Доля обучающихся 6-11 классов, посетивших одно или более практических мероприятий на площадках проекта «Билет в будущее» и получивших рекомендации по профессиональной траектории в рамках проекта «Билет в будущее» | Ядринский Дом детского творчества  | Итоги участия Чувашской Республики в проекте «Билет в будущее в 2020 году (выгрузка данных из платформы проекта), статистические данные | Февраль-март 2021 | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы ранней профориентации обучающихся |
|  | По выявлению предпочтений обучающихся | 2.1. Доля обучающихся 6-11 классов Чувашской Республики, прошедших профориентационную диагностику на цифровой платформе проекта “Билет в будущее”, от общего количества обучающихся 6-11 классов; 2.2. Доля выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации, в том числе по группам специальностей: -Инженерное дело, технологии и технические науки -Науки об обществе -Рабочая профессия -Здравоохранение и медицинские науки-Искусство и культура -Образование и педагогические науки -Гуманитарные науки -Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки -Оборона и безопасность государства. Военные науки -Математические и естественные науки, %. 2.3. Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классах, в том числе по профилям -гуманитарный -естественнонаучный -социально-экономический -технологический -универсальный, %. 2.4. Доля выпускников 11 классов, выбравших для сдачи ЕГЭ по выбору предметы: -математика профильная - физика - химия - информатика и ИКТ -биология - история -география -иностранные языки -обществознание -литература, %. 2.5. Доля выпускников 11 классов, поступивших в образовательные организации высшего образования, в том числе по группам специальностей: Инженерное дело, технологии и технические науки Науки об обществе Здравоохранение и медицинские науки Образование и педагогические наукиГуманитарные науки Математические и естественные науки Оборона и безопасность государства. Военные науки Искусство и культура Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки, %. | Ядринский Дом детского творчества | Результаты мониторинга образовательных траекторий выпускников 9-х и 11-х классов 2020 года (по сведениям руководителей образовательных организаций), итоги участия Чувашской Республики в проекте «Билет в будущее в 2020 году (выгрузка данных из платформы проекта), статистические данные | Февраль-март 2021 | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы профессионального самоопределения обучающихся |
|  | По сопровождению профессионально го самоопределения обучающихся | 3.1. Доля учащихся 10-11 классов, обучающихся в классах (группах) профильного обучения, %. 3.2. Доля учащихся 11 классов, изучающих предмет на углубленном уровне в рамках профиля обучения: -математика профильная -физика -химия -информатика и ИКТ -биология -история -география -иностранные языки -обществознание -литература, %. 3.3. Доля учащихся 11 классов, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, изучавшиеся на углубленном уровне в рамках профиля обучения: -математика профильная -физика -химия -информатика и ИКТ -биология -история -география -иностранные языки -обществознани3.4. Доля выпускников 11 классов, поступивших в ПОО и ООВО по направлениям подготовки, соответствующим профилю обучения в школе | Отдел образования | Статистические данные, результаты опроса руководителей образовательных организаций, данные региональной информационной системы, итоги мониторинга образовательных траекторий выпускников 11 классов 2020 года/2021 год | Март-апрель 2021 г. | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на совершенствование сопровождения профессионального самоопределения обучающихся |
|  | По развитию конкурсного движения профориентацион ной направленности | 4.1. Количество обучающихся до 16 лет, принявших участие в соревнованиях JuniorSkills или в чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в категории “Школьники” (14-16 лет). 4.2. Количество компетенций, по которым проводятся чемпионаты профессионального мастерства для возрастной категории «16 лет и моложе», | Ядринский Дом детского творчества | Результаты проведения региональных соревнований по компетенциям WorldSkills в 2020 году | Март-апрель 2021 г. | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на развитие конкурсного движения профориентационной направленности |
|  | По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ | 5.1. Количество/ доля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ед./%; 5.2. Наличие информационного ресурса (сервиса), обеспечивающего информирование о профессиях и путях ее получения для обучающихся с ОВЗ, да/нет. 5.3. Доля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и умственной отсталость обеспечивающих проведение профориентационных диагностик для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), %. 5.4. Доля общеобразовательных организаций, имеющих систему обоснованных профессиональных маршрутов для различных нозологий, от общего числа общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), % 5.5. Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы профессионального обучения / (пред)профессиональной подготовки для обучающихся с ОВЗ, % 5.7. Количество обучающихся с ОВЗ - участников регионального чемпионата профессионального мастерства | Ядринский Дом детского творчества | Статистические данные, результаты опроса руководителей образовательных организаций и органов управления образованием, итоги реализации проекта «Билет в будущее», итоги организации и проведения чемпионата Абилимпикс | Апрельмай 2021 г. | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы профориентации обучающихся с ОВЗ |
|  | По взаимодействию с учреждениями/ предприятиями | 6.1. Доля общеобразовательных организаций, имеющих договоры/соглашения о сотрудничестве с организациями и предприятиями в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий; 6.2. Доля общеобразовательных организаций, наладивших сотрудничество с организациями и предприятиями в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий (в т.ч. без заключения договоров и соглашений); 6.3. Доля муниципалитетов, имеющихдоговоры/соглашения о сотрудничестве с организациями и предприятиями в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий; | Отдел образования | Итоги реализации проекта «Билет в будущее» в 2020 году, результаты опроса руководителей общеобразователь ных организаций и их учредителей | Апрель 2021 г. | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на совершенствование взаимодействия с предприятиями в области профориентации |
|  | Повзаимодействию с ПОО и ООВО и содействию поступлению обучающихся в ПОО и ОО ВО | 1. Доля общеобразовательных организаций, имеющих соглашения/ договоры о сотрудничестве с ПОО или ОО ВО в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий;
2. Доля общеобразовательных организаций, сотрудничающих с ПОО и ОО ВО в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий (в т.ч. без заключения договоров и соглашений);
3. Доля муниципалитетов, имеющих соглашения/ договоры о сотрудничестве с ПОО или ОО ВО в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий;
4. Количество / доля ПОО и ОО ВО, задействованных в реализации проекта «Билет в будущее».
 | Отдел образования | Итоги реализации проекта «Билет в будущее» в 2020 году, результатыопроса руководителей общеобразователь ных организаций и их учредителей | Апрель 2021 г. | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений попринятию управленческих решений и мер, направленных на совершенствование взаимодействия с ПОО и ООВО вобласти профориентации |
|  | По соответствию профессиональны х предпочтений обучающихся потребностям рынка труда Чувашской Республики и содействию удовлетвориению потребности в кадрах | 1. Доля выпускников 9/11 классов, выбравших для получения профессионального образования направления подготовки/ группы специальностей, соответствующие потребностям регионального рынка труда;
2. Доля выпускников 11 классов, выбравших для сдачи ЕГЭ по выбору предметы, необходимые для поступления в вузы по специальностям, востребованным на региональном рынке труда; 8.3. Доля выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Чувашской Республики, трудоустроенных и работающих по полученной квалификации (через год после выпуска).
 | Отдел образования. | Образовательные программы ПОО, итоги мониторинга образовательныхтраекторий выпускников 9-х и 11-х классов 2020 года, итоги мониторинга трудоустройства выпускников ПОО | Апрель - июнь 2021 г. | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений попринятию управленческих решений и мер, направленных на содействие удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона |
|  |  |  |  |  |  |  |

**5. Система повышения эффективности руководителей образовательных организаций**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  №№п/п | Группа показателей (в соответствии с целями) | Наименование показателей, единица измерения | Ответственные | Источник данных | Сроки проведения мониторинга | Сведения об использования результатов мониторинга |
| 1. | По обеспечению качества подготовки обучающихся базового (достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ) и повышенного уровня  | 1.1. Доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся достигли планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования (по результатам всех обязательных ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ); 1.2. Доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых 100% обучающихся достигли планируемых результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования (по результатам ЕГЭ по обязательным предметам с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ); 1.3. Доля руководителей, в образовательных организациях которых имеются обучающиеся, набравшие 80 и более баллов по результатам ЕГЭ (с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ); 1.4. Доля руководителей, в образовательных организациях которых имеются победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников муниципального/регионального/заключительного этапов. | Отдел образования | Результаты ЕГЭ 2020 года, ОГЭ 2019 года, этапов Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020/2020-2021 учебного года | Апрель 2021 г. | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в части обеспечения высокого качества подготовки обучающихся  |
| 2. | По обеспечению образовательной организации квалифицированными кадрами | 2.1. Доля руководителей, общеобразовательные организации которых полностью укомплектованы педагогическими кадрами 2.2. Доля руководителей, в образовательных организациях которых сформирована система стимулирования педагогических работников за высокие результаты подготовки обучающихся 2.3. Доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% фактически работающих педагогических работников со стажем более 3 лет прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования в течение последних трех лет  | Отдел образования | Статистические данные, опрос руководителей образовательных организаций | Март – май 2021 г. | Подготовка аналитических материалов, проектов адресныхрекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в части обеспеченияобразовательной организации квалифицированными кадрами |
| 3. | По созданию необходимых условий осуществления образовательной деятельности, в том числе по организации получения образования обучающимися с ОВЗ | 3.1. Доля руководителей, образовательные организации которых получили высокие (80% и выше) результаты по итогам независимойоценки качества условий осуществления образовательной деятельности 3.2. Доля руководителей, в образовательных организациях которыхреализуются адаптированные образовательные программы для детейс ОВЗ, детей-инвалидов; 3.3. Доля руководителей, образовательные организации которых получили высокие (80% и выше) результаты по доступности услуг для инвалидов по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности 3.4. Доля руководителей общеобразовательных организаций,выполнивших в полном объеме/частично выполнивших/не выполнивших рекомендации психолого-медико-педагогических комиссий по созданию специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (наосновании мониторинга реализации заключений ПМПК) 3.5. Доля руководителей, общеобразовательные организации которых имеют лицензию на реализацию программ дополнительного образования детей и взрослых | Отдел образования | Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, реестр лицензий | Апрель-май2021 г. | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в части создания необходимых условий осуществления образовательной деятельности |
| 4. | По качеству управленческой деятельности | 4.1. Доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых по итогам плановых проверок Управления по контролю и надзору в сфере образования Минобразования Чувашии (федеральный государственный надзор, лицензионныйконтроль) не выявлены нарушения обязательных требований законодательства в сфере образования; 4.2. Доля руководителей, общеобразовательные организации которых включены в региональный/ федеральный перечень инновационныхплощадок (в соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); 4.3. Доля руководителей, образовательные организации которых выиграли гранты на развитие инноваций (реализацию проектов); 4.4. Доля руководителей общеобразовательных организаций,образовательные организации которых являются пилотными/ стажировочными площадками муниципального/регионального/ федерального уровня | Отдел образования | Результаты опроса руководителей образовательных организаций, перечни инновационныхплощадок, результаты проверок  | Март-апрель 2021 г. | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций  |
| 5. | По оценке и развитию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций | 5.1. Доля руководителей образовательных организаций, принявших участие в оценке компетенций, от общего количества руководителей общеобразовательных организаций; 5.2. Доля руководителей общеобразовательных организаций, продемонстрировавших высокий/ базовый/ низкий уровень развития компетенций 5.3. Доля руководителей общеобразовательных организаций, освоивших программы ДПО «Менеджмент в образовании» в рамках республиканского проекта «Азбука молодого руководителя», от общего числа впервые назначенных в 2020 году руководителей общеобразовательных организаций, %. | Отдел образования | Итоги диагностики | Май-июнь 2021 г. | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на развитие профессиональных компетенций руководителей образовательныхорганизаций |
| 6. | По формированиюрезерва управленческих кадров | 6.1. Доля муниципалитетов, в которых сформирована конкурсная системаназначения руководителейобразовательных организаций; 6.2. Доля муниципалитетов, в которых сформирован кадровый резерв на замещение должностей руководителей образовательных организаций; 6.3. Количество лиц, состоящих в муниципальном/государственном кадровом резерве на замещение должностей руководителейобразовательных организаций; 6.4. Доля муниципалитетов, в которых действует система профессионального развития лиц, состоящих в кадровом резерве на замещение должностей руководителей образовательныхорганизаций; 6.5. Доля образовательных организаций, представители которых(из числа действующих руководящих, педагогических и иных работников) включены в кадровый резерв на замещение должностей руководителей образовательных организаций. | Отдел образования | Результаты опроса руководителей органов управления образования, кадровый резерв Минобразования Чувашии | Апрель-май 2021 г. | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на развитие системы кадрового резерва руководителей образовательных организаций |

 **6. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№****п/п** | **Группа показателей** **(в соответствии с целями)** | **Наименование показателей, единица измерения** | **Ответственные** | **Источник данных** | **Сроки проведения мониторинга** | **Сведения обиспользования результатов мониторинга** |
| 1. | Выявление кадровыхпотребностей вобразовательныхорганизацияхЧувашскойРеспублики иобеспечениесистемыобразованияквалифицированнымипедагогическими кадрами | 1. Обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами;
2. Доля образовательных организаций, полностью укомплектованных педагогическими кадрами;
3. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
4. Доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет;
5. Доля педагогических работников старше 60 лет;
 | Отдел образования | Статистические данные, опросы руководителей организаций, реализующих программы ДПО педагогической направленности | Апрель -май 2021 г. | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений попринятию управленческих решений и мер, направленных на обеспечениесистемы образования квалифицированны мипедагогическими кадрами и развитие их потенциала |
| 2. | Выявлениепрофессиональныхдефицитовпедагогическихработников | 1. Доля педагогов (в т.ч. в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов (в т.ч. в разрезе учебных предметов);
2. Доля педагогов, у которых по итогам диагностики выявлены предметные/методические дефициты (уровень "ниже базового"), от общего количества учителей, принявших участие в диагностике;
 | Отдел образования | Результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников | Апрель 2021 г. | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений попринятию управленческих решений и мер, направленных на обеспечение |
| 3. | Формированиеиндивидуальныхобразовательныхмаршрутовсовершенствованияпрофессиональног о мастерства педагогических работников на основе диагностики профессиональных дефицитов | 1. Доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов;
2. Доля программ повышения квалификации, предусматривающих возможность конструирования индивидуальных (индивидуально- дифференцированных) образовательных маршрутов на основе актуальных дефицитов профессиональных компетенций педагога;
 | Отдел образования | Результаты реализации программ повышения квалификации (перечни программ, списки обучающихся) | Апрель 2021 г. | системы образования квалифицированны мипедагогическими кадрами и развитие их потенциала |
| 4. | Обеспечениеэффективностиповышенияквалификациипедагогов | 1. Количество организаций, в которых педагогические работники Чувашской Республики проходили повышение квалификации;
2. Доля педагогических работников, не прошедших курсы повышения квалификации за предыдущие 3 года (за исключением педагогов со стажем менее 3 лет, находящихся в отпуске по уходу за ребенком и т.п.);
3. Доля программ повышения квалификации, имеющих положительное внешнее экспертное заключение;
4. Доля программ повышения квалификации, включенных в федеральный реестр образовательных программ ДПО;
5. Доля программ повышения квалификации, разработанных на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования;
 | Отдел образования | Перечни программ, внешние экспертные заключения,учебно- тематические планы, списки обучающихся,результаты анкетирования обучающихся по удовлетворенности качеством программ | Апрель 2021 г. | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений попринятию управленческих решений и мер, направленных на совершенствовани е системы повышения квалификации педагогических работников |
| 5. | Осуществлениепрофессиональнойпереподготовки пообразовательнымпрограммампедагогическойнаправленности | 1. Наличие программ профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности в соответствии с потребностями рынка труда в сфере образования, да/нет
2. Количество лиц, прошедших профессиональную переподготовку по программам педагогической направленности, чел.
3. Наличие программ профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности в соответствии с потребностями рынка труда в сфере образования, да/нет
4. Количество лиц, прошедших профессиональную переподготовку по программам педагогической направленности, чел.
 | Отдел образования | Данные о количестве вакансий в образовательных организациях в разрезе должностей, перечень программ, списки обучающихся | Апрель-май 2021 г. | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений попринятию управленческих решений и мер, направленных на удовлетворение потребности рынкатруда в сфере образования путем профессиональной переподготовки |
| 6. | Осуществлениепрофессиональнойпереподготовки пообразовательнымпрограммампедагогическойнаправленности |  | Отдел образования | Данные о количестве вакансий в образовательных организациях в разрезе должностей, перечень программ, списки обучающихся | Апрель-май 2021 г. | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений попринятию управленческих решений и мер, направленных на удовлетворение потребности рынкатруда в сфере образования путем профессиональной переподготовки |
| 7. | Учетнесовершенноле тнихобучающихся,охваченныхразличнымиформамидеятельности впериодканикулярного отдыха | 1. Доля обучающихся, охваченных различными формами каникулярной занятости, %;
2. Доля образовательных организаций, в которых функционируют пришкольные лагеря, %.
 | Отдел образования | Данные опроса муниципальных органов управления образованием и руководителей образовательных организаций | Апрель 2021 г. | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений попринятию управленческих решений и мер, направленных на увеличение охвата обучающихся различными формамизанятости в каникулярный период |

**7. Система организации воспитания и социализации обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№п/п | Группа показателей (в соответствии с целями) | Наименование показателей, единица измерения | Ответственные | Источник данных | Сроки проведения мониторинга | Сведения об использовании результатов мониторинга |
| 1. | Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся | 1.1. Доля педагогических работников, прошедших дополнительное профессиональное образование по программам, имеющим модули по вопросам воспитания и социализации обучающихся, %. 1.2. Доля классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, освоивших программы повышения квалификации, направленные на повышение качества воспитательной работы, %. 1.3. Доля руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций, освоивших программы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, %. 1.4. Доля педагогических работников, выполняющих функции классного руководителя, от общего количества педагогических работников, %. 1.5. Укомплектованность общеобразовательных организаций педагогическими кадрами по воспитательной работе, %. | Отдел образования | Статистические данные, опросы руководителей образовательных организаций, опросы организаций, реализующих программы ДПО педагогической направленности | Апрель 2021 г. | Подготовка аналитических материалов, проектовадресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации |
| 2. | Реализация проектов и программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся | 2.1.Доля образовательных организаций, утвердивших рабочую программу воспитания, % 2.2. Количество консультационных пунктов для родителей, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, ед. 2.3. Доля образовательных организаций, имеющих информационные стенды на русском и чувашском языках в рекреациях, %. 2.4. Доля образовательных организаций, имеющих музеи, %.  | Отдел образования | Результаты опросаруководителей образовательныхорганизаций, итогиреализации проекта «Современная школа» | Апрель 2021 г. | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности реализации проектов и программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся |
| 3. | Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся | 3.1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, вовлеченных в добровольчество (волонтерство), от общего количества обучающихся, % 3.2. Доля обучающихся, зарегистрированных на сайте Добровольцы России https://dobro.ru/, %. 3.3. Доля общеобразовательных организаций, имеющих систему мер по развитию добровольчества среди обучающихся, %. 3.4. Доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются волонтерские проекты, %. 3.5. Доля общеобразовательных организаций, имеющих систему поощрения волонтерских отрядов, %. | Отдел образования | Результаты опроса муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных организаций | Январь-март 2021 г. | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся |
| 4. | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся | 4.1. Динамика количества обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, % 4.2. Доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, охваченныхразличными формами занятости, % 4.3. Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, привлеченных в физкультурно-спортивные секции, % 4.4. Доля общеобразовательных организаций, имеющих систему работы с несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных организациях, % 4.5. Доля общеобразовательных организаций, проводящих систематическую медико-психолого-педагогическую диагностику «трудных детей», % 4.6. Доля образовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, % 4.7. Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, % | Отдел образования | Данные опроса муниципальных органов управления образованием и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав | Март-апрель 2021 г. | Подготовка аналитических материалов, проектоадресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетнихобучающихся |
| 5. | Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.) | 5.1. Доля образовательных организаций, в которых функционирует детское общественное объединение ЮИД, % 5.2. Доля образовательных организаций, в которых функционирует детское общественное объединение Юнармия, % 5.3. Доля образовательных организаций, в которых функционируетВПК, % 5.4. Доля образовательных организаций, в которых функционирует детское общественное объединение Юные пожарные, % 5.5. Доля образовательных организаций, в которых функционирует детское общественное объединение Юные друзья полиции, % 5.6. Доля образовательных организаций, в которых функционирует Поисковые отряды, % 5.7. Доля образовательных организаций, в которых функционирует Спортивные клубы, % 5.8. Доля образовательных организаций, участвующих в реализации деятельности Российского движения школьников, % | Отдел образования | Данные опроса муниципальных органов управления образованием и руководителей образовательных организаций | Апрель 2021 г. | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на развитие детских общественных объединений |
| 6. | Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха | 6.1. Доля обучающихся, охваченных различными формами каникулярной занятости, %; 6.2. Доля образовательных организаций, в которых функционируют пришкольные лагеря, %.  | Отдел образования | Данные опроса муниципальных органов управления образованием и руководителей образовательных организаций | Апрель 2021 г. | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на увеличение охвата обучающихся различными формами занятости в каникулярный период |
| 7. | Развитие социальных институтов воспитания | 7.1. Доля образовательных организаций, реализующих социальные проекты в рамках взаимодействия с социальными партнерами (шефствоспортивных школ, учреждений и т.д.), % |  | Данные опроса муниципальных органов управления образованием и руководителей образовательных организаций |  | Подготовка аналитических материалов, проектовадресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на развитие социальных институтов воспитания |
| 8. | Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным | 8.1. Доля обучающихся в общеобразовательной организации, для которых русский язык (а так же чувашский, татарский. мордовский, марийский и др. языки народов, компактно проживающих на территории Чувашской Республики) не является родным, % |  | Данные опроса муниципальных органов управления образованием и руководителей образовательных организаций | Апрель 2021 г. | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на учет обучающихся, для которых русский язык (а так же чувашский, татарский. мордовский, марийский и др. языки народов, компактно проживающих на территории Чувашской Республики) не является родным |

**8.«Система развития качества дошкольного образования»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Группа показателей** **в соответствии с целями** **(области качества)** | **Показатели качества** | **Ответственные** | **Сроки проведения мониторинга** | **Сведения об использовании результатов мониторинга** |
| 1. | Образовательные ориентиры  | 1.1. Принципы образовательной деятельности1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития1.3. Понимание качества образовательной деятельности | Центр мониторинга отдела образования Толстова Г.Н., методист | Использование данных мониторинга качества дошкольного образования, проведенного в сентябре-ноябре 2020 годаВ 2021 году – по отдельному графику (в соответствии со сроками МКДО – 2021) | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение качества дошкольного образования |
| 2. | Образовательная программа | 2.1. Основная образовательная программа ДОО2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ2.3. Образовательные программы ДОО2.4. Адаптированные образовательные программы ДОО | Использование данных мониторинга качества дошкольного образования, проведенного в сентябре-ноябре 2020 годаВ 2021 году – по отдельному графику(в соответствии со сроками МКДО – 2021) | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение качества дошкольного образования |
| 3. | Содержание образовательной деятельности | 3.1. Социально-коммуникативное развитие3.1.1. Эмоциональное развитие3.1.2. Социальное развитие3.1.3. Коммуникативные способности и активности3.1.4. Безопасное поведение3.2. Познавательное развитие3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность3.2.3. Воображение и творческая активность3.2.4. Математические представления3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техникаи технологии3.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира3.3. Речевое развитие3.3.1. Развитие речевого слуха3.3.2. Обогащение словарного запаса3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности3.3.4. Культура устной речи и речевая активность3.3.5. Освоение письменной речи3.3.6. Литература и фольклор3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде3.4. Художественно-эстетическое развитие3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру3.4.2. Знакомство с миром искусства3.4.3. Изобразительное творчество3.4.4. Музыка и музыкальное творчество3.4.5. Художественное конструирование и моделирование3.4.6. Театрально-словесное творчество3.5. Физическое развитие3.5.1. Здоровый образ жизни3.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольностьи координация движений3.5.3. Движение и двигательная активность3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт | Использование данных мониторинга качества дошкольного образования, проведенного в сентябре-ноябре 2020 годаВ 2021 году – по отдельному графику(в соответствии со сроками МКДО – 2021) | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение качества дошкольного образования |
| 4. | Образовательный процесс | 4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей4.2. Поддержка инициативы детей4.3. Игра4.4. Проектно-тематическая деятельность4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование4.6. Строительство и конструирование4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд4.8. Использование информационных технологий4.9. Структурирование образовательного процесса4.10. Индивидуализация образовательного процесса | Использование данных мониторинга качества дошкольного образования, проведенного в сентябре-ноябре 2020 годаВ 2021 году – по отдельному графику(в соответствии со сроками МКДО – 2021) | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение качества дошкольного образования |
| 5. | Образовательные условия | 5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов5.1.2. Профессиональное развитие педагогов5.1.3. Совершенствование педагогической работы5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы5.3. Материально-техническое обеспечение5.3.1. Предметно-пространственная среда группового помещения5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения5.4. Информационное обеспечение5.4.1. Учебно-методическое обеспечение5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение.  |  |  |
| 6. | Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | 6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе6.2. Инклюзия в группе6.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ6.4. Работа с детьми-инвалидами | Использование данных мониторинга качества дошкольного образования, проведенного в сентябре-ноябре 2020 годаВ 2021 году – по отдельному графику(в соответствии со сроками МКДО – 2021) | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение качества дошкольного образования |
| 7. | Взаимодействие с родителями | 7.1. Участие родителей в образовательной деятельности7.2. Удовлетворенность родителей7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье | Использование данных мониторинга качества дошкольного образования, проведенного в сентябре-ноябре 2020 годаВ 2021 году – по отдельному графику(в соответствии со сроками МКДО – 2021) | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение качества дошкольного образования |
| 8. | Здоровье, безопасность и повседневный уход | 8.1. Здоровье и повседневный уход8.1.1. Состояние здоровья воспитанников8.1.2. Санитарно-гигиенические условия8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья8.1.5. Качество питания8.1.6. Организация процесса питания8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон8.1.8. Специальный уход8.1.9. Организация медицинского обслуживания8.2. Безопасность8.2.1. Безопасность группового помещения8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе | Использование данных мониторинга качества дошкольного образования, проведенного в сентябре-ноябре 2020 годаВ 2021 году – по отдельному графику(в соответствии со сроками МКДО – 2021) | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение качества дошкольного образования |
| 9. | Управление и развитие | 9.1. Планирование и организация работы в группе9.2. Взаимоотношения и взаимодействие группы9.3. Мониторинг, измерения, анализ в группе9.4. Совершенствование образовательной деятельности в группе | Использование данных мониторинга качества дошкольного образования, проведенного в сентябре-ноябре 2020 годаВ 2021 году – по отдельному графику(в соответствии со сроками МКДО – 2021) | Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение качества дошкольного образования |