

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новошимкуская средняя общеобразовательная школа  
Яльчикского района Чувашской Республики»

«Утверждаю»  
Директор школы:  Ефимова А.Н.  
Приказ №115 от 30.08.2021



**ПРОГРАММА**  
**работы социального педагога**  
**«Профилактика**  
**правонарушений среди несовершеннолетних»**

Срок реализации программы на 2020-2022гг

Автор: Аверьянова Е.В.

## Пояснительная записка

Сегодня наряду с позитивными изменениями в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков, произошел резкий рост беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие: крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы; безработица; появление в условиях хаоса, неразберихи множества лазеек для преступной деятельности; переход от строгих централизованных форм государственной и общественной жизни к рыночным отношениям не может не сказаться на психологии, самосознании, поведении; резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией; падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе; крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости, национальный экстремизм.

Прогнозы в отношении дальнейшей трансформации несовершеннолетней преступности не утешительны. Будет расти число подростков, вовлекающихся в проституцию, торговлю и сбыт наркотиков, азартные игры, хищение оружия, изготовление и сбыт произведений, пропагандирующих культ насилия и жестокости. Может значительно увеличиться рецидивная преступность.

Сложная криминогенная обстановка в стране побуждает исследователей различных областей наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении ребенка, в том числе правонарушений.

Педагоги школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ

Образовательные программы школы ориентируются на обеспечение успеха каждого ученика в различных областях школьной жизни.

В школе познавательной деятельности отводится ведущая роль, поэтому мы развиваем присущие для данной системы формы согласованного взаимодействия:

Фактическое неумение и нежелание значительной части родителей заниматься воспитанием детей приводит к необходимости педагогическому коллективу в своей деятельности взять на себя решение этой проблемы, чтобы дать нашим детям равные стартовые возможности для их становления как личностей.

Одной из главных задач педагогического коллектива является сохранение контингента учащихся, отсутствие скрытого отсева.

### Нормативно-правовая база:

1. Концепция ООН о правах ребенка
2. Конституция РФ
3. Семейный кодекс РФ
4. Закон РФ «Об образовании»
5. Приоритетный национальный проект «Образование».
6. Федеральная программа развития образования.
7. ФЗ РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
8. Гражданский кодекс РФ
9. Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»
10. Устав школы.

## Концептуальные подходы

*Правонарушение* - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения *профилактики*:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.
- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.
- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

1. Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.
2. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микро социума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.
3. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и школы* в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска. .

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ИДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На уровне этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спецучилища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

*Общая профилактика* предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в

обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

*Специальной профилактикой* называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;

- социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.

- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;

- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;

- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;

- содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно-исследовательская деятельность.

Такая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних.

### **Цель программы:**

Организация профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, через привлечение их к досуговой деятельности.

### **Задачи:**

1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);

2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;

3. Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям.

4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;

5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;

6. Формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего «Я»;

7. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;

8. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.

9. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;

10. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;

11. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;

12. Определение результативности профилактической работы

В профилактику правонарушений несовершеннолетних вовлечен весь педагогический коллектив школы:

**План совместных мероприятий  
МБОУ «Новошимкуская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики»  
по профилактике правонарушений в 2021 - 2022 учебном году**

**Общая профилактика**

| Мероприятия   | Сроки               | Ответственные  |
|---|---------------------|--|
| 1. Обследование семей учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, вновь прибывших учащихся   | Сентябрь<br>Октябрь | Кл. руководители,<br>соц. педагог                        |
| 2. Обсуждение информации о состоянии преступности и правонарушений среди учащихся школы за прошлый учебный год  | 2 раза в год        | Инспектор ПДН  |
| 3. Работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений  | 1 раз в месяц       | социальный педагог,<br>инспектор ПДН                     |
| 4. Профилактические беседы инспектора ПДН, работников правоохранительных органов в классных коллективах:<br>- «Об ответственности подростков за противоправные действия»;<br>- «Возраст уголовной ответственности»;<br>- «Что такое административное правонарушение»;<br>- «Ты и закон»<br>- «Твои права и обязанности»<br>- «Что значит жить по совести» | Ежемесячно          | Инспектор ПДН, социальный педагог, классные руководители |

5. Организация и проведение массовых мероприятий:

- Работа по возрастным программам.
- 2-й классный час месяца – ситуационный (корректировка поведения школьников)
- 3-й классный час месяца – тематический
- Неделя правовых знаний (с привлечением работников правоохранительных органов).
- Районная игра «Безопасное колесо»
- Организация летнего труда и отдыха.
- Организация спортивных мероприятий.
- Выставки научно - популярной литературы
- Профилактика вредных привычек.
- Уроки здоровья

6. Психолого-педагогический всеобуч для родителей

7. Вовлечение учащихся в работу кружков, клубов, секций, факультативов, Совет самоуправления. Отслеживание результатов занятий.

8. Рейды в места концентрации несовершеннолетних с целью установления занятости несовершеннолетних в свободное время

В течение года

Ноябрь

Апрель-май

Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по УВР, психолог, Библиотекарь, Инспектора ПДН

1 раз в семестр

Классные руководители

1 раз в месяц

Социальный педагог, участковый уполномоченный, Заместитель директора УВР, Классные руководители



### Работа с учащимися с «группы риска»

| Мероприятия  | Сроки                    | Ответственные  |
|--|--------------------------|--|
| 1. Выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений и преступлений. Постановка на внутришкольный контроль.                                   | В течение года           | Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН |
| 2. Своевременное информирование школы и ПДН о фактах правонарушений и преступлений. Принятие мер к правонарушителям.                                 | В течение года           | Соц. педагог, инспектор ПДН                              |
| 3. Изучение занятости учащихся «группы риска» в свободное от школы время. Вовлечение в работу кружков, клубов, секций                                | Первое полугодие         | Зам. директора по УВР, социальный педагог                |
| 4. Организация консультаций психолога  | По заявке в течение года | Психолог   |
| 5. Проведение совместных рейдов по месту жительства учащихся «группы риска» с целью установления занятости в каникулярное, свободное от школы время. | 1 раз в месяц            | Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН |



### Работа с неблагополучными семьями

| Мероприятия  | Сроки                 | Ответственные                                      |
|--|-----------------------|--|
| 1. Выявление неблагополучных семей среди семей вновь прибывших учащихся, 1-х и других классов. Постановка на внутришкольный контроль.              | Сентябрь, октябрь     | Классные руководители, социальный педагог          |
| 2. Совместные рейды классных руководителей, инспектора ПДН, социального педагога в неблагополучные семьи.  | 1 раз в семестр       | Классные руководители, соц. педагог, инспектор ПДН |
| 3. Организация консультаций для родителей: школьные психологи, медико-психолого-педагогический консилиум, специалисты социальной защиты населения. | По мере необходимости | Социальный педагог                                 |
| 4. Привлечение органов охраны порядка и прав граждан в случае асоциально-аморального поведения родителей или одного члена семьи.                   | В течение года        | Социальный педагог, КДН и ЗП                       |



5. Приглашение на Совет профилактики правонарушений родителей, уклоняющихся от воспитания своих детей, направление материалов в КДН.

По заявке классных руководителей и соц. педагога

Социальный педагог

**В течение всего года осуществляется:**

- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
- организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным предметам;
- отчеты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений;
- оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних, районный отдел образования, органы социальной защиты;
- заседания школьного Совета профилактики сопровождения по вопросам:
  - профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости;
  - выполнение родителями и опекунами своих обязанностей;
  - постановка и снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних;
  - постановка на внутришкольный учет и снятие с внутришкольного учета;
  - заслушивание отчетов классных руководителей, социального педагога, психолога и других специалистов по организации нравственного и правового воспитания.

Работа социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних включает в себя 3 блока: диагностический, организационный, собственно профилактический.

**На диагностическом этапе** осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и так далее.

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно:

- использовать разговорный стиль общения
- учитывать возможности отвечающего
- создавать привычную для респондента среду обитания
- учитывать временный фактор (достаточно количество времени)
- устранять влияние третьих лиц.

**Диагностический блок** реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями.

| № п/п | Наименование мероприятия   | Сроки выполнения | Ответственный за выполнение |
|-------|--|------------------|-----------------------------|
| 1.    | Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей | сентябрь         | зам. дир по УВР, социальный |

|    |   |                |                        |
|----|---|----------------|------------------------|
|    |   |                | педагог,<br>кл. рук-ли |
| 2. | Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений | в течение года | кл. рук-ли             |
| 3. | Исследование социального окружения учащихся, состоящих на ВШК и учете ПДН                                     | в течение года | кл.рук-ли              |
| 4. | Изучение социальной комфортности в школе учащихся, состоящих на ВШК и учете ОДН                               | в течение года | кл. рук-ли             |
| 5. | Изучение потребности в рабочих местах для учащихся в летний период  | март-май       | кл. рук-ли             |

По итогам реализации диагностического блока происходит анализ полученной информации, решения принимаются на педагогическом совете.

### Организационный блок

Включает в себя:

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно КДН, ГИБДД.
2. Организация работы Совета профилактики.
3. Организацию тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.
4. Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.
5. Составление социального паспорта класса, школы.
6. Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.
7. Проведение операции «Всеобуч» (посещение семей, выявление обучающихся, не посещающих школу).

### Профилактический блок.

Реализация данного блока включает в себя работу с родителями, педагогическим коллективом и учащимися.

**1 направление:** Предупредительно-профилактическая деятельность:

- Мероприятия по ПДД: «Дети - Дорога - Жизнь».
  - Проведение мероприятий совместно с ОДН.
  - Классные часы по пожарной безопасности.
  - Организация правового всеобуча.
  - Профориентационная работа.
  - Проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.
  - Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:
- Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции; о Вовлечение учащихся в планирование Совета школы в школе; охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
  - оказание помощи в трудоустройстве в летний период
  - привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

*Индивидуальная профилактическая работа:*

- Беседы классного руководителя, администрации школы с подростком;
- Беседы инспектора ОДН;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

- Направление ходатайств в КДН;
- Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

| № | Наименование мероприятия  | Сроки выполнения                                | Ответств. за выполнение                 |
|---|---|---|---|
| 1 | Изучение личностей уч-ся и составление социально-психологических карточек уч-ся, состоящих на ВШК, ОДН.   | в течение года                                  | кл.рук-ли                               |
| 2 | Изучение семейных взаимоотношений в семьях с целью оказания социальной, психологической помощи.   | в течение года                                  | кл.рук-ли                               |
| 3 | Проверка уч-ся по месту жительства с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия.      | в течение года                                  | кл.рук-ли, инспектор ПДН                |
| 4 | Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе.     | в течение года                                  | кл.рук-ли, орган опеки и попечительства |
| 5 | Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий уч-ся «группы риска»  | в течение года                                  | кл.рук-ли,                              |
| 6 | Проведение индивидуально-профилактической работы с уч-ся, состоящими на ВШК, ОДН с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы, противоправных действий. | в течение года                                  | кл.рук-ли,                              |
| 7 | Вовлечение уч-ся, состоящих на разных формах учета в кружки, секции   | в течение года                                  | кл.рук-ли                               |
| 8 | Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха уч-ся. Трудоустройство на работу.   | ноябрь, январь, февраль, летний период времени. | кл.рук-ли                               |



### Профилактическая работа с педагогическим коллективом

#### Цель:

информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

| № п/п | Наименование мероприятия  | Сроки выполнения      | Ответственный за выполнение |
|-------|---|-----------------------|-----------------------------|
| 1     | Участие в заседаниях педагогического совета школы:  | по плану работы школы | Социальный педагог          |
| 2     | Ознакомление с деятельностью социального педагога в школе, его правами и обязанностями                        |                       |                             |
| 3     | Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении        |                       |                             |
| 4     | Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска». |                       |                             |
| 5     | Проведение индивидуальных консультаций.   | в течение года        |                             |
| 6     | Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики                                    | в течение года        |                             |
| 7     | Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с целью повышения взаимодействия                  | в течение года        |                             |



## Профилактическая работа с родителями.

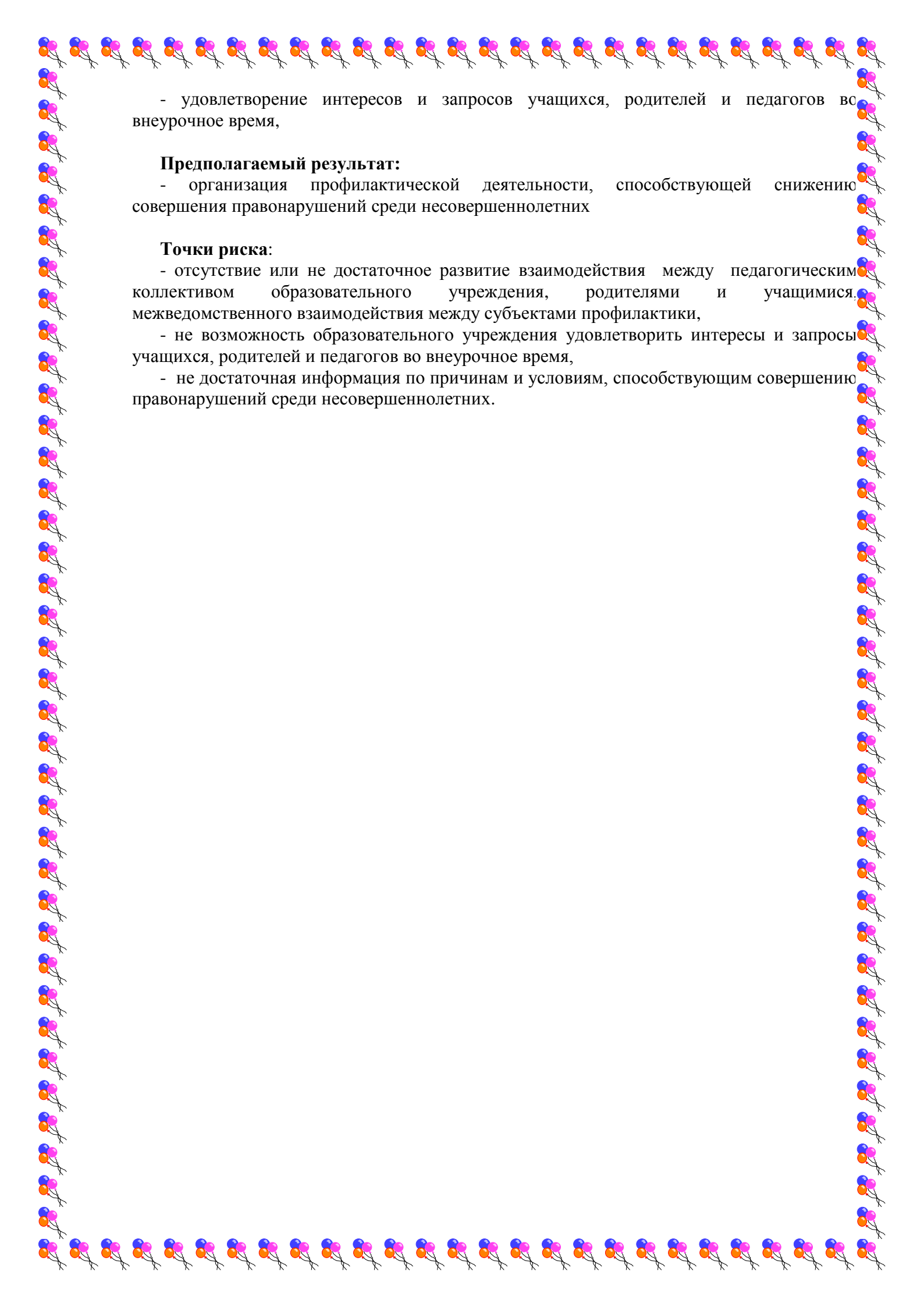
- усиление взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике правонарушений несовершеннолетних

| № п/п | Наименование мероприятия   | Сроки выполнения      | Ответственный за выполнение    |
|-------|--|-----------------------|--------------------------------|
| 1     | Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШК, КДН И ЗП, ОДН, службе социальной защиты населения.                                     | сентябрь              | кл. рук-ли                     |
| 2     | Формирование банка данных на указанную категорию семей   | в течение года        | кл. рук-ли                     |
| 3     | Посещение уч-ся социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и уч-ся, оказание помощи. | в течение года        | кл. рук-ли, инспектор ОДН      |
| 4     | Проведение цикла профилактических бесед с родителями   | постоянно             | кл. рук-ли, инспектор ОДН      |
| 5     | Выбор родительского комитета в классах.  | по запросу кл. рук-ей |                                |
| 6     | «День открытых дверей» для родителей.  | по плану              |                                |
| 7     | Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.   | по плану              | инспектор ОДН                  |
| 8     | Проведение родительского всеобуча:   | по запросу            | инспектор ОДН                  |
| 9     | Выявление семей, находящихся в социально опасном положении   | в течение года        | Социальный педагог, кл. рук-ли |
| 10    | Установление причин неблагополучия, принятие мер по их устранению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи.   | в течение года        | кл. рук-ли                     |
| 11    | Проведение индивидуальных консультаций.  | в течение года        | Социальный педагог             |



### Условия реализации программы

- комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних
- развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися,



- удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время,

**Предполагаемый результат:**

- организация профилактической деятельности, способствующей снижению совершения правонарушений среди несовершеннолетних

**Точки риска:**

- отсутствие или не достаточное развитие взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и учащимися. межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики,

- не возможность образовательного учреждения удовлетворить интересы и запросы учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время,

- не достаточная информация по причинам и условиям, способствующим совершению правонарушений среди несовершеннолетних.

## Классный час «Дружба - это здорово!»

**Класс:** 8

**Цели:**

1. Расширение знаний детей о дружбе.
2. Развитие умения аргументировать свою точку зрения.
3. Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.
4. Воспитание доброжелательности, уважения друг к другу.

**Оборудование:** ИКТ, презентация, макеты цветов, шаблоны для пожеланий, плакат «Дружба-это здорово!»

**I. Орг. момент**

-Посмотрите, друг на друга, улыбнитесь и приготовьтесь слушать.



**Объявление темы**

-Ребята, сегодня у нас очень интересная и серьезная тема классного часа.

Отгадайте загадку:

На минуту в землю врос  
Разноцветный чудо-мост  
Чудо-мастер смастерил  
Мост высокий без перил. /Радуга./

Я хочу вам подарить «Радугу», но только она прячется в лепестках волшебного цветка.  
**ЭТОТ ЦВЕТОК**

**Обществу**

**Дарит**

**Радость**

**Улыбку**

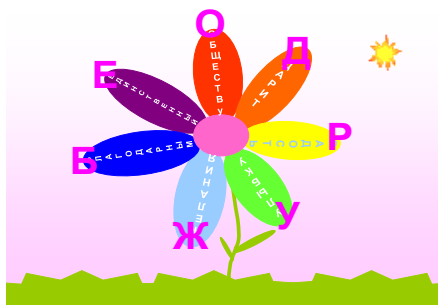
**Желания**

**Благородным**

**Единственный**

Читая первую букву каждого слова, вы узнаете тему классного часа.

– О чем будем говорить? (**О дружбе.**)



**Работа по теме**

Ученица читает «Монолог о дружбе».

**Что такое дружба? Каждый знает.  
Может быть, и спрашивать смешно.  
Ну а всё же, что обозначает.  
Это слово? Значит что оно?.....**

-Какое прекрасное слово – “дружба”!

Произносишь его – и сразу вспоминаешь своего друга, с которым тебе интересно играть в снежки, читать новую книгу или посекретничать о своём. Произносишь слово “дружба” - и сразу вспоминаешь весёлых героев мультфильмов: это забавный Маугли со своим умным Балу, это музыкальный Львёнок и мудрая Черепаха. Мир кино, мир книги, наш мир, в котором мы живём, дарит нам прекрасное общение – общение с другом.

Друг – это любимая книга, которую читаешь, и тебе интересно с ней, друг – это мама, которая обязательно поможет тебе в трудную минуту, друг – это школьный учитель, который поможет тебе заглянуть в тайны знаний, друг – это старый плюшевый медвежонок с оторванным ухом, который выслушает тебя, когда тебе будет плохо. Русская пословица гласит: “Не имей сто рублей, а имей сто друзей”

Тема урока «Дружба – это здорово».

**На свете живут разноцветные дети,  
Живут на одной Разноцветной планете.**

**И дружат они, и песни поют,  
Планету свою от врагов берегут.**

Сейчас мы отправимся на станцию «Дружная», где будем выполнять задания, решать кроссворд, говорить о дружбе. Как плохо бывает человеку, когда он остаётся один. Представьте, что у вас не было бы друзей. Жизнь без друга скучна и неинтересна. Чтобы такого не случилось, надо учиться общаться с людьми, уважать их, быть терпимыми.

### **Мозговой штурм**

*«Дружба – это ...».*

Работа над понятием «дружба».

После небольшого размышления в группах учащиеся высказывают свои мысли, которые записываются на мини-цветочках и приклеиваются к листу (будущей газеты).

Учитель подводит итог и дает определение понятию «дружба».

В толковом словаре С.И. Ожегова:

**ДРУГ** – это тот, кто связан с кем-нибудь взаимным доверием, преданностью, любовью

Владимир Иванович Даль в своём знаменитом «Толковом словаре» приводит такое определение дружбы:

**«Дружба** - ...это бескорыстная приязнь». На первое место знаменитый учёный и писатель ставит бескорыстие. Ты дружишь с человеком не для того, чтобы он тебе что-нибудь хорошее сделал, не потому, что это выгодно. Ты дружишь с человеком потому, что он близок тебе, близки его интересы, взгляды.

-Зачем дружба нужна людям? Кого вы называете своими друзьями?

В ходе подготовки к классному часу мы писали сочинение на тему «Мой друг». На стенде я поместила самые лучшие из них. По окончании вы можете подойти и прочитать их.

- С чего же всё начиналось? Как возникло само слово «друг». Давайте послушаем **стихотворение**, которое так и называется «Друг».

-Зачем человеку понадобился друг?

- Можно ли другу корчить рожи, показывать язык, даже если это безобидно?



## «Дружба - это ...»

**Дружба** – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.  
Толковый словарь Ожегова

**Дружба** — ...это бескорыстная приязнь.  
Толковый словарь Даля

**Бескорыстие** — ...нежелание пользоваться чем-либо в ущерб, обиду или убыток другим; нежелание наград и возмездий...  
Толковый словарь Даля

### Инсценирование рассказа Н. Чабаевского «Одинаковые»

К сожалению, грубые слова иногда приходится слышать и в нашей школе. Умение дружить, общаться с людьми, надо учиться с детства. Говорят, что друг познается в беде. В этом случае особенно остро проявляются такие качества как бескорыстие, доброта, отзывчивость. Хотели бы вы иметь такую подругу, как в рассказе Н.Чабаевского «Одинаковые».

*Жили две неразлучные подружки. Обе они ходили друг на друга. Обе мамы одевали в одинаковые платища, обе учились только на пятерки.*

*Мы во всём, во всём одинаковые, - с гордостью говорили девочки.*

*Но однажды Соня (так звали одну из девочек) прибежала домой и похвасталась маме:*

*Я получила по математике пять, а Вера только тройку. Мы стояли уже не одинаковые...*

*Мама внимательно посмотрела на дочку, потом сказала грустно:*

*Да ты стала хуже...*

*Я? – удивилась Соня – но ведь тройку получила не я!*

*Тройку получила Вера, но она получила её, потому что на днях болела. А ты обрадовалась, а это значительно хуже!*

#### **ВОПРОСЫ:**

За что мама осудила Соню?

Что бы вы сказали Соне?

Как ей надо было поступить?

#### **Создание проблемной ситуации.**

Беседа по прочитанному наизусть стихотворению.

– У Агнии Барто есть прекрасное стихотворение «Требуется друг».

Все живут, не тужат,

А со мной не дружат.

Предлагаю Ильиной:

«Ты дружи со мной одной!».

Есть разряд у Ильиной

И девчонок свита.

Подружусь я с Ильиной –

Стану знаменита.

Все пятерки до одной

У Светловой Нади.

Я прошу «Дружи со мной!

Подружись хоть на день!

Будешь ты меня спасать –

Дашь контрольную списать.

А девчонка на дыбы

Говорит: «Молчала бы!»

Не вставать же на колени

Уговаривать подруг

Напишу я объявление:

«Срочно требуется друг!»

### Вопросы:

- Почему девочка так мечтала о дружбе с Ильиной?
- Почему она очень хотела подружиться со Светловой Надеей?
- Почему героине так трудно было найти друга?
- Почему так долго не удавалось ей найти подружку?
- Что вы посоветуете этой девочке, чтобы с ней дружили, а не обходили стороной?

Дружить – это очень непросто.

Как проверяется дружба?

### **Игра «Кто с кем дружит»**

Перед вами разные герои, разные имена. Как вы думаете, кто с кем дружит, кто кому нужен?

Забавный бурундук Чип и ... (Дейл)

Добрая Белоснежка и ... (семь гномов)

Забавный Винни-Пух и ... (Тигра)

Добрый Малыш и ... (Карлсон)

Зеленый крокодил Гена и ... (Чебурашка)



### **Работа с корнем друж-**

Попробуйте вспомнить слова с корнем - друж –(дружить, подружишь, дружелюбие, дружественный, дружок и др.).

-Кто такой друг?

-Каким он должен быть?

### **Друг**

|           |               |
|-----------|---------------|
| дружба    | дружеский     |
| подруга   | дружелюбный   |
| дружный   | дружественный |
| дружочек  | подружечка    |
| дружище   | дружить       |
| дружок    | подружиться   |
| подружка  | дружья        |
| подружусь |               |

### **Друг- ЭТО ТОТ, КТО...**

- поможет в трудные минуты;
- выручит, когда ты окажешься в беде;
- тебя понимает лучше всех;
- поделится последним куском хлеба;
- ничего не пожалеет для тебя.

### **Работа с пословицами**

Дружба – как стекло, разобьёшь – не сложишь. Дружбой дорожи, забывать её не спеши. Вот мы с вами и поиграем в пословицы. У каждого из вас карточка, на которой написана только половина пословицы, вы должны назвать другую половину.

Дерево живет корнями, (а человек друзьями).  
Друга ищи, (а найдёшь береги).  
Друг за друга стой, (выиграешь бой).  
Доброе братство, (лучше богатства).  
Друг лучше старый, (а платье новое).  
Старый друг – (лучше новых двух).  
Дружба не гриб, (в лесу не найдёшь).

#### Пословицы:

- Не имей 100 рублей, а ...
- Сам пропадай, а ...
- Дерево живёт корнями, а ...
- Друг лучше старый, а ...
- Старый друг лучше ...
- Нет друга, так ищи, а ...
- Друг познаётся ...

#### Работа со стихотворением

А сейчас мы послушаем ещё одно стихотворение.

*Пришли два юных друга на речку загорать.*

*Один решил купаться — стал плавать и нырять,*

*Другой сидит на камушке и смотрит на волну,*

*И плавать опасается: “А вдруг я утону?”*

*Пошли зимой два друга кататься на коньках.*

*Один стрелой мчится — румянец на щеках!*

*Другой стоит растерянный у друга на виду.*

*“Тут место очень скользкое, а вдруг я упаду?!”*

*Гроза дружков застала однажды на лугу.*

*Один пробежку сделал — согрелся на бегу.*

*Другой дрожал под кустиком, и вот дела плохи*

*Лежит под одеялами: Кха-кха!.. Апчи!*

Дети оценивают поведение обоих ребят.

- А какой может быть дружба? (Крепкой, долгой, вечной, настоящей).

Чтение стихотворения А. Шалыгина “Если есть хороший друг”.

- Я читаю стихотворение, а вы выполняйте жесты и движения.

Настроение упало, - опускают руки вниз

Дело валится из рук... - качание головой, встряхивают кистями

Но еще не все пропало, - разводят руками

Если есть хороший друг. - разворачиваются лицами друг к другу

С делом справимся вдвоем, -жимают друг другу руки

С облегчением вздохнем - делают глубокий вдох, выдох

Настроение поднимем - нагибаются и медленно выпрямляются

И от пыли отряхнем! - отряхиваются.

- Ребята, а вы знаете, что самое главное в дружбе? (хранить секреты и помогать друг другу).

- Друзья на то и существуют, чтобы помогать друг другу, ничего не требуя за это взамен. не предавать друг друга.

#### Анализ ситуации

Я расскажу вам один случай, а вы подумайте, так ли поступают настоящие друзья.

*Три девочки – Ира, Зина и Лена – дружили. Они вместе играли, смотрели книжки, пели песни. Однажды Ира нечаянно сломала коробку с кормом для птиц. Корм высыпался. Она испугалась и стала быстро убирать его, Лена ей помогала и говорила: “Как же ты так*

неосторожно? У нас нет другой коробки! Пойдем, скажем Вере Ивановне и попросим починить коробку”. Зина стояла в стороне и говорила: “Всегда ты, Ирочка, всё ломаешь. Я вот скажу Вере Ивановне. В чем корм хранить?”

- Как вы думаете, кто из девочек настоящий друг? Почему? Как поступают настоящие друзья? Чему может научить вас этот рассказ? (Всегда помогать и поддерживать своих друзей в трудную минуту).

- Настоящий друг всегда поддержит и поможет своему другу, не оставит его в трудную минуту.

- Как вы считаете, интереснее жить — с друзьями или без друзей? (С друзьями весело, друг не выдаст секрет, защитит. Когда друзья вместе, то им весело, а когда врозь — грустно).

### **Мимическая гимнастика.**

- Улыбнитесь друг другу.

- Примите такое выражение лица, какое должно быть у дружелюбно настроенного человека.

- А какое выражение лица бывает у враждебно настроенного человека?

Могут ли руки подружиться?

- Какими бывают наши руки? (добрыми, злыми)

- Потрогайте руки друг друга. Что о них можно сказать?

- Пожмите дружески руки друг другу. Говорят: рука друга, локоть друга – как вы это понимаете? (поддержка друга).

Как пахнет дружба? (ваши ощущения)

- Какая она на ощупь?

- На вкус?

- С какой погодой вы бы сравнили дружбу?

- С какими животными можно связать слово дружба?

- Какие краски вы возьмете, чтобы “нарисовать” дружбу?

### **Правила дружбы.**

Давайте с вами выработаем правила дружбы, ПОВЕСИМ В НАШЕМ УГОЛКЕ И ПОСТАРАЕМСЯ ЭТИ ПРАВИЛА СОБЛЮДАТЬ

Не выдавать чужие секреты;

- Всегда быть откровенным с другом;
- Не бойся попросить прощения;
- Не груби;
- Не надо менять друзей;
- Надо быть постоянным в дружбе;
- Не ябедничай. Если друг в чем-то не прав, скажи сразу об этом, останови, если он занимается чем-то плохим;
- Если ты за что-то обиделся на своего друга, постарайся поскорее забыть об этом и простить ему свою обиду. Не злись!
- Если твой друг просит у тебя какую-нибудь игрушку или посмотреть – почитать книгу, не отказывай ему. Не жадничай!
- Если ты сам взял у друга книгу или игрушку, обращай с этими вещами аккуратно и не забудь возвратить их вовремя (когда просит твой друг или когда ты сам пообещал).
- радоваться вместе с другом его успехам;
- предлагать свою помощь, а не ждать просьбы о помощи;
- стараться, чтобы другу было приятно в твоём обществе, не создавать неловких ситуаций;
- защищать друга; и т.д.

### **Игра «Угадай мелодию»**



### **Вывод.**

- Кого мы называем другом?
  - Каких друзей нам хотелось бы иметь?
  - А каким другом является каждый из вас? (мысленно ответим сами себе)
  - Что же в дружбе важно, о чем надо всегда помнить?
  - Напишите пожелания для своих одноклассников и приклейте на газету.
- Ученики читают стихотворения.
- А в подарок я хочу вам показать ваши фотографии начиная с 1-ого класса.

### **Итог**

Вы сегодня показали хорошие знания. Все отлично поработали. Я желаю вам добрых и верных товарищей. Давайте скажем друг другу слова известного мультипликационного героя, терпеливого и добрейшего кота Леопольда: «Ребята, давайте жить дружно!»



## Классный час «ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ!»

**Цели:** расширить, систематизировать знания учащихся о профессиях; обобщить знания по технологии (устройство инструментов, технология изготовления изделий); развивать понимание того, что знания, получаемые на уроках технологии, способствуют приобретению важных жизненных умений и навыков; прививать интерес к рабочим профессиям, труду.

**Оборудование:** карточки с рисунком дома; краски; кисти; работы учащихся.

### Ход игры

До проведения классного часа дети получили задание: написать сочинение на тему «Кем быть?», нарисовать рисунок «Когда я стану взрослым», подобрать пословицы и поговорки о труде, загадки об инструментах.

### I. Сообщение темы.

**Учитель.** Сегодня у нас классный час на тему: «Все работы хороши!».

Профессия — это род занятий, любимое дело, труд всей жизни. А потому любимое дело выбирается один раз и на всю жизнь. Но как бывает тяжело выбирать! Ведь и врачом хочется стать, и водителем, космонавтом и водолазом, учителем и артистом. Вот поэтому уже сейчас вам нужно готовиться к серьезному выбору. А что вы знаете о профессиях, мы сегодня и узнаем.

Профессий много есть на свете,  
Но выбрать вы должны лишь ту,  
Что всех дороже вам на свете,  
Чтоб посвятить себя труду.

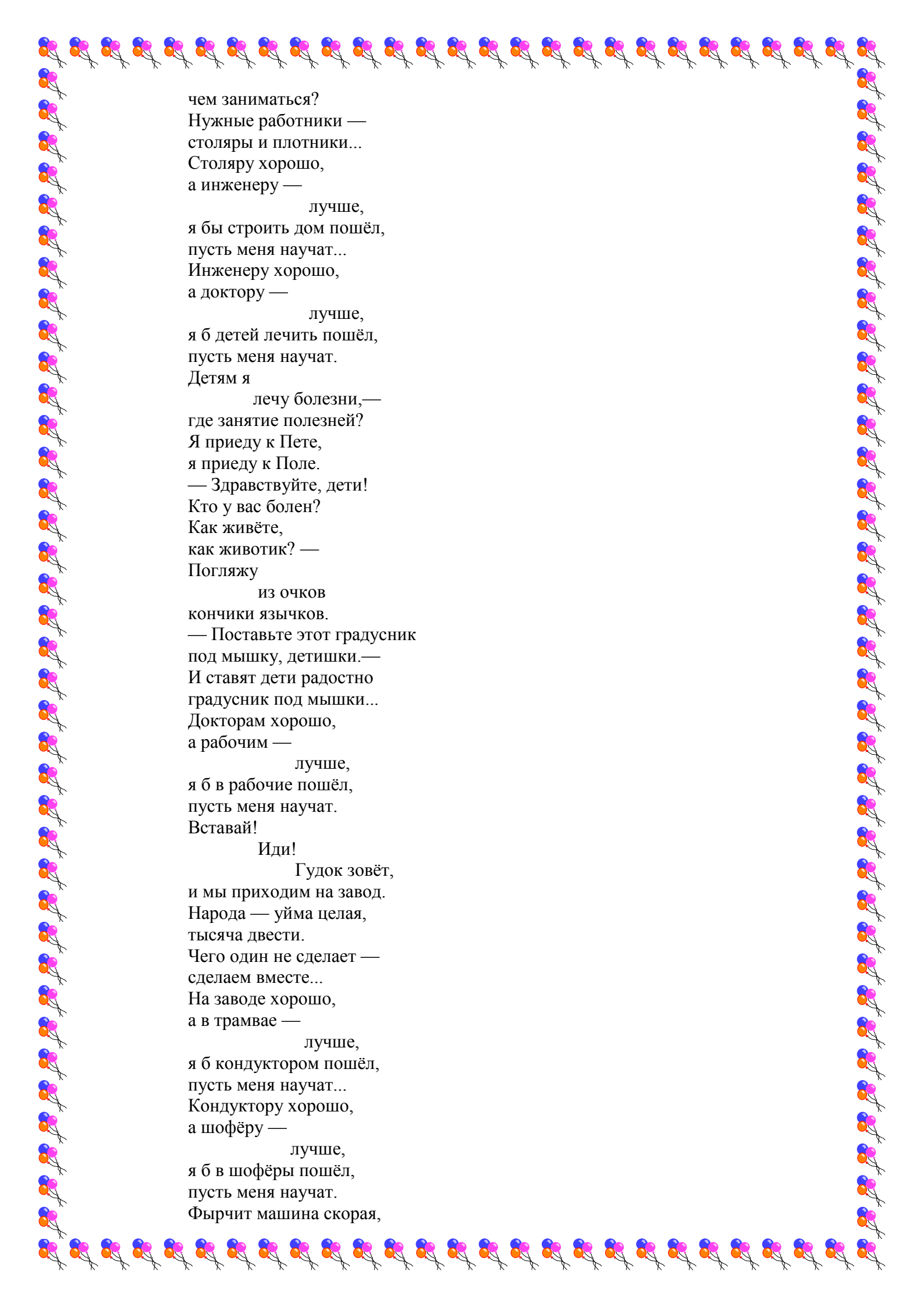
### II. Игровая часть.

#### 1. Начало работы.

- Чтец 1. Светом ласковым согреты  
Мы на солнечной Земле.  
Наступает день с рассветом  
В каждом городе, селе.
- Чтец 2. Утро ясное зовет  
В поле, шахту, на завод:  
Начинается работа!  
И у нас свои заботы.
- Чтец 3. Время тратим не напрасно:  
Чтоб всегда все было ясно -  
Знаем математику на «пять»,  
Любим строить, рисовать.
- Чтец 4. Научились мы дружить,  
Добрым делом дорожить, - все будем сами  
Делать этими руками.  
Много я узнать хочу –  
Выбрать дело по плечу.

*Учитель читает стихотворение В.Маяковского «Кем быть».*

У меня растут года,  
будет и семнадцать.  
Где работать мне тогда,



чем заниматься?  
Нужные работники —  
столяры и плотники...  
Столяру хорошо,  
а инженеру —  
                                лучше,  
я бы строить дом пошёл,  
пусть меня научат...  
Инженеру хорошо,  
а доктору —  
                                лучше,  
я б детей лечить пошёл,  
пусть меня научат.  
Детям я  
                                лечу болезни,—  
где занятие полезней?  
Я приеду к Пете,  
я приеду к Поле.  
— Здравствуйте, дети!  
Кто у вас болен?  
Как живёте,  
как животик? —  
Погляжу  
                                из очков  
кончики язычков.  
— Поставьте этот градусник  
под мышку, детишки.—  
И ставят дети радостно  
градусник под мышки...  
Докторам хорошо,  
а рабочим —  
                                лучше,  
я б в рабочие пошёл,  
пусть меня научат.  
Вставай!  
                                Иди!  
                                Гудок зовёт,  
и мы приходим на завод.  
Народа — уйма целая,  
тысяча двести.  
Чего один не сделает —  
сделаем вместе...  
На заводе хорошо,  
а в трамвае —  
                                лучше,  
я б кондуктором пошёл,  
пусть меня научат...  
Кондуктору хорошо,  
а шофёру —  
                                лучше,  
я б в шофёры пошёл,  
пусть меня научат.  
Фырчит машина скорая,

летит, скользя,  
хороший шофёр я —  
сдержатъ нельзя.  
Только скажите,  
вам куда надо —  
без рельсы

жителей  
доставлю на дом.  
Едем, дудим:  
«С пути уйди!»  
Быть шофёром хорошо,  
а лётчиком —

лучше,  
я бы в лётчики пошёл,  
пусть меня научат...  
Лётчику хорошо,  
а матросу —

лучше,  
я б в матросы пошёл,  
пусть меня научат.  
У меня на шапке лента,  
на матроске

якоря.  
Я проплавал это лето,  
океаны покоря...  
Книгу переверошив,  
намотай себе на ус —  
все работы хороши,  
выбирай

на вкус!

- О каких профессиях говорится в этом стихотворении? Чем хороша каждая из них?
- В каких строках, заключена главная мысль стихотворения?
- После обсуждения текста стихотворения дети зачитывают свои сочинения на тему «Кем я стану, когда вырасту».

## 2. Игра «Таинственное слово».

**Учитель.** Да, профессий век не счесть, Присмотреться время есть, Кем же вы хотите стать? Любопытно всем узнать.

*Учитель демонстрирует карточки, на каждой из которых написано слово, но буквы в нем представлены самым немыслимым образом. Учащиеся должны угадать, какое слово зашифровано:*

|         |         |        |          |
|---------|---------|--------|----------|
| баркы   | явш     | праов  | шакнемки |
| жирнене | ьевитол | ртомас |          |

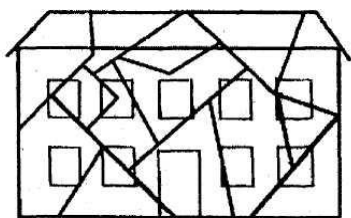
*(Рыбак, швея, повар, каменщик, инженер, водитель, матрос.)*

## 3. Конкурс «строителей».

**Учитель.** Первыми приглашаем посоревноваться каменщиков.

**Ученик.** Готов поделиться мечтой своею,  
Строителем хочется стать поскорее. Дома и дворцы научусь возводить И школы, куда будут дети ходить.





**Задание.** Составить из разрезанной на части картинке рисунок дома

Рис. 1. Образец разрезанной на части картинке

**Учитель.** Теперь в соревнование вступают маляры.

**Ученик.**

Красить комнату пора,  
Пригласили маляра.  
Но не с кистью и ведром.  
Наш маляр приходит в дом.  
Вместо кисти он принес  
Металлический насос.  
Брызжет краска по стене,  
Солнце светится в окне.  
Стали стены голубыми,  
Словно небо в вышине.  
Новый дом почти готов,  
Примет к празднику жильцов.

*На доске прикреплены рисунки дома, выполненные на листе бумаги. 2—3 учащихся должны раскрасить по своему вкусу дома так, чтобы это было красиво и быстро.*

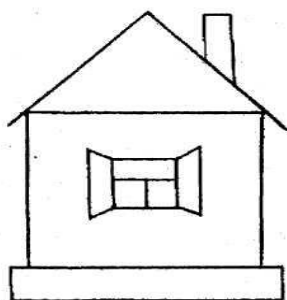


Рис. 2. Дом для раскрашивания  
**4. Игра «Отгадай пословицы».**

**Учитель.** Пока наши «маляры» работают, предлагаю вам отгадать пословицы. Я начну пословицу, а вы продолжите ее.

Без труда - .... *(не вынешь рыбку из пруда).*

Без охоты - ... *(нет работы).*

Без ремесла - ... *(как без рук).*

Без дела жить - ... *(только небо коптит).*

Была бы охота - ... *(заладится всякая работа).*

Без топора не плотник, ... *(без иглы не портной).*

Люби дело,... (мастером будешь).  
Дети приводят примеры своих пословиц и поговорок, которые они подобрали заранее.

### 5. Конкурс «Кто, где служит»

В танковых войсках – танкисты  
В артиллерии – артиллеристы  
В ракетных войсках – ракетчики  
В пограничных войсках – пограничники  
В десантных войсках – десантники  
В Военно-Морском Флоте – морские десантники, моряки  
В военной авиации – военные лётчики

### 6. Чтение учителем стихотворения Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла».

У каждого дела  
Запах особый:  
В булочной пахнет  
Тестом и сдобой  
Мимо столярной  
Идёшь мастерской-  
Стружкой пахнет  
И свежей доской.  
Пахнет маляр  
Скипидаром и краской.  
Пахнет стекольщик  
Оконной замазкой.  
Куртка шофёра  
Пахнет бензином,  
Блуза рабочего-  
Маслом машинным.  
Пахнет кондитер  
Орехом мускатным.  
Доктор в халате-  
Лекарством приятным.  
Рыхлой землёю,  
Поле и лугом  
Пахнет крестьянин,  
Идущий за плугом.  
Рыбой и морем  
Пахнет рыбак.  
Только безделье  
Не пахнет никак.  
Сколько ни душится  
Лодырь богатый,-  
Очень неважно  
Он пахнет, ребята.

- О чём это стихотворение?
- О каких ремёслах, профессиях в нём говорится?
- Что говорит поэт о каждой профессии?
- Как поэт относится к людям труда?
- Как вы понимаете слова:

Сколько ни душится  
Лодырь богатый,-  
Очень неважно  
Он пахнет, ребята!

- Как вы думаете, когда работа приносит людям радость?

### 7. Игра «Кто потерял свой инструмент?».

В бюро находок поступило много вещей. Как вы думаете, кто их потерял? Назовите профессию владельца этих предметов:

|             |                     |              |
|-------------|---------------------|--------------|
| ножницы     | шпатель             | лампочка     |
| кастрюля    | термометр           | сито         |
| кисть       | сантиметровая лента | гаечный ключ |
| калькулятор | гиря                | указка       |

### 8. Викторина «Угадай профессию».

- 1) Кто пашет, сеет, хлеб убирает? (*Хлебороб.*)
- 2) Кто хлеб нам выпекает? (*Пекарь.*)
- 3) Кто лекарства отпускает? (*Аптекарь.*)
- 4) Одевает кто нас модно?  
Кто костюм шьет выходной?  
Всем известно - он; (*портной*).
- 5) К нам приходит с письмом прямо в дом - кто же он? (*Почтальон.*)
- 6) Вот на краешке с опаской он железо красит краской;  
У него в руках ведро, сам расписан он пестро. (*Маляр.*)
- 7) Ночью, в полдень, на рассвете службу он несет в секрете,  
На тропе, на берегу, преграждая путь врагу. (*Пограничник.*)
- 8) Он не летчик, не пилот, он ведет не самолет,  
А огромную ракету.  
Дети, кто, скажите, это? (*Космонавт.*)
- 9) Кто в дни болезней всех полезней  
И лечит нас от всех болезней? (*Доктор.*)
- 10) Служит дорогой Отчизне старший брат.  
Охраняет наши жизни, он — ... (*солдат*),
- 11) Заболело ухо у кота, поднялась в доме суета.  
Дед ворчит, сестренка хнычет,  
Суп в кошачьей миске стынет.  
Что мне делать? Как мне быть?  
Где котенка полечить? (*У ветеринара.*)
- 12) Расплакалась лягушка: пятнышко на брюшке,  
Пятнышко на ножке - будьте осторожны!  
У кого будем лечить эту болезнь? (*У дерматолога.*)
- 13) Попала соринка на лету в глаз красавцу-журавлю.  
Ребята, к какому врачу обратиться журавлю? (*К окулисту.*)
- 14) Родилась сестренка Даша  
— радость наша, горе наше.  
Хлеб не ест, плюется кашей,  
К кому идти с сестренкой Дашей? (*К педиатру.*)
- 15) Сидит девица на железной птице,  
Стрелы опускает, грузы поднимает. (*Крановщица.*)

## 9. Конкурс «Знаток технологии».

На столе под определенными номерами находятся изделия, полученные путем сгибания, резания, склеивания, выпиливания, сшивания, вязания и т. д. Учитель называет технологический процесс, а учащиеся должны выбрать соответствующее ему изделие.

### 10. Работа над стихотворением С.Михалкова « А что у вас?»

Кто на лавочке сидел,  
Кто на улицу глядел,  
Толя пел,  
Борис молчал,  
Николай ногой качал.  
Дело было вечером,  
Делать было нечего.  
Галка села на заборе,  
Кот забрался на чердак.  
Тут сказал ребятам Боря  
Просто так:  
- А у меня в кармане  
                                гвоздь.

А у вас?  
- А у нас сегодня гость.  
А у вас?  
- А у нас сегодня кошка  
Родила вчера котят.  
Котят выросли немножко,  
А есть из блюдца не хотят.  
- А у нас на кухне газ.  
А у вас?  
- А у нас водопровод.  
Вот.  
- А из нашего окна  
Площадь Красная видна.  
А из вашего окошка  
Только улица немножко.  
Мы гуляли по Неглинной,  
Заходили на бульвар,  
Нам купили синий-синий,  
Презелёный красный шар.  
- А у нас огонь погас –  
Это раз.  
Грузовик привёз дрова-  
Это два.  
А в-четвёртых, наша мама  
Отправляется в полёт,  
Потому что наша мама  
Называется пилот.-  
С лесенки ответил Вова:  
- Мама- лётчик ?  
Что ж такого!  
Вот у Коли, например,  
-Мама- милиционер.  
А у Толи и у Веры  
Обе мамы – инженеры.  
А у Лёвы мама –повар.

Мама- лётчик?  
Что ж такого!  
- Всех важней, - сказала Ната,-  
Мама – вагеновожатый,  
Потому что до Зацепы  
Водит мама два прицепа.  
И спросила Нина тихо:  
-Разве плохо быть портнихой?  
Кто трусы ребятам шьёт?  
Ну конечно не пилот.  
Лётчик водит самолёты-  
Это очень хорошо.  
Повар делает компоты-  
Это тоже хорошо.  
Доктор лечит нас от кори,  
Есть учительница в школе.  
Мамы разные нужны,  
Мамы всякие важны.  
Дело было вечером,  
Спорить было нечего.

- *О чём шёл разговор между ребятами?*
- *Кем работали их мамы?*
- *Как вы думаете, какова главная мысль стихотворения?*
- *Что вы знаете о профессиях своих родителей?*

### **11. Конкурс «Найди лишнее».**

На доске или на карточке крупными буквами написаны слова. Необходимо вычеркнуть «лишнее» слово, не относящееся к данному технологическому процессу. Например: игла, нитки, гвоздь, сантиметровая лента, наперсток. (Лишним является слово «гвоздь», так как он не используется при работе с тканью.)

- 1) Кисть - клей - линейка - спица - ножницы.
- 2) Пряжа - нож - спицы - ножницы.
- 3) Кастрюля - ложка - терка - крючок.

### **12. Игра « Что кому нужно?».**

Учитель показывает иллюстрации с предметами, принадлежащими какому-нибудь виду деятельности.

*Самолет, собака, указка, весы, термометр, жезл, швейная машина, .....*

13. Работа с выставкой рисунков « Когда я стану взрослым».

( За лучшие работы дети награждаются грамотами).

14. Работа с выставкой детских книг на тему: « Кем быть».

### **III. Итог игры.**

Заключительное слово учителя. Молодцы, ребята! Вы сегодня свои умения и знания по технологии показали, о профессиях разных много рассказали.

Как видите, дети, профессий немало  
Подумав, такую себе выбирай,  
Чтоб делом всей жизни твоей она стала,  
Чтоб честным трудом ты прославил свой край.



### Список литературы:

1. А.А.Бакаев. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних М.2004
2. А.В.Мудрик. Социальная педагогика. М.2003
3. М.И.Еникеев. Юридическая психология. Юрист. 2007
4. С.В.Березин. Подростковый наркотизм: семейные предпосылки Самара. 2001
5. М.А.Галагузова. Социальная педагогика. М.2000
6. А.М.Нечаев. Семейное право. Юрсайт. 2013
7. Л.В.Маленкова. Педагогические основы и методика деятельности. 2005
8. И.П.Черникова. Полномочия подразделений по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений. М.2004
9. О.С.Осипова. Девиантное поведение – благо и зло. М.2008
10. Е.И.Холостова. Технологии социальной работы. М.2002