

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малояушская средняя общеобразовательная школа»
Вурнарского района Чувашской Республики
(МБОУ «Малояушская СОШ»)

Согласовано на совете обучающихся
Протокол от 24.05.2021 № 4

Утверждено приказом
МБОУ «Малояушская СОШ»
от 21.05.2021 № 42/2-О

Согласовано на совете родителей
Протокол от 24.05.2021 № 4

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол от 21.05.2021 № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Составитель:
Алексеева И.И.,
заместитель
директора по ВР

с. Малые Яуши, 2021 г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Малояушская средняя общеобразовательная школа" (далее - школа) ведет образовательную деятельность на основе лицензии №587 от 17 октября 2011 года. Согласно лицензии школа ведет образование по уровням: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. Образовательный процесс строится на основе основных образовательных программы начального общего и основного общего образований. Образовательная деятельность ведется по следующему адресу: 429202, ЧР, Вурнарский район, с.Малые Яуши, ул.Школьная, д.1.

Школа расположена в 16 км от районного центра. В ней получают образование дети из микрорайона, включающего населенные пункты: с.Малые Яуши, д.Синь-Алдыши, д.Мулакасы, д.Кюмель Ямаши, д.Старые Шорданы, д.Троицкое, д.Тузи-Сярмус, д.Тимерчкасы, д.Тюлюкасы. Школу посещают дети и из деревени Кумаши. Для детей, проживающих в населенных пунктах, удаленных от школы более 2 км, организован подвоз школьным автобусом.

Социокультурная среда школы консервативна и традиционна. Сохраняется привитие с рождения детям родного чувашского языка и традиций чувашского народа. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. С малых лет сельских детей в семьях приобщают к труду, взаимопомощи, уважению к пожилым.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, культурным и спортивным центром села.

Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией Малояушского сельского поселения, сельским клубом, модельной библиотекой с. Малые Яуши, МБОУ ДО "Дом детского творчества", МБНОУ "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" Вурнарского района, БУ "Вурнарская ЦРБ", МО МВД России "Вурнарский", отдел КУ "Центр занятости населения", Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Вурнарского района, ОСЗН Вурнарского района, Малояушский ФАП.

Особенности контингента учащихся на 2020-2021 учебный год:

№п.п	Категории семьи		количество	
			семей	Детей (обуч.в.школе)
1.	Общее количество семей с детьми, в т.ч.		50	62
1.1	Малоимущих			
1.2	Многодетных (всего)		11	19
	В т.ч.	С 3-мя дет	9	16
		С 4-мя дет	1	1
		С 5-мя дет	1	2
		С 6-мя дет	-	-
		С 7-мя дет	-	-
1.3	Количество неполных семей(всего)		13	18
		С 1 реб.	6	6
		С 2 дет.	4	7
		С 3 дет.	2	3
		С 5 дет	1	2
	Из них	Одиноких матерей	-	-
		Разведенных матерей	1	1
		Разведенных отцов	-	-
		Вдов	10	14
		вдовцов	2	2
1.4	Количество семей, воспитывающих детей инвалидов (в графе « детей в них» указывается в числителе всего детей/ в знаменателе количество детей инвалидов)		1	2/1
	Из них, семьи, воспитывающие:		-	--
	1-го ребёнка-инв		-	\-
	2-го ребёнка-инв		-	1
	3-го ребёнка-инв		-	--
1.4.1.	Количество детей- инвалидов, охваченных оздоровлением		-	1
1.4.2.	Количество детей- инвалидов, проживающих в интернатных учреждениях, находящихся в районе (городе)		-	-
1.5	Количество семей, воспитывающих детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей		-	
1.5.1.	Общее количество детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей			-
1.6.	Количество семей, где родители инвалиды, в т.ч.			
	Оба родителя инвалиды			
	Один родитель инвалид		2	3

В школе функционируют Отряд юных пограничников школы (Члены "Юнармии"), волонтерский отряд "Хастар", танцевальный коллектив. Данные объединения формируются из учеников разного возраста и класса.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или

дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»

-экологическая акция «Бумажный бум»

-экологическая акция «Чистый пруд» (Сбор мусора вокруг плотины с.Малые Яуши)

-экологическая акция «Сделай наше село чище»

-экологическая акция «Сдай батарейку на переработку»

- единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями отдела образования, КДН и ПДН);

- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- Всероссийский день бега "Кросс наций"

- Всероссийские массовые лыжные гонки "Лыжня России"

- спортивный праздник "Папа, мама, я - спортивная семья" (традиционный праздник с

участием первоклассников и их родителей с приглашением жителей поселения)
-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников на Масленицу, на 8 Марта, 9 Мая.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Осенние праздники;

- День матери;

- Новогодние праздники;

- Смотр строя и песни;

- «Последний звонок»;

- День здоровья.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Прощай, начальная школа!»;

- «Прием в детское объединение «СМиД»»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок»;

- «Выпускной вечер».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся за успехи в учебе и активное участие в жизни школы

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие

в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

№	Направление развития личности	Наименование программы
1	Общеинтеллектуальное направление	Умники и умницы (1-4 кл.)
		Тайны русского языка (5-7 кл.)
		Занимательная компьютерная графика (8-9 кл.)
		Робототехника (8 кл.)
2	Общекультурное направление	Веселая кисточка (1-4 кл.)

		Цветоводство (5-6 кл.)
3	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка (1-4 кл.)
		Ритмика (1-4кл.)
		От Зарницы до Орленка (8-9 кл.)
4	Социальное	Основы финансовой грамотности (5-9 кл.)
5	Духовно-нравственное	Мой край родной (6-8 кл.)

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура органов ученического самоуправления:

- Председатель ученического самоуправления.
- Заместитель председателя ученического самоуправления.
- Сектор «Образование»
- Сектор «Досуг»
- Сектор «Спорт»
- Сектор «Пресса»
- Сектор «Забота»
- Сектор «Правопорядок»

3.6. Модуль «Детское общественное объединение»

Действующее на базе школы детское общественное движение «СМиД» – является добровольной, демократической, общественной организацией учащихся МБОУ «Малояшская СОШ», созданной на основе общих интересов детей и взрослых и осуществляющей свою деятельность.

Деятельность ДОО осуществляется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации
- законами «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»,
- настоящим Положением и другими нормативными правовыми актами.

ДОО имеет следующие направления:

Содержание программы предусматривает планирование деятельности по 5 основным направлениям:

1. **«Патриоты»** - Гражданско-патриотическое направление

Цель: Воспитание любви и уважения к своей стране, своему Отечеству, гордости за свой родной край, знание истории и традиций своей малой родины.

Задачи:

- ✓ Способствовать развитию интереса у молодого поколения к изучению истории страны через практическое участие в шефстве над ветеранами войны и труда, в сохранении и увековечивании памяти о героях Великой отечественной войны.
- ✓ Утверждать в сознании и чувствах ребят уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своей страны, своего района, своего посёлка.
- ✓ Формировать у подростков позитивное отношение к Вооружённым Силам Отечества, готовности к службе в армии.
- ✓ Прививать школьникам чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации и исторических святынь Отечества.

2. **«Калейдоскоп весёлых дел»**- художественно – эстетическое направление

Цель: Развитие творческих способностей у детей; формирование культуры общения, воспитание актёрского мастерства; формирование эстетической культуры.

Способствовать самостоятельности и творческой активности, развитие коммуникативной культуры ребят.

Задачи:

- ✓ Формировать умения и навыки организаторской работы.
- ✓ Развивать творческое мышление детей.
- ✓ Научить организовывать культурное, интересное и полезное общение.

3. **«Живая планета»** - Экологическое направление

Цель: Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Задачи:

- ✓ Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека .

- ✓ Формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем.
 - ✓ Формировать познавательные практические и творческие умения экологического характера.
 - ✓ Становление экологической ответственности как основной черты личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности .
4. **« ЗОЖик »** - Спортивно-оздоровительное направление
- Цель: Привлечение учащихся к систематическим занятиям спортом, воспитания к ведению здорового образа жизни, улучшению состояния здоровья школьников, ловкости и выносливости. Пропаганда здорового образа жизни.
- Задачи:
- ✓ Воспитание здорового образа жизни и физического самосовершенствования, вовлечение учащихся в массовый спорт и туризм.
5. **« Оч. Умелые ручки »** - Трудовое направление.
- Цель: Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
- Задачи:
- ✓ Формирование общетрудовых знаний и умений .
 - ✓ Развитие творческой активной, ответственной и предприимчивой личности , способной самостоятельно приобретать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии (Краеведческий музей п.Вурнары, Ибресинский этнографический музей под открытым небом, Чувашский национальный музей, парк

отдыха "Август", Музей космонавтики в с.Шоршелы, завод смесевых препаратов фирмы "Август", на представления в кинотеатр, цирк.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (Проект "ПроеКТОриЯ");
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьное интернет-сообщество - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, выпускников и равнодушных к школьным делам людей, поддерживающее соответствующую группу в социальной сети Вконтакте "МБОУ "Малояужская СОШ", с

целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Здесь регулярно освещаются происходящие события в школе, выставляются фото и видео с мероприятий

Ссылка на группу ВКонтакте: <https://vk.com/public199089220>

3.10. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: "Наше творчество", "Школьная жизнь вчера и сегодня" (фотоотчеты), стенд, посвященный ежегодным памятным событиям", "Детское объединение в школе";
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей:

- Совет родителей
- Совет Отцов
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-9 классы)
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, групп и бесед в социальной сети "ВКонтакте", мобильных приложений Вайбер, WhatsApp: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- Родительские конференции – проводятся 1 раз в год с приглашением специалистов из МБНОУ "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" Вурнарского района

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День Знаний»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Всероссийский открытый урок "ОБЖ"	1-4	1 сентября	Классные руководители Учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
Мероприятия в рамках Недели безопасности	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители.
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
Международный день жестовых языков	1-4	23 сентября	Заместитель директора по ВР
Всероссийский день бега "Кросс наций"	1-4	сентябрь	Учитель физической культуры
Международный день глухих	1-4	26 сентября	Заместитель директора по ВР
День работника дошкольного образования	1-4	27 сентября	Заместитель директора по ВР
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	4 октября	Заместитель директора по ВР Учитель ОБЖ
День Учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
Международный день детского церебрального паралича	1-4	6 октября	Заместитель директора по ВР
Всемирный день математики	1-4	15 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Праздник "Золотая осень"	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Библиотекарь Классные руководители
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	28-30 октября	Учитель информатики Классные руководители
Мероприятия в рамках месячника правовых знаний.	1-4	октябрь ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках акции "Молодёжь за ЗОЖ"	1-4	октябрь ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства	1-4	4 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день толерантности	1-4	16 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всероссийский урок "История самбо"	1-4	16 ноября	Учитель физической культуры
День матери	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день борьбы с коррупцией	1-4	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Старший вожатый
Единый урок "Права человека"	1-4	10 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Всемирный день азбуки Брайля	1-4	4 января	Заместитель директора по ВР

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к месячнику оборонно-массовой и спортивной работы	1-4	январь февраль	Учитель физической культуры
Смотр строя и песни	1-4	февраль	Учитель физической культуры
Спортивный праздник "Папа,мама,я - спортивная семья!"	1	февраль	Учитель физической культуры Заместитель директора по ВР Классный руководитель 1 класса
<i>Всероссийские массовые лыжные гонки "Лыжня России"</i>	1-4	февраль	Учитель физической культуры
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный ко дню Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	1 марта	Заместитель директора по ВР
Международный женский день	1-4	март	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
День воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	21-27 марта	Учитель музыки Старший вожатый
Мероприятия в рамках акции "Молодёжь за ЗОЖ"	1-4	март апрель	Заместитель директора по ВР
День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"	1-4	12 апреля	Старший вожатый Классные руководители
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (День пожарной охраны)	1-4	30 апреля	Старший вожатый
День Победы: митинг, акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», и т.д.	1-4	7 мая	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Международный день семьи	1-4	15 мая	Заместитель директора по ВР
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	25 мая	Заместитель директора по ВР
"Прощай, начальная школа!"	4	27 мая	Заместитель директора по ВР Классный руководитель 4

			класса
День Здоровья	1-4	30 мая	Заместитель директора по ВР Старший вожатый Учитель физической культуры
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Умники и умницы	1-4	1	Николаева Е.М. Васильева Л.Л. Алексеева И.И.
Веселая кисточка	1-4	1	
Ритмика	1-4	1	
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	Март апрель	Старший вожатый Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение информации о новостях, проведенных мероприятиях в школьном интернет-сообществе	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

https://vk.com/public199089220			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь, апрель	Старший вожатый
Праздник "Масленица"	1-4	март	Старший вожатый
Участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых районной детской общественной организацией "Азамат"	1-4	В течение года	Старший вожатый
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Старший вожатый
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в районном ДК	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение плавательного бассейна в п.Вурнары	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия на выставки и мастер-классы в районный краеведческий музей	1-4	В течение года	Старший вожатый
Посещение Ибресинского этнографического музея под открытым небом	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Посещение парка отдыха "Август"	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану кл.рук.	Классные руководители
Посещение ледового катка в п.Вурнары	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	старший вожатый
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В рамках акций	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, группы и беседы в социальной сети "ВКонтакте", мобильные приложения Вайбер, WhatsApp	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Родительские конференции – проводятся 1 раз в год с приглашением специалистов из МБНОУ "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" Вурнарского района	1-4	Октябрь	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День Знаний»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Всероссийский открытый урок "ОБЖ"	5-9	1 сентября	Классные руководители Учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классные руководители
Мероприятия в рамках Недели безопасности	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители.
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
125 лет со дня рождения математика, педагога В.Л.Гончарова	5-9	11 сентября	Заместитель директора по ВР Учителя математики
130 лет со дня рождения математика И.М.Виноградова		14 сентября	Заместитель директора по ВР Учителя математики
Международный день жестовых языков	5-9	23 сентября	Заместитель директора по ВР
Всероссийский день бега "Кросс наций"	5-9	сентябрь	Учитель физической культуры
Международный день глухих	5-9	26 сентября	Заместитель директора по ВР
День работника дошкольного образования	5-9	27 сентября	Заместитель директора по ВР
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	4 октября	Заместитель директора по ВР Учитель ОБЖ
День Учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР Старший вожатый

программа.			
Международный день детского церебрального паралича	5-9	6 октября	Заместитель директора по ВР
Всемирный день математики	5-9	15 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича	5-9	15 октября	Заместитель директора по ВР
Праздник "Золотая осень"	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Библиотекарь Классные руководители
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	28-30 октября	Учитель информатики Классные руководители
Мероприятия в рамках месячника правовых знаний.	5-9	октябрь ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках акции "Молодёжь за ЗОЖ"	5-9	октябрь ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства	5-9	4 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского	8-9	11 ноября	Заместитель директора по ВР Учителя русского языка
Международный день толерантности	5-9	16 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всероссийский урок "История самбо"	5-9	16 ноября	Учитель физической культуры
День начала Нюрнбергского процесса	7-9	20 ноября	Учитель истории
День матери	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	1 декабря	Заместитель директора по ВР
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день	5-9	3 декабря	Заместитель директора по

инвалидов			ВР, классные руководители
День добровольца (волонтера)	7-9	5 декабря	Заместитель директора по ВР
Международный день борьбы с коррупцией	5-9	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Старший вожатый
Единый урок "Права человека"	5-9	10 декабря	Классные руководители
200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова	5-9		Заместитель директора по ВР Учителя русского языка
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
165-летие со дня рождения математика И.И.Александрова	5-9	25 декабря	Заместитель директора по ВР Учителя математики
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
Всемирный день азбуки Брайля	5-9	4 января	Заместитель директора по ВР
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к месячнику оборонно-массовой и спортивной работы	5-9	январь февраль	Учитель физической культуры
День российской науки	5-9	8 февраля	Заместитель директора по ВР
Смотр строя и песни	5-9	февраль	Учитель физической культуры
Спортивный праздник "Папа,мама,я - спортивная семья!"	1	февраль	Учитель физической культуры Заместитель директора по ВР Классный руководитель 1 класса
<u>Всероссийские массовые лыжные гонки "Лыжня России"</u>	5-9	февраль	Учитель физической культуры
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный ко дню Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	1 марта	Заместитель директора по ВР

Международный женский день	5-9	март	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Неделя математики	5-9	14-20 марта	Учителя математики
День воссоединения Крыма и России	5-9	18 марта	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	21-27 марта	Учитель музыки Старший вожатый
Мероприятия в рамках акции "Молодёжь за ЗОЖ"	5-9	март апрель	Заместитель директора по ВР
День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"	5-9	12 апреля	Старший вожатый Классные руководители
День местного самоуправления	5-9	21 апреля	Заместитель директора по ВР
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (День пожарной охраны)	5-9	30 апреля	Старший вожатый
День Победы: митинг, акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», и т.д.	5-9	7 мая	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Международный день семьи	5-9	15 мая	Заместитель директора по ВР
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	25 мая	Заместитель директора по ВР
"Прощай, начальная школа!"	4	27 мая	Заместитель директора по ВР Классный руководитель 4 класса
День Здоровья	5-9	30 мая	Заместитель директора по ВР Старший вожатый Учитель физической культуры
Выпускной вечер	9	Июнь	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Тайны русского языка	5-7	1	Павлова С.В.
Занимательная компьютерная графика	8-9	1	Петрова Н.В.

Цветоводство	5-6	1	Васильева Л.Л.
Робототехника	8	1	Степанова О.С.
От Зарницы до Орленка	8-9	1	Марков С.И.
Основы финансовой грамотности	5-9	1	Сидорова Л.Л.
Мой край родной	6-8	1	Иванова Н.П.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;	9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 9 класса
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов,	9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный

посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования			руководитель 9 класса
Участие в работе всероссийского профориентационного проекта "ПроеКТОриЯ"	9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 9 класса
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение информации о новостях, проведенных мероприятиях в школьном интернет-сообществе https://vk.com/public199089220	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Старший вожатый
Экологическая акция "Бумажный бум"	5-9	декабрь	Старший вожатый
Экологическая акция "Чистый пруд"	5-9	май	Старший вожатый
Экологическая акция "Сделай село чище!"	5-9	май	Старший вожатый
Праздник "Масленица"	5-9	март	Старший вожатый
Участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых районной детской общественной организацией "Азамат"		В течение года	Старший вожатый
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных	5-9	В течение года	Классные руководители

представлений театров в районном ДК			
Посещение плавательного бассейна в п.Вурнары	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия на выставки и мастер-классы в районный краеведческий музей	5-9	В течение года	Старший вожатый
Посещение ледового катка в п.Вурнары	5-9	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	старший вожатый
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	5-9	Сентябрь, апрель	старший вожатый
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В рамках акций	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, группы и беседы в социальной сети "ВКонтакте", мобильные приложения Вайбер, WhatsApp	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Родительские конференции –	5-9	Октябрь	Зам.директора по ВР

проводятся 1 раз в год с приглашением специалистов из МБНОУ "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" Вурнарского района			
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			