Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кошки – Куликеевская средняя общеобразовательная школа Яльчикского района Чувашской Республики»

***Конспект***

***образовательной деятельности со старшей подгруппой***

***Образовательная область :*** *Познавательное развитие*

***Содержание психолого – педагогической работы:*** *познавательно – исследовательная деятельность.*

**Тема: «*Строение веществ»***

 *Воспитатель: Антонова З.П.*

2022г.

. *Тема: «Строение веществ»*

***Задачи:***

***обучающие:***

*- учить делать выводы на основе опытно – экспериментальной деятельности продолжать строить развернутые  высказывания; создать положительный  настрой ребенка;*

*-расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы;-*

*-научить детей управлять вдохом-выдохом;*

*- знакомство с техническим приемом и способам изображения с использованием песка*

 ***развивающие:***

-  *развивать поисково – познавательную деятельность детей, способность к преобразованию, наблюдательность, внимание, зрительную память, воображение, мелкую моторику;*

*- развитие тактильной чувствительности , воображения.*

 ***воспитательные:***

*- воспитывать интерес к непосредственно образовательной деятельности, желание работать в коллективе, помогать друг другу, интерес к окружающему миру.*

*Снижение психофизического напряжения.*

***Материал:*** *песок в маленьких ящиках, сахар-рафинад, лупа, по два стакана с водой, чайные ложки на каждого ребенка, картины с изображением сладостей и строений, одноразовые трубочки.*

 Содержание организованной деятельности детей

***Организационный момент*.**

В.Ребята, вы все, конечно, играли в песочнице. Песок твердый, мягкий, или жидкий? (ответ детей). А теперь подумайте  и ответьте, из чего состоит песок? (Из песчинок). Песчинки твердые или мягкие?

***Практическая (Опытно-экспериментальная)***

- Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? (Это  место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.)

- Давайте сегодня мы с вами будем проводить опыты по исследованию строения веществ.

- Для проведения опытов по исследованию строения веществ нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. Занимайте свои рабочие места. (Дети рассаживаются по два человека за один стол.)

 Приступим к нашему исследованию. Мы давно не играли с вами с песком.

**1. Упражнение «Здравствуй, песок!»**

Воспитатель просит по-разному «поздороваться с песком», то есть различными способами дотронуться до песка. Ребенок:

• дотрагивается до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно;

• легко/с напряжением сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу;

• дотрагивается до песка всей ладошкой — внутренней, затем тыльной стороной;

• перетирает песок между пальцами, ладонями.

Дети описывают и сравнивают свои ощущения: «тепло — холодно», «приятно — неприятно», «колючее, шершавое» и т.д.

Рассматривание песчинок. **(Опыт 1)**

В. Ребята, вы все, конечно , играли в песочнице. Как , вы думаете песок твердый или жидкий?( ответ) А теперь подумайте и ответьте, из чего состоит песок?(из песчинок) Песчинки твердые или мягкие?

Педагог выслушивает ответы детей и подводит их к выводу : песчинки твердые . Предлагает: « Давайте проверим. Возьмите по блюдечку с песком.  Насыпте немного песчинок себе на ладошку. Насыпали? Теперь посильнее надавите на ладошку пальчиком и покрутите песчинки на ладошке. Чувствуете, как песчинки колют ладошку? Что можно сказать про песчинки? Какие они? Мягкие или твердые?»

(Ответы детей.)

В. Правильно. Песчинки твердые, но они очень маленькие – как маленькие камушки, и их трудно увидеть. Вот если бы муравей посмотрел на песчинку, то она показалась бы ему большим камнем! А для нас песчинки очень маленькие, и их много. Но можно рассмотреть их поближе. Давайте проведем опыт : посмотрим  на песчинку через специальное стекло, которое увеличивает. Такое стекло называется **лупа.**

Педагог раздает детям лупы и предлагает: « Посмотрите на песчинку через лупу» . Дети рассматривают песчинки.

В. Видите, ребята, песчинки все разные. Похожи песчинки на камушки? Они твердые или мягкие? ( твердые) А песок какой?(  Песок мягкий) Кто мне скажет , почему из твердых песчинок получается мягкий песок?

Педагог стимулирует активность детей и подводит их к выводу: «  Песчинок много»

В. Правильно, если песчинок много, то песок становится мягким .

Песчинки, когда их много, не так сильно колются, как на ладошке. А теперь мы с вами изучим сахар.

Изучение сахара**.(опыт2)**

Педагог раздает детям по кусочку сахара и предлагает: « Посмотрите на этот кусочек сахара. Какой он?

(Ответы детей.)

В. Правильно, сахар твердый! А теперь возьмите кусочек сахара крепко в  пальцы и надавите им на стол… Сахар рассыпается на мелкие кусочки. Давайте и их рассмотрим через лупу! (Дети рассматривают песчинки сахара через лупу.) Похожи сахарные песчинки на обычный песок? (Похожи.) А чем отличается сахар от песка? (Сахар сладкий, а песок нет.)

**Опыт с водой (3)**

***Вы слыхали о воде?***

***Говорят она везде!***

***В луже, в море, в океане***

***И в водопроводном кране.***

***Как сосулька замерзает,***

***В лес туманом заползает,***

***На плите у нас кипит,***

***Паром чайника шипит.***

***Без неё нам не умыться,***

***Не наесться, не напиться.***

***Смею вам я доложить,***

***Без неё нам не прожить!***

В. А как вы думаете вода твердая или жидкая?

Ответ детей.

В. Правильно . Вода жидкая!

Чистая вода - прозрачная жидкость без вкуса, цвета и запаха.

Если мы положим сахар в воду, что будет? (Сладкая вода, растворяется.) А если мы песок насыплем в воду, что будет? (ОТВЕТ) .Сейчас проверим. Педагог раздает детям по два стакана с  водой  и по чайной ложечке. Предлагает: «Положите сахар в воду и помешайте ложечкой». Дети растворяют сахар в воде. Воспитатель. Размешали сахар? Что же получается? Сахара нет! Куда он исчез? Важно, чтобы дети дали свои объяснения этому явлению. Педагог подводит их к выводу: «Сахар растворился».

Воспитатель. Сахар остался в воде, только мы его не видим. А теперь возьмите песок и высыпите его в другой стакан. Размешайте ложечкой. Растворяется песок в воде?

Дети. Нет, не растворяется.

Воспитатель. Правильно! Сахар растворяется в воде, а песок не растворяется

.

***В воду бросили песочек,***

 ***Растворяться он не хочет,***

 ***А вот сахар сладкий – сладкий***

 ***Растворился без остатка!***

 Игра «Где применяется сахар и песок»

(дети находят картины, где применяется сахар, в каких целях и где используют песок и называют)

В: А еще что можно сделать с песком? (играть)

***Игры и упражнения с песком***

***Упражнение «Песочный ветер»****(дыхательное)*

Детям предлагается с помощью трубочки выдувать углубления, ямки на поверхности песка. Для этих игр можно использовать одноразовые трубочки для коктейля.

***Упражнение «Насыпание – пересыпание****»* (*или Песочные часы)*

Детям предлагается ,с помощью педагога, насыпать сухой песок в бутылку .В одну с помощью воронки ,а в другую без воронки. Педагог отмечает, что в бутылку где была воронка, песка насыпалось больше и аккуратней, чем в бутылку без воронки. Песок принимает форму ёмкости.

***Упражнение******«Необыкновенные следы» (***Песок в коробках из-под конфет)

 «Идут медвежата» — ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

«Прыгают зайцы» — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

«Ползут змейки» — ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

«Бегут жучки-паучки» — ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых .

***Игра-упражнение******«Точка, точка, запятая»***

Точка, точка, запятая – вышла рожица кривая.

Ручки, ножки, огуречик – получился человечек.

Повторяйте за мной стишок и нарисуйте на песке смешного человечка.

Домашнее задание родителям детей.

Рассмотрите с ребенком через увеличительное стекло различные мелкие предметы. Предложите зарисовать объект до рассматривания в лупу и после рассматривания, таким, как он виден с помощью лупы. Подчеркните, что лупа увеличивает объект: без лупы он выглядит маленьким, а через лупу – большим.