

## **УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад «Звездочка»  
г. Козловка Чувашской Республики  
№ 44-У от «27» августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «ЗВЕЗДОЧКА»  
г. Козловка Чувашской Республики**

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
от «31» августа 2021 г. протокол № 01

г. Козловка, 2021

Содержание	
Пояснительная записка.....	4
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.....	
1.1. Цель Программы воспитания .....	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания .	
1.2.1. Уклад образовательной организации .....	
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО .....	
1.2.3. Общности(сообщества ДОО) .....	
1.2.4. Социокультурный контекст .....	
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО .....	8
1.3. Требования к планируемые результатам освоения Программы .....	9
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	10
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	11
Раздел 2. Содержательный.....	12
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания .....	
2.1.1 Патриотическое направление воспитания .....	
2.1.2. Социальное направление воспитания .....	
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания .....	
2.1.5. Трудовое направление воспитания .....	
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания .....	
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса .....	16
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	18
Раздел 3. Организационный .....	22
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания .....	
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми . События ДОО .....	23
3.3. Организация предметно-пространственной среды .....	24
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса .....	26
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания ...	27
3.6. Особые требования к условиям обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей .....	34
3.7. Календарный план воспитательной работы .....	35

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для МБДОУ «Детский сад «Звездочка» г. Козловка Чувашской Республики (далее – МБДОУ), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МБДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом в случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Звездочка» (далее – ООП).

В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества МБДОУ с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Звездочка», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы**

### **1.1. Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в МБДОУ формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере МБДОУ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДОО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.**

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

### **1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух

доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.



### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами дошкольной организации, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью

		вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правил безопасности в быту, в МБДОУ, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте окружающего мира. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе

		традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий задатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач в дошкольная организация сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, созданию условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач дошкольное учреждение сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**.

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

– формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО отображаются:

– региональные и территориальные особенности социокультурного окружения образовательной организации;

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует образовательной организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых образовательной организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;

– ключевые элементы уклада образовательной организации в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;

– наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

– существенные отличия образовательной организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые



преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации;

- особенности образовательной организации, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

#### ***Профессионально-родительская общность***

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада образовательной организации, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеосмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем...
- Игра как фактор развития личности ребенка и др.;

#### **Структурно - функциональная модель взаимодействия МБДОУ и семьи**

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

#### **Методы:**

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

#### **Формы взаимодействия:**

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы.

#### **Методы:**

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- родительская конференция

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МБДОУ

**Формы взаимодействия с родителями.**

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по

	воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой

беседа	точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителям группы, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей

родителей и детей, семейные вернисажи	
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.):

#### **Кадровый потенциал реализации Программы**

*Условием качественной реализации* Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

*В целях эффективной реализации Программы созданы условия:*

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

### 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач

воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательной организации и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.



### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Психолого педагогическая задача	– Особенности организации предметно- пространственной среды
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, что ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он занимает себя интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой уютной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывая перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
Развитие самостоятельности	Среда вариативная, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети выбирают по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей, календарно-тематическим планированием месяца не реже, чем один раз в месяц.
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. А также возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители (законные представители воспитанников).
Создание условий для развития познавательной деятельности	Среда насыщенная, и каждому ребенку предоставляется возможность для активного исследования и решения задач, используя современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
Создание условий для проектной деятельности	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, им предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используются в совместной исследовательской деятельности взрослого (воспитателей) и детей.
Создание условий для самовыражения средствами искусства	Образовательная среда обеспечена наличием необходимых материалов, возможностью заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
Создание условий для физического развития	Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка

	предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).
--	---

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

#### Кадровые условия

Должность	Количество работников	Уровень квалификации	
		Требования к уровню квалификации	Образование
Заведующий	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование
Старший воспитатель	1	Старший воспитатель: высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.	Высшее профессиональное образование
Воспитатели	9	Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование – 7 воспитателей  Среднее профессиональное образование – 2 воспитателей

Музыкальный руководитель	1	Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование; профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте
--------------------------	---	--	--

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение Программы позволяет реализовать цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы ;

2) выполнения Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,
- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркиной «Безопасность». - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -114с.
Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркиной «Безопасность». Учебно-наглядное пособие
Т.И. Данилова «Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. -208с.
Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 192 с.
Н.В. Микляева «Социально-эмоциональное развитие дошкольников». - М.: ТЦ Свера, 2013. -160.
А. Усачев Программа развития и обучения дошкольников Правилам дорожного движения. Этикет 5-7 лет. /М.: «ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис», 2003 г.
Г.П. Шалаева, О.М. Журавлева «Новые правила поведения для воспитанных детей». – М.: АСТ: Астрель, , 2009. – 160с.
О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я-ТЫ-МЫ» программа социально-эмоционального развития дошкольников/- М.: Мозаика-Синтез, 2005.- 168 с.
О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я-ТЫ-МЫ» социально-эмоционального развития детей от 3 до 6 лет. Учебно-методическое пособие. - М.: Просвещение, 2005.- 93 с.
О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Какой ты?» пособие для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2005
О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Как вести себя?» пособие для детей 4-6 лет. М.: Просвещение, 2005
О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Веселые, грустные...» пособие для детей 4-5 лет. М.: Просвещение, 2005
О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «С кем ты дружишь?» пособие для детей 5-6 лет. М.: Просвещение, 2005
О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Что тебе нравится?» пособие для детей 4-5 лет. М.: Просвещение, 2005
Л.Б. Соловей Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края»: примерная парциальная образовательная программа - Чебоксары: Чуваш. Кн.

изд-во, 2015. -72 с.
Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир.- М.:ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. – (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)
А. В. Найбауэр, о. В.Куракина. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 336 с.
Т.И. Осокина, Е.А Тимофеева, Л.С.Фурмина Игры и развлечения детей на воздухе/ м.: Просвещение, 2010
Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - Издательство: «Перспектива»,2009г.,232с
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М., 2016 г.
<b>Познавательное развитие</b>
О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 64с.
О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64с. ФГОС
О.А. Соломенникова "Экологическое воспитание в детском саду". Программа и методические рекомендации. - 3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 112с.
Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова "Развитие познавательных способностей дошкольников". Для работы с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -80с.
С.Н. Николаева "Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома"- М.: Мозаика-Синтез, 2013. -120 с.: цв. вкл.
С.Н. Николаева "Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. -112с.
С.Н. Николаева "Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. -80с.
С.Н. Николаева "Юный эколог. Система работы с детьми в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. -144с.: цв. вкл.
С.Н. Николаева "Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. -168с.: цв. вкл.
Н.М. Бачерова "Воспитание гармоничного отношения к природе: игры-занятия с детьми 2-3 лет". -Волгоград: Учитель, 2012. -126с.
С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. -176с.
О.А. Соломенникова "Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада". Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. -48с.
О.А. Соломенникова "Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада". Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -48с.
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016 г.
О.В. Дыбина "Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. - 2-е изд., дополн. и искр. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128с.
О.В. Дыбина "Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 192с.
Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80с.
Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Программа и методические рекомендации. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. -112с.
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 64с.
И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических

представлений в средней группе детского сада» Планы занятий. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -64с.
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 48с.
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формированию элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -176с.
Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-5 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -80с.
В.П. Новикова «Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. -104с.: илл.
В.П. Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. -88с.: цв.вкл.
Е. О. Смирнова, Т. В. Ермолова С. Ю. Мерещакова. Первые шаги, воспитания и развития детей раннего возраста. М.: Мозаика – Синтез, 2007. - 160 с.
Е. О. Смирнова, Т. В. Ермолова С. Ю. Мерещакова. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.:Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.
Е. А. Мартынова, И. М.Сучкова Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2012.333 с.
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -80с.
Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие». М.: ОЛМА Медиа Групп,2010. -512с.:ил.
Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.». М.: ОЛМА Медиа Групп,2011. - 592с.: ил
Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Методическое пособие». М.: ОЛМА Медиа Групп,2013. -752с.:ил.
Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Методическое пособие». М.: ОЛМА Медиа Групп,2013. -944с.:ил.
Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. -112с.
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система Работы в старшей группе детского сада». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -64с.
И.И. Кобитина Дошкольникам о технике: Кн. для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1991. – 63 с.: ил.
Т. А Шорыгина «Финансовая грамотность» Методическое пособие. Беседы об экономике
<b>Речевое развитие</b>
В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Программа и методические рекомендации. -2-е изд., исп. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. -64с.
В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа". - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -112с.
В.В. Гербова "Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада". - М.: Мозаика-Синтез, 2012. -112с.
В.В. Гербова "Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада". - М.: Мозаика-Синтез, 2012. -144с.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.: цв. вкл.
В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа". - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -112с.
В.В. Гербова "Развитие речи и общения детей в подготовительной группе детского сада". - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. -112с.

В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду: 2-4 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей». М.: Издательство Оникс, 2009. -272с.
В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей». М.: Издательство Оникс, 2011. -352с.
Л.Н. Павлова Раннее детство: Развитие речи и мышления. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2000
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. Под ред. В.Шишкина, М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, М., 2017 г. – 128
Бондаренко Т.М. Комплексы занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.- 271с.
Составитель Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы. ООО «Самовар-книги» 2017.
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -112с.
К.Ф. Закирова, На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. - Казань: Редакционно-издательский центр, 2011. -256 с.
Е.И. Николаева Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа /– Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015. -71 с
Варенцова Н.С. – Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 –112с
Хрестоматия для чтения детьми в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
Рисование, лепка, аппликация, конструирование
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М., 2016 г.
Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов». -2-е издание, испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2008,-160с.: цв.вкл.
В.В. Гаврлова, Л.А. Артемьева «Декоративное рисование с детьми 5-7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий». - Волгоград: Учитель, 2010-183с.
Е.В. Краснушкин «Изобразительное искусство для дошкольников: Натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -80с.: цв. вкл.
О.В. Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. - 2-е изд., испр.-М.:ТЦ Сфера, 2010.-128.
И.В. Новикова «Объемная аппликация в детском саду» - Ярославль: ООО «Академия развития», 2011. -128с.: ил.
Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -96с. цв. вкл.
Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -128с. цв. вкл.
Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. -64с.
Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. -48с.
Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. -48с.
Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -64с.
Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. -48с.
Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособия для педагогов

дошк.учреждений. – М.: Гуманит. Изд.центр Владос, 2003. – 176 с. Ил.
Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи: Кн.для воспитателя дет.сада. – М. Просвещение, 1992. – 126 с; 16 л.ил.
Черепкова Н.А. «Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)» - СПб.: ООО «Издательство «Детств-Пресс»; 2017. – 48 с.
В. Брофман Архитектурная школа имени папы Карло: книга для детей и взрослых. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. – 144 с.: илл.
И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.; ИД «Цветной мир», 2011. -144с., переизд., дораб. и доп.
И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие». М.; ИД «Цветной мир», 2010. -144с.
И.А. Лыкова «Коллаж из листьев. Детская флористика: учебно-методическое пособие». М.; ИД «Цветной мир», 2013. -96с., илл.
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие». М.; ИД «Цветной мир», 2012. -144с., переизд., дораб. и доп.
Л. Г. Васильева «Программа художественно - творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства». Чебоксары, 1994 г.;
Л.Г. Васильева Программа этнохудожественного развития детей 2-4 «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары: Чуваш. Кн. изд-во, 2015. -86 с.
Л.Г. Васильева «Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края: методическое пособие. - Чебоксары: ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», 2015. -92 с.: 16 ил.
<b>Музыка</b>
М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации». -2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2009. -80с.
М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации». -М.: Мозаика-Синтез, 2008. -96с.
Ю.А. Вакуленко «Игры, праздники и забавы в дошкольном образовательном учреждении для детей 4-6 лет: занятия, мероприятия, творческая деятельность». - Волгоград: Учитель. -2009.- 215с.
Э.Костина, «Камертон» Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Линка-Пресс Москва 2008
С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.И.Соковнина, Музыка и движение / Москва «Просвещение» 1981
Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа». - Волгоград: Учитель. -2014.-191с.
Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа». - Волгоград: Учитель. - 2013.-319с.
И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» с аудиоприложением (2 CD) / Издательство «Композитор* Санкт-Петербург», 2007, 236с.
Л.Н. Комиссарова, Э.Н.Костина, Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников / Москва «Просвещение» 1986
М.Ю.Картушина Забавы для малышей / Творческий центр «Сфера» Москва 2007
М.Ю. Картушина Театрализованные представления для детей и взрослых / ТЦ Сфера Москва2005
Е. Макашанцева, Скворушка / Аркти-Илекса, 1998
Н.Г. Кононова Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах / Москва «Просвещение» 1990
М.Б. Зацепина, Развитие ребенка в музыкальной деятельности /–Творческий центр – Москва 2010



Парциальная программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ-хлоп малыши» Т.Н. Сауко, А.И. Буренина – СПб. : Ленинградский бол. Инст. Развития образования, 2001.
Л.Г. Ягодова, И.В. Махалова «Чувашские детские игры: Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. -Чебоксары, 2005. -135 с.
Радынова О.П., Программа «Музыкальные шедевры» Музыкальное воспитание дошкольников. - М.: Просвещение, 2006.
Праздники на земле Улыпа /Кузьмина Р.Б. Чебоксары 2006
Чăваш музыки ача садĕнче /Г.П.Захарова, Л.Л.Захаров Чувашское книжное издательство 1989
Чăваш музыки ача садĕнче /Г.П.Захарова, Л.Л.Захаров Чувашское книжное издательство 1995
<b>Физическое развитие</b>
Физическая культура
Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -80с.
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -112с.
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -128с.
Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -112с.
С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017 – 88 с.
Е.А. Синкевич, Т.В. Большева Физкультура для малышей - СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 144 с.
Э.Я. Степаненкова «Методика физического воспитания. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005. -96с.
Э.Я. Степаненкова «Сбортник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. -144с.
Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. -96с.
Е.И. Подольская «Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет». - Волгоград: Учитель. - 2013.-143с.
В.В. Гаврилова «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий». - Волгоград: Учитель. -2009.-188с.
Е.К. Воронова «Формирование двигательной активности детей 5-7 лет: игры –эстафеты». - Волгоград: Учитель. -2012.-127с.
Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. -96с.
Щебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольников: Кн, для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение, 2000. – 93с.
Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 104с.
Яковлева Л.В.,Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: в 3 ч.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС,2003.- Ч.2:Конспекты занятий для второй младшей и средней групп. – 208с.
Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Младший возраст: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- 271с.
Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999

Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольник» средний возраст.– Москва, 2011
Н.М. Соломенникова «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет». - Волгоград: Учитель. -2011.-135с.
Т.Б.Сидорова «Познавательные физкультурные занятия. Подготовительная группа». - Волгоград: Учитель. -2011.-169с.
Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева, Н.Н.Сергиенко «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты». – М.: ТЦ Сфера,2007. - 208с.
И.В. Махалова Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. -79 с.
Махалова И.В., Ягодова Л.Г. Чувашские детские игры. – Чебоксары. Новое время, 2005г.
И.В. Махалова, Е.Н. Николаева. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Фольклорное физкультурное занятие и праздники в детском саду. Чебоксары «Новое время» 2006

### 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада** ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих

силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

*Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год с учетом календарно-тематического планирования*

## Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Период	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	с 01 по 30 сентября	<b>Детский сад</b>				
		Участок детского сада. Групповая комната. Бытовые приборы. Безопасность и самосохранение. Дети и взрослые в детском саду. Игрушки. Комнатные растения. КГН. КП. Дружба и взаимопомощь.	Что такое начало учебного года, занятия; правила поведения на занятиях; сравнение детского сада и школы; школьные принадлежности. Школа, учителя, ученики, личностные качества ученика, школьные предметы, значимость образования, нормы и правила поведения, культура общения.			
Октябрь	с 01 по 31 октября	<b>Осень</b>				
		Осенние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Птицы. Насекомые. Звери наших лесов. Сбор урожая: овощи, фрукты, грибы, ягоды. Труд взрослых на огородах, в саду. Осенняя одежда.	Признаки осени. Перелётные птицы. Рыбы. Травы. Цветы. Продукты питания. Лягушка, змеи, ящерицы. Дикие и домашние животные. Сбор и заготовка урожая (овощи, фрукты, грибы, ягоды, злаковые культуры: пшеница, ячмень, рожь, овес, гречиха). Одежда. Обувь. Головные уборы. Материалы. Красная книга Чувашской Республики. Заготовка и хранение урожая. Злаковые культуры: пшеница, ячмень, рожь, овес, гречиха и их переработка. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и др. материалы. Труд людей (с/х профессий – полеводы, животноводы). Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, о временах года, последовательности месяцев в году. Красная книга России.			
Ноябрь	с 01 по 30 ноября	<b>Я и моя семья</b>				
		Части тела. КГН. Предметы гигиены. Навыки самообслуживания. Семья (мама, папа, бабушки, дедушки, братья, сестры); Дом. Мебель. Бытовые приборы. Домашние	Мой организм, чувства, поступки. Имя, фамилия, пол, возраст, членов семьи, профессии родителей, домашний адрес. Общение и забота о членах семьи. Семейные праздники. Особенности моего организма. Уход, охрана здоровья. Эмоциональная отзывчивость. Дружба. Семейные взаимосвязи. Мои особенности, умения, поступки.			

		животные. Транспорт. Продукты питания.	Адрес, дорога к дому. Семейные традиции, родословная семьи.
Декабрь	с 01 по 31 декабря	<b>Зима</b>	
		Зимние изменения в природе. Зимние явления. Зимующие птицы. Звери. Деревья и кустарники. Травы. Комнатные растения. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и др. материалы. Зимние забавы и зимние виды спорта. Труд людей зимой.	
		Новогодний праздник. Традиции: ёлка, новогодние украшения, хороводы, ряженьё, герои (Дед Мороз, Снегурочка). Безопасность поведения и питания в праздничные дни.	Ёлочные игрушки, карнавальные костюмы и маски. Изготовление украшений. Семейные традиции празднования Нового Года. История и традиции встречи Нового года в нашей стране, в странах мира.
Январь	с 01 по 31 января	<b>Домашние животные</b>	<b>Познай себя</b>
		Дикие и домашние животные и птицы, их детеныши, где живут.	Организм. Уход, укрепление и охрана здоровья. Правила здорового образа жизни. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Формировать положительную самооценку. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают их родители, как важен для общества их труд. Первая медицинская помощь.
Февраль	с 01 по 28 февраля	<b>Моя страна</b>	
		Дом. Квартира. Мебель. Бытовые приборы. Посуда. Игрушки. Домашние питомцы. Комнатные растения. Соседи. Город. Улица. ПДД. Объекты ближайшего окружения. Двор. Домашний адрес. Мужчины -	Стройка. Транспорт. День города. Народные промыслы и традиции Зауралья. Знаменитые люди Козловского района, Чувашской Республики. Города Чувашии. достопримечательности. Богатства и знаменитые люди Чувашской Республики, России. Труд и отдых людей. История, культура и искусство. Символика: государственный флаг и герб, Козловки, Чувашской Республики, России президент России, природа. Столица. Города, богатства страны.

		Защитники Отечества. Традиции встречи праздника.	Выдающиеся люди России. Общественные праздники. Экосистемы (животные и птицы жарких и холодных), многообразие народов мира. Армия. Военные профессии: танкист, моряк, пограничник, повар, военный врач. Военная техника. Оружие. Форма. Личностные качества солдата. Защитники Отечества в историческом развитии, их оружие и форма. ВОВ 1812 года.
Март	с 01 по 31 марта	<b>Весна</b>	
		Первые весенние изменения в природе. Одежда. Труд в природе. Весенние изменения в неживой природе. Птицы. Звери. Деревья. Кустарники. Травы. Цветы. Одежда. Труд в природе.	Признаки ранней весны. Первоцветы. Комнатные цветы. Перелётные птицы. Безопасность на льду. Труд людей: посев семян на рассаду.
		Значимость мамы; женские качества мамы, труд матери в семье, забота о маме. Женские профессии. Женский праздник 8 Марта. Традиции празднования.	
Апрель	с 01 по 30 апреля	<b>Народная игрушка</b>	<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b>
		Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.)	Изучение космоса. Космонавты. Планеты солнечной системы, кометы, метеориты, созвездия, космический мусор. Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.
Май	с 01 по 31 мая	<b>Весна кончается, лето начинается</b>	
		Весенние изменения в неживой природе. Птицы. Звери. Деревья. Кустарники. Травы. Цветы. Одежда. Труд в природе.	Победа в ВОВ. Рода войск. Оружие. Форма. Героизм русского народа. Боевые награды. Произведения искусства. Забота о ветеранах. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и материалы. Ледоход. Половодье. Рыбы. Лягушка, змеи, ящерицы. Дикие и домашние животные. Красная книга Чувашии.
Июнь, июль, август	01 июня по 31 августа	<b>Лето</b>	
		Летние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Травы. Цветы.	До свидания детский сад!

		Насекомые. Рыбы. Птицы. Звери наших лесов. Домашние животные. Летний отдых. Закаливание. Безопасность: вода, солнце, дорога, ядовитые растения. Одежда. Обувь. Головные уборы. Труд людей в природе.	Дети и взрослые в детском саду. Игрушки. Дружба и взаимопомощь. Школа, учителя, ученики, личностные качества ученика, школьные предметы, значимость образования, нормы и правила поведения, культура общения.
--	--	--	---

### **Традиционные события, праздники и мероприятия**

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

#### *Группа раннего возраста*

<b>Тема</b>	<b>Задачи педагогической деятельности</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
<b>До свиданья, лето! День знаний.</b> (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Помогать замечать красоту природы в разное время года	театрализованное представление «Ладушки в гостях у бабушки».
<b>День дошкольного работника.</b> (2-я – 4-я неделя сентября)	Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощника воспитателя).	Игры с пением песен, чтение потешек «Кто у нас хороший». Рассмотрение картинок «Профессии».
<b>Осень.</b> (1-я – 2-я неделя октября)	Обращать внимание детей на осенние изменения в природе	Тематическое развлечение «Осень»
<b>Моя республика. Моя страна</b> (3-я – 4-я неделя октября)	Напомнить детям название города(поселка) деревни) в котором они живут	Театрализованное представление «На бабушкином дворе».

<b>Мои любимые домашние животные</b> (1-я – 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с животными ближайшего окружения.	Фотовыставка «Домашние животные». Театрализованное представление «Козлик бубенчик и его друзья».
<b>Я и моя семья. День матери.</b> (3-я – 4-я неделя ноября)	Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье	Игра забава «В гостях у бабушки»
<b>«Зимушка- зима в гости к нам пришла».</b> (1-я – 2-я неделя декабря)	Формировать представление о зимних природных явлениях. Привлекать к участию в зимних забавах.	Инсценированные песен «Посреди двора, ледяная гора»
<b>Новый год.</b> (3-я – 4-я неделя декабря)	Познакомить детей с праздником - Новый год.	Новогодний праздник «Новый год»
<b>Дикие животные</b> (2-я – 4-я неделя января)	С помощью сказок, картинок, игрушек знакомить с некоторыми дикими животными.	Театрализованное представление «Веселые зайчата»
<b>«Неделя доброты»</b> (1-я – 2-я неделя февраля)	Продолжить знакомство детей правилам этикета.	Забава «Котик и козлик»
<b>Народные праздники и обычаи.</b> (3-я – 4-я неделя февраля)	Познакомить с народным праздником – Масленица.	Участие в празднике «Широкая Масленица» (угощение блинчиками)
<b>Мамин праздник.</b> (1-я – 2-я неделя марта)	Воспитывать внимательное отношение и любовь к близким людям	Фотоколлаж «Портрет мамы» Праздник «Мамин праздник»
<b>Книжкины именины</b> (3-я – 4-я неделя марта)	Продолжать приучать детей слушать потешки, сказки, народные песенки.	Развлечение «Мишкин день рождения»
<b>Весна. Народная игрушка</b> (1-я – 2-я неделя апреля)	Формировать представление о весенних изменениях в природе Знакомство детей с народной игрушкой.	Развлечение «Солнышко-ведрышко».
<b>День Земли.</b> (3-я – 4-я неделя апреля)	Поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы	Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Птички»
<b>Моя страна.</b> (1-я – 2-я неделя мая)	Развитие чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в	«Игры-забавы»



	детском саду	
<b>Здравствуй, лето!</b> (3-я – 4-я неделя мая)	Наблюдение за природными изменениями.	Праздник «Лето»

***Младшая и средняя группы***

<b>Тема</b>	<b>Задачи педагогической деятельности</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
<b>До свиданья, лето! День знаний.</b> (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Прощание с летом начало нового учебного года	Участие в празднике «День знаний»
<b>День дошкольного работника.</b> (2-я – 4-я неделя сентября)	Закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Развивать познавательный интерес к людям различных профессий. Воспитывать уважение к профессии воспитателя. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.	Участие в празднике «Наши любимые воспитатели» (пение песен, чтение стихи о воспитателях).
<b>День пожилого человека. Осень.</b> (1-я – 2-я неделя октября)	Расширить и углубить знания детей об осени. Обобщить знания о том, как растения и животные готовятся к зиме. Продолжить знакомство с сельскохозяйственной продукцией (овощи, фрукты). Развивать любознательность. Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий.	Участие в тематическом празднике «От души поздравляем вас ветераны» Выставка детско-родительского творчества «Осень разноцветная». Познавательно – тематические вечера «Осенняя пора, очей очарованья...»
<b>Моя республика. Моя страна</b> (3-я – 4-я неделя октября)	Расширить представления детей о родном крае. Продолжить знакомство с достопримечательностями города, в котором живут дети. Закрепить знания о флаге, познакомить с гимном России, Чувашии. Воспитывать любовь к Родине.	Фотовыставка «Мой город, и Я» Тематический альбом «Достопримечательности моего города»
<b>День народного единства.</b> (1-я – 2-я неделя ноября)	Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Продолжать знакомить с государственными праздниками.	Фотовыставка «Страна, где живет моя семья». Тематический альбом, презентация «Мои друзья в большой стране»

<p><b>Я и моя семья.</b> <b>День матери.</b> (3-я – 4-я неделя ноября)</p>	<p>Формирование представление о значимости семьи для каждого человека, элементарные представления о родственных отношениях. Дать знания о том, мама - самый главный человек в жизни ребенка. Формирование представлений о мамином труде. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабуш(ке (кам)).</p>	<p>Фото галерея «Милая мамочка моя». Совместный праздник ко Дню матери «Тепло сердец любимых мам». Книжная гостиная «И это все о маме»</p>
<p><b>«Зимушка- зима в гости к нам пришла».</b> (1-я – 4-я неделя декабря)</p>	<p>Расширять представления о характерных особенностях зимней природы. Учить детей замечать изменения в природе Привлекать к участию в зимних забавах. Расширить представления детей о праздновании Нового года. Формирование интереса к истории. Приобщать к праздничной культуре. Развивать желание принимать участие в празднике.</p>	<p>Выставка на тему «Зимний вернисаж» Катание на санках с горки, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Новогодний праздник «Как у Дедушки Мороза»</p>
<p><b>Познай себя.</b> <b>Зимние Олимпийские игры</b> (2-я – 4-я неделя января)</p>	<p>Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Гости спортивного праздника «Юные олимпийцы»; День здоровья «Лыжная прогулка»; Сооружение снежных построек «Снежные фигурки»</p>
<p><b>«Лыжня России»</b> (1-я – 2-я неделя февраля)</p>		
<p><b>Защитники Отечества.</b> <b>Народные праздники и обычаи.</b> (3-я – 4-я неделя февраля)</p>	<p>Продолжить знакомство детей с праздником - День защитника Отечества, расширить представления детей о профессиях военного (пограничники, летчики, моряки). Продолжать знакомить с праздником - Масленица.</p>	<p>Беседа ко Дню Защитника Отечества. Участие в празднике «Широкая Масленица»</p>

<b>Мамин праздник. Народная культура.</b> (1-я – 2-я неделя марта)	Систематизировать знания детей о весне, о Международном женском дне 8 Марта. Расширять знания детей о женских профессиях (профессиях мам; о трудовых действиях и результатах труда).	Фотоколлаж «Портрет мамы» Утренник, посвященный 8 Марта «Для милой мамочки» Беседа «Мамы всякие важны»
<b>Книжкины именины</b> (3-я – 4-я неделя марта)	Продолжать формировать интерес к книгам	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Выставка новых книг «Книжка за книжкой». Познакомить с книжными иллюстрациями Ю. Васнецова, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.
<b>Весна. День космонавтики.</b> (1-я – 2-я неделя апреля)	Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Учит наблюдать за посадкой и всходам семян. Воспитывать любовь к природе желание беречь ее. Познакомить детей с профессией космонавт.	Развлечение «День смеха». Гости музыкально-спортивного развлечения ко Дню космонавтики «Ждут нас быстрые ракеты для полета на планеты». Фотовыставка «Звезды и планеты»
<b>День Земли. Народная игрушка</b> (3-я – 4-я неделя апреля)	Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить детей с народной игрушкой.	Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы» Развлечение «Весна – красна»
<b>Моя страна. День Победы</b> (1-я – 2-я неделя мая)	Формировать у детей представление о празднике Победы.	Гости праздника «Мы помним – этот День Победы».
<b>Здравствуй, лето!</b> (3-я – 4-я неделя мая)	Расширять представления о летних изменениях в природе; о свойствах песка, воды, глины.	Выставка продуктов детского творчества «Летние забавы»

**Старшая и подготовительная к школе группа**

<b>Тема</b>	<b>Задачи педагогической деятельности</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
<b>До свиданья, лето! День знаний.</b> (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.	Праздник «День знаний»

	<p>Обобщить знания об изменениях в природе летом.</p> <p>Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Воспитывать уважение к профессии учителя.</p>	
<p><b>День дошкольного работника.</b> (2-я – 4-я неделя сентября)</p>	<p>Закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду.</p> <p>Развивать познавательный интерес к людям различных профессий.</p> <p>Воспитывать уважение к профессии воспитателя.</p>	<p>Праздник «Наши любимые воспитатели» (песни и стихи о воспитателях).</p> <p>Фотоальбом «Хорошо у нас в саду»</p>
<p><b>День пожилого человека. Осень.</b> (1-я – 2-я неделя октября)</p>	<p>Расширить и углубить знания детей об осени. Обобщить знания о том, как растения и животные готовятся к зиме.</p> <p>Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Развивать любознательность.</p> <p>Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий.</p>	<p>Тематический праздник «Осенний бал»</p> <p>Выставка детского творчества «Осень разноцветная».</p> <p>Познавательно – тематические вечера «Осенняя пора, очей очарованья...»</p>
<p><b>Моя республика. Моя страна</b> (3-я – 4-я неделя октября)</p>	<p>Расширить представления детей о родном крае. Продолжить знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России. Расширить представления о Москве - главном городе, столице России.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, гордость за достижения своей республики, России.</p>	<p>Фотовыставка «Мой город»</p> <p>Тематический альбом «Заповедные места Чувашии»</p> <p>Познавательно-творческий проект «Русская береза – символ России»</p>
<p><b>День народного единства.</b> (1-я – 2-я неделя ноября)</p>	<p>Сообщить детям элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углубить и уточнить представления о Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране.</p> <p>Формировать элементарные представления о свободе личности.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям</p>	<p>Выставка детских рисунков «Страна, где я живу»</p>

<p><b>Я и моя семья.</b>  <b>День матери.</b>  (3-я – 4-я неделя ноября)</p>	<p>Расширить представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Формирование представление о значимости семьи для каждого человека, элементарные представления о родственных отношениях, о родословные семьи. Дать знания о том, мама - самый главный человек в жизни ребенка. Формирование представлений о материнском труде и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению в семье.</p>	<p>Картинная галерея «Любимые лица наших мам».  Совместный праздник ко Дню матери «Тепло сердец любимых мам».  Познавательного творческого проекта «Это важное слово – семья»</p>
<p><b>«Зимушка- зима к нам в гости пришла». «Природа зимой».</b>  (1-я – 2-я неделя декабря)</p>	<p>Формирование представлений об особенностях зимней природы, сезонных изменениях в природе, о характерных признаках зимнего периода.  Обогащение и закрепление знаний и представлений о животном мире (дикие животные наших лесов, зимующие птицы) зимой.  Способствовать формированию положительных эмоций к красоте зимней природы.</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Зимний вернисаж»  Викторина «Зимние виды спорта»</p>
<p><b>Новый год.</b>  (3-я – 4-я неделя декабря)</p>	<p>Расширить представления детей о праздновании Нового года в России и других странах.  Формирование интереса к истории России, ее обычаям и традициям.  Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.</p>	<p>Конкурс «Фабрика Деда Мороза»  Новогодний праздник «Путешествие в царство Деда Мороза»</p>
<p><b>Познай себя.</b>  <b>Зимние Олимпийские игры</b>  (2-я – 4-я неделя января)</p>	<p>Формирование здорового образа жизни на примерах Российских и Чувашских спортсменах.  Познакомить детей с зимними видами спорта; с профессиями спортсменов, связанными с зимними видами спорта.  Формирование представлений об Олимпийских играх, как соревновании с целью физического совершенствования, в которых участвуют спортсмены всех стран.  Способствовать физическому развитию детей, умению корректно вести себя с соперником; способствовать выбору</p>	<p>Спортивный праздник «Юные олимпийцы»  День здоровья  Коллективная работа «Лыжная прогулка»  Сооружение снежных построек «Царство ледяных фигур»</p>

	интересующего детей вида спорта.	
<b>«Неделя доброты»</b> (1-я – 2-я неделя февраля)	Продолжить знакомство детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Формирование умений вести диалог со взрослыми, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником.	Викторина «Ожерелье из волшебных слов»
<b>Защитники Отечества. Народные праздники и обычаи.</b> (3-я – 4-я неделя февраля)	Продолжить знакомство детей с праздником - День защитника Отечества, расширить представления детей о Российской Армии. Формирование представлений о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Закрепить знания о празднике Масленица. Формирование эмоциональной отзывчивости и интереса к русским обычаям и традициям.	Совместный с родителями спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества Праздник «Широкая Масленица»
<b>Мамин праздник. Народная культура.</b> (1-я – 2-я неделя марта)	Систематизировать знания детей о весне, о Международном женском дне 8 Марта. Расширять знания детей о женских профессиях, знаменитых женщинах. Формирование представлений о доброте как положительном качестве человека. Формировать интерес к культуре, национальным обычаям, традициям народов, проживающих на территории Чувашии.	Выставки рисунков «Портрет мамы» Утренник, посвященный 8 Марта «Джентльмен шоу» Конкурс рисунков «Мой родной край – Чувашия моя»
<b>Книжкины именины</b> (3-я – 4-я неделя марта)	Формирование ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.	Литературная викторина по ранее изученным произведениям «Книжкины друзья»

	Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.	Выставка детских творческих работ по знакомым сказкам «Мой любимый герой»
<b>Весна. День космонавтики.</b> (1-я – 2-я неделя апреля)	Продолжать формировать знания о весенних изменениях в живой и не живой природ, умение сравнивать различные периоды весны. Познакомить детей с российскими учеными, которые стояли у истоков развития космонавтики.	Развлечение «День смеха» Музыкально-спортивное развлечение ко Дню космонавтики «Ждут нас быстрые ракеты для полета на планеты»
<b>Планета Земля – наш общий дом. День Земли. Защитники земли русской. Знакомство с народной культурой и традициями</b> (3-я – 4-я неделя апреля)	Познакомить с историей появления и использованием глобуса – модели Земли. Формирование первоначального представления о творении мира, нашей Земли как общего дома для всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Углублять представления о важных военных сражениях, о защитниках земли русской. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины. Продолжать знакомить детей с народной культурой и традициями.	Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы» Викторина «Защитники отечества» Развлечение «Весна – красна» «Игры Батыра»
<b>Моя страна. День Победы</b> (1-я – 2-я неделя мая)	Формирование у детей представлений о празднике Победы. Познакомить детей с героями Великой Отечественной Войны, их подвигами. Расширить и углубить знания детей о тружениках тыла, партизанах, сынах полков.	Практико-ориентированный проект «78 лет ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ» Выставка детских работ, посвященная 78-летию Победы в ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто». Праздник «Мы помним – этот День Победы»
<b>До свидания детский сад! Здравствуй, лето!</b> (3-я – 4-я неделя мая)	Формирование у детей положительных отношения о годах, прожитых в детском саду. Развивать интерес детей к школе, учебной деятельности. Расширить и углубить знания и представления детей о приметах лета, о труде сельских работников в летний период.	Выпускной вечер «До свидания детский сад». Выставка продуктов детского творчества «Летние забавы»

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе Программы воспитания.

## Примерный календарный план воспитательной работы в группе раннего возраста

Патриотическое воспитание					
Направление	Ценности	Задачи	Категории	Тема занятия	Мероприятия
Патриотическое воспитание	Родина, природа	Формирование любви к родному краю, родной природе	Образ	Любимый образ	<p>Сентябрь</p> <p>Совместное занятие с родителями на тему: «Любимый образ ребенка»</p> <p>Общение со взрослым «Мама - самое прекрасное слово на земле».</p> <p>Октябрь</p> <p>Фотовыставка «Моя бабушка» Сюжетно - ролевая игра «Бабушка»</p> <p>Беседа с родителями на тему: «Живописность родного языка через фольклор»</p> <p>Ноябрь</p> <p>Фотовыставка «Мамочка любимая – мамочка моя!».</p> <p>Чтение потешки «Моя любимая игрушка».</p> <p>Декабрь</p> <p>Беседа с родителями «Что мы делаем в детском саду»</p> <p>Совместное с родителями воспитанников экспериментирования (гуашь) на тему: «Украсим улицу к новому году».</p> <p>Январь</p> <p>Восприятие детских песен и стихов «Зимушка-зима».</p> <p>Природоохранная акция совместно с родителями воспитанников «Покормите птиц зимой»</p> <p>Февраль</p> <p>Общение со взрослым «Белая береза под моим окном» (зимняя природа родного края).</p> <p>Фотовыставка «Папа может все что угодно»</p> <p>Совместное развлечение с родителями</p>



					<p>«Голубые санки»  Март  Рассматривание предметов народно-прикладного искусства: глиняных игрушек, матрешек.  Общение со взрослым « Домашние животные у нас дома».</p> <p>Апрель  Показ театрализованного представления родителями воспитанников русской народной сказки «Теремок».</p> <p>Конструирование «Мы построим новый дом»</p> <p>Май  Совместное с родителями воспитанников экспериментирования (гуашь) на тему: «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют».</p> <p>Общение с взрослым при прослушивании четверостиший «Моя семья» (о маме, папе, бабушке, дедушке).</p>
--	--	--	--	--	--

**Социальное воспитание**

Социальное воспитание	«Моя семья»	Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.	Образ	«Семья»	<p>Сентябрь  Фотовыставка на тему: «Папа, мама, я , счастливая семья!»</p> <p>Октябрь  Общение со взрослым на тему: «Гости», сопровождающихся с чтением народных потешек «Зайка, походи», «Зайка серый умывается» (Хрестоматия для чтения в детском саду и дома стр 9)</p> <p>Ноябрь  Совместная игра со сверстниками под руководством взрослого с использованием потешек  - Игры – задания «Помоги Тане правильно</p>
-----------------------	-------------	--	-------	---------	--

				<p>одеться»  - Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»  Декабрь  Театрализованная инсценировка родителей сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»  Совместная игра со сверстниками под руководством взрослого «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем Узнай, почему он сидит один, не играет?»  Январь  Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»  Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух, и лиса»  Пальчиковая гимнастика: «Семья могучая», «Пять шалунишек»  Февраль  Игра – занятие «Так – не так» (картинки с изображением поступков)  - Специально созданные ситуации:  Сервировка стол Неубранные игрушки ит. д.  Март  Совместная игра - занятие со сверстниками под руководством взрослого «Помощники природы»  Апрель  Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»  - Игра – занятие «В гостях у Неболейки»  Май  Игра – поручение «Наши умелые ручки»  Заучивание потешки «Сорока, сорока...»  (хрестоматия для чтения в детском саду и дома стр 20)</p>
<b>Познавательное воспитание</b>				

<p>Познавательное воспитание</p>	<p>«Народная культура и традиции»</p>	<p>Формирование ценностного отношения к взрослому как к источнику знаний</p>	<p>Образ</p>	<p>Народные игры</p>	<p>Сентябрь          Совместная игра со сверстниками под руководством взрослого «Кого как зовут» (Максаков, Тумакова «Учите, играя» стр. 11)          Раздача буклетов родителям воспитанников на тему: «Поиграем в чувашские народные игры»          Октябрь          Общение с взрослым при прослушивании четверостиший «Мишка косолапый»          Совместное занятие с родителями воспитанников на тему: «Построим Мишке домик»          Ноябрь          Совместная игра со сверстниками под руководством взрослого «Как на мамыны именины»          Экспериментирование «Испечем для бабушки – оладушки»          Декабрь          Наблюдение в окошко «Зимняя сказка за окном»          Совместный праздник с родителями воспитанников «Вокруг елки новогодней»          Январь          Беседа с родителями «Зимние забавы детей»          Февраль          Занятие с детьми «Папа может все на свете»          Март          Фотовыставка «Наши бабушки и мамы»          Совместное занятие с родителями и детьми «День добрых дел»          Апрель          Совместное занятие с детьми «День птиц»          Совместная игра со сверстниками под руководством взрослого «Назови животных и скажи, кто как кричит»</p>
----------------------------------	---------------------------------------	--	--------------	----------------------	---

					(Авторы: А.И. Максаков, Г.А Тумакова стр 13) Май Беседа с родителями и детьми «Мы помним те года»
<b>Физическое и оздоровительное воспитание</b>					
Физическое и оздоровительное воспитание	Совместные игры	Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни	Образ	Игры	<p>Сентябрь Беседа с родителями на тему: «Как мы любим спорт»</p> <p>Октябрь Совместное занятие с родителями и детьми Общеразвивающие упражнения (с погремушками).</p> <p>Ноябрь Развлечение «Папа, мама, я спортивная семья»</p> <p>Декабрь Совместная игра со сверстниками под руководством взрослого «Клубочки», П/И «У кого на клубочке хвостик длиннее» (Автор: А.В. Стефанко. Стр 45) Консультация для родителей «Выбираем вид спорта для ребенка».</p> <p>Январь Раздача буклетов родителям «Физическая культура и оздоровление» Совместная игра со сверстниками под руководством взрослого «Воробушки и автомобиль» (Автор: Е.А. Тимофеева стр 34)</p> <p>Февраль Консультация для родителей «Гигиена одежды и обуви для занятий по физической культуре»</p> <p>Март Консультация «Что делать, если ребенок часто болеет?». Совместная игра со сверстниками под руководством взрослого «Мой веселый, звонкий мяч» ( Автор: Е.А. Тимофеева стр 38)</p>

					<p>Апрель Раздача буклетов родителям «Переутомление у детей» Май Консультация для родителей «Босиком за здоровьем».</p>
<b>Трудовое воспитание</b>					
Трудовое воспитание	Забота о ближних	Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду.	образ	«Мы пришли в детский сад»	<p>Сентябрь Беседа с родителями «Дети должны помогать взрослым» Октябрь Совместная игра со сверстниками под руководством взрослого Игра «Убери мусор в корзину» Ноябрь Упражнение для детей совместно со взрослым «Расставим стулья». Декабрь Чтение потешки «Наша Маша маленька...» Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» (Автор :В.В. Гербова стр 72) Январь Трудовое поручение: «Расставить игрушки». Февраль Совместная игра со сверстниками под руководством взрослого в игре «Одежкин домик». Март Совместное занятие с родителями «Маме мы поможем» Апрель Совместная игра со сверстниками под руководством взрослого Дидактическая игра «Шнуровка» Май</p>

					Совместная игра со сверстниками под руководством взрослого в игровом упражнении «Мы уже большие, веранду подметем»
<b>Этико-эстетическое воспитание</b>					
Этико-эстетическое воспитание	«Дружба»	Формирование культуры общения, поведения, этических представлений	Образ	«Игрушки пришли познакомиться»	<p>Сентябрь Драматизация народных песен «Ой всавала я ранешенько»</p> <p>Октябрь Беседа с родителями «Хорошо ли быть вежливыми»</p> <p>Ноябрь Игра драматизация «До чего же хороши вежливые малыши»</p> <p>Декабрь Заучивание потешек: «Наша Маша маленька...», «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять», «Вкусная каша». (Хрестоматия для чтения в детском саду и дома)</p> <p>Январь Совместная игра со сверстниками под руководством взрослого «Телефонный разговор», «Кто топает?» (Автор: А.И. Максаков, Г.А. Тумакова стр 19)</p> <p>Февраль Консультации для родителей: «Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания»</p> <p>Март Совместная игра со сверстниками под руководством взрослого «Кто больше знает вежливых слов», «Доброе утро».</p> <p>Апрель Беседы с родителями - «Давайте жить дружно», «Уроки доброты»</p> <p>Май</p>

					Совместная деятельность взрослых и детей «Фотоколлаж «Наши прадеды» Родительское собрание: «Совместная работа детского сада и семьи по формированию первоначальных трудовых умений и навыков»
--	--	--	--	--	---

**Примерный календарный план воспитательной работы в младшей группе**

<b>Патриотическое воспитание</b>					
<b>Направление</b>	<b>Ценности</b>	<b>Задачи</b>	<b>Категории</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Мероприятия</b>
Патриотическое воспитание	Родина, природа	Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	Образ	Любимый образ	<p>Сентябрь</p> <p>Образ «Я» - давай познакомимся</p> <p>Д/И «Какие мы разные»</p> <p>Октябрь</p> <p>Совместное занятие с родителями на тему: «Любимый образ ребенка»</p> <p>Общение с взрослым «Мама лишь одна бывает»</p> <p>Ноябрь</p> <p>Семейный праздник «День матери»</p> <p>Конструирование из крупной мозаики «Цветок для мамы»</p> <p>Игры народов мира</p> <p>Декабрь</p> <p>Совместный праздник детей и родителей воспитанников «Новый год у ворот»</p> <p>Выставка семейного творчества «Зимушка-зима».</p> <p>Коллективная аппликация «Мой любимый город зимой»</p> <p>Январь</p> <p>Художественное творчество: «Приглашаем снегирей, съесть рябинку поскорей».</p> <p>Природоохранная акция совместно с родителями воспитанников «Покормите птиц зимой»</p> <p>Февраль</p>

					<p>Фотовыставка «Наши защитники – папы и дедушки»  Беседа с детьми «Белая береза под моим окном» (зимняя природа родного края).  Рассматривание книжных иллюстраций «Наша армия родная»  Март  Весенний праздник «Мамин день»  «Моя малая Родина» - дом, в котором мы живём. (А.Я. Ветохина с.108)  Дидактическая игра «Кто где живёт»  Художественное творчество «Весенний первоцвет»  Апрель  Театрализованная деятельность: инсценировка русской народной сказки «Теремок».  Конструирование «Мы построим новый дом»  Беседа с родителями воспитанников  «Знакомство детей с родным языком через сказки, рассказы и игры»  Май  Совместная фотовыставка детей и родителей воспитанников «Мой прадед герой»  Целевая прогулка по территории детского сада (растения участка, природа родного края).  Совместная акция детей и родителей «Георгиевская ленточка»</p>
<b>Социальное воспитание</b>					
Социальное воспитание	Человек, семья, дружба, сотрудничество.	Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных	Образ	«Моя дружная семья»	<p>Сентябрь  Беседа с детьми о семье. Рассматривание семейных фотоальбомов «Моя семья»  Театрализованная деятельность: инсценировка русской народной сказки «Репка».  Октябрь  «Мы знакомимся» - встретим новичка.</p>



		<p>видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе; эмпатии (сопереживания), заботы, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>		«Добрый мир»	<p>Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли» Чтение стихотворений А. Барто «Машенька» Ноябрь Беседа с детьми: «Дорожная безопасность» Игра «Наша улица» Декабрь «Новый год на пороге» организация фотовыставки «Наши зимние прогулки с семьей» Пальчиковая гимнастика: «Семья» Январь Беседа о добром мире. Выставка иллюстраций «Наш добрый мир» Татарские подвижные игры «Скок-перескок», «Хлопушки» Февраль Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты» Фотовыставка «Наши папы удалые» Творческая мастерская «Подарок папе» Март Чтение с последующим анализом стихотворения М. Бианки «Мама спит, она устала» Русская народная игра «Кто у нас хороший» Апрель Фотовыставка «Космос» Чувашская народная игра: «Ходит Ваня», «Именины». Май Беседа с детьми «Профессии родителей» Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?» Игровая ситуация «Вот как я стираю, маме помогаю».</p>
<b>Познавательное воспитание</b>					
Познавательн	«Знание»	Развитие любознательности, опыта	Образ	Познаем мир	Сентябрь

<p>ое воспитание</p>		<p>познавательной инициативы, формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний, приобщение ребенка к культурным способам познания.</p>		<p>Совместная игра со сверстниками под руководством взрослого «Кого как зовут» (Максаков, Тумакова «Учите, играя» стр. 11)  Раздача буклетов родителям воспитанников на тему: «Поиграем в чувашские народные игры»  Октябрь  Экскурсия по территории физкультурно-оздоровительного комплекса «Атал»  Чтение стихотворения А. Автонова «Мой огород»  Ноябрь  Беседа с воспитанниками «Мой дом, мой город»  Совместная игра со сверстниками под руководством взрослого «Как на мамины именины»  Экспериментирование «Тонет не тонет»  Декабрь  Беседа с детьми о времени года «Зима»  «Совместный праздник детей и родителей воспитанников «Здравствуй, Новый год!»  Январь  Развлечение «Рождественские колядки»  Конструирование из Лего « Башенка»  Февраль  Опытно – экспериментальная деятельность «Надувание мыльных пузырей»  Пальчиковая гимнастика «Умелые ручки»  Март  Знакомство детей с народной инрушкой  Апрель  Проект «Домашние животные»  Конструирование «Дом для животных»  Май  Наблюдение на прогулке «Скоро лето»  Дидктическая игра «Летает – не летает»</p>
----------------------	--	---	--	--

					Конструирование из мягких модулей «Домик» (закрепление геометрических фигур)
<b>Физическое и оздоровительное воспитание</b>					
Физическое воспитание	«Здоровье»	На основе здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка: закаливание, укрепление опорно-двигательного аппарата: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни: организация сна, здорового питания: воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Образ	Играем, растем, развиваемся	<p>Сентябрь</p> <p>Журнал «Здоровье». Консультация для родителей «Расти здоровым - малыш»</p> <p>Подвижные игры с мячом «Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p>Чтение литовской сказки «Почему кот моется после еды»</p> <p>Октябрь</p> <p>Оформление фотовыставки «Наш любимый вид спорта в семье»</p> <p>Дыхательная гимнастика с детьми «Дерево на ветру»</p> <p>Семейная ассамблея (досуг) «Таблетки растут на грядке»</p> <p>Ноябрь</p> <p>Совместное развлечение детей и родителей воспитанников «Мама папа я – спортивная семья»</p> <p>Декабрь</p> <p>Акция «Вот как ледяную горку мы построим». Пешая прогулка по территории детского сада.</p> <p>Январь</p> <p>Папка-передвижка «Если хочешь быть здоров»</p> <p>Игра-ситуация «Вызов врача»</p> <p>Встреча с мамой (врачом) «Есть такая профессия»</p> <p>Февраль</p> <p>Чтение произведения К. Чуковского «Айболит»</p> <p>Досуг «Вот как с папой мы умеем»</p> <p>Март</p> <p>Консультация «Вирусные инфекции, как защитить детей?»</p> <p>Чтение К. Чуковский «Мойдадыр»</p>

					<p>Апрель Раздача буклетов «Безопасность на воде» Экспериментирование «Узнай по запаху» Чтение А. Барто «Девочка чумазая» Май Краткосрочный проект «Витамины на грядке» Пальчиковая гимнастика «Вот мои ушки, вот мои глазки» Игра «Футбол» Раздача буклета «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p>
<b>Трудовое воспитание</b>					
Трудовое воспитание	Труд	<p>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы. Формирование трудового усилия. Сосредоточить своё внимание на нескольких направлениях: показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, воспитывать у ребенка бережливость, предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы собственным примером, формировать стремление к полезной деятельности.</p>	Образ	«Мы пришли в детский сад»	<p>Сентябрь Беседа с детьми на тему «Береги игрушку» Дидактическая игра «Спят усталые игрушки» Октябрь Труд в природе (совместно с детьми и родителями воспитанников) «Соберём листья на участке» Самообслуживание « Научим Незнайку одеваться» Ноябрь Фотовыставка «Мамин помощник» Упражнение «Расставим стулья». Декабрь Наблюдение за трудом дворника (чистка снега на групповом участке) Трудовое поручение «Погладим кукле платье» Январь Чтение стихотворения А. Барто «Докладчик», Л. Дьяконов «Помогать я буду всем» Игра «Наведем порядок в доме» Февраль Рассматривание иллюстраций, предметов для труда людей разных профессий. Дидактическая игра «Кому что нужно для</p>

					<p>работы»  Март  Трудовой навык «Поможем няне разложить салфетки»  Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники»  Апрель  Трудовое поручение «Мы разложим и расставим»  Акция (родители и дети) «Скворечник»  Май  Трудовое поручение «Сбор шишочек» «Сухих веточек»  Игровое упражнение «Шофёры»</p>
--	--	--	--	--	--

**Этико-эстетическое воспитание**

<p>Этико-эстетическое воспитание</p>	<p>«Культура и красота»</p>	<p>Формирование культуры общения, поведения, этических представлений: воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, её влияния на внутренний мир человека; восприятие и понимание произведений искусства; воспитание любви к прекрасному; развитие творческого отношения к миру, природе быту; формирование у детей эстетического вкуса, стремление окружать себя прекрасным, создавать его. Уважительно относиться к окружающим людям, воспитывать культуру речи.</p>	<p>Образ</p>	<p>«Хорошо быть вежливым»</p>	<p>Сентябрь  Этике вежливости «Утреннее приветствие»  Пальчиковая игра «Здравствуй»  Выставка фотокартин «Золотая осень»  Октябрь  Консультация для родителей: «Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания».  Беседа-игра «Как на наши именины».  Ноябрь  Чтение Ю. Кушак «До чего же хороши, вежливые малыши»  Дидактическая игра «Назови вежливое слово»  Декабрь  Заучивание потешек: «Наша Маша маленька», «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять», «Вкусная каша».  Беседа с детьми «Предметы личной гигиены»  Январь  Чтение стихотворения В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»  Игры – инсценировка: «Так можно или нельзя»</p>
--------------------------------------	-----------------------------	--	--------------	-------------------------------	--

					<p>Февраль</p> <p>Беседы с родителями «Давайте жить дружно», «Уроки доброты»</p> <p>Беседа с детьми: «Как правильно себя вести в общественном месте»</p> <p>Чтение рассказа Л. Воронкова «В небе тучки поспорили»</p> <p>Март</p> <p>Прослушивание песенок о дружбе.</p> <p>Выставка «Умелые руки»</p> <p>Апрель</p> <p>Дидактическая игра «Оцени поступок»</p> <p>Чтение сказки О. Быкова «Катюшины капризки»</p> <p>Май</p> <p>Раздача буклетов «Сбережем природу от мусора»</p> <p>Чтение рассказов Л. Толстого о культуре поведения «Рассказы детям»</p>
--	--	--	--	--	--

## Примерный календарный план воспитательной работы в средней группе

Патриотическое воспитание					
Направление	Ценности	Задачи	Категории	Тема занятий	Мероприятия
Патриотическое воспитание	Родина, природа	Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; уважительного отношения к гражданам России в целом, к ровесникам, родителям, соседям, старшим и другим людям вне зависимости от их этнических принадлежности; воспитание любви к родной природе, природе родного края, России, понимания единства природы и людей и бережного отношения ответственного отношения к природе.	Родной очаг	«Дружная семья»	Сентябрь Занятие с родителями на тему «Дружная семья» Фотовыставка «Наше лето» Пальчиковая игра «Семья» Октябрь Беседа-путешествие с детьми «По улицам родного города с семьей» Семейное чтение I части книги «Дружная семья» Ноябрь Досуг «Я живу в России» Нетрадиционное собрание «Вместе с мамой» Русская народная игра «У дедушки Трифона» Декабрь Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья» Сказка «Братец Иванушка и сестрица Алenuшка»
			Родные просторы	«Дороги добра»	Январь Потешки «Из - за леса, из-за гор», «Пошла Маша на базар». Беседа с детьми о добрых дорогах жизни. Февраль Оформление газеты «Буду как папа» Досуг «Сильные и смелые» Беседа «Что такое ДОБРОТА?» Март Развлечение «Мама, мамочка моя» Фотовыставка «Добрые дела моей семьи» Рассматривание иллюстраций «Дороги добра»

					<p>Апрель Беседа «Дорога к звездам» Чувашские народные игры: «Поясок (Писеххи)», «Луна и солнце». Чувашские народные песни «Сар ача», «Асамат кепере», Мулкач ларать пашкаса» Май Занятие с родителями и с детьми на тему: «Коробочка добрых дел» (Е.Б. Боровкова, Н.И. Водина «Формирование нравственного здоровья дошкольников стр.35). Фотогазета «В нашем городе родном очень весело живем»</p>
--	--	--	--	--	---

**Социальное воспитание**

Социальное воспитание	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>	Родной очаг	«Я, ты, он, она вместе мы одна страна»	<p>Сентябрь Игровая ситуация «Цветик - семицветик» Акция «Осторожно дорога» Октябрь Акция «Подарим игрушки малышам» ФОТОГАЗЕТА «Я гуляю по Козловке» Ноябрь Творческая мастерская «Я мамочку свою люблю, ей открытку подарю» Чтение А. Плещеева «Внучка», Е. Благилина «Бабушка – забота» Декабрь Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость «Все мы разные» Фотовыставка «Родной очаг» Январь Развлечение «К деткам елочка пришла» Занятие с родителями на тему: «В добрый путь». Февраль</p>
-----------------------	--	---	-------------	--	---



		Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.			Творческая мастерская – изготовление флаеров «Подари подарок папе» Досуг «Мы юные защитники страны» Акция «Покорми птиц» Март Оформление страницы альбома «Домашнее тепло» Развлечение «Мама – солнышко мое» Апрель Чувашские народные игры: «Сар ача», «Асамат кепере». Игровая обучающая ситуация «Помоги Пурнеске найти друзей» Выставка рисунков «Дети о голубой планете» Май Экскурсия в мини- музей «Тайна военного чемодана» Досуг «Посеешь добро, пожнешь дружбу»
<b>Познавательное воспитание</b>					
Познавательное воспитание	Знание	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Развитие ребенка к культурным способам познания (книги).		«Играя, познаем»	Сентябрь Беседа «Наши имена» (Максаков, Тумакова «Учите, играя» стр34) Игра «Что где лежит» (Максаков, Тумакова «Учите, играя» стр33) Октябрь Первый концерт Чайковского стал гимном России на Олимпиаде. Экспериментальное задание «Волшебное превращение кругов» Беседа «Какие профессии я знаю» Ноябрь Развлечение «В гостях у бабушки» (Народное искусство детям 3-7 лет стр. 86) Игра-беседа «Народные инструменты», «Пастушок» (Народное искусство детям 3-7 лет стр. 96)

					<p>Декабрь Беседа «На чем можно совершить путешествие» (Максаков, Тумакова «Учите, играя» стр.29) Игра «Кому что подарим» (Максаков, Тумакова «Учите, играя» стр.34)</p> <p>Январь Совместное коллективное (родители воспитанников) оформление книги «Русские народные потешки» (Народное искусство детям 3-7 лет стр 106) Рисование потешки «Баюшки-баю» (Народное искусство детям 3-7 лет стр. 100)</p> <p>Февраль Развлечение «23 февраля» Игра - путешествие «Наша армия родная!»</p> <p>Март Рисование «Роспись силуэтов дымковской игрушки» (Народное искусство детям 3-7 лет стр. 131) Чтение Е. Чарушин «Воробей», «Почему Тюпа не ловит птиц?»</p> <p>Апрель Игра – встреча «Разноцветный мир чувашских матрешек» Развлечение «У Матрешки День рождения» (Народное искусство детям 3-7 лет стр 164) Беседа «Птицы родного края»</p> <p>Май Игра-путешествие «Путешествие в Москву» (Народное искусство детям 3-7 лет стр 170) Беседа «Лес-дерево-дом» (Народное искусство детям 3-7 лет стр. 178) Выставка совместных поделок «Насекомые»</p>
<b>Физическое и оздоровительное воспитание</b>					
Физическое и	Здоровье	Обеспечение	построения	«Я вырасту	Сентябрь

<p>оздоровительное воспитание</p>		<p>образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>		<p>здоровым»</p>	<p>Совместное с детьми и родителями фотогазета «Быть здоровыми хотим»  Беседа «Надо, надо умываться по утрам и вечерам» (В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко «В стране здоровья» стр. 34)  Октябрь  Сюжетно – ролевая игра «Улып – Батыр» (Е.И. Николаева «Рассказы солнечного края» стр. 50)  Игра – путешествие «Здоровье – это порядок»  Ноябрь  Фольклорное занятие «Страна чудес» (И.В. Махалова, Е.И. Николаева «Солнышки сияют, играть нас приглашает» стр 49)  Совместное с детьми и родителями занятие «Талисманы Олимпийских игр»  Декабрь  Раздача буклетов «Воспитываем интерес к играм и физическим упражнениям»  Чтение произведений К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая» и др.  Январь  Выставка тематических картинок по теме «Зимние виды спорта»  Беседа «Что любят и чего не любят зубы»  Февраль  Спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»  Фотогазета «На зимней прогулке»  Март  Беседа «Пришла весна – ребятам не до сна!» (Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» стр. 42)  Развлечение «Вместе с мамой»  Апрель</p>
-----------------------------------	--	--	--	------------------	--

					<p>Развлечение «Солнышко сияет, играть нас приглашает» Фольклорное занятие «Страна чудес» (И.В. Махалова, Е.И. Николаева «Солнышки сияет, играть нас приглашает» стр. 60)</p> <p>Беседа с показом фотографий «Спортивные герои Чувашии»</p> <p>Май</p> <p>Игра – путешествие «Пища полезная и вредная»</p> <p>Занятие «Наши игры хороши, выходи – игру начни!»</p>
--	--	--	--	--	--

**Трудовое воспитание**

Трудовое воспитание	Труд	<p>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения</p>		«Мы трудиться не ленимся»	<p>Сентябрь</p> <p>Беседа с детьми ««Как я помогаю дома».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о труде взрослых.</p> <p>Октябрь</p> <p>Игра – наблюдение «Уход за комнатными цветами» часть I</p> <p>Чтение произведений о труде</p> <p>Театральное представление сказки «Репка»</p> <p>Ноябрь</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых в детском саду</p> <p>Игра – путешествие «Все профессии важны, все профессии нужны!»</p> <p>Декабрь</p> <p>Акция совместно с родителями: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)</p> <p>Труд на участке. Наблюдение за работой дворника».</p> <p>Январь</p> <p>Раздача буклетов «Воспитываем интерес к труду»</p> <p>Ситуативная беседа «Мы помощники – в</p>
---------------------	------	--	--	---------------------------	--

		трудо­вой за­да­чи).			<p>груп­пе».</p> <p>Февраль</p> <p>Игра – на­блю­де­ние «Уход за ком­нат­ны­ми цве­та­ми» часть II</p> <p>Крат­ко­сроч­ный про­ект с ро­ди­те­ля­ми вос­пи­тан­ни­ков «Труд мо­их ро­ди­те­лей»</p> <p>Март</p> <p>Ку­ли­нар­ное твор­че­ство с ма­мой «Мы пе­чем ореш­ки»</p> <p>Вы­став­ка по­дел­ок «Зо­ло­тые ру­ки ма­мы»</p> <p>Апрель</p> <p>Фоль­клор­ное за­ня­тие «Пур­не­ске – маль­чик с ко­ло­д­ку» ((И.В. Ма­ха­ло­ва, Е.И. Ни­ко­ла­ева «Сол­ныш­ки сия­ет, иг­рать нас при­гла­ша­ет» стр. 56)</p> <p>Леп­ка «Пти­цы на вет­ке»</p> <p>Май</p> <p>Труд на учас­тке. На­блю­де­ние за цве­ту­щи­ми цве­та­ми».</p> <p>Ап­пли­ка­ция «Цве­ту­щая яб­лоня».</p>
--	--	----------------------	--	--	--

**Эти­ко – эс­те­ти­че­ское вос­пи­та­ние**

<p>Эти­ко – эс­те­ти­че­ское вос­пи­та­ние</p>	<p>Куль­ту­ра и красота</p>	<p>Форми­ро­ва­ние куль­ту­ры об­ще­ния, по­ве­де­ния, э­ти­че­ских пред­став­ле­ний. Вос­пи­та­ние пред­став­ле­ний о зна­че­нии оп­рят­но­сти и красоты внеш­ней, ее влия­ние на внут­рен­ний мир.</p> <p>Раз­ви­тие пред­по­сы­лок цен­но­ст­но-смыс­ло­во­го вос­при­я­тия и по­ни­ма­ния про­из­ве­де­ний ис­кус­ства, яв­ле­ний жи­зни, от­но­ше­ний между лю­дь­ми;</p> <p>Вос­пи­та­ние любви к пре­крас­но­му, ува­же­ния к</p>			<p>Сентябрь</p> <p>Ситуа­тив­ная бесе­да с деть­ми «Как по­ступ­ить?» (Е.И. Ни­ко­ла­ева «Рас­ска­зы сол­неч­но­го края стр.34)</p> <p>Вик­то­ри­на «Веж­ли­вые сло­ва»</p> <p>Октябрь</p> <p>Экс­кур­сия по груп­по­вой ком­на­те (на вы­де­ле­ние раз­лич­ных зон: иг­ро­вая, для за­ня­тий и пр. и пра­ви­ла по­ве­де­ния в них).</p> <p>Фоль­клор­ное за­ня­тие «Лес­ная ис­то­рия» ((И.В. Ма­ха­ло­ва, Е.И. Ни­ко­ла­ева «Сол­ныш­ки сия­ет, иг­рать нас при­гла­ша­ет» стр. 53)</p> <p>Ноябрь</p> <p>Сю­жет­но-ро­ле­вая иг­ра «Ма­га­зин»</p> <p>Бесе­да о</p>
--	-----------------------------	--	--	--	---

		<p>традициям и культуре родной страны других народов;</p> <p>Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>		<p>вежливости.</p> <p>Декабрь Чтение произведения «Как собака друга искала (мордовская, обр Фетисова) Д/и «Встреча эмоций».</p> <p>Январь Рассматривание картинок по произведению В. Осеевой «Вежливое слово». Разыгрывание ситуаций с куклами на правила поведения на улице.</p> <p>Февраль Акция «Сюрприз для друга!» Просмотр фильма «Домовенок Непослуха»</p> <p>Март Слушание песен и мелодий про мам Беседа «Поискем и найдем волшебные слова» Игра-занятие «Мы в гостях»</p> <p>Апрель Рассматривание творческих работ чувашских художников к произведениям для детей. Ситуативный беседа «Если не ты, то кто же» Чтение сказки «Заяц-Хваста».</p> <p>Май Ситуативная беседа с детьми «Правдивая история» (Е.И. Николаева «Рассказы солнечного края стр. 34) Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе».</p>
--	--	---	--	---

## Примерный календарный план воспитательной работы в старшей группе

Патриотическое воспитание					
Направление	Ценности	Задачи	Категории	Тема занятия	Мероприятия
Патриотическое воспитание	Родина, природа	<p>- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>-воспитание любви уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям в независимости от их этнической принадлежности;</p> <p>-воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	Образ	«Семья, Родина, история»	<p>Сентябрь</p> <p>Акция совместно с детьми и родителями воспитанников «Вспомним добрые слова»</p> <p>Беседа о разных странах и их жителях - «Знакомство с глобусом».</p> <p>Октябрь</p> <p>Акция совместно с детьми и родителями воспитанников «Вторая жизнь для бумаги» (сбор макулатуры)</p> <p>Беседа «Наша страна – Россия» с просмотром мультимедийной презентацией: «Моя Россия», прослушивание отрывков «Гимн России», «Гимна Чувашии».</p> <p>Выставка иллюстраций «Богатырская застава»</p> <p>Ноябрь</p> <p>Фотовыставка «Наши любимые мамы и бабушки»</p> <p>Семейная ассамблея «Разговор и игры без умолку»</p> <p>Открытка ко Дню народного единства «Я, ты, он, она – вместе дружная страна»</p> <p>Декабрь</p> <p>Знакомство с произведениями поэтов и писателей России о зиме.</p> <p>Совместный праздник детей и родителей «Вокруг елки новогодней»</p> <p>«Познавательный час вместе с мамой и папой» на тему «Права и обязанности маленького гражданина России»</p> <p>Январь</p> <p>Квест –игра «Рождественские посиделки»</p> <p>Проект с детьми и родителями воспитанников</p>

					<p>«Традиции моего народа»  Просмотр мультимедийной презентации  «Старый Новый год»  Февраль  Совместный выпуск газеты (детей и родителей воспитанников) «Герои – земляки моей малой родины»  Беседы-рассказы «Маленькие истории о моем любимом городе»  Режиссёрские игры с наборами солдатиков «Защитники отечества»  Чтение чувашской сказки «Земля Улыпа»  Март  Коллективный творческий проект «Мамины руки»  Экскурсия «Путешествие по родному городу»  Беседа с родителями «Правила, по которым мы живем»  Апрель  Раздача буклетов «Сбережем природу от пожара»  Совместная акция детей и родителей воспитанников «Внимание – тонкий лед».  Коллективный творческий проект «Первоцветы»  Май  Беседа с детьми «Что такое героизм»  Совместный выпуск буклета(детей и родителей воспитанников )«Юные герои Чувашии»</p>
--	--	--	--	--	--

**Социальное воспитание**

Социальное воспитание	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и	Вежливость	«Волшебство от вежливого слова»	<p>Сентябрь  Рассказ Л. Толстого «Два товарища»  Совместный с детьми и родителями воспитанников выпуск газеты «Детская вежливость»  Акция совместно с детьми и родителями</p>
-----------------------	--	---	------------	---------------------------------	---



		<p>детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности(на материале истории России, ее героев), милосердия заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>		<p>воспитанников «Вежливые слова»</p> <p>Октябрь</p> <p>Просмотр мультимедийных презентаций: «Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка»; «Что такое забота?».</p> <p>Выпуск мини-книжки «Книга добрых дел»</p> <p>Знакомство с чувашскими народными подвижными играми с правилами.</p> <p>Ноябрь</p> <p>Фотовыставка «Мама-солнышко мое»</p> <p>Совместный с родителями праздник, посвященный Дню матери.</p> <p>Открытка к Дню матери «Любимой мамочке моей»</p> <p>Декабрь</p> <p>Совместный проект детей и родителей воспитанников «Род и родословная».</p> <p>Беседы «Моя семья»; «Семейные традиции (обычаи) в вашей семье»</p> <p>Проект «Скоро-скоро Новый год»</p> <p>Январь</p> <p>Совместный с детьми и родителями воспитанников выпуск буклетов «Святочные посиделки», «Елка – символ Рождества»</p> <p>Аппликация «Рождественская открытка»</p> <p>Психологические «Шутки-Минутки»</p> <p>Февраль</p> <p>Беседа «Россия – страна мастеров»</p> <p>Совместный выпуск с детьми и родителями воспитанников фотогазеты «Мой папа Защитник»</p> <p>Выставка рисунком «Мой герой»</p> <p>Март</p> <p>Совместное с детьми и родителями воспитанников развлечение «Масленица»</p> <p>Экскурсия в библиотеку «В гости к книжкам»</p>
--	--	--	--	---

					<p>Апрель Совместный с детьми и родителями воспитанников вечер развлечений "В гостях у сказки". Акция «Земля – наш общий дом».</p> <p>Май Выставка рисунков, посвященная Дню Победы. Просмотр мультимедийной презентации « Дети военных лет». Акция «Читаем детям о войне»</p>
--	--	--	--	--	--

**Познавательное воспитание**

Познавательное воспитание	Знания	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; -формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	Познание	Познавая познаю мир	<p>Сентябрь Беседа с детьми: «Богатыри – первые защитники земли русской» Показ мультимедийной презентации «Золотая осень» Совместный конкурс детей и родителей воспитанников «Осеннее экибана»</p> <p>Октябрь Квест-игра «Прогноз погоды по неживой природе» Показ мультимедийной презентации «Насекомые – предсказатели погоды» Игра-эксперимент «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него?»</p> <p>Ноябрь Совместный проект детей и педагога «Я живу в стране – Россия». Совместная акция «Мой домашний питомец» Совместный конкурс детей и родителей воспитанников «Чудеса из природного материала» Просмотр мультимедийной презентации «Птицы- метеорологи»</p> <p>Декабрь Акция «Сохраним живую елочку».</p>
---------------------------	--------	--	----------	---------------------	---

					<p>Выпуск буклета «Учимся «читать» чувашские узоры»          Совместный выпуск газеты «Зимующие птицы Чувашии»          Январь          Совместный проект детей и родителей воспитанников «Вторая жизнь ненужным вещам»          Природоохранная акция «Знаки сделаем мы дружно и расставим там, где нужно, чтобы людям показать, как природу охранять».          Февраль          Знакомство с игрой «Танграм»          Беседа на тему «Волонтерство»          Квест-игра «Найди сокровище»          Март          Квест-игра «Путешествие по сказкам»          Просмотр мультимедийной презентации «История праздника-8 матра»          Совместное с детьми создание альбома «Приметы весны»          Апрель          Проект «Зеленый огород на подоконнике»          Беседа «Ледоход»          Квест-игра «В поисках клада»          Май          Рисование на тему «Пусть всегда будет мир»          Совместное наблюдение с педагогом и детьми «Люблю грозу в начале мая»          Чтение и обсуждение стихотворения С. Михалкова «Нет войны»</p>
<b>Физическое и оздоровительное воспитание</b>					
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье	Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей	Здоровье	От игры к оздоровлению	<p>Сентябрь          Беседа «Я- человек»          Акция «Соблюдай режим дня»          Консультация для родителей «Зачем заниматься</p>

		<p>(совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>		<p>утренней гимнастикой»</p> <p>Октябрь</p> <p>Информационно -познавательный проект «Эти знакомые и незнакомые виды спорта»</p> <p>Оздоровительная акция «Позаботься о правильном питании»</p> <p>Консультация для родителей «Здоровый образ жизни семьи»</p> <p>Ноябрь</p> <p>Беседа с детьми «Подготовь свой организм к холодам»</p> <p>Квест–игра «10 золотых правил здоровья»</p> <p>Акция «Подготовь свой организм к холодам»</p> <p>Декабрь</p> <p>Информационно – познавательный проект «Зимние забавы и виды спорта»</p> <p>Беседа « Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»</p> <p>Оздоровительная акция «Семейная зарядка»</p> <p>Январь</p> <p>Квест-игра «Полезные и вредные продукты</p> <p>Творческая выставка «любимые блюда моей семьи»</p> <p>Февраль</p> <p>Оздоровительная акция «Береги здоровье с молоду»</p> <p>Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье»</p> <p>Акция «Закаляйся всей семьей»</p> <p>Март</p> <p>Развлечение «А ну-ка, мамочки »</p> <p>Знакомство с олимпийскими играми</p> <p>Беседа «Личная гигиена»</p> <p>Фото- выставка</p> <p>«Российские спортсмены- гордость нашей страны»</p>
--	--	--	--	---

					<p>Апрель Информационно-познавательный проект « Наши верные защитники- врачи» Акция «Закаляйся всей семьей» Май Беседа-обсуждение «Я - ребенок. Мой образ жизни» Оздоровительная акция «Мы готовы к летнему отдыху» Творческая выставка «Активный летний отдых»</p>
<b>Трудовое воспитание</b>					
Трудовое воспитание	Труд	<p>-Ознакомление с доступными детям видам и труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. - Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. - Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	Трудолюбие	«Трудиться всегда пригодиться»	<p>Сентябрь Беседа с родителями «Трудовое воспитание дошкольника». Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» Беседа с детьми «Что такое профессия» Октябрь Совместный выпуск с детьми стенгазеты «Труд в нашей семье» Конкурс «Угадай профессию своего ребенка по рисунку»; Ноябрь Ознакомление с трудом взрослых «Экскурсия на почту» Труд в природе, ручной труд «Ах, какая осень!» (изготовление поделок из природного материала) Квест-игра «Угадай профессию» Декабрь Совместно с родителями конкурс «Кормушки для птиц» Просмотр презентаций «Рабочие профессии» Январь Беседа о том, кем работают родители «Ремонт книг»</p>

					<p>Совместно с детьми и родителями воспитанников «Снежные скульптуры» Февраль Развлечение «Путешествие в страну Трудолюбию» Чтение стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремесла» Совместный проект с детьми и родителями воспитанников «Профессия моего папы» Март Выставка «Мама рукодельница» Проект «Огород на окне» Беседа «Любимое занятие мамы» Апрель Беседа «Такие разные растения» Занятие «Город Мастеров» Проект совместно с детьми и родителями воспитанников «Космические профессии» Май Выставка рисунков «Как мы трудимся дома» Разучивание пословиц и поговорок о труде. Проект совместно с детьми «Я в пожарные пойду, пусть меня научат»</p>
<b>Этико-эстетическое воспитание</b>					
Этико-эстетическое воспитание	Культура и красота	<p>- формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека; - развитие предпосылок к ценностно-смысловому восприятию и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p>	Культура	«Я и культура»	<p>Сентябрь Тематические беседы: «Этика и культура поведения», «В мире доброты и красоты», «Школа хороших манер», «Дорога к моему «Я»»  Октябрь Путешествие в «Страну вежливости» Беседа с родителями «Правила этикета» Чтение сказки Д. Биссета «Лягушка в зеркале» Ноябрь Беседа «Есть ли у тебя друзья?». Совместный проект с детьми и родителями</p>

		<p>- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>		<p>воспитанников «Школа вежливости» Игра-драматизация «Телефон».</p> <p>Декабрь Чтение «Две неряхи» Л. Киселевой Просмотр Мультипликационного фильма «Просто так!» Беседа «Красота вокруг нас»</p> <p>Январь Выпуск буклета совместно с детьми и родителями воспитанников «Пословица не зря молвится» Чтение стихотворения «Гостеприимство» О. Григорьева.</p> <p>Февраль Квест-игра «Словарь добрых слов и выражений» Беседа "Что значит любить родителей" Выставка рисунков «Мой лучший друг»</p> <p>Март Викторина «Страна вежливости» Чтение Я. Аким «Жадина» Проект совместно с детьми и родителями воспитанников «Мы в ответе за тех, кого приручили»</p> <p>Апрель Театрализованное представление чувашской сказки «Дед, баба и луна» Просмотр мультимедийной презентации «Чувашия- край сотен тысяч вышивок» Выставка рисунков «Красота моего края»</p> <p>Май Творческая галерея детей и родителей воспитанников «Мы помним, мы гордимся» Краткосрочный проект совместно с детьми и родителями воспитанников «Никто не забыт, ничто не забыто»</p>
--	--	--	--	---

					Просмотр мультимедийной презентации «Это страшное слово – война!»
--	--	--	--	--	---

**Примерный календарный план воспитательной работы в подготовительной к школе группе**

<b>Направлени я воспитатель ной работы</b>	<b>Ценности</b>	<b>Задачи</b>	<b>Направления</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Мероприятия</b>
Патриотическое направление воспитания	Родина и природа	Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;	Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа	«Чувашия – мой край родной»	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> - Беседа «Мой родной город»;</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> - Презентация «Растения, животные и птицы родного края»;</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> - Чтение чувашской сказки «Улып-богатырь» (Е.И.Николаева, стр.29);</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> - Рассматривание фотографий «Чувашский народный костюм».</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> - Беседа-ознакомление «Герб и гимн г. Козловка»;</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> - Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»;</p> <p><b>МАРТ</b> - Рассматривание иллюстраций народных сказок чувашских художников «Бабушкины сказки»;</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> - Круглый стол «Я познаю»;</p> <p><b>МАЙ</b> - Знакомство с чувашскими пословицами и поговорками «Мир малого фольклора»;</p> <p><b>ИЮНЬ</b></p>



					<p>- Чтение чувашской сказки «Солнце, выгляни», автор М. Юхма; ИЮЛЬ</p> <p>- Презентация «Богатство природы родного края»; АВГУСТ</p> <p>- Рассматривание иллюстраций с изображением памятников истории.</p>
Патриотическое направление воспитания	Родина и природа	Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа	Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа	«Чувашия – мой край родной»	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>- Презентация «Сурский и Казанский оборонительный рубеж»; ОКТЯБРЬ</p> <p>- Экскурсия в дом-музей им. Н.И. Лобачевского»; НОЯБРЬ</p> <p>- Оформление выставки «Известные люди из Чувашии»; ДЕКАБРЬ</p> <p>- Раздача буклетов «Листая старинный календарь» ЯНВАРЬ</p> <p>- Беседа «Культура и традиции Чувацкого народа»; ФЕВРАЛЬ</p> <p>- Посещение мини музея «Чувашская изба»; МАРТ</p> <p>- Беседа «Гостеприимство чувашей»; АПРЕЛЬ</p> <p>- Виртуальная экскурсия в «Мемориальный комплекс Летчика-космонавта СССР А. Г. Николаева»; МАЙ</p> <p>- Презентация «Люди прославившие Чувашию»; ИЮНЬ</p> <p>- Ознакомительная беседа «Праздник чувашей – Акатуй»;</p>

					<p>ИЮЛЬ - Музыкальное развлечение «Илемпи юррисем»</p> <p>АВГУСТ - Круглый стол «Учимся приветствовать друг друга на чувашском языке» Беседа «Гостеприимство чувашей»;</p>
Патриотическое направление воспитания	Родина и природа	Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;	<p>Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа</p> <p>Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общественным традициям</p>	<p>«Родная страна»</p> <p>«Моя семья»</p> <p>«Родная страна»</p> <p>«Чувашия – мой край родной»</p> <p>«Вместе весело шагать»</p> <p>«Моя семья»</p>	<p>СЕНТЯБРЬ - Ознакомительная беседа «Народы России»</p> <p>ОКТАБРЬ - Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека.</p> <p>НОЯБРЬ - Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов»;</p> <p>ДЕКАБРЬ - Презентация «В.И. Чапаев – герой былого времени»;</p> <p>ЯНВАРЬ - Выставка рисунков «Я люблю своих друзей»;</p> <p>ФЕВРАЛЬ - Онлайн проект «Папа и дедушка – наши защитники»;</p> <p>МАРТ - Выставка рисунков «Моя мама волшебница»;</p> <p>АПРЕЛЬ - Проект «Моё древо семьи»;</p> <p>МАЙ - Беседа «Жизнь в чувашской семье» (Р.Б. Кузьмина, М.А. Капустина, стр. 56);</p> <p>ИЮНЬ - Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки»;</p> <p>ИЮЛЬ - Дидактическая игра «Вежливое обращение к гостям»;</p> <p>АВГУСТ</p>

				«Родная страна»	- Дидактическая игра «Народы России»;
Патриотическое направление воспитания	Родина и природа	Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе	Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека	«Природа нашей Родины»	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> - Аутотренинг «Мы - друзья природы»;</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> - Экскурсия в дом-музей им. Н.И. Лобачевского - «Изучаем природу родного края»;</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> - Просмотр слайдовой презентации «Мы друзья леса»;</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> - Прослушивание, слушание музыки о природе и животном мире России «На лесной опушке»;</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> - Разучивание стихотворения о родном крае, растительном и животном мире «Снежная сказка», Р.Сарби.;</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> - Беседа «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» (С.Н. Николаева, стр. 76);</p> <p><b>МАРТ</b> - Выставка репродукций картин «Природа нашего края глазами художников Чувашской Республики»;</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> - Выставка рисунков «Мы друзья леса»;</p> <p><b>МАЙ</b> - Познавательно – развлекательные беседы с детьми «Растения, которые нас окружают» (с</p>

					показом картинок); ИЮНЬ - Природоохранная акция «Украсим планету цветами»; ИЮЛЬ - Фотовыставка «Лес, бесценное богатство»; АВГУСТ - Консультация для родителей «Учите детей любить и беречь природу».
Социальное направление воспитания	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.	Организовать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.). игры с правилами, традиционные народные игры и пр. Учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей	«Напутственное слово»  «Близкие и родные люди — кто они»  «Сказочное слово»	СЕНТЯБРЬ - Беседа «О добре и зле. А что выберешь ты?»; ОКТАБРЬ - Круглый стол «Мать и дитя»; НОЯБРЬ - Сюжетно-ролевая игра «Семья»; ДЕКАБРЬ - Литературная гостиная – сочинение сказки «Тяпа и Топ сварили компот» (В.В.Гербова, стр. 48); ЯНВАРЬ - Сюжетно-ролевая игра «Хорошо у нас в саду»; ФЕВРАЛЬ - Словесная игра «Доброе слово сказать – посошок в руку дать»; МАРТ - Чтение сказки «Василиса прекрасная»; АПРЕЛЬ - Беседа «Какие бывают поступки»; МАЙ - Беседа «Хорошо ли быть злым»; ИЮНЬ - Чувашская детская игра «Колобок» (И.В. Махалова, Л.Г. Ягодова. стр.5); ИЮЛЬ - Работа в круге. Беседа с детьми о том, чему учит сказка?(на основе русской народной сказки

					«Царевна - лягушка»; АВГУСТ - Инсценировка «Добрые дела и поступки. Добрые слова».
Социальное направление воспитания	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	Воспитывать у детей навыки поведения в обществе  Организовывать коллективные проекты заботы и помощи	«Я и общество»	СЕНТЯБРЬ - Беседа «Ссора» (С.И. Семенака, стр.34); ОКТАБРЬ - Познавательная беседа «Поговорим о доброте» (С.И. Семенака, стр.30); НОЯБРЬ - Дидактическое упражнение «Выручи из беды»; ДЕКАБРЬ - Знакомство с правилами дружелюбного поведения «Будь внимателен к другому»; ЯНВАРЬ - Игра «Два барана»; ФЕВРАЛЬ - Просмотр мультфильма «Первый раз»; МАРТ - Беседа «Что такое милосердие и сочувствие»; АПРЕЛЬ - Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в страну вежливых слов»; МАЙ - Викторина «Угадай сказку»; ИЮНЬ - Дидактическая игра «Учимся доброжелательности»; ИЮЛЬ - Просмотр мультфильма «Варежка»; АВГУСТ - Онлайн проект «Животные – наши друзья»
Социальное направление воспитания	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоления детского эгоизма.	Учить детей анализировать поступки и чувства –	«Чувства и эмоции людей»	СЕНТЯБРЬ - Беседа «Дружба начинается с улыбки»; ОКТАБРЬ - Анализ конфликтных ситуаций «Как бы ты

			свои и других людей		<p>поступил?» (С.И. Семенака, стр.56)</p> <p><b>НОЯБРЬ</b></p> <p>- Прослушивание рассказа «Лучший друг»;</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p>- Прослушивание песни «Антоша», муз. В.Шаинского.;</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p>- Чтение рассказа В. Осеевой «Отомстила»;</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p> <p>- Беседа «Знакомство с понятием «Физическая и эмоциональная боль» (С.И. Семенака, стр.42);</p> <p><b>МАРТ</b></p> <p>- Круглый стол «Учимся понимать чувства других людей» (С.И. Семенака, стр.46);</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b></p> <p>- Творческая мастерская. Рисование «Дерево радости»;</p> <p><b>МАЙ</b></p> <p>- Игра - «Хорошо-плохо»;</p> <p><b>ИЮНЬ</b></p> <p>- Рисование на тему: «Какой я?»;</p> <p><b>ИЮЛЬ</b></p> <p>- Беседа «Наши мечты»;</p> <p><b>АВГУСТ</b></p> <p>- Игра «Цветик-семицветик» (С.И. Семенака, стр.76);</p>
Познавательное направление воспитания	Знания	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;	Создавать доброжелательный психологический климат в группе	организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской	<p>«Любознательность и познание»</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b></p> <p>- Исследовательский проект «Почему кусают собаки?» (Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса, стр.36);</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b></p> <p>- Творческий проект «Маленькие модельеры»;</p> <p><b>НОЯБРЬ</b></p> <p>- Конструктивная творческая деятельность «Строим сказочный город»;</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p>- Онлайн проект «Мой домашний питомец»;</p>

			<p>деятельности детей совместно со взрослыми;</p>		<p><b>ЯНВАРЬ</b> - Исследовательский проект "Экспериментирование с молоком"; <b>ФЕВРАЛЬ</b> - Творческий проект «Рыцари и принцессы» <b>МАРТ</b> - Коллективная работа детей, лепка из теста «Здравствуй, Весна!»; <b>АПРЕЛЬ</b> - Информационный проект совместно со взрослыми «Космонавты живут на земле»; <b>МАЙ</b> - Исследовательский проект «Музыка великой победы»; <b>ИЮНЬ</b> - Конструирование «Дорожные знаки» (Л.В. Куцакова, стр.102); <b>ИЮЛЬ</b> - Рисование ватными палочками «Цветочная поляна»; <b>АВГУСТ</b> - Творческий онлайн проект «Моё спортивное лето».</p>
		<p>Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p>	<p>Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и</p>	<p>«Познание»</p>	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> - Наблюдение «Осенние приметы»; <b>ОКТЯБРЬ</b> - Опыт «Древесина и его свойства»; <b>НОЯБРЬ</b> - Экскурсия в Козловскую ДШИ; <b>ДЕКАБРЬ</b> - Просмотр мультфильма «Рассказы старого моряка. Антарктида»; <b>ЯНВАРЬ</b> - Чтение художественных произведений: И. Бунин «Мороз»; <b>ФЕВРАЛЬ</b></p>

		<p>Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>экскурсий , просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов. Чтения и просмотра книг.</p> <p>Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для эксперименти</p>	<p>- Эксперимент «Почему снег мягкий?»; МАРТ - Беседа «Почему снег и лёд весной тают?»; АПРЕЛЬ - Экскурсия к берегу реки Волга – «Ледоход»; МАЙ - Просмотр мультфильма «Солдатская сказка»; ИЮНЬ - Энциклопедия для умников и умниц «Невероятные факты о Земле»; ИЮЛЬ - Загадывание загадок о спорте, спортивных снарядах, полезных продуктах; АВГУСТ - Просмотр мультфильмов из серии « Уроки тетушки Совы».</p>
--	--	--	--	---



			рования.		
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Здоровье	Обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;	Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;	«Подвижные игры»	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>ОКТАБРЬ</p> <p>- Подвижная игра (чувашская) «Деревце моё» («Йывăçăм») (И.В. Махалова, Е.Н. Николаева, стр. 27);</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>- Физкультурный досуг «Зов джунглей»;</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>- Традиционная подвижная игра (чувашская) «Зайчата» («Мулкачсем») (И.В. Махалова, Е.Н. Николаева, стр. 38);</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>- Народная спортивная игра «Лесной стражник» (И.В. Махалова, Л.Г. Ягодова, стр.18);</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>- Игра «Река и ров»;</p> <p>МАРТ</p> <p>- Игровое упражнение «Салки-перебежки»;</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>- Подвижная игра «Хитрая лиса»;</p> <p>МАЙ</p> <p>- Традиционная подвижная игра (чувашская) «Журавушка» (И.В. Махалова, Е.Н. Николаева, стр. 40);</p> <p>ИЮНЬ</p> <p>- Традиционная подвижная игра (чувашская) «Огородники» (И.В. Махалова, Е.Н. Николаева, стр. 41);</p> <p>ИЮЛЬ</p> <p>- Дворовая игра «Горячая картошка»</p> <p>АВГУСТ</p> <p>- Дворовая игра «Казачи-разбойники»</p>

		<p>Закаливание, повышать сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>Укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;</p>	<p>Введение оздоровительных традиций в ДОО</p>	<p>«В здоровом теле – здоровый дух»</p>	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>- Физкультурный праздник «День знаний»;</p> <p>ОКТАБРЬ</p> <p>- Физкультурное развлечение «Здравствуй, осень!»;</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>- Физкультурное развлечение «По дорогам страны»;</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>- Физкультурное развлечение «Быстрее, выше, сильнее»;</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>- Подвижная игра «Совушка» (Л.И. Пензулаева, стр.53);</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>- Физкультурный досуг «Трус не играет в хоккей»;</p> <p>МАРТ</p> <p>- Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге»;</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>- Физкультурное развлечение «Кто со спортом дружит, никогда не тужит»;</p> <p>МАЙ</p> <p>- Физкультурное развлечение «Азбука дорог»;</p> <p>ИЮНЬ</p> <p>- Физкультурный досуг «Чемпионы скакалок»;</p> <p>ИЮЛЬ</p> <p>- Физкультурное развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!»;</p> <p>АВГУСТ</p> <p>- Физкультурный досуг «Когда все вместе, так и душа на месте» .</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление</p>	<p>Здоровье</p>	<p>Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p>	<p>Создание детско-взрослых проектов по</p>	<p>«Ребенок и незнакомец»</p>	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>- Беседа о безопасном поведении при встрече с незнакомыми людьми;</p> <p>ОКТАБРЬ</p>

воспитания			здоровому образу жизни;	<p>«Витамины и здоровье»</p> <p>«Опасности вокруг нас»</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций: «Уроки безопасности»;</p> <p><b>НОЯБРЬ</b></p> <p>- Чтение сказки «Волк и семеро козлят»;</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p>- Игровая ситуация «Если ты один в квартире?»;</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p>- Онлайн проект «Какие витамины полезны зимой?»;</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p> <p>- Беседы «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»;</p> <p><b>МАРТ</b></p> <p>- Дидактическая игра «Вредное – полезное»;</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b></p> <p>- Чтение С. Михалков «Чудесные таблетки»;</p> <p><b>МАЙ</b></p> <p>- Беседа «Опасные предметы вокруг нас»;</p> <p><b>ИЮНЬ</b></p> <p>- Творческая игра: «Поликлиника»;</p> <p><b>ИЮЛЬ</b></p> <p>- Выставка рисунков «Спички детям не игрушка»;</p> <p><b>АВГУСТ</b></p> <p>- Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо».</p>
		Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;	<p>Включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</p> <p>Формировать у ребенка</p>	«Тело человека»	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b></p> <p>- Физкультурный досуг «Чистота залог здоровья»;</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b></p> <p>- Дидактическая игра «Лицо в зеркале»;</p> <p><b>НОЯБРЬ</b></p> <p>- Чтение художественной, литературы: Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла»;</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p>- Формирование культурно-гигиенических</p>



				«Ребёнок и природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «Путешествия в страну Здоровья»; МАРТ</li> <li>- Чтение сказки Чуковского «Айболит»; АПРЕЛЬ</li> <li>- Сюжетно – ролевая игра: «Осмотр у доктора»; МАЙ</li> <li>- Рассматривание и обсуждение иллюстраций с изображением лекарственных растений, ядовитых растений, съедобных и несъедобных грибов; ИЮНЬ</li> <li>- Беседа «Безопасность на природе»; ИЮЛЬ</li> <li>- Оформление папки-передвижки: «Полезны ли детям грибы?»; АВГУСТ</li> <li>- Беседа: «Красивые, но ядовитые».</li> </ul>
Трудовое направление воспитания	Труд	Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.	<p>Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>Воспитывать у ребенка</p>	«О труде и профессиях»	<ul style="list-style-type: none"> <li>СЕНТЯБРЬ</li> <li>- Беседа «Все работы хороши»;</li> <li>ОКТАБРЬ</li> <li>- Ознакомление с трудом взрослых «Кто трудится в детском саду»;</li> <li>НОЯБРЬ</li> <li>- Развлечение «Труд кормит, а лень портит» (Т.С. Комарова, стр. 87);</li> <li>ДЕКАБРЬ</li> <li>- Наблюдение за трудом помощника воспитателя;</li> <li>ЯНВАРЬ</li> <li>- Онлайн проект «Профессии моей семьи»;</li> <li>ФЕВРАЛЬ</li> <li>- Беседа «Кем ты в жизни хочешь стать?»;</li> <li>МАРТ</li> <li>- Экскурсия в детскую библиотеку. Знакомство с профессией библиотекарь;</li> </ul>

			бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием.		<p><b>АПРЕЛЬ</b> - Индивидуальное упражнение «Разложи все по полочкам»;</p> <p><b>МАЙ</b> - Дидактическая игра «Что сначала, что потом?».</p>
		<p>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирования элементарных навыков планирования</p> <p>Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>Предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали и ответственность за свои действия;</p> <p>Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее</p>	«Трудимся вместе»	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> - Практическое упражнение «Покажем малышам как ухаживать за растениями»;</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> <b>НОЯБРЬ</b> - Игра-соревнование «Самый лучший дежурный недели»;</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> - Игра «Накроем стол для кукол»;</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> - Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»;</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> - Благоустройство прогулочного участка (трудовая акция совместно с родителями воспитанников); - Экологическая акция «Чистые дорожки»;</p> <p><b>МАРТ</b> - Беседа «Труд и обязанности в семье. Домашнее хозяйство»;</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> - Экологическая акция по сбору макулатуры</p>

			настроение, формировать стремление к полезной деятельности; Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.		«Сделаем наш город чище»; <b>МАЙ</b> - Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохраним лес для нашей планеты», «Час земли».
Этико-эстетическое направление воспитания	Культура и красота	Формирование культуры общения, поведения, этических представлений. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;	Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;  Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикете вежливости,	«Вежливость, чистота, опрятность»	<b>СЕНТЯБРЬ</b> - Беседа «Королевство вежливых слов»; <b>ОКТАБРЬ</b> - Сюжетно-ролевая игра «Как нужно здороваться?»; <b>НОЯБРЬ</b> - Беседа «Правила общения в семье»; <b>ДЕКАБРЬ</b> - Чтение пословиц и поговорок о вежливости <b>ЯНВАРЬ</b> <b>ФЕВРАЛЬ</b> - Сюжетно-ролевая игра «Гостеприимный теремок»; <b>МАРТ</b> - Художественное творчество «Угощение для гостей»; <b>АПРЕЛЬ</b> - Чтение художественной литературы А. Усачёв «Здравствуйте, спасибо и

			предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;		до свидания!»; МАЙ - Чтение стихотворения А. Барто «В театре».
		Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;	выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;  Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;	«Красота и культура»	СЕНТЯБРЬ - Рассматривание иллюстраций «Залив г. Чебоксары»; ОКТАБРЬ - Беседа «Был ли ты в театре?»; НОЯБРЬ - Виртуальная экскурсия «Театры г. Чебоксары»; ДЕКАБРЬ - Дидактическая игра «Книжкины помощники»; ЯНВАРЬ - Рисование элементов чувашской повязки и убора масмак (Л.Г. Васильева, стр. 55); ФЕВРАЛЬ - Развлекательный досуг «Наша армия»; МАРТ - Выставка поделок «Золотые руки матери»; АПРЕЛЬ - Чтение стихотворений «О весне» МАЙ - Социальная акция «Окна Победы».



			формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;		
		<p>Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>Организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</p> <p>реализация вариативности и содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания. организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей</p>	«Творчество»	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> - Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»;</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> - Фотовыставка «Прогулка в осеннем лесу»;</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> - Выставка рисунков «Моё любимое животное»;</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> - Оформление группы «Зимняя сказка»;</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> - Выставка детских рисунков «Как мы провели новогодние праздники»;</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> - Коллаж «Военный транспорт»;</p> <p><b>МАРТ</b> - Выставка творческих работ «Вместе с мамой мастерим»;</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> - Выставка рисунков «Мир глазами детей»;</p> <p><b>МАЙ</b> - Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой».</p>

			среды и др.;		
			реализация вариативност и содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.		