

## КОНСПЕКТ

подгруппового занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на тему:

«Подбор определений к предметам и объектам»

**Цель:** Подбор нескольких определений к предметам и объектам.

- **Коррекционно-образовательные задачи:**

- Закрепление понятия о словах, обозначающих признаки предметов;
- Формирование у детей умения подбирать определения к предметам;
- Расширить и активизировать словарный запас словами, обозначающими признаки;
- Согласование прилагательных с существительными;
- Активизация словаря по теме «Человек».

- **Коррекционно-развивающие задачи:**

- Развитие слухового и зрительного внимания и памяти;
- Развитие логического мышления;
- Формирование переключаемости, распределения внимания, зрительно-моторной координации, ориентировке в пространстве и собственном теле.

- **Коррекционно-воспитательные задачи:**

- воспитание доброжелательного отношения между детьми,
- воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.

- **Оборудование:** предметные картинки по теме «Человек», куклы: Нолик и Симка, рюкзачок, яблоко, расческа, наручные часы, книга, мячик, сюжетные картинки: «На площади», «Во дворе», «В магазине», «Автовокзал», «В парке», портреты мальчиков, магнитофон.

- **Ход занятия.**

### **Организационный момент:**

"Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся"

- Посмотрю на ваши лица, с кем бы мне здесь подружиться? Я Елена Вячеславовна, а ты кто? Ответь мне, как тебя ласково зовут (Анечка,....)

Дети по очереди называют свое имя ласково.

- Здравствуйте, милые дети, вы всех прекрасней на свете! Вас таких хороших и пригожих, я приглашаю поиграть.

### **1. Мимические упражнения "Настроение"**

- Нам сейчас с вами весело и радостно!

-Ребята, какое у нас настроение? (Веселое, радостное)

- А каким оно еще бывает? Ответы детей.

- Мальчик испытывает испуг. Значит, выражение лица какое? (испуганное)

- А если у мальчик удивляется, какое выражение лица? (удивленное)

- Мальчик грустит. Значит, выражение лица какое? (грустное)

- К нам в гости пришли Симка и Нолик, они чувствуют грусть. Значит, у них какое настроение? (грустное) Ребята, они очень просят у вас помощи. Дим Димыч оправился в гости к бабушке и заблудился, помогите его найти.

-Ребята, чтобы вас зачислить в поисковый отряд, посмотрим насколько вы внимательные и наблюдательные.

### **2. Двигательный диктант.**

- Слушайте внимательно мои команды и четко выполняйте:

- Поднимите правую руку и покажите ей левое плечо;

- Поднимите левую руку и покажите левое ухо;

- Потри левой рукой правый локоть;

- Сколько раз хлопну, столько раз присядьте;

- Указательным пальцем правой руки дотроньтесь до левой щеки.

### **3. Игра «Назови по цвету»**

«Лови да бросай – цвета называй»

- апельсин, морковь, заря – оранжевый;

- цыпленок, лимон, банан – желтый;

- огурец, трава, укроп – зеленый;

- помидор, мак, клубника – красный;

- небо, незабудка, лед – голубой;

- грач, земля, колесо – черный

- А теперь все вместе, какие по форме эти предметы: колесо, солнце, яблоко? (круглые);

- А по вкусу: конфеты, торты, пирожные? (сладкие)

- По величине: дом, человек, столб, шкаф? (высокие)

- Молодцы ребята, вы старались выполнить все правильно, и мы зачисляем вас в поисковый отряд.

Ребятам прикрепляются на одежду звездочки.

- Прежде чем мы начнем искать Дим Димыча, нам необходимо знать приметы и составить его портрет.

Для этого, давайте вспомним:

#### **4. Упражнение «Какой, какая, какие»**

- Какие бывают волосы у человека? (густые, длинные, короткие, пышные, кудрявые, вьющиеся, светлые, темные)

- Какие бывают глаза? (красивые, серые, зеленые, голубые, карие, большие, маленькие)

- Какой бывает нос? (большой, маленький, горбатый, конопатый, прямой, широкий)

- Какие бывают губы? (узкие, пухлые, толстые, тонкие, розовые)

- Какие бывают брови? (густые, темные, светлые, длинные, короткие)

## **5. Игра «Составь портрет»**

- А сейчас ребята, слушая меня внимательно, вы составите портрет Дим Димыча. Симка и Нолик нам сообщили, что у него:

-синие, большие глаза;

-нос большой, прямой;

- губы узкие, тонкие, розовые;

- волосы короткие, прямые, темные;

- брови густые, темные, маленькие.

- Молодцы ребята, мы с вами сейчас составили портрет Дим Димыча, и нам уже легче будет искать его.

## **7. Упражнение «Подбери признаки к предмету»**

- Нам сообщили, что на остановке был найден рюкзачок. Сейчас мы с вами, ребята, опишем каждый предмет, находящийся там, а Симка и Нолик, нам подскажут, это рюкзачок Дим Димыча или нет.

Дети по очереди достают предмет и, не глядя отгадывают, что это за предмет и называют признаки.

- Это мяч. Он – круглый, резиновый, маленький, разноцветный;

- Это телефон. Он – маленький, новый, красивый...;

Также описываются другие предметы: часы, яблоко, книга, расческа.

- Да, Симка и Нолик узнали все предметы, и подтверждают, что это рюкзачок Дим Димыча.

## **8. Физминутка**

Под песню «Часики» из мультфильма «Фиксики» выполняют движения с элементами артикуляционной гимнастики, кинезиологии.

## **9. Упражнение « Будь внимателен!»**

-Зная, черты лица Дим Димыча, мы смело можем отслеживать его путь следования. Нам сейчас передали фотоснимки видеокамер, предполагаемых мест нахождения

Дим Димыча.

- Я предлагаю вам внимательно их рассмотреть и выяснить местонахождение мальчика.

Дети внимательно разглядывают картинки:

- где мы его обнаружили?

- на площади.

- какая здесь площадь? (большая, огромная, красивая, шумная)

- во дворе мы наблюдаем Дим Димыча, он выглядывает в окно, наверное, чтобы посмотреть какая погода на улице. Как ты думаешь, какая погода на снимке? (летняя, солнечная, ясная, теплая и т.д.)

- на автовокзале, мы не видим Дим Димыча. Какой вид транспорта здесь ты видишь? (автобусы). Подбери признаки к слову автобус (пассажирский, наземный, красный, большой, двухэтажный)

- поймал ли объектив видеокамеры в парке мальчика?

- нет, значит, он там не пробежал. Посмотри, какие люди отдыхают, гуляют в парке? (Пожилые, молодые, юные, взрослые, маленькие)

- на улице наш герой зафиксирован, скажи пожалуйста, как про нее можно сказать (широкая, опасная, шумная, новая и т.д.)

- в магазине, да действительно, мы видим, что он заглядывал в магазин. Скажи пожалуйста какую обувь продают в этом магазине? (детскую, женскую, мужскую, удобную, красивую, летнюю и т.д.)

## **10. Упражнение «Лабиринт»**

Все ребята дружно, составляют схему пути следования Дим Димыча, вспоминают, где его зафиксировали видеокамеры и его местонахождение (На доске отмечают маркером его путь)

## **11. Итоги занятия.**

Симка и Нолик благодарят ребят за помощь, зная, где находится Дим Димыч, они

быстро помогут ему добраться до бабушки.