

КОНСУЛЬТАЦИЯ для родителей

на тему:

«Классификация типов семей и стилей воспитания»

1. О роли семьи в воспитании ребенка.

Прежде всего, дети принадлежат родителям, это дети своих мам и пап. Каждый ребенок любит своих родителей вне зависимости от того, какие они люди: хорошие или плохие, счастливые или несчастные, общительные или замкнутые. Поэтому задача педагогов не встать эмоциональной преградой между ребенком и его семьей, не закрыть движение души ребенка к душам своих родителей. Многочисленные исследования убедительно показали, что семья и детский сад – это два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Поэтому, нам педагогам, необходимо разбираться в вопросах семейного воспитания: знать условия правильного воспитания в семье, типы семей, их взаимоотношения (чтобы найти подход к родителям), стили воспитания.

2. Условия правильного воспитания детей в семье.

1. Авторитет и личный пример родителей.

Под авторитетом – понимать глубокое уважение детьми родителей добровольное и сознательное выполнение их требований, стремление подражать им во всем и прислушиваться к их советам.

Авторитет не дается от природы, не создается искусственно, не завоевывается страхом, угрозами, а вырастает из любви и привязанности к родителям.

Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете, когда разговариваете с ребенком, поучаете, или приказываете ему. Вы воспитываете его «в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома».

Воспитательная сила примера родителей обусловлена психологическими особенностями детей дошкольного возраста: подражательностью и конкретностью мышления. Дети склонны подражать и хорошему и плохому, больше следовать примерам, чем нравоучениям.

Родители должны требовать одинаково – только дружные и согласованные действия дают эффект. Авторитет зависит от отношения к их детям, интересам, к их делам, радостям и печалям (выслушать, помочь).

есть авторитет ложный – основанный на подавлении личности ребенка, подкупе.

Педагогический такт - авторитет поддерживается педагогическим тактом. Это хорошо развитое чувство меры в обращении с детьми. Умение найти наиболее близкий путь к чувствам и сознанию детей; предполагает соблюдение равновесия между любовью и строгостью; уважение – требовательность. Педагогический такт-это мастерство, которому надо учить (спец.предмет в школе, т.к. все будущие родители), рассматривать отдельно каждый случай, нет шаблонов, нет рецептов.

Культура быта в семье – правильное взаимоотношение между членами семьи, организация всей жизни семьи, уважение друг к другу. Неполноценности воспитания часто возникают там, где организация жизни в семье: нарушается режим, отсутствует четкое распределение обязанностей, алкоголизм, отношение к женщине – матери.

Правильное планирование – денежных средств в семье, с учетом нужд каждого члена семьи. Поручения по дому – домашние дела. Знание возрастных и индивидуальных особенностей детей – что можно в том или ином возрасте.

3.Типы семей.

1. Благополучные семьи – отношения между родителями основаны на уважении и любви; ответственное отношение к работе, семейным обязанностям, высокая духовность, гражданская позиция. Родители ответственно относятся к обязанностям, понимают, кого хотят вырастить, воспитать, уважать личность ребенка, умеют найти правильный подход к ребенку.

В такой семье духовная близость между родителями-детьми, разумные требования, существуют свои семейные традиции, которых придерживается ребенок.

2.Формально благополучная – с одной с стороны ответственное отношение к своим профессиональным обязанностям, активность в общественной жизни, но отсутствует уважение между членами семьи, духовная близость. У родителей – неровные отношения с детьми, отсутствует понимание цели воспитания, требования к ребенку – стихийный характер, в них не учитывают возможности ребенка. Такая семья теряет признаки коллектива: неуважение к родителям, невыполнение требований.

3.Неблагополучные семьи – отсутствие духовных интересов, безразличное отношение к производственным и семейным обязанностям, отсутствие порядка в ведении домашнего хозяйства, пренебрежение к домашнему труду. В таких семьях – отсутствие уважения к членам семьи, безответственное отношение родителей к детям, к их воспитанию, узкие интересы. Часто возникают конфликты между родителями и детьми. В результате ребенок становится дерзким, грубым, драчливым, не подчиняющимся требованиям взрослых и коллектива. Такие семьи дают самый большой процент «трудных» детей.

4.Неполная семья – такой тип в педагогической литературе – появился в послевоенные годы, отсутствие 1 из родителей. Такая семья может быть благополучной, если есть ответственность за профессиональные

обязанности, семейные обязанности, есть знания целей и задач воспитания. Такая семья может быть и неблагополучной – если все эти положения нарушаются. Но при любых обстоятельствах трудность в такой семье в недостатке общения (если раньше было много матерей-одиночек, но сейчас женщины не отстают и, недавно, по ТВ – передача про отцов-одиночек). Отсюда в семье – отсутствие правильной психологической атмосферы.

Стиль воспитания в семье (тест из пособия Арнаутовой, стр.52)

1. Стиль авторитарного воспитания, каждый шаг контролируется. У ребенка – подрывается вера в собственные силы, возможности. Внутренние побуждения и мотивы поведения не формируются, они подавляются требованиями беспрекословного послушания.

2. Гиперопека – этот стиль воспитания связан с избалованностью детей, с отсутствием каких бы то ни было требований. Родители стремятся уберечь ребенка от труда. Не развивается самостоятельность, не доводится дело до конца, становится безвольным.

Родители не стараются понять своего ребенка. Основные методы – порицание, наказание.

3. Страусиный стиль воспитания – «ты большой, должен быть самостоятельным» - признается право на личный опыт, ошибки; ребенок представлен сам себе не по возрасту и возможностям. Родители занимают пассивную позицию, представляя малышу отправиться в самостоятельное плавание и познание окружающего методом проб и ошибок. Все уладится само собой. Таким родителям надо учиться брать ответственность на себя и свои поступки.

4. Отсутствие единого мнения со стороны отца и матери, либо со стороны родителей и старшего поколения. Ребенок в таких семьях стремится подстроиться к противоположным требованиям взрослых, что формирует лицемерие, лживость и лесть.

5. Стиль воспитания в благополучной семье – в этой семье родители знают, кого хотят воспитать, поэтому воспитывают согласованно, в меру, по возможностям ребенка, обучая, знакомя с окружающим миром, предоставляя ему самостоятельность, предъявляют единые требования, проявляя заинтересованное отношение к самому малышу, его проблемам, делам и т.д.

Библиография: «Хрестоматия по дошкольной педагогике, стр.217-224
«Дошкольная педагогика» стр.215-221
Е.П.Арнаутова, стр. 52 тест