

МБДОУ «Детский сад №40 «Радость»

## Конспект

занятия по познавательному развитию (ФЭМП)

на тему: «Путешествие в страну геометрических  
фигур»

в подготовительной к школе группе

Подготовила и провела: воспитатель Алатова Т.Н.

Новочебоксарск – 2018

## **Программное содержание:**

### *Образовательные задачи:*

- 1) Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10.
- 2) Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда ( $7 > 6$  на 1, а  $6 < 7$  на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- 3) Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+) и знаком отношения равно (=).
- 3) Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника).
- 4) Составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

### *Развивающие задачи:*

- 1) Развивать познавательные процессы: речь, память, мышление, воображение.
- 2) Совершенствовать умение отвечать на вопросы воспитателя кратко или развернуто, владеть математическими терминами: геометрические фигуры, многоугольник, больше, меньше.

### *Воспитательные задачи:*

- 1) Воспитание культуры поведения детей во время образовательной деятельности.
- 2) Воспитание интереса к познавательной деятельности.

## **Материалы и оборудование:**

### *На каждого ребенка:*

Головоломка «Сфинкс», простые карандаши, схема «Соедини по точкам».

### *Демонстрационный материал:*

Мультимедиа, цифры, знаки: «больше», «меньше», «равно».

**Воспитатель:** Ребята, приглашаю вас в круг дружбы.

Здравствуй, правая рука (*вытягивают вперед руку*)!

Здравствуй, левая рука!

Здравствуй, друг (*берут за руку соседа справа*)!

Здравствуй, друг (*берут за руку соседа слева*)!

Здравствуй, наш веселый круг (*идут по кругу*)!

**Воспитатель:** Девочки и мальчики, сегодня нам пришло письмо от жителей страны Геометрических фигур. Давайте послушаем (*Дети стоят*)

### **Письмо из страны Геометрических фигур (Слайд 1):**

Мы мирно жили,  
Дружбой дорожили.  
Злой волшебник  
Заколдовал вдруг нас.  
Вы, ребята, помогите,  
Колдовство скорей снимите!  
Из фигур нас соберите.

**Воспитатель:** Как вы думаете, что случилось? (*Ответы детей* - в Геометрической стране жители попали в беду). Что делать, ребята? (*Ответы детей*) Я тоже думаю, что надо помочь. Предлагаю вам отправиться в путешествие в страну Геометрических фигур. А на чем мы отправимся в эту страну, вы определите сами, если правильно выполните задание.

## 1. Игра «Соедини точки» (1-10) (Приложение 1)

**Воспитатель:** Ребята, возьмите листы бумаги и карандаши, соедините точки от 1 до 10 прямыми линиями. Что получилось?

*(Дети выполняют задание и определяют, что получился корабль)*

**Воспитатель:** Правильно, в путешествие мы поплывем на корабле (*Слайд №2*). Но он не отплывет, пока мы не определим: из каких геометрических фигур сделан корабль (*Ответы детей*). Давайте посмотрим вместе, правильно ли мы назвали фигуры (*Слайд 3*).

## 2. Знакомство с многоугольником

**Воспитатель:** Правильно, наш корабль сделан из разных геометрических фигур – это 2 -х треугольников, 1 квадрата, 2 – х четырехугольников. Давайте сравним их. Что у этих фигур общее? (*У всех фигур есть углы и стороны*). Чем фигуры отличаются? (*Форма разная*). Ребята, посмотрите, бывают и другие геометрические фигуры, например вот такие. (*Показать многоугольники – Слайд 3*). Не считая углов и сторон, скажите по сколько их. У этих фигур много углов? Да, у всех этих фигур углов и сторон много и чтобы их не считать эти геометрические фигуры называют одним словом – многоугольники (*повторить с детьми термин*), т.е. фигуры у которых больше трех углов.

Значит наш корабль построен из... (*многоугольников*). Представьте, что мы уже на корабле и нам пора отправляться в путь.

### Физкультминутка «Кораблик»

Ветер по морю гуляет

*(Руки наверху раскачиваем)*

И кораблик подгоняет

*(Дуем)*

Он бежит себе в волнах  
на раздутых парусах.

*(Руки на пояс и легким бегом на месте)*

Начался вдруг сильный  
шторм,

*(Сильно раскачиваем руками, делаем круговые движения с поднятыми руками)*

Прогремел на небе гром.

Наш кораблик закачался,

*(Руки в стороны прямые, ноги врозь, качаемся, будто сейчас упадем)*

Вверх с волной сперва  
умчался,

*(Руки волнообразно поднимает вверх, вправо, влево)*

А потом упал он вниз.

*(Сели)*

Вверх-вниз, вверх-вниз.

*(Приседаем)*

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет

Он бежит себе в волнах  
на раздутых парусах.

**Воспитатель:** Вот мы и приплыли в волшебную страну Геометрических фигур. Здесь все заколдовано. Я думаю, что жители спрятались от злого волшебника и чтобы их найти, нам нужно выполнить задания. Присаживайтесь на стульчики (*Дети садятся на стульчики перед столами*).

## 3. Игра «Домики»

**Воспитатель:** Слушаем внимательно, задание такое (**Слайд 4**): в домиках живут геометрические фигуры, но их разное количество. Вам нужно определить: сколько фигур живет в доме слева и сколько фигур в доме справа.

*(Дети определяют и на наборном полотне выставляют цифры).*

**Воспитатель:** В каком доме фигур больше? Поставьте знак «больше» (*Ребенок ставит знак «больше»*). На сколько фигур больше? (*Ответы детей – на один*). Кто прочитает нашу запись (*Ответы детей: 7 больше 6 на один*). С этим заданием мы справились, молодцы.

**Воспитатель:** Продолжаем. В следующем задании надо узнать: сколько жителей заколдовал волшебник? (**Слайд 5**) Попробуем придумать условие задачи вместе: сначала волшебник встретил 5 фигур Геометрической страны и заколдовал их. Потом встретил еще 3 фигуры и также заколдовал их. Сколько фигур заколдовал злой волшебник? (*Ответы детей*)

**Воспитатель:** Как вы определили? (*Ответы детей:  $5+3=8$* ) Давайте, выложим решение на мольберте. Вот и выполнили задания волшебника. Пора спасать жителей.

**Воспитатель:** Посмотрите, вот они, в конвертиках, заколдованные злым волшебником (*обратить внимание на головоломку*). Присаживайтесь и открывайте конвертики. Расколдовать жителей Геометрической страны нам поможет геометрический конструктор «Сфинкс» (*Дети достают детали*). Внимательно смотрите и скажите мне, пожалуйста, в какие фигуры волшебник превратил жителей? (*Ответы детей*) Как можно назвать их одним словом (*Многоугольники*). Интересно, как же человечки выглядят? Попробуйте сами сделать из многоугольников фигуры человечков.

#### **4. Игра «Сфинкс» (Приложение 2)**

*(Дети составляют фигуры жителей из головоломки «Сфинкс». Если затрудняются, предложит готовые схемы – Слайд 6).*

**Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы: помогли жителям Геометрической страны освободиться от колдовства, они благодарны (*включить звук радостных возгласов – Слайд 5*). Попрощайтесь с жителями, нам пора возвращаться в детский сад.

#### **Возвращение в детский сад**

Ветер по морю гуляет *(Руки наверху раскачиваем)*

И кораблик подгоняет *(Дуем)*

Он бежит себе в волнах *(Руки на пояс и легким бегом на месте)*  
на раздутых парусах.

#### **Рефлексия:**

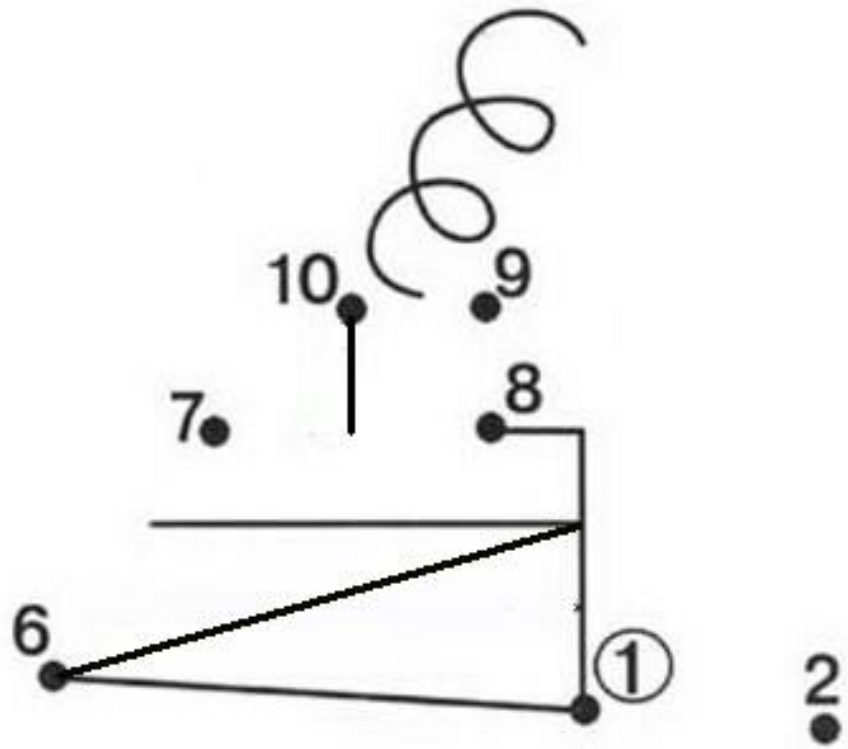
-Чем мы сегодня занимались? Кому помогали?

-О какой новой фигуре мы сегодня узнали?

-Со всеми заданиями вы справились? Что было трудным?

**Воспитатель:** Спасибо, ребята.

5



4

3

2

