

Конспект занятия
по формированию лексико-грамматических средств языка
и развитию связной речи для детей среднего дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Тема «Предлог «ЗА»

Цель: Ознакомление детей с предлогом «ЗА», его схемой.

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- отработать понимание пространственного значения предлога ЗА;
- закрепить представление о предлоге - «маленькое слово».
- Научить слышать предлог «ЗА» в разговорной речи,
- Научить составлять предложения с предлогом «ЗА».

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать слуховое внимание, зрительную память, наглядно-образное мышление; фонематический слух;
- обогащать кинестетический опыт.
- активизировать словарный запас;
- совершенствовать лексико-грамматический строй речи;
- развивать у ребенка зрительно-пространственные представления.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать культуру коммуникации;
- формировать навыки сотрудничества, доброжелательность, самостоятельность, инициативность.

Материал и оборудование: магнитная доска, магнитики, карточки-символы предлога ЗА; предметные картинки (мяч, диван, машинка, домик, лиса, ель, кукла, лейка, собака, забор, мальчик, шкаф);

Настольный театр «Репка»; карточки для индивидуальной работы, твердые файлы и коробочки для картинок по кол-ву детей, маркеры на водной основе, игрушки Миша (медведь) и Маша (кукла) из мультика «Маша и медведь». Предметы: лопатка, шкаф, стул, мяч, коробочка, валенки, ведро, книжка, кровать, чашка, чайник, холодильник.

Контингент: дети среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

Длительность: 20 мин

Предшествующая работа: Чтение и игра-драматизация сказки «Репка», знакомство со схемами предлогов НА, В в непосредственно-образовательной деятельности.

Методические приемы:

- Организационный момент.
- Дыхательное упражнение «Кнопочка»
- Игровое упражнение «Расположи по порядку».
- Знакомство со схемой предлога ЗА.
- Динамическая пауза.
- Игра «Что ЗА чем?»
- Дидактическая игра «Маша наводит порядок».
- Индивидуальные задания по карточкам.
- Итог занятия. Рефлексия.

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед:

А теперь мы встанем в круг.

Я — твой друг и ты — мой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

2. Дыхательное упражнение «Кнопочка» (адаптированная

дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой)

Раз, два, три, четыре, пять.	(загибать пальчики на вытянутой правой руке)
Все умеем мы играть.	(загибать пальчики на вытянутой левой руке)
Отдыхать умеем тоже,	(наклоны в стороны)
Руки за спину положим.	(поворот вокруг себя)
Поднимаем носик выше	(указательным пальцем «поднять» носик)
И легко свободно дышим.	(приготовить ладошки в стороны)

(по С.М. Томилиной. 8 вдохов, 8 выдохов.)

Вдох – резкий, с нажатием пальцем на кончик носа «как на кнопочку», выдох – сдувание с ладошки.

3. Игровое упражнение «Расположи по порядку».

Логопед приглашает детей сесть на стульчики. На столе игрушки настольного театра – персонажи сказки «Репка»

Логопед: Дети, из какой сказки эти герои? (ответы детей) Помогите мне поставить их по порядку.

Дети: Репка, за репкой дедка, за дедкой – бабка, за бабкой – внучка, за внучкой – жучка, за жучка – кошка, за кошкой – мышка.

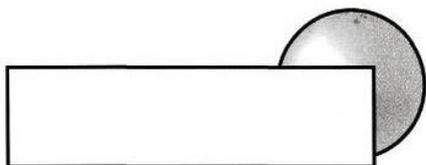
Логопед: А какое маленькое слово вы повторяли?

Дети: «ЗА».

4. Знакомство со схемой предлога ЗА.

Логопед: когда нужно маленькое слово ЗА? Когда один предмет находится ЗА другим предметом.

(действует с предметами): мячик ЗА кубиком. Машинка ЗА домиком. Маленькое слово ЗА обозначим схемой.



Вывод: Итак, когда нужно маленькое слово ЗА?

Дети: когда предмет находится позади чего-то.

5. Динамическая пауза.

Логопед: Давайте проверим, как вы понимаете слово ЗА.

Дети, спрячьте руки за спинку, за голову, за ноги.

Расскажем и покажем стишок с маленьким словом ЗА

Смотрите, я ЗА деревом,

Сейчас я ЗА мостом.

Я спрятался ЗА стульчик,

За стол присел потом.

За домом, за кустами –

Найдите меня сами!

6. Игра «Что ЗА чем?»

На магнитной доске картинки и схема предлога ЗА

Логопед: Ребята скажите по очереди что ЗА чем?

Мяч диван

Машинка домик

Лиса дерево

Кукла лейка

Собака забор

Мальчик шкаф

Логопед раздает каждому ребенку коробки с предметными картинками и схемами предлога ЗА. Предлагает разложить на столе правильно «что ЗА чем» и рассказать.

7. Дидактическая игра «Маша наводит порядок».

Логопед убирает ширму, на столе различные предметы и игрушки-персонажи мультфильма «Маша и медведь».

Логопед: Миша попросил Машу навести порядок. Убрать:

- ведро за шкаф,
- лопатку за стул,
- мяч за коробку,
- валенки за холодильник,
- книжку за кровать,
- чашку за чайник.

Посмотрите, Маша всё правильно сделала? (ответы детей: нет, все предметы лежат НА чем-то, сверху)

Логопед предлагает детям помочь Маше правильно разложить вещи.

8. Индивидуальные задания по карточкам.

9. Итог занятия. Рефлексия.

Логопед: Ребята, о каком маленьком слове мы сегодня говорили.

Что вам понравилось сегодня делать? В какую игру вы хотели бы еще раз поиграть? Миша похвалил Машу за порядок в доме. Молодцы, ребята! Отлично справились с заданиями.

Карточка для индивидуальной работы

Обведи в кружок предмет, который находится ЗА другим предметом.

