

**Конспект занятия**  
**по формированию лексико-грамматических средств языка**  
**и развитию связной речи для детей среднего дошкольного возраста**  
**с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

**Тема «Предлог «ЗА»**

**Цель:** Ознакомление детей с предлогом «ЗА», его схемой.

**Программное содержание:**

Образовательные задачи:

- отработать понимание пространственного значения предлога ЗА;
- закрепить представление о предлоге - «маленькое слово».
- Научить слышать предлог «ЗА» в разговорной речи,
- Научить составлять предложения с предлогом «ЗА».

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать слуховое внимание, зрительную память, наглядно-образное мышление; фонематический слух;
- обогащать кинестетический опыт.
- активизировать словарный запас;
- совершенствовать лексико-грамматический строй речи;
- развивать у ребенка зрительно-пространственные представления.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать культуру коммуникации;
- формировать навыки сотрудничества, доброжелательность, самостоятельность, инициативность.

**Материал и оборудование:** магнитная доска, магнитики, карточки-символы предлога ЗА; предметные картинки (мяч, диван, машинка, домик, лиса, ель, кукла, лейка, собака, забор, мальчик, шкаф);

Настольный театр «Репка»; карточки для индивидуальной работы, твердые файлы и коробочки для картинок по кол-ву детей, маркеры на водной основе, игрушки Миша (медведь) и Маша (кукла) из мультлика «Маша и медведь». Предметы: лопатка, шкаф, стул, мяч, коробочка, валенки, ведро, книжка, кровать, чашка, чайник, холодильник.

**Контингент:** дети среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

**Длительность:** 20 мин

**Предшествующая работа:** Чтение и игра-драматизация сказки «Репка», знакомство со схемами предлогов НА, В в непосредственно-образовательной деятельности.

**Методические приемы:**

- Организационный момент.
- Дыхательное упражнение «Кнопочка»
- Игровое упражнение «Расположи по порядку».
- Знакомство со схемой предлога ЗА.
- Динамическая пауза.
- Игра «Что ЗА чем?»
- Дидактическая игра «Маша наводит порядок».
- Индивидуальные задания по карточкам.
- Итог занятия. Рефлексия.

### **Ход занятия**

#### **1. Организационный момент**

**Логопед:**

А теперь мы встанем в круг.

Я — твой друг и ты — мой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

#### **2. Дыхательное упражнение «Кнопочка» (адаптированная**

дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой)

Раз, два, три, четыре, пять. (загибать пальчики на вытянутой правой руке)

Все умеем мы играть. (загибать пальчики на вытянутой левой руке)

Отдыхать умеем тоже, (наклоны в стороны)

Руки за спину положим. (поворот вокруг себя)

Поднимаем носик выше (указательным пальцем «поднять» носик)

И легко свободно дышим. (приготовить ладошки в стороны)

(по С.М. Томилиной. 8 вдохов, 8 выдохов.)

Вдох – резкий, с нажатием пальцем на кончик носа «как на кнопочку», выдох – сдувание с ладошки.

### **3. Игровое упражнение «Расположи по порядку».**

Логопед приглашает детей сесть на стульчики. На столе игрушки настольного театра – персонажи сказки «Репка»

Логопед: Дети, из какой сказки эти герои? (ответы детей) Помогите мне поставить их по порядку.

**Дети:** Репка, за репкой дедка, за дедкой – бабка, за бабкой – внучка, за внучкой – жучка, за жучка – кошка, за кошкой – мышка.

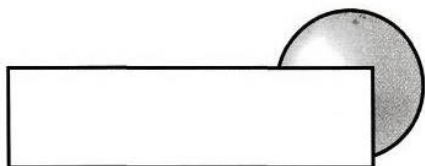
Логопед: А какое маленькое слово вы повторяли?

Дети: «ЗА».

### **4. Знакомство со схемой предлога ЗА.**

Логопед: когда нужно маленькое слово ЗА? Когда один предмет находится ЗА другим предметом.

(действует с предметами): мячик ЗА кубиком. Машинка ЗА домиком. Маленькое слово ЗА обозначим схемой.



Вывод: Итак, когда нужно маленькое слово ЗА?

**Дети:** когда предмет находится позади чего-то.

### **5. Динамическая пауза.**

Логопед: Давайте проверим, как вы понимаете слово ЗА.

Дети, спрячьте руки за спинку, за голову, за ноги.

Расскажем и покажем стишок с маленьким словом ЗА

Смотрите, я ЗА деревом,

Сейчас я ЗА мостом.

Я спрятался ЗА стульчик,

За стол присел потом.

За домом, за кустами –

Найдите меня сами!

## **6. Игра «Что ЗА чем?»**

На магнитной доске картинки и схема предлога ЗА

**Логопед:** Ребята скажите по очереди что ЗА чем?

Мяч диван

Машинка домик

Лиса дерево

Кукла лейка

Собака забор

Мальчик шкаф

Логопед раздает каждому ребенку коробки с предметными картинками и схемами предлога ЗА. Предлагает разложить на столе правильно «что ЗА чем» и рассказать.

## **7. Дидактическая игра «Маша наводит порядок».**

Логопед убирает ширму, на столе различные предметы и игрушки-персонажи мультфильма «Маша и медведь».

**Логопед:** Миша попросил Машу навести порядок. Убрать:

- ведро за шкаф,
- лопатку за стул,
- мяч за коробку,
- валенки за холодильник,
- книжку за кровать,
- чашку за чайник.

Посмотрите, Маша всё правильно сделала? (ответы детей: нет, все предметы лежат НА чем-то, сверху)

Логопед предлагает детям помочь Маше правильно разложить вещи.

## **8. Индивидуальные задания по карточкам.**

## **9. Итог занятия. Рефлексия.**

**Логопед:** Ребята, о каком маленьком слове мы сегодня говорили.

Что вам понравилось сегодня делать? В какую игру вы хотели бы еще раз поиграть? Миша похвалил Машу за порядок в доме. Молодцы, ребята! Отлично справились с заданиями.

Карточка для индивидуальной работы

Обведи в кружок предмет, который находится ЗА другим предметом.

