**МДОУ «Детский сад №3 «Солнышко»**

**Проект**

**«Формирование основ**

**пожарной безопасности**

**детей дошкольного возраста»**

****

**Разработан**

Прокопьевой О. В.

**с. Моргауши**

1. **Актуальность темы проекта**.

Проблема безопасности жизнедеятельности воспитанников на сегодняшний день признаётся одной из приоритетных. Самое главное – здоровье и жизнь ребёнка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности. Мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности и жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей. Об этом свидетельствует и то, что в документе Министерства образования и науки РФ «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 16. 03. 2010г. как отдельный раздел обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования выделена образовательная область «Безопасность».

В современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий. Ежегодно работники МЧС России получают тревожные сводки о пожарах, наводнениях, ураганах, жертвами которых становятся наши дети. Грустная статистика говорит о том, что ежегодно в Российской Федерации происходит свыше 250 тыс. пожаров, на которых погибает более 14 тысяч человек, причем 5% от общего числа погибших - дети.

В современном мире возросло число детей, которые «ничего не боятся», они могут, не задумываясь, или плохо управляя собой, выполнять несуразные действия, при этом накликая беду.

Часто дети не только не знают, как справиться с ситуацией, но и не осознают сам факт его возникновения.

Кроме того, дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребёнка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью и стремлением к самостоятельности, нередко ставит детей перед реальной опасностью пожара.

Возникновение пожаров из-за шалости и как следствие травмирование и даже гибель детей – проблема, требующая для своего решения чётких, скоординированных действий взрослых.

Чтобы не случилось беды, мы, взрослые, должны предупредить ребёнка о возможных последствиях, но не напугать его. Этот факт обуславливает необходимость, как можно раньше начинать знакомить дошкольника с правилами пожарной безопасности.

Актуальность проекта вызвана тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на экстремальные ситуации, которая свойственна взрослым.

Анализ многих происшествий, связанных с поведением ребенка во время пожара, показывает, что малышей отличает пассивно-оборонительная реакция: от страха ребенок прячется в укромные места, вместо того, чтобы покинуть горящий дом или позвать на помощь. Вместе тем, детям свойственна тяга к огню, и поэтому запреты, как правило, малоэффективны.

Поэтому необходимо вести постоянную, целенаправленную работу по привитию навыков осторожного обращения с огнем, давать знания о свойствах огня и дыма, учить правильному поведению в экстремальной ситуации пожара. Знания и соблюдение противопожарных требований только тогда становятся естественными в поведении человека, когда они привиты с детства. Именно в дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребенка чувства опасности перед огнем, навыков умелого обращения с ним и овладения знаниями, помогающими предупредить загорание или сориентироваться в сложной ситуации пожара.

1. **Основная часть.**

**II.1.Анализ внешней ситуации.**

Состояние общества в целом, в первую очередь, обуславливает актуальность выбранного направления. Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. ООН называет эту проблему одной из приоритетных в научных исследованиях. В Российской Федерации от социальных, техногенных, природных и иных катастроф ежегодно погибают более 300 тысяч человек, 100 тысяч человек становятся инвалидами, еще больше людей теряют здоровье. Защита человека от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения, достижение комфортных условий жизнедеятельности – первостепенные задачи нашей страны.

Сколько лет огонь угрожает людям, почти столько же они пытаются найти от него защиту. Можно назвать много факторов, влияющих на увеличение количества пожаров в современном мире, но самым важным является человеческий фактор. Часто причиной пожаров является и детская шалость. Так, например, в Мрогаушском районе за период 2010-2013 годы произошло 8 пожаров по причине детской шалости. 3 пожара произошло по вине детей дошкольного возраста. Один ребёнок погиб в пожаре. Ужасно, когда в огне погибают дети.

Забота общества о пожарной безопасности детей проявляется в создании ряда нормативных документов, призванных привлечь внимание педагогов и родителей к проблеме:

* Федеральный закон от 21.12.1994 г № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (ред.от 09.05.2005 г). Статья 25. Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности.
* Закон Чувашской республики от 25 ноября 2005 года №47 «О пожарной безопасности в Чувашской республике»
* ППБ 0103 «Правила пожарной безопасности в Российской Федерации»
* ППБ 10189 « Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, ПТУ, школ – интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно – воспитательных учреждений».

Вопросы безопасности жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях многих отечественных ученых (А.С.Вернадский, М.В.Ломоносов, И.М.Сеченов). Огромный вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных ученых А.Адлера, Б.Паскаля, З.Фрейда. Большую организационно – педагогическую и научно – методическую работу проводит Международная академия экологии и безопасности жизнедеятельности (МАНЭБ). В работах отечественных психологов В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, А.Н.Леонтьева, Д.В.Эльконина освещено реальное многообразие идей и подходов к проблемам безопасности жизнедеятельности личности. Вопросы привития навыков безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, Т.Г. Хромцовой, К.Ю.Белой.

Кроме того, в современные инновационные основные общеобразовательные программы дошкольного образования «От рождения до школы» и «Успех» под редакцией Н. В. Фединой, которые соответствуют требованиям документа Министерства образования и науки РФ «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 16. 03. 2010г., включена область познания «Безопасность».

Обязательность включения области в состав программ обусловлена:

- с одной стороны, наличием потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.);

- с другой стороны, антропогенными изменениями в природе, являющимися причиной возникновения глобальных экологических проблем (лесные пожары, удары молний и т. д.).

**II.2. Анализ внутренней ситуации.**

МДОУ «Детский сад№ 3 «Солнышко» Моргаушского района ЧР работает по приоритетному направлению интеллектуального и физического развития дошкольников. Базовой программой является «Программа обучения и воспитания ребёнка – дошкольника» под ред. О. В. Драгуновой. В учебной образовательной программе вопросы формирования основ безопасности детей были включены в раздел «Познавательная деятельность». Работа осуществляется, основываясь на парциальную программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеевой, О.Князевой, Р.Стеркиной. В средней группе на данную проблему уделяется 2 НОД в месяц. Включаются темы по всем направлениям программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Сильная сторона | Слабая сторона |
| Использование парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеевой, О.Князевой, Р. Стеркиной. | Программа не имеет систему занятий, диагностический инструментарий. |
| Наличие методической литературы в помощь педагогу по формированию основ пожарной безопасности у детей. | Имеющаяся методическая литература адресована педагогам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста. |
| Наличие опыта работы педагогического коллектива по направлению «Безопасность» | Недостаточный опыт работы по направлению «Формирование основ пожарной безопасности детей младшего и среднего дошкольного возраста» |
| Активное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе. | Родители редко участвуют в планировании воспитательно – образовательного процесса.  Недостаточное понимание родителями важности формирования у дошкольников осознанного отношения к пожарной безопасности. |
| В предметно – развивающей среде детского сада и группы созданы условия, способствующие формированию осознанного отношения дошкольников к своей безопасности. | Недостаточно материала по формированию основ пожарной безопасности у детей в групповой. |
| Использование инновационных педагогических технологий, цифровых образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, интернет ресурсов. | Отсутствие В ДОУ современных технических средств (ноутбука, интерактивной доски) для использования в работе с детьми. |
| Скоординированность работы ДОУ с некоторыми учреждениями села. Налажено сотрудничество с районной библиотекой, с ФСК «Сывлах», с районным домом культуры, с районной больницей. | Отсутствие сотрудничества педагогов с сотрудниками Пожарной части №37 , отсутствие в пожарной части инспектора, организующего взаимодействие с образовательными учреждениями. |

**II.3. Концептуализация проекта.**

Данный проект ориентирован на удовлетворение потребностей:

**Личности ребёнка:**

В удовлетворении своей любознательности, в приобретении знаний по пожарной безопасности, навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях, в развитии познавательных процессов.

**Педагогов ДОУ:**

В более полном использовании педагогического потенциала для решения образовательных и воспитательных задач в обучении детей безопасному поведению и правилам пожарной безопасности.

**Родителей:**

В гармонизации, преемственности образовательного процесса, обеспечивающего безопасность детей.

**Принципы реализации проекта**:

* Принцип системности. Работа проводиться систематически весь учебный год при гибком распределении содержания в течении года.
* Принцип интеграции. В ходе реализации проекта содержание познавательной области «Безопасность» интегрируется с познавательными областями « Познание», «Социализация», «Физическая культура», «Здоровье», «Труд», «Художественное творчество», «Музыка», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»
* Принципы научной обоснованности и практической применимости.
* Принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
* Принцип использования адекватных возрасту видов деятельности и форм работы с детьми.
* Принцип осуществления образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей.
* Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях ДОУ и семьи. Содержание работы становится достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребёнком на конкретные темы, но и выступать активным участником педагогического процесса.
* Принцип гуманизации. Во главу проекта поставлен ребёнок и забота о его здоровье и безопасности.
* Принцип сотрудничества и сотворчества предполагает единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивает возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях.
* Принцип развития личностных качеств ребёнка направлен на формирование осознанного отношения к своей собственной безопасности, уважительного отношения к профессии пожарного.

**Новизна проекта.** Новизна проекта заключается в соответствии принципов реализации проекта основному документу Министерства образования и науки РФ «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» . Инновационность проекта видится и в использовании информационно-коммуникационных технологий для решения задач формирования осознанного отношения детей к пожарной безопасности.

**Проблема проекта.** Какова модель формирования основ осознанного отношения к пожарной безопасности у детей дошкольного возраста?

**II.4. Цель и задачи проекта.**

**Цель проекта:** Формировать основы осознанного отношения к пожарной безопасности у детей дошкольного возраста.

**Задачи проекта:**

**Относительно педагога:**

* Выработать систему воспитательно – образовательной работы по пожарной безопасности с детьми средней группы, разнообразить формы и методы обучения по этому направлению.
* Обогатить методическое обеспечение образовательно – воспитательного процесса по теме проекта.
* Обогатить предметно – развивающую среду по формированию основ пожарной безопасности.
* Активизировать работу с родителями детей средней группы по изучению и закреплению правил пожарной безопасности, формировать готовность родителей к сотрудничеству с ДОУ.
* Координировать усилия ДОУ, семьи, сотрудников пожарной службы для создания оптимальных условий безопасной жизнедеятельности дошкольников.

**Относительно детей:**

* Формировать представления детей о причинах возникновения пожаров.
* Формировать способы безопасного поведения при пожаре. .
* Знакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар; воспитывать уважение к труду пожарных.
* Формировать навыки самостоятельности, воспитывать ответственное поведение.
* Развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

**II.5. Предполагаемые результаты реализации проекта:**

**Относительно педагога:**

* Наличие системы воспитательно – образовательной работы по пожарной безопасности с детьми дошкольного возраста с использованием разнообразных инновационных методов и приёмов.
* Наличие достаточно полного методического обеспечения воспитательно – образовательного процесса по теме проекта.
* Наличие обогащённой предметно – развивающей среды в группе по пожарной безопасности.
* Плодотворное сотрудничество с сотрудниками пожарной службы, музея, родителями.

**Относительно детей**:

* Понимание детьми опасности огня, предвидение плачевных последствий шалостей с ним.
* Умение правильно, адекватно себя вести при возникновении пожара.
* Умение детей вовремя обратиться за помощью, вести ролевой диалог с диспетчером «службы спасения».
* Знание детьми информации о себе, своего домашнего адреса.
* Познавательная активность детей.
* Уважительное отношение к профессии пожарного.

**Относительно родителей:**

* Активное участие родителей в воспитательно – образовательной работе по формированию основ пожарной безопасности у детей.
* Оказание помощи родителями в обогащении предметно –развивающей среды

по проблеме.

* Осознание родителями важности проблемы формирования основ правил пожарной безопасности и поведения в ситуации пожара.

**II.6. Реализация проекта.**

**I этап. Подготовительный**.

(**сентябрь 2009 года)**

**Задачи:**

1. Выявить интересы, знания детей по проблеме пожарной безопасности
2. Выявить уровень осведомлённости родителей в вопросе формирования пожарной безопасности у детей.
3. Создать интерес у родителей к проблеме формирования осознанного отношения к пожарной безопасности у детей.
4. Наладить контакты сотрудничества по проблеме с сотрудниками Пожарной части №37 .
5. Создать нормативно –правовое обеспечение проекта
6. Создать методическое обеспечение по проблеме формирования основ пожарной безопасности.
7. Разработать перспективный план воспитательно – образовательной работы по теме проекта
8. Обогатить предметно – развивающую среду по проблеме.

**Мероприятия:**

1. Беседа с детьми , анализ детских высказываний
2. Анкетирование родителей на тему «Родители и дети. Пожарная безопасность».
3. Информационный лист для родителей о теме предстоящего проекта.
4. Обсуждение вопросов сотрудничества ДОУ с инспектором по пожарной безопасности.
5. Изучение нормативных документов.
6. Анализ методической литературы по проблеме.
7. Творческая работа по разработке перспективного плана.
8. Обогащение предметно – развивающей среды: приобретение и изготовление дидактических игр , покупка художественной литературы, иллюстративного материала, подбор тематических видеофильмов и мультфильмов, разработка электронных дидактических презентаций, компьютерных игр.

**2 этап . Основной.**

**(октябрь 2009года – апрель 2012 )**

**Задачи:**

1. Формировать представления детей о причинах возникновения пожаров.
2. Формировать способы безопасного поведения при пожаре. .
3. Знакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар; воспитывать уважение к труду пожарных.
4. Формировать навыки самостоятельности, воспитывать ответственное поведение.
5. Развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки

**3 этап. Заключительный.**

**(Май 2012 год)**

**Задачи:**

1. Подвести и проанализировать итоги реализации проекта.
2. Ознакомить родителей и коллег с итогами реализации проекта

**Мероприятия:**

* Проведение итоговой диагностики знаний и умений детей по правилам пожарной безопасности
* Анализ результатов диагностики
* Подготовка презентации по итогам реализации проекта

**II.7. Мониторинг проекта.**

Для того, чтобы выявить эффективность предложенной системы реализации проекта необходимо провести мониторинг уровня сформированности представлений детей по основам пожарной безопасности, умение детей вести себя в ситуации пожара.

Оценка усвоения дошкольниками информации, предлагаемой в рамках проекта осуществляется по представленным ниже вопросам, которые составлены в соответствии с содержанием программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеевой, О.Князевой, Р. Стеркиной:

1. Почему опасно играть дома со спичками?
2. Что может вызвать пожар?
3. Чем опасны пожары?
4. Почему нельзя оставлять без присмотра электроприборы?
5. Что нужно делать, если возник пожар?»
6. Какой номер телефона пожарной службы?
7. Назовите кто тушит пожары?

**Оценка знаний:**

1 балл – ребёнок не отвечает, молчит

2 балла - ребёнок отвечает с помощью взрослого

3 балла – ребёнок отвечает правильно, самостоятельно

**Подсчёт результатов:**

7- 9 – уровень ниже сркеднего

9-19 – средний уровень

19 – 21 высокий уровень

**Результаты заполняются в таблице:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И.  ребёнка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | |
| с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Анкета для родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Ответ |
| 1.Ф.И.О. |  |
| 2.Оставляете ли вы своего ребёнка одного?  Если да, то чем он в это время занимается? |  |
| 3.Доступны ли в вашем доме для ребёнка спички, электроприборы?  Где они хранятся? |  |
| 4.Использует ли ваш ребёнок спички, испорченные приборы в самостоятельной деятельности? |  |
| 5.Какую работу проводите по профилактике пожарной безопасности? |  |
| 6.Какую работу, по вашему мнению, должен проводить детский сад? |  |

Ответы позволяют определить, на какие именно правила противопожарной безопасности следует обратить особое внимание в работе с детьми, и с их родителями.

1. **Заключение.**

В данном проекте «Формирование основ пожарной безопасности у детей ср дошкольного возраста» я постаралась раскрыть актуальность выбранной мной темы, проанализировала состояние внешней и внутренней ситуации на сегодняшний день по проблеме формирования основ пожарной безопасности у детей. На основе полученных выводов аналитической деятельности обозначила проблему, для решения которой разработала систему воспитательно – образовательной работы, которая соответствует современным требованиям обучения и воспитания ребёнка – дошкольника.

**Литература**

1. АвдееваН.Н,, КнязеваН.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста - СПБ: Детство- Пресс, 2004.

2. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности.- М: Скрипторий, 2008.

З. Брешина В.И. Педагогам и родителям о пожарной безопасности. Учебное пособие. - Москва, 2004.

4. Дюба П.П. Дидактическая копилка воспитателя детского сада. - Ростов -на Дону:Феникс, 2008.

5. Карисова Ж. М. Сценарии мероприятий по пожарной безопасности. Старшая группа. - Волгоград:Корифей, 2010.

6. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. - Москва, 2008

7. Жукова Р. А. Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Старшая группа. –Волгоград:Корифей, 2010.

8.Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. - Санкт-Петербург:Литера, 2008.

9.Шорыгина ТА. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. - Сфера. М: Сфера, 2007.

10. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М:Сфера, 2008.

Приложение

**Содержание:**

**I. Актуальность темы проекта**

**II.Основная часть:**

**II.1. Анализ внешней ситуации**

**II.2. Анализ внутренней ситуации**

**II.3. Концептуализация проекта**

**II.4. Цель и задачи проекта**

**II.5. Предполагаемые результаты реализации проекта**

**II.6. Реализация проекта**

**II.7. Мониторинг**

**III. Заключение**

**Литература**

**Приложение**

\