﻿**Конспект занятия по изобразительной деятельности**

**в подготовительной к школе группе**

**по теме: «Зимний пейзаж»**

**Задачи.**

**Образовательные**: Дать знания о жанре живописи: пейзаж.  Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Продолжать формировать умение удачно размещать изображение на листе (передний и задний план), строить композицию рисунка, проявлять самостоятельность в выборе композиционного и цветового решения.

**Развивающие:** развивать воображение, интерес к творческой деятельности.

**Воспитательные:**воспитывать самостоятельность и аккуратность при работе, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Материалы и оборудование:**

- краски «Гуашь» (белая, фиолетовая, голубая, синяя, черная, зеленая, розовая).

- стаканы для воды,

- кисти (малярная, №4).

- влажные салфетки.

- салфетки бумажные, белые.

- бумага формата А4.

Репродукции картин по теме «Зимний пейзаж»

**Предварительная работа:**

Рассматривание репродукций произведений художников по теме «Зимний пейзаж», иллюстраций; беседа о зимних пейзажах; чтение и разучивание стихов и песен о зиме; рисование различными художественными материалами; наблюдение на прогулке за деревьями, кустарниками, снегом, небом; тонирование бумаги.

**Словарь:**зимний пейзаж, пейзажист, зимнее настроение.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

-Ребята, сегодня, мы с вами, попали на выставку картин.

(*Подходим к выставке картин «Зима».)*

- Какое время года изображено на картинах? – Зима.

-Какие зимние месяцы вы знаете? – Ответы детей.

-Что вы видите на картинах? – Деревья, кусты, снег и т.д.

-Как одним словом можно назвать то, что нарисовано на картинах?

 - Природа.

- А кто помнит, как называются картины, на которых изображена природа?

*Если видишь на картине*

*Нарисована река,*

*или ель и белый иней,*

*Или сад и облака,*

*или снежная равнина,*

*Или поле и шалаш*

*Обязательно картина называется «Пейзаж»!*

- Что такое пейзаж?
- Пейзаж изображает природу в разные времена года: зиму, весну, лето и осень.
- Правильно! Мы с вами очень ждали прихода красавицы- зимы. Наблюдали, как падал снег, рассматривали изящные, резные снежинки, снег пушистым белым ковром покрыл всю землю, деревья, дома. Художники, поэты и композиторы любуются этим временем года.

*(Смотрим на картины. Сравниваем предметы*.) Деревья, которые находятся близко – большие, яркие, четкие, деревья, которые растут далеко – маленькие, нечеткие.

-Какие основные цвета использовал художник? – Белый, голубой и т. Д.

- Что за прелесть, эти пейзажи! Что вы чувствуете, когда глядите на них? Какое настроение у вас возникает? – Печальное, радостное, тихое, спокойное.

- Дети, давайте мы с вами тоже станем художниками. Давайте зажмурим глаза и произнесем волшебные слова, а потом резко откроем – Крибли-крабли-бум. Повторить 2-3 раза.

-Теперь мы превратились в художников. Давайте нарисуем свои пейзажи и сделаем выставку.

**2.Объяснение, показ.**

**3.Физ. минутка.**

- Предлагаю выйти на зимнюю полянку и сделать снежки. Мы сложим их в корзинку, а после занятия, мы поиграем. (дети комкают разложенные на полу листы бумаги, формируя шар) *(Музыка Снежки)*

**4.Выполнение работ детьми. (музыка П.И. Чайковского «Зима»)**

**5.Индивидуальная работа.**

**6.Анализ работ**

-Какие красивые пейзажи у вас получились, нарядные, праздничные.

- нравятся ли вам ваши работы?

-у кого самая аккуратная работа?

- чья работа вам больше нравиться?

**7.Итог.**

-Что вам больше понравилось на нашем занятии?

-Что мы рисовали? Пейзажи

- Если на пейзажах зима, то они какие? Зимние

- Какие вы молодцы! Мы разместим эти пейзажи на стенах, для ваших мам и пап, чтобы они любовались вашими пейзажами.