

СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы по вопросам
социальной политики –
начальник отдела образования
и молодежной политики
администрации города Канаш
В.В. Дмитриева



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №18» г. Канаш
З. П. Игнатьева
Приказ от «30» августа 2019 г.



ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол от «30» августа 2019 г. №4

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №18» города Канаш Чувашской Республики
на 2019 - 2024 г. г.**

г. Канаш , 2019

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
Введение.....	5
Раздел I. Аналитический	7
1. Информационная справка о ДООУ	7
2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДООУ.....	10
Анализ образовательного процесса.....	10
Анализ здоровьесберегающей деятельности.....	11
Анализ управляющей системы	11
Анализ ресурсных возможностей.....	12
Раздел II. Концептуально-прогностическая часть	14
1. Концепция и разработка стратегии развития ДООУ.....	14
Цели и задачи программы развития ДООУ.....	16
2. Прогнозируемый результат программы развития	17
Элементы риска развития программы ДООУ	18
Раздел III. Плановый	19
1. Основные мероприятия по реализации Программы развития	19
Ожидаемые результаты	24
2. Ресурсное обеспечение программы	25

Аннотация (паспорт Программы)

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18» города Канаш Чувашской Республики
Название Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18» города Канаш Чувашской Республики на 2019 - 2024 г.г.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция РФ;- Конвенция о правах ребенка;- Бюджетный кодекс РФ;- Трудовой кодекс РФ;- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требо-

	<p>вания к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МБДОУ; - Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ
Назначение Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО. 2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ. 3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ. 4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДОУ. 5. Внедрение работы по дополнительному образованию детей по общеразвивающим программам дошкольного образования
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. - Развитие ДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование гражданской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей общества; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой и доступной системы образования. - Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования - Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса, отсутствие дополнительного образования - Несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода. <p>Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.</p>
Разработчики Программы	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш под руководством заведующего Зои Павловны Игнатъевой
Цель	<p>Создание развивающего образовательного пространства, благоприятных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для полноценного проживания ребенком детства; - формирования основ базовой культуры личности; - всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, при целенаправленном использовании развивающих технологий; - подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; - обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи	С целью реализации цели Программы развития ДОУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического кол-

	<p>лектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновить содержание образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий; - обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ; - совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; - совершенствовать систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, внедрение дополнительного образования; - совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников, активно содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; - совершенствовать систему социального партнёрства; - активно внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии; - укреплять и обновлять предметно развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2019 - 2024 гг.
Этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2019 - 2024 г.г. в три этапа: I этап - организационный (2019 - 2021 г.г.); II этап - практико - реализационный (2022 - 2024 г.г.); III этап - заключительно - аналитический (2025 г.).
Задачи этапов	<u>1-й этап - организационный (2019 - 2021 г.г.):</u> <ul style="list-style-type: none"> - разработать документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создать условия (кадровые, материально-технические и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начать реализацию мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-й этап - практико-реализационный (2022 - 2024 г.г.):</u> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образовательного процесса: внедрение новых педагогических технологий; использование новых форм взаимодействия с воспитанниками; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3-й этап - заключительно - аналитический (2025 г.):</u> <ul style="list-style-type: none"> - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; - разработка плана действий преодоления проблем и трудностей.
Финансовое обеспечение Программы	Рациональное использование бюджета, спонсорская помощь, благотворительность, внебюджетные источники.

Ожидаемые результаты	<p>Модернизация образовательного процесса посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - организация воспитательно- образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; - совершенствование развивающей предметно пространственной среды ДОУ; - отработка механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг; - укрепление физического и психического здоровья детей; - повышение профессиональной компетентности педагогов; - повышение социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной компетентностей воспитанников ДОУ; - обеспечение выравнивания стартовых возможностей детей для обучения их в школе; - создание системы дополнительного образования.
Исполнители Программы	Коллектив МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш

Актуальность разработки Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в Российской Федерации, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Термин «инновационный потенциал» чаще используется в отношении к промышленным и коммерческим предприятиям. Однако при глубоком толковании понятия становится ясно его употребление и для дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ). В современном мире с учетом изменений традиционной системы образования стоит пересмотреть существующие стереотипы. Именно поэтому возникла необходимость в том, чтобы в МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш была направлена работа на разработку инновационных материалов.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Программа развития ДОУ на 2019 - 2025 г.г. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

- Обновление образовательных стандартов.
- Система поддержки талантливых детей.
- Развитие воспитательского потенциала.
- Здоровье дошкольников.
- Повышение педагогической культуры родителей
- Создание благоприятных условий для детей инвалидов.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Именно поэтому, возникла необходимость введения данной Программы, которая также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Период до 2021 года в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Раздел I. Аналитический

1. Информационная справка о ДОУ		
Заведующий	Заведующий Игнатьева Зоя Павловна	
Год открытия	1974 г.	
Проектная мощность	110 детей	
Юридический адрес	429330, Чувашская Республика, город Канаш, улица Кирова, дом № 49А.	
Фактический адрес	429330, Чувашская Республика, город Канаш, улица Кирова, дом № 49А.	
Учредитель	Муниципальное образование «Город Канаш Чувашской Республики» в лице администрации города Канаш	
Форма собственности	Муниципальная. Оперативное управление	
Тип организации	Дошкольная образовательная организация	
Вид дошкольной образовательной организации	Детский сад общеразвивающего вида	
Лицензия на образовательную деятельность	от 13 апреля 2016 года №654 выдана Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики	
Краткие сведения об истории детского сада, традициях и инновациях	1974 г. - открытие 30.12.1999 г. - переведён в муниципальную собственность, 23.09.2011 г. - детский сад получил статус бюджетного учреждения	
Состояние материально-технической базы	Сведения о размещении объекта: 2-х этажное типовое здание. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. В здании имеется:	
	Музыкальный зал совмещенный с физкультурным	1
	Методический кабинет	1
	Кабинет учителя-логопеда	1
	Медицинский кабинет	1
	Изолятор	1
Групповые помещения	6	
Характеристика контингента воспитанников	В ДОУ функционирует 6 групп, из них: - 6 групп общеразвивающей направленности.	
Режим работы учреждения	10,5 часов (пятидневная неделя, с 7.00-17.30)	
Окружающий социум	Жилой микрорайон. Рядом расположен детский социальный приют.	
Сведения о педагогических кадрах и достижениях коллектива	Педагогический состав: 11 педагогов, воспитатели – 9, учитель-логопед – 1, музыкальный руководитель – 1. Квалификационная категория: соответствие – 0, первая – 7, высшая – 2. Образование: высшее – 9, средне-специальное - 2	
Цель деятельности ДОУ	- воспитание детей дошкольного возраста; - охрана и укрепление их физического и психического здоровья; - развитие индивидуальных способностей и необходимая коррекция нарушений развития.	

<p>Основные задачи ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитывать у дошкольников, с учётом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществлять необходимую коррекцию в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; - оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
<p>Предмет деятельности ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; - реализация ООП ДОУ; - взаимодействие с семьями детей, посещающих ДОУ.
<p>Основные характеристики организации образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение и воспитание в ДОУ ведется на русском языке. 2. Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется образовательной программой, учебным планом, расписаниями занятий, разрабатываемыми самостоятельно и утвержденными Заведующим ДОУ. 3. Основная образовательная программа ДОУ разрабатывается на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Используемые парциальные программы: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Программа образования ребенка-дошкольника» (под редакцией Л. В. Кузнецовой) 2. «Программа художественно-творческого развития ребенка - дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» - автор Л. Г. Васильева 3. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» - автор Л. Г. Васильева (на стадии апробации). 4. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» - автор Е. И. Николаева (на стадии апробации); 5. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края» - автор Д. Б. Соловей (на стадии апробации). 6. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» - автор И.В.Махалова (на стадии апробации); 7. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» - автор Т.В. Мурашкина – частично (на стадии апробации) 8. «Социокультурные истоки» (И. А.Кузьмин, О.С. Абрамова, Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, С.В. Перькова). 9. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».

	<p>Краткая характеристика основной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся в Учреждении определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно образовательная деятельность.</p> <p>Формы организации обучения реализуются в различных видах деятельности в зависимости от возрастных особенностей.</p> <p>Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).</p> <p>Формы организации обучения в повседневной жизни.</p> <p>На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогулка, которая состоит из: наблюдений за природой, окружающей жизнью; подвижных игр; труда в природе и на участке; самостоятельной игровой деятельности; экскурсии; игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; - прогулка, которая состоит из: наблюдений за природой, окружающей жизнью; подвижных игр; труда в природе и на участке; самостоятельной игровой деятельности; экскурсии; игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; - дежурство детей по столовой, на занятиях - труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд; - развлечения, праздники; - экспериментирование; - проектная деятельность; - чтение художественной литературы; - беседы; - показ кукольного театра; - вечера-досуги. <p>В ДОУ выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности: предметно-игровая, трудовая, спортивная, продуктивная, общение, сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.</p> <p>Методы и приемы организации обучения</p> <p>В ДОУ преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.</p>
Кружковая работа	Организовать работу дополнительных образовательных кружков по общеразвивающим программам дошкольного образования.

2. Проблемный анализ воспитательно - образовательного процесса ДОО

Анализ образовательного процесса

Результаты освоения ООП ДОО по образовательным областям за 2019 - 2020 учебный год (октябрь 2019 г.

Название образовательной области	Название группы	Средний балл по группе	Средний балл по ДОО
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Вторая группа раннего возраста «Ладушки»	4,1	3,9
	Вторая группа раннего возраста «Ягодка»	3,2	
	Средняя группа «Всезнайки»	4,5	
	Старшая группа «Сказка»	4,3	
	Старшая группа «Умники»	3,2	
	Подготовительная к школе группа «Крепыши»	4,3	
ОО «Познавательное развитие»	Вторая группа раннего возраста «Ладушки»	4,2	3,7
	Вторая группа раннего возраста «Ягодка»	3,0	
	Средняя группа «Всезнайки»	4,3	
	Старшая группа «Сказка»	4,2	
	Старшая группа «Умники»	3,0	
	Подготовительная к школе группа «Крепыши»	3,6	
ОО «Речевое развитие»	Вторая группа раннего возраста «Ладушки»	4,0	3,6
	Вторая группа раннего возраста «Ягодка»	2,8	
	Средняя группа «Всезнайки»	4,1	
	Старшая группа «Сказка»	4,0	
	Старшая группа «Умники»	3,1	
	Подготовительная к школе группа «Крепыши»	3,4	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Вторая группа раннего возраста «Ладушки»	4,5	3,7
	Вторая группа раннего возраста «Ягодка»	2,9	
	Средняя группа «Всезнайки»	4,0	
	Старшая группа «Сказка»	4,1	
	Старшая группа «Умники»	3,1	
	Подготовительная к школе группа «Крепыши»	3,8	
ОО «Физическое развитие»	Вторая группа раннего возраста «Ладушки»	4,6	3,8
	Вторая группа раннего возраста «Ягодка»	3,1	
	Средняя группа «Всезнайки»	4,4	
	Старшая группа «Сказка»	4,1	
	Старшая группа «Умники»	3,2	
	Подготовительная к школе группа «Крепыши»	3,6	

Вывод: в основном преобладает нормативный вариант развития детей и группы. Объяснения проблем развития следующие: длительная адаптация некоторых детей, частые отсутствия по причине болезни и без неё, недостаточно сформированы социально – коммуникативные качества из-за ограничения речевых контактов, нежелание подчиняться общим правилам.

В ходе анализа мониторинга усвоения программного содержания сформированы следующие рекомендации:

- уделить внимание на развитие познавательной мотивации и формированию познавательных действий, формированию знаний о временных отношениях: дети плохо ориентируются во временах года и их последовательности, днях недели, частях суток;

- в группах раннего возраста продолжить работу по овладению детьми речью; в группах дошкольного возраста уделить внимание развитию звуковой культуры речи и фонематического слуха;

- углубить работу по развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства.

Анализ здоровьесберегающей деятельности

В ДОУ созданы благоприятные условия для охраны жизни и здоровья детей.

Система здоровьесбережения в ДОУ включает:

- различные оздоровительные режимы (адаптационный, гибкий, щадящий, по сезонам, на время летнего оздоровительного периода);
- комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья», профилактика плоскостопия; хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика);
- физкультурные занятия всех типов;
- оптимизация двигательного режима: традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки);
- организация рационального питания;
- медико-профилактическая работа с детьми и родителями;
- соблюдение требований СанПиНа к организации педагогического процесса.

В результате реализации комплекса мероприятий по оздоровлению, заболеваемость в ДОУ не превышает условно - допустимых среднестатистических норм.

Уровень заболеваемости за 2019 год

Показатели	Соматическая заболеваемость, случаи	71
	Инфекционная заболеваемость, случаи	0
	Прочая заболеваемость, случаи	72
	Травмы, случаи	0
Группы здоровья (доля)	1	19,1
	2	68,6
	3	12,3

Вывод: Здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как одну из самых перспективных систем современности и как совокупность методов и приемов организации обучения дошкольников, без ущерба для их здоровья. Эффективность позитивного воздействия на здоровье детей различных оздоровительных мероприятий, составляющих здоровьесберегающую технологию, определяется не столько качеством каждого из этих приемов и методов, сколько их грамотной «встроенностью» в общую систему, направленную на благо здоровья детей и педагогов и отвечающую единству целей и задач. Правильно организованный процесс создания здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении обеспечит высокий уровень реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его.

Для грамотной организации здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении необходимо нормативно-правовое, научно- методическое и материально-техническое оснащение.

Важной задачей дошкольного образовательного учреждения является повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности посредством создания системы управления процессами здоровьесбережения на основе выстраивания алгоритмов деятельности всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающего сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка.

Эффективность здоровьесберегающей деятельности в ДОУ зависит от уровня компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения, валеологической грамотности родителей, активизации оздоровительной деятельности в детском саду

Анализ управляющей системы

Управляющая система состоит из: *Общественного управления*, которое включает в себя:

- Управляющий Совет ДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ;
- Общее собрание трудового коллектива МБДОУ;

Административного управления, которое имеет линейную структуру

Структура	Цели и задачи, содержание деятельности	Состав структуры	Взаимосвязь с другими структурами
Общее собрание трудового коллектива	- Осуществление общего руководства ДОУ. - Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно - общественных принципов. - Утверждение нормативно - правовых документов ДОУ.	Все работники ДОУ	Административная команда
Педагогический совет	- Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РФ. - Утверждение образовательной программы, годового плана работы МБДОУ и т. д. - Обсуждение и выполнение государственного образовательного стандарта. - Повышение уровня воспитательно - образовательной работы с дошкольниками. - Согласование нормативно - правовых документов ДОУ, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства, контроль за их соблюдением и выполнением.	Заведующий Старший воспитатель Специалисты Воспитатели	Административная команда Методические объединения ППК
ППК (психолого - педагогический консилиум)	- Взаимодействие специалистов ДОУ для психолого - педагогического сопровождения воспитанников. - Определение и разработка индивидуального маршрута оздоровления и развития каждого ребенка	Заведующий Старший воспитатель Специалисты Воспитатели	Административная команда Педагогический совет
Комиссия по охране труда	- Контроль за соблюдением нормативных актов. - Организация профилактической работы по улучшению условий труда.	Представители работодателя	Административная команда Собрание трудового коллектива

Анализ ресурсных возможностей

SWOT-анализ образовательной деятельности ДОУ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности; - высококвалифицированный педагогический коллектив; - хорошая рейтинговая оценка деятельности ДОУ в системе дошкольного образования; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное количество инновационных разработок педагогов ДОУ; - уменьшение процента здоровых детей, выпускаемых в шко-

<ul style="list-style-type: none"> - благожелательная репутация ДООУ в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград; - отвечающие современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение и дизайн; востребован; - предоставление дополнительных оздоровительных услуг (витаминация; закаливание) в рамках применения здоровьесберегающих технологий; - востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДООУ; - благоприятный психологический климат в ДООУ; <p>результативность участия воспитанников и сотрудников ДООУ в мероприятиях различного уровня (конкурсы);</p>	<p>лу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества детей, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки детей к школе; - низкий педагогический уровень родителей, связанная с дефицитом времени.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания общества и органов гос.власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; - увеличение уровня доходов работников сферы образования; - совершенствование системы управления ДООУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества; - расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей; - повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДООУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; - поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; - увеличение количества инновационно активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс; - стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования- минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли; - формирование и подготовка кадрового резерва; - расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры. 	<p>Угрозы (риски):</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; - невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии «Воспитатель»; - эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; - нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; - приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования.

SWOT-анализ потенциала развития ДООУ позволяет предположить, что в настоящее время ДООУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение внутриинституциональных возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДООУ, которые могут привести к снижению конкурентоспособности ДООУ и утраты позитивного имиджа в системе дошкольного образования г. Канаш.

Раздел II. Концептуально-прогностическая часть

1. Концепция и разработка стратегии развития ДОУ

Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов и требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2019 - 2025 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- внедрение новых инновационных педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- духовно-нравственное воспитание детей.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию

ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Программа развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым;

Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования инновационных средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровые берегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных);

- укрепление материально-технической базы ДОУ;

- повышение педагогической культуры родителей.

Руководствуясь законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность ДОУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в ДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДООУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать лекотеки, где наряду с педагогами будет работать специалист - учитель-логопед.

Опираясь на право ДООУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и педагогическая технология позволяют создать систему образовательных услуг ДООУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДООУ, руководителей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный инновационный метод. Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация инновационных проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и ДООУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в ДООУ.

Цель и задачи Программы развития ДООУ

Целью Программы развития ДООУ на период 2019-2024 годы является переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения, т.е. совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста про-

фессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДООУ;

- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- готовность работать с детьми-инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДООУ, специалистов и семьи;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения оценки качества образования;
- совершенствование системы социального партнёрства;
- приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДООУ;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

2. Прогнозируемый результат программы развития

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико - социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ - залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДООУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДООУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально - технические условия пребывания детей в ДООУ.

Реализация Программы позволит сделать процесс развития ДООУ в большей степени социально ориентированным.

3. Элементы риска развития Программы ДООУ

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность

Раздел III. Плановый

1. Основные мероприятия по реализации Программы развития

<p>I этап (подготовительный) 2019-2021 г.г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p><i>Задачи этапа:</i> создать организационные условия для осуществления качественного образовательного процесса и реализации основного этапа</p>
<p>II этап (основной) 2022 – 2023 г.г. <i>Цель:</i> обновление образовательного процесса ДООУ</p>	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новой модели образовательного процесса в ДООУ; - корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап (завершающий) 2025 г. <i>Цель:</i> анализ полученных результатов.</p>	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности механизмов реализации Программы; - анализ результатов реализации Программы; - представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.

План реализации Программы

Стратегия развития ДООУ рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДООУ.

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Разработка и утверждение локальных нормативных актов ДООУ в соответствии с целью Программы развития	2020 г.	Заведующий
Разработка модели модернизации ДООУ	2020 г.	Старший воспи-

		татель
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в семинарах, конкурсах, вебинарах, разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном;	2020 - 2021г.	Участники образовательного процесса
Постоянное пополнение и обновление ПРС и материально-технической базы ДОУ	2020 - 2021г.	Администрация Родители Сотрудники
Проведение методических мероприятий по реализации целей и задач Программы развития	2022 - 2024г.	Администрация
Оценка результатов	2025 г.	
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ДОУ. Мониторинг реализации Программы развития. Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Ежегодно	Администрация, педагоги

Прогнозируемые результаты:

- Обновление нормативно-правовой базы;
- Увеличение доли педагогов и воспитанников участвующих в мероприятиях разного уровня;
- Реализация развивающей модели дошкольного образования.

«Система оценки качества образования»

Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Компетентный подход к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста позволяет по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашем учреждении. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества компетенций детей осуществлялась в интересах социально-психологического развития детей, была адекватной и объективной.

Поэтому цель работы в данном направлении - это совершенствование системы оценки качества образования. Основными задачами реализации этого направления являются следующие:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования;
- повышение объективности контроля и оценки интегративных качеств воспитанников;
- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки;
- определение результативности образовательного процесса соответствию требованиям стандарта;
- оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников;
- разработка методических материалов по оценке качества образования.

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования: уровень освоения детьми ООП, уровень развития интегративных качеств; оценка профессиональной компетентности педагогов; оценка предметно-развивающей среды.	2022 г.	Педагогический коллектив
Совершенствование системы мониторинга качества образования	2024 г.	Администрация

Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах оценки качества образования	2023 – 2024 г.г.	Администрация
Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг	ежегодно	Администрация
Оценка результатов		
Формирование нормативной базы документов по качеству образования	2020 г.	Администрация

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества образования в учреждении;
- система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования.

«Сохранение и укрепление здоровья детей»

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение воспитанников.
- Разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей детей.
- Снижение последствий выявленных патологий у детей раннего и дошкольного возраста на основании комплексного мониторинга состояния их соматического, психофизического здоровья и развития,
- Повышение медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности	2020-2021г.	Старший воспитатель, воспитатели
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	2020 - 2025 г.	Педагогический коллектив
Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий	2020 - 2024 г.	Старший воспитатель, воспитатели

Оценка результатов

Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии. Оценка эффективности внедряемых программ и технологий на состояние здоровья и развитие детей.	ежегодно	Старший воспитатель, воспитатели
--	----------	----------------------------------

Прогнозируемые результаты: положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей.

«Информационно-компьютерные технологии в образовании»

Современное образовательное учреждение невозможно представить без новых информационных инновационных технологий. Повышение компьютерной грамотности педагогов, использование в образовательном процессе современных инновационных информационных технологий даст принципиально новые возможности качества образования.

Данная работа направлена на:

- совершенствование работы локальной сети учреждения;
- создание информационного банка данных образовательного ресурса учреждения, используемого в целях освоения программ разного уровня;
- разработка, апробация и внедрение методик организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик оценивания достижений воспитанников, а также методики психолого-педагогического сопровождения воспитательно - образовательного процесса.

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Пополнение мультимедиа-теки современными учебно - методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	2020 - 2024 г. г.	Администрация
Создание информационного банка данных образовательного ресурса	2020 – 2022 г.г.	Старший воспитатель
Использование ИКТ в работе с родителями	2021 – 2023 г.г.	Администрация
Продуктивное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе: - приобретение мультимедийных комплексов и их широкое использование в образовательном процессе -обучение педагогов; - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов; - реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.	2021 – 2024 г.г.	Старший воспитатель

Прогнозируемые результаты:

- повышение информационной культуры участников образовательного процесса;
- развитие образовательных услуг с использованием ИКТ;
- доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса;
- увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

«Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников»

Современная семья значительно отличается от своей исторической предшественницы. Социальная нестабильность, возрастающий темп жизни, проблемы материального обеспечения, недостаточно высокий уровень педагогического потенциала родителей - вот немногие из причин, ведущие к утрате родительской ответственности за судьбу ребенка.

Проблемы современной российской семьи иллюстрируют следующие тенденции:

Увеличение

- неполных семей;
- доли повторных браков;
- родителей-одиночек;
- количество одиноких людей;

Сокращение количество детей в семье.

Сотрудничество семьи и ДОУ должно заключаться в установлении доверительных отношений между педагогами и родителями; в открытии перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке; в совместном решении проблем общения с ребенком в семье и социуме; в обеспечении успешности ребенка к дальнейшему обучению.

В качестве перспектив работы с семьями воспитанников мы выделяем преодоление существующих противоречий, выражающихся в виде формализма (приверженности традиционным формам работы); кризиса доверия; внешней активизации работы с семьей, измеряемой количественными признаками.

Наши направления взаимодействия семьи и ДОУ:

- помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений;
- информационно-педагогическое просвещение семьи;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие инициатив родителей;
- физическое воспитание ребенка и его семьи;
- воспитание эстетических чувств ребенка;
- формирование и воспитание культуры досуга семьи.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты)	2020 - 2024 г.г.	Администрация, педагоги
Создание консультативного пункта по оказанию помощи родителям в подготовке детей к школе	2022 – 2023 г.г.	Старший воспитатель
Использование ИКТ в работе с родителями	2022 – 2023 г.г.	Администрация
Оценка результатов		
Мониторинг удовлетворенности родителей работой ДОУ	ежегодно	Старший воспитатель

Ориентирами оценки деятельности ДОУ в работе с семьей служат следующие критерии:

- активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;
- способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;
- результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;
- продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ДОУ и семьи, помощь семьи в развитии ДОУ, вклад учреждения в развитие семьи;
- удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Прогнозируемые результаты:

- создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы;
- оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;
- педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;
- готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;
- нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

Ожидаемые результаты

Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.

- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- Общая готовность детей к обучению в школе.
- Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
- Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение:

- создание творческих групп;
- повышение квалификации педагогических кадров и персонала в целом;
- аттестация педагогических работников, согласно графику и перспективному плану;
- организация и совершенствование процесса по самообразованию педагогов.

Научно-методическое обеспечение:

- оснащение воспитателей и педагогов специалистов методическими пособиями и рекомендациями к новой программе.

Материально-техническое обеспечение:

- обновление и модернизация развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- приобретение технических и дидактических средств обучения, включая индивидуальные комплекты по программе «От рождения до школы».

Финансовое обеспечение:

- План финансово-хозяйственной деятельности на 4 года;
- Стимулирующий и компенсационные фонды оплаты труда;

Информационное обеспечение:

- размещение информации на интернет сайте МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш
- обновление и пополнение стендов, расположенных в ДООУ.