

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 12 «Золотой ключик»  
города Новочебоксарска Чувашской Республики

Конспект непосредственной образовательной деятельности  
в младшей группе

**Тема: «Ознакомление со свойствами воздуха»**  
Образовательная область «Познавательное развитие»

Провела:  
воспитатель Н.А.Тоньшева

2022 г.

## Тема: Ознакомление со свойствами воздуха.

**Форма проведения:** занятие – эксперимент

**Участники занятия:** дети второй младшей группы

**Количество детей:** 6

**Продолжительность:** 10 мин

**Условия проведения:** групповое помещение

**Требования к помещению:** соблюдаются санитарно-гигиенические требования.

### Аннотация

Занятие проводится согласно учебной рабочей программе и комплексно-тематическому плану. Представляет образовательную область «Познавательное развитие». При проведении занятия соблюдается принцип интеграции. В ходе проведения методических приемов решаются задачи образовательной области «Развитие речи». Занятие состоит из трех частей: организационный момент, основная часть, заключительная часть.

**Параметры занятия:**

| Части занятия             | Приемы                            | Деятельность педагога  | Деятельность детей      | Длительность |
|---------------------------|-----------------------------------|--|-------------------------|--------------|
| 1. Организационный момент | Деление на п/гр                   | Детям предлагаются картинки с солнышком и тучкой.              | Дети выбирают картинки. | 20с          |
| 2. Основная часть         | 1. Создание интереса              | Включается видеозапись «Ветерок»                               | Ответы детей            | 2 мин        |
|                           | 2. Опыт «Ловим воздух»            | Пакеты, игрушки  | Ответы детей            | 1 мин        |
|                           | 3. Опыт «Воздух можно услышать»   | Аудиозапись «Ветер»  | Ответы детей            | 1 мин        |
|                           | 4. Опыт «Воздух двигает предметы» | Бумажные кораблики, тазы с водой                               | Дети выполняют задание  | 1 мин        |
|                           | 5. Опыт «Воздух есть в воде»      | Стаканчики с газированной водой, пластилиновые рыбки, палочки. | Дети выполняют задание  | 3 мин        |
|                           | 6. Опыт «Воздух может рисовать»   | Трубочки, листы бумаги с изображением лица, разноцветная гуашь |                         | 3 мин        |
| Заключительная            | 8. Итог                           | Вопросы  | Ответы детей            | 2 мин        |

**Программное содержание:**

- Образовательные задачи: С помощью элементарных опытов познакомить детей со свойствами воздуха и способами его обнаружения. Дать детям понятие, что воздух находится везде, он невидимый, бесцветный, прозрачный, может двигать предметы, легче воды.
- развивающие: развивать способность самостоятельно и целенаправленно размышлять, умение высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос; использовать разные способы проверки предположений (опыты).
- воспитательные: развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов.
- Развитие речи: продолжать учить детей делать простейшие выводы.

### Материал:

*демонстрационный:*

- мультимедийная установка;
- видеозапись «Воздух»;
- тазики с водой;
- аудиозапись «Ветер»;
- фланелеграф и карточки-символы.

*раздаточный:*

- целлофановые мешочки;
- одноразовые стаканчики;
- коктейльные трубочки;
- бумажные кораблики;

Предшествующая работа: беседы о воздухе, рассматривание иллюстраций, надувание шаров, игры с мыльными пузырями, наблюдения за погодой, ветром.

### Приемы:

1. деление на п\гр
2. Опыт «Ловим воздух»
3. Опыт «Воздух можно услышать»
4. Опыт «Воздух двигает предметы»
5. Опыт «Воздух есть в воде»
6. «Воздух умеет рисовать»
7. Вывод.

Литература:

- Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др., 2014.
- Интернет ресурсы:
- [https://www.youtube.com/watch?v=BddavNNHBEE&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=BddavNNHBEE&feature=emb_logo)
- <https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B7&stypе=image&lr=37133&source=wiz>
- <https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-netradicionaja-tehnika-risovanija-kljaksografija-volshebnye-kljaksy.html>
- <https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B7&stypе=image&lr=37133&source=wiz>

**ХОД**



*(деление на п\гр)*

Ребята, мы с вами сейчас поиграем. У кого картинки с изображением тучки со мной, а другие дети идут с младшим воспитателем.)

*(Дети встали в круг))*

Игра «Надувала кошка шар».

- Ребята, как вы думаете, почему у кошки шарик стал большой? (Она его надула воздухом.) А вы знаете, что такое воздух и что он умеет делать?

Я предлагаю вам отправиться в гости к воздуху, а все, что мы узнаем, будем отмечать значками.

*(Включается видео «Воздух»)*

- Привет, ребята, меня зовут Ветерок. Я хочу вас познакомить с воздухом.

- **Ветерок:** Как вы думаете, воздух можно поймать? *(Ответы детей)*

**Опыт: «Ловим воздух»**

**П:** Давайте попробуем. Возьмите со стола целлофановые мешочки. (Педагог опускает в пакет игрушку. Что лежит у меня в пакете? Правильно, пакет прозрачный и вы игрушку увидели. А сейчас что находится в пакете?

*(Помахать раскрытым пакетом и плотно закрутить. Пакет надулся.)* Что находится в пакете? Правильно, я в пакет поймала воздух. А сейчас вы

раскройте пакеты и немного помашите. Что произошло с пакетами? (Они надулись.) Что мы поймали в пакеты? (Воздух.) Пакеты наполнены воздухом. Какой он? Опишите его. (Прозрачный, невидимый, бесцветный)

Ставлю карточку-обозначение «Воздух невидимый».

**П:** Как вы думаете, воздух можно услышать? *(ответы детей)*

**Опыт: «Воздух можно услышать»**

- Присаживайтесь на стульчики. *(дети рассаживаются).*

*Ставится аудиозапись «Вой ветра».* Как вы думаете, что это за звуки, на что они похожи? *(ответы детей)* Да, так может звучать воздух. Ставлю на

фланелеграф новую карточку-обозначение «**Воздух можно услышать**».

**Ветерок:** А угадайте, воздух может двигать предметы?

**П:** А мы это сейчас проверим.

**Опыт «Воздух двигает предметы»**

Давайте это проверим. Подойдите к столу с тазиками. Возьмите бумажные кораблики и опустите их в воду. А теперь подуйте на них. Что стали кораблики делать? *(Поплыли.)* Почему? *(Воздух двигает предметы.)*

Ставлю карточку-обозначение «**Воздух может двигать предметы**».

**Ветерок:** Молодцы. А хотите увидеть воздух?

**П:** Я предлагаю вам провести опыт.

**Опыт № 3. «Увидим воздух»**

*(Дети подходят к столу)* Посмотрите, здесь у нас пруд, в котором плавают рыбки. Хотите посмотреть, как будут рыбки плавать?

Ребята, перед вами стаканы с водой и трубочки. Нужно взять рыбку и опустить ее в стакан-пруд. Что происходит с нашими рыбками? (Пузырьки воздуха поднимают рыбок вверх). Значит, в воде есть воздух.

**Ветерок:** А вы знаете, что воздух умеет рисовать. Нарисуйте мне, пожалуйста, на память мой портрет. «Кляксография» (Дети с помощью трубочек выдувают рисунок)

**Ветерок:** Ребята, мне было очень интересно проводить с вами опыты, но вам пора возвращаться в детский сад. До свидания.

**Вывод:** Итак, что мы узнали сегодня интересного про воздух? (легкий, бесцветный, может двигать предметы, может рисовать, воздух можно услышать) Какой опыт с воздухом вам больше понравился?

