

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 12 «Золотой ключик»  
города Новочебоксарска Чувашской Республики

Конспект непосредственной образовательной деятельности  
**«Поможем спасти Петушка»**  
в средней группе  
образовательная область «Познавательное развитие»  
(Математическое и сенсорное развитие)

Провела:  
воспитатель первой квалификационной категории  
Н.А.Тонышева

2020 г.

## Аннотация

Занятие проводится согласно учебной рабочей программе и комплексно-тематическому плану. Представляет образовательную область «Познавательное развитие» раздел «Математическое и сенсорное развитие». При проведении занятия соблюдается принцип интеграции. В ходе проведения методических приемов решаются задачи образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель занятия: Продолжать знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами.

Учить сравнивать и группировать геометрические фигуры по двум признакам (цвет - величина, цвет – толщина).

Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интонационную выразительность речи.

Формировать способность сопереживать героям сказки.

Вид занятия: игра-диалог

Тип занятия: интегрированное.

Целевая аудитория: дети 4-5 лет.

Организация детей на занятии: подгрупповая.

Продолжительность: 15 – 20 мин.

Занятие состоит из трех частей: организационный момент, основная часть, заключительная часть.

Требования к помещению: соблюдаются санитарно-гигиенические требования.

Параметры занятия:

Части занятия	Приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Длительность
1. Организационный момент	Деление на п\гр	Детям загадываются загадки по сказкам	Дети отгадывают загадки	30с
2. Основная часть	1. Проблемная ситуация	Вопросы к детям Видеофильм «Песенка лисы»	Ответы детей	10с
	2. Упражнение «Выложи дорожку»	Детям раздаются наборы геометрических фигур	Дети выкладывают дорожку	2 мин
	3. Упражнение «На какие овощи похожи геометрические фигуры»	Видеофайл «Первое задание лисы»	Ответы детей	20 с
	4. Ди «Блоки Дьенеша»	Видеофайл «Второе задание лисы»	Дети работают с карточками	5 мин
	5. Пи «Найди свой дом»	Видеофайл «Третье задание лисы»	Дети играют	2 мин
	6. Ди «Сложи фигуру»	Видеофайл «Четвертое задание лисы»	Дети складывают картинки	5 мин
	7. Ри «Какая лиса»	Видеофайл «Лиса отпускает петушка»	Дети рассказывают	2 мин
Заключительная	8. Итог	Вопросы	Ответы детей	2 мин

**Тема:** «Поможем спасти Петушка»

**Программное содержание:** Продолжать знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами.

Учить сравнивать и группировать геометрические фигуры по двум признакам (цвет - величина, цвет – толщина).

Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интонационную выразительность речи.

Формировать способность сопереживать героям сказки.

**Материал:**

*демонстрационный:*

- мультимедийная установка,
- видеофайлы «Лиса», «Песенка Лисы», «Лиса говорит задания», «Петушок и кот», «Полеты над землей».
- аудиозапись веселой музыки,
- иллюстрация «Огород»,
- 4 обруча,
- воздушные шары 5 шт.
- желтые кружочки 8 шт.

*раздаточный:*

- блоки Дьенеша на каждого ребенка,
- игра «Сложи фигуру» на каждого ребенка,
- геометрические фигуры для игры «Найди свой дом»,
- наборы геометрических фигур на каждого ребенка.

**Предшествующая работа:**

- чтение сказки и просмотр мультфильма «Петушок – золотой гребешок»;
- работа с блоками Дьенеша;
- Ди «На какую фигуру похож предмет», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний».

**Приемы:**

1. проблемная ситуация («Нужно спасти петушка»)
2. Упражнение «Выложи дорожку»
3. Упражнение «На какие овощи похожи геометрические фигуры»
4. Ди «Блоки Дьенеша»
5. Пи «Найди свой дом»
6. Ди «Сложи фигуру»
7. Ри «Какая лиса»

**Ход**

Дети находятся в раздевалке. Я предлагаю им поиграть в игру «Отгадай сказку». Кто правильно скажет название сказки, получит веселого колобка.

1. А дорога-далека,  
А корзина – нелегка,  
Сесть бы на пенек,  
Съесть бы пирожок. («Маша и медведь»)

2. Была курочка рябенька

Снесла яичко беленько.  
Дед бил, бил – не разбил;  
Баба била, била – не разбила. («Курочка Ряба»)

3. Отворили дверь козлята  
И... пропали все куда-то! («Волк и семеро козлят»)

4. В землю репка села крепко,  
Одному не справиться.  
А за старым дедом следом  
Хвост длиннющий тянется.  
Все пришли до одного.  
Сколько их теперь всего? («Репка»)

5. Возле леса на опушке  
Трое их живет в избушке.  
Там три стула и три кружки,  
Три кровати, три подушки,  
Угадайте без подсказки,  
Кто герои этой сказки. («Три медведя»)

- Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие в сказку. На чем можно путешествовать? (поезд, самолет, корабль, велосипед). А мы с вами отправимся в путешествие на воздушных шариках. Дети рассаживаются на стульчики и держаться за воздушные шарики. Фоном включается видеозапись «Полет над землей».

- Вот мы с вами и оказались в сказке? А я даже слышу песенку? Кто это поет? Как называется сказка? (Включается отрывок из м\ф «петушок – золотой гребешок»)

А вы знаете, что кот и дрозд ушли так далеко в лес, что не могут помочь петушку? Я предлагаю вам отправиться на помощь петушку.

- Чтобы дойти до домика лисы нам надо перебраться через речку. Но лиса, когда убежала камешки хвостом смахнула. Давайте построим из камушков дорожку через речку.

#### Упражнение «Выложи дорожку».

- Как называется геометрическая фигура желтого цвета? Как называется геометрическая фигура, которая лежит справа от круга? Как называется геометрическая фигура, которая лежит слева от треугольника? Сколько всего камушков?

(Дети выходят из-за столов и встают полукругом перед экраном)

- Вот мы и добрались до домика лисы. (На экране появляется лиса)

- Лиса, отдай нам, пожалуйста, Петушка.

- Отдам петушка, если выполните мои задания.

- Хорошо, мы выполним твои задания.

#### Упражнение «Овощи в огороде»

- У меня в огороде спрятались овощи, похожие на геометрические фигуры. Найдите их. (Дети на экране находят овощи, похожие на геометрические фигуры).

- Молодцы.

#### Упражнение «Угостим животных»

- Ко мне должны прийти гости, помогите разложить угощение по тарелкам: волк любит большие желтые печенья, а медведь – маленькие синие. Заяц любит красные толстые печенья, а белка – желтые тоненькие. (Дети рассаживаются за столы)

- Ребята, давайте сначала разложим на тарелочках угощения для волка и медведя. Какие печенье любит волк? Какие - медведь? А теперь разложим угощения для зайца и белки. (работа с блоками Дьенеша).

- Отлично.

### Игра «Найди свой дом»

- А сейчас поиграйте со мной в игру «Найди свой дом».

(На полу разложены обручи. В каждом обруче лежит геометрическая фигура. Детям тоже раздаются геометрические фигуры. Под музыку дети ходят врассыпную. Как только музыка останавливается, ребята должны найти свой домик. Игра повторяется еще один раз.)

После игры дети рассаживаются за столы.

### Упражнение «Сложи фигуру»

- Я хочу подарить своим друзьям на память их портреты.

(На столах раскладываются конверты с игрой «Сложи фигуру»).

- Ребята, лиса не отпускает Петушка, может мы ее похвалим, тогда она петушка и отпустит.

(Дети называют разные характеристики лисы: умная, красивая, хитрая, веселая и т.д.)

### Ри «Какая лиса»

- Вы очень добрые и хорошие дети. Так и быть, отпущу я Петушка. А вам от меня будут гостинцы в подарок.

### (Включается видеозапись «Петушок и кот»)

- Ребята, лисичка с петушком подружились и передали вам гостинцы. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. (Садятся на стульчики и держаться за воздушные шары).

Вывод: Вам понравилось путешествие? В какой сказке мы сегодня побывали? Какие геометрические фигуры вы знаете? А теперь я предлагаю вам попробовать гостинцы.