

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
для 5-9 классов**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 5-9 классы**

### **Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;

идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты:**

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий

#### **Предметные результаты:**

5 класс

#### **Обучающийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;



- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- использовать орфографические словари.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**6 класс**

**Обучающийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- использовать орфографические словари.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

## **7 класс**

### **Обучающийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **8 класс**

**Обучающийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

### **9 класс**

#### **Обучающийся научится:**

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); -опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **Содержание предмета**

**5 класс- 175 ч**

### **О языке и речи (3 часа).**

#### **Повторение изученного в начальных классах**

**ФОНЕТИКА, ГРАФИКА. ТЕКСТ (10 ч).** Звуки и буквы. Алфавит. Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Фонетический разбор слова. Что такое текст. Тема текста, основная мысль текста  
Контрольное тестирование № 1

**Письмо. Орфография (11 ч)** Зачем людям письмо? Орфография. Нужны ли правила? Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков. Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков. Буквенные сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ. Буква ь после шипящих в конце имён существительных х и глаголов. Разделительные ь и ь. Не с глаголами. Правописание - тся и - ться в глаголах.

#### **Контрольная работа №1**

**Строение слова(3ч)** Почему корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. Строение слова. Как образуются формы слова.

**Слово как часть речи. Текст (10 ч)** Слово как часть речи. Самостоятельны е части речи. Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы. Служебные части речи. Предлог. Союз Частица. От чего зависит расположения предложений в тексте. Абзац как часть текста, его строение. Микротема текста.

Контрольное тестирование №2

**Фонетика. Орфоэпия. (9ч)** Что изучает фонетика? Звуки гласные и согласные. Слог, ударение. Что изучает орфоэпия? Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова. Практикум.

Контрольное тестирование №3

**Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи. (26ч)** Как определить лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Слово в переносном значении. Фразеологизмы. Как пополняется словарный состав русского языка. Как образуются слова в русском языке? Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор. Чередование гласных и согласных в слове. Правописание чередующихся гласных в корнях лаг — лож и рос — раст(рац). Буквы о — ё после шипящих в корне слова. Омонимы. Что такое профессиональные и диалектные слова? О чем рассказывают устаревшие слова? Этикетные слова. Правописание приставок. Буквы и—ы после ц. Что изучает стилистика? Разговорная и книжная речь. Художественная и научно-деловая речь

КД Контрольный диктант №2

РР Контрольное изложение

**Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста - 27 ч** Что изучает синтаксис и пунктуация? Словосочетание, виды словосочетаний. Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Двоеточие после обобщающего слова. Обращение. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог. Что такое тип речи? Описание, повествование, рассуждение. Оценка действительности.

Контрольное списывание.

Контрольное тестирование №4

Контрольный диктант №3

**Морфология. Правописание. (1ч)**

Самостоятельные и служебные части речи.

**Глагол. Строение текста - 26 ч** Что обозначает глагол? Правописание. Не с глаголами (закрепление). Как образуются глаголы. Вид глагола. Корни с чередованием букв е – и. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Правописание – тся, -ться в глаголах. Наклонение глагола. Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола. Как образуется повелительное наклонение глагола. Времена глагола. Спряжение глагола. Лицо и число. Правописание личных окончаний глагола. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста. Строение текста типа повествования.

Контрольное сочинение

**Имя существительное. Строение текста - 31 ч** Имя существительное как часть речи. Как образуются имена существительные. Употребление суффиксов существительных –чик-, -щик-. Употребление суффиксов существительных –ик- (-чик-), ек-. Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Употребление имен существительных в речи. Строение текста типа описания предмета. Редактирование текстов типа описания предмета. Создание текста типа описания предмета художественного и делового стилей. Соединение типов речи в тексте.

Контрольный диктант № 5

Контрольное изложение

Контрольное сочинение

**Имя прилагательное - 11 ч**

Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Образование имен прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных на шипящий. Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных.

#### **Повторение изученного в 5 классе - 3 ч**

Повторение и обобщение изученного.

Итоговый годовой контроль в виде теста.

### **6 КЛАСС- 210 ч**

#### **О языке. (1 ч)**

Слово - основная единица языка.

#### **Речь. Язык. Правописание. культура речи. Речь (3 ч)**

Что мы знаем о речи, её стилях и типах

Развитие речи. Сочинение - описание

#### **Правописание (18 ч)**

Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии. Употребление прописных букв. Буквы ь и ъ. Орфограммы корня. Безударная гласная в корне.

Чередующаяся гласная в корне. Правописание окончаний слов. Правописание окончаний существительных и прилагательных. Правописание окончаний глаголов. Слитное и раздельное написание не с глаголами. Слитное и раздельное написание не с существительными. Слитное и раздельное написание не с прилагательными.

Входной контрольный диктант. Контрольный диктант.

#### **Речь (4 ч)**

Речь. Что мы знаем о тексте.

Развитие речи. Сочинение

#### **Морфология. Речь(на основе изученного в 5 классе) -3ч**

Части речи. Члены предложения.

#### **Имя существительное.(18 ч)**

Морфологические признаки имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имен существительных. Основные словообразовательные модели. Сложные случаи словообразования. Сложение как способ образования существительных. Правописание сложных имен существительных.

Словообразовательный разбор имен существительных. Употребление имен существительных в речи. Произношение имен существительных.

Объяснительный диктант.

Практикум.

Развитие речи. Изложение.

Развитие речи. Сочинение-описание по картине

#### **Речь. Стили речи (7 ч)**

Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля. Определение научного понятия. Рассуждение-объяснение. Характеристика делового стиля.

#### **Имя прилагательное (16 ч)**

Морфологические признаки имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имен существительных. Употребление имен прилагательных в речи. Произношение имен прилагательных.

Контрольная работа

#### **Текст (12 ч)**

Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Употребление параллельной связи с повтором. Как исправить текст с неудачным повтором.

Развитие речи. Изложение.

Развитие речи. Сочинение

### **Глагол (16 ч)**

Морфологические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Словообразование глаголов. Правописание приставок пре- и при-. Сложные случаи правописания приставок пре- и при-. Приставка и часть корня. Буквы ы-и в корне после приставок. Употребление глаголов в речи. Произношение глаголов.

Самостоятельная работа.

Развитие речи. Сочинение по картине.

Контрольный диктант.

### **Морфология. Речь. Причастие. (26 ч)**

Что такое причастие. Причастный оборот. Образование причастий. Действительные причастия. Страдательные причастия. Полные и краткие причастия. Буквы н и nn в причастиях. Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Развитие речи. Изложение. Развитие речи. Сочинение по картине.

Самостоятельная работа.

Контрольная работа

**Типы речи. Повествование. (4ч)** Повествование художественного и разговорного стилей.

Развитие речи. Изложение.

### **Типы речи (7 ч)**

Повествование в рассказе. Повествование делового и научного стилей.

Развитие речи. Сочинение.

Контрольный диктант.

### **Деепричастие (18 ч)**

Что такое деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание не с деепричастиями. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Употребление причастий и деепричастий в речи. Произношение причастий и деепричастий. Повторение изученного. Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.

Проверочная работа по теме.

Контрольный диктант.

### **Типы речи. Описание. (3 ч)**

Описание места.

Развитие речи. Сочинение

### **Имя числительное (11 ч)**

Что обозначает имя числительное. Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Изменение порядковых числительных. Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.

Контрольная работа по теме

### **Типы речи. Описание (2 ч).**

Описание состояния окружающей среды.

### **Местоимение (21 ч)**

Какие слова называются местоимениями. На какие разряды делятся местоимения по значению. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения.

Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений.

Развитие речи. Сочинение.

Самостоятельная работа



Развитие речи. Сочинение-описание

**Речь. Текст (2 ч)**

**Повторение (18 ч)**

Соединение в тексте разных типовых фрагментов. Проверка подготовки по орфографии и пунктуации. Повторение темы "Причастие" «Деепричастие». Повторение темы "Имя числительное». Повторение темы "Местоимение". Повторение "Типы речи".

Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса.

Развитие речи. Изложение.

## 7 КЛАСС- 140 ч

**О ЯЗЫКЕ (2 ч)**

Изменяется ли язык с течением времени. Этимология как раздел о языке.

**Язык и речь. Правописание. культура речи.**

**Повторение изученного в 5-6 классах. (38 ч)**

Что мы знаем о стилях речи. Что мы знаем о типах речи. Фонетика и орфоэпия. Приём звукописи. Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Словообразовательная цепочка. Словообразовательные гнезда. Способы словообразования. Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Способы и средства связи предложений в тексте. Правописание: орфография и пунктуация. Буквы Ъ и Ь. Буквы О и Ё после шипящих и ц. Правописание приставок. Орфограммы в корнях слов. Орфограммы в суффиксах слов. Орфограммы в корнях слов. Правописание суффиксов. Орфограммы в окончаниях. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи. Написание сложных существительных, прилагательных, местоимений. Словарное богатство русского языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Стили речи. Публицистический стиль речи. Диагностический диктант.

Контрольная работа по словообразованию, морфемике, фонетике, орфоэпии.

РР Полное изложение

Рубежная контрольная работа. Диктант с грамматическими заданиями

**Самостоятельные части речи(окончание).**

**Наречие. Слова категории состояния (17 ч)**

Какие слова являются наречиями. Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий, образованных от имен существительных.

*Не* в наречиях на *-О, -Е*. Буквы *Н,НН* в наречиях на *-О, -Е*.

Диктант с грамматическим заданием

Р/Р Сочинение по картине

Контрольная работа

**Типы речи ( 4 ч)**

Рассуждение-размышление.

Рубежный диктант

Сочинение-рассуждение

**Наречие. Слова категории состояния(продолжение)-13 ч**

Буквы *-О, -А* на конце наречий. Дефис в наречиях. *Не* и *ни* в отрицательных наречиях.

Буква *Ь* на конце наречий после шипящих. Употребление наречий в речи. Произношение наречий.

Контрольное изложение

**Типы речи(продолжение)-2 ч**

Описание состояния человека

Контрольный диктант

### **Служебные части речи (8 ч)**

Предлог как часть речи. Описание состояния человека. Разряды предлогов. Правописание предлогов. Правописание производных предлогов. Произношение предлогов. Употребление предлогов в речи

Контрольная работа Сочинение

### **Текст (5 ч)**

Порядок слов в спокойной монологической речи. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи

### **Союз (6 ч)**

Союз как часть речи. Разряды союзов. Правописание союзов. Употребление союзов в простых и сложных предложениях.

### **Текст(продолжение) (6 ч)**

Описание внешности человека.

Сочинение по картине, описание внешности человека.

Рубежный диктант

### **Частица (9 ч)**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Употребление частиц в речи. Произношение предлогов, союзов и частиц.

Контрольный диктант

### **Междометия (6 ч)**

Междометие. Звукоподражательные слова. Омонимия разных частей речи.

### **Текст(продолжение) – 5 ч**

Характеристика человека. Подготовка к сжатому изложению. Характеристика человека .  
Подготовка к сочинению.

**РР** Сжатое изложение

**РР** Сочинение

### **Повторение (19 ч)**

Повторение изученного по фонетике и орфоэпии. Состав слова и словообразование.

Лексика и фразеология. Грамматика, морфология и синтаксис. Повторение по разделу «Речь». Орфография. Пунктуация. Стили и типы речи.

Итоговая тестовая работа по курсу русского языка и речи.

## **8 КЛАСС- 105 ч**

### **О языке (1ч)**

Русский язык в семье славянских народов

### **Язык и речь. Правописание и культура речи (повторение и обобщение изученного в 5-7 классах)- 12 ч**

Разновидности речи. Стили речи. Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Употребление дефиса. Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте  
Диктант

### **Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (7 ч)**

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Виды связи в словосочетании

Развитие речи. Изложение

**Простое двусоставное предложение.**

### **Главные члены предложения (13 ч)**

Предложение и его типы. Интонация простого предложения. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Синтаксический разбор предложения. Сказуемое и способы его выражения. Глагольное сказуемое.

Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Правила согласования главных членов предложения

Контрольный диктант.

Изложение.

Сочинение

### **Второстепенные члены предложения (12 ч)**

Второстепенные члены предложения. Определение.

Согласованные и несогласованные определения.

Приложения. Дополнение. обстоятельство. обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом. Порядок слов в предложении.

Контрольный диктант

изложение

### **Жанры публицистики (2 ч)**

Репортаж

### **Простое односоставные предложения (12 ч)**

Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения.

Неопределенно-личные предложения.

Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения.

Неполные предложения.

Контрольная работа.

Сочинение

### **Жанры публицистики(продолжение). (1 ч)**

Статья

### **Простое осложненное предложение. (8 ч)**

#### **Предложения с однородными членами**

Какие члены предложения являются однородными. Как связаны между собой однородные члены предложения.

Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения

Контрольный диктант

Развитие речи. Изложение

#### **Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями (12 ч)**

Предложения с обращениями. Синтаксический и пунктуационный разбор. Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с вставными конструкциями

#### **Предложения с обособленными членами.(12 ч)**

Понятие об обособлении. Обособление второстепенных членов предложения.

Обособленные определения и приложения.

Обособление приложений. Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения

Контрольная работа

Изложение

### **Жанры публицистики(продолжение) (1 ч)**

Портретный очерк

### **Прямая и косвенная речь ( 4 ч)**

Оформление прямой и косвенной речи на письме. Диалог.

Косвенная речь. Цитаты и их оформление на письме

## **Повторение (8 ч)**

Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах  
Итоговая контрольная работа за курс 8 класса

## **9 КЛАСС – 102ч**

### **О языке (1 ч)**

Русский язык-национальный язык русского народа

### **Язык и речь. Правописание. Культура речи**

#### **Повторение изученного в 5-8 классах (6 ч)**

Функциональные разновидности языка. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Лексика. Морфемика. Словообразование. Морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация. Типы речи.

Входной контрольный диктант

#### **Синтаксис и пунктуация (7 ч)**

Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложного предложения

РР Сжатие текста. Основные способы компрессии текста

РР Сжатое изложение

#### **Сложносочиненное предложение (5 ч)**

Понятие о сложносочиненном предложении. Виды сложносочиненных предложений

РР Сочинение

### **Функциональные разновидности языка (3 ч)**

Художественная речь и язык художественной литературы

Контрольный диктант

РР Сжатое изложение

### **Сложноподчиненное предложение (8 ч)**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение сложноподчиненных предложений, средства связи его частей. Виды сложноподчиненных предложений

Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным

РР Сжатое изложение

#### **Текст (1 ч)**

Строение текста

#### **Сложноподчиненное предложение(продолжение)- 8 ч**

Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным.

Сложноподчиненное предложение с придаточным места. Сложноподчиненное

предложение с придаточного времени. Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения. Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия, меры и степени

РР Сочинение-рассуждение.

РР Сжатое изложение

#### **Речевые жанры (2 ч)**

Путевые заметки

#### **Сложноподчиненное предложение(продолжение)- 7 ч**

Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Сложноподчиненное

предложение с придаточным условия. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия. Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным.

Повторение по теме "Виды сложноподчиненных предложений"

Контрольная работа

РР Сжатое изложение

### **Речевые жанры (продолжение)-3 ч**

Рецензия

РР Сочинение-рассуждение

### **Сложноподчиненное предложение(продолжение)-4 ч**

Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными.

РР Сжатое изложение

### **Речевые жанры (продолжение)-2 ч**

#### **Бессоюзное сложное предложение (6ч)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия, следствия и сравнения.

РР Сжатое изложение

#### **Стили речи (2 ч)**

Письменная деловая речь

#### **Сложное предложение с различными видами связи ( 8ч)**

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи

РР Сжатое изложение

Контрольная работа

### **Повторение за курс 9 класса (29 ч)**

Повторение за курс 9 класса. Повторение. Фонетика, графика, орфография. Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография. Повторение. Морфология. Именные части речи. Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие. Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния. Повторение. Морфология .Служебные части речи

Контрольная работа в форме ОГЭ

РР Сочинение-рассуждение

РР Сжатое изложение

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса в форме ОГЭ

## **Тематическое планирование русского языка 5 класс**

	Название раздела	Кол-во часов
1	О языке и речи	3
2	Фонетика. Графика. Текст.	10
3	Письмо. Орфография	12
4	Строение слова	3
5	Слово как часть речи. Текст.	10
6	Фонетика. Орфоэпия.	9
7	Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи.	26
8	Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста	26
9	Морфология. Правописание.	1
10	Глагол. Строение текста	26
11	Имя существительное. Строение текста	30
12	Имя прилагательное	10

13	Повторение изученного в 5 классе	6
Итого		<b>175 ч</b>

### 6 класс

	Название раздела	Кол-во часов
1	О языке	1
2	Речь. Язык. Правописание. культура речи. речь	3
3	Правописание	21
4	Имя существительное	22
5	Речь. Стили речи	7
6	Имя прилагательное	16
7	Текст	11
8	Глагол	16
9	Морфология. Речь. Причастие.	26
10	Типы речи. Повествование.	10
11	Деепричастие	19
12	Типы речи. Описание.	3
13	Имя числительное	15
14	Местоимение	19
15	Речь. Текст	5
16	Повторение	16
Итого		<b>210</b>

### 7 класс

	Название раздела	Кол-во часов
1	О языке	2
2	Язык и речь. Правописание. культура речи. Повторение изученного в 5-6 классах	38
3	Самостоятельные части речи(окончание). Наречие. Слова категории состояния	18
4	Типы речи	4
5	Наречие. Слова категории состояния(продолжение)	13
6	Типы речи(продолжение)	2
7	Служебные части речи	8
8	Текст	5
9	Союз	6
10	Текст(продолжение)	6
11	Частица	9
12	Междометия	6
13	Текст(продолжение)	20
14	Повторение и обобщение изученного в 7 классе	3
Итого		<b>140</b>

### 8 класс

	Название раздела	Кол-во часов
--	------------------	--------------

1	О языке	3
2	Язык и речь. Правописание и культура речи (повторение и обобщение изученного в 5-7 классах)	10
3	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	5
4	Простое двусоставное предложение. Главные члены предложения	15
5	Второстепенные члены предложения	12
6	Жанры публицистики	2
7	Простое односоставные предложения	12
8	Жанры публицистики(продолжение).	1
9	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами	8
10	Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиям	12
11	Предложения с обособленными членами.	12
12	Жанры публицистики(продолжение)	1
13	Прямая и косвенная речь	4
14	Повторение	8
Итого		<b>105</b>

#### 9 класс

	Название раздела	Кол-во часов
1	О языке	1
2	Язык и речь. Правописание. Культура речи	6
3	Синтаксис и пунктуация	7
4	Сложносочиненное предложение	5
5	Функциональные разновидности языка	3
6	Сложноподчиненное предложение	23
7	Текст	1
8	Речевые жанры	7
9	Бессоюзное сложное предложение	6
10	Стили речи	2
11	Сложное предложение с различными видами связи	8
12	Повторение	29
Итого		<b>102</b>

Приложение к рабочей программе по русскому языку  
ООП ООО МБОУ «Большечурашевская СОШ»  
Ядринского района Чувашской Республики

Критерии оценивания предметных результатов по русскому языку

На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

Формы контроля:

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктанты (контрольный, предупредительный, объяснительный, свободный, словарный)
- тестовые задания
- сочинение
- изложение
- Итоговая контрольная работа
- Тест

1 Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1. полноту и правильность ответа;



2. степень осознанности, понимания изученного;

3. языковое оформление ответа.

№№ п/п	Форма контроля	Содержание оценки. Критерии, условия и границы применения оценки
1	Устные ответы учащихся	<p><b>Отметкой «5»</b> оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изученного произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно – эстетического содержания произведения; умения пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрыть связь произведения с эпохой, свободное владение монологической литературной речью.</p> <p><b>Оценкой «4»</b> оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической речью. Однако допускаются 1-2 неточности в ответе.</p> <p><b>Оценкой «3»</b> оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изученного произведения; умение объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знание основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыков разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.</p> <p><b>Оценкой «2»</b> оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.</p>

		<b>Оценкой «1»</b> оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой; неумение построить монологическое высказывание, низкий уровень техники чтения.		
<b>2</b>	<b>Сочинение</b>	«5 »	Ставится за сочинение: глубоко и аргументированно, в соответствии с планом, раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и др. материалов, необходимых для раскрытия, умение целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию; допускается незначительная неточность в содержании, 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
		«4 »	Ставится за сочинение: достаточно полно и убедительно, в соответствии с планом, раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и др. источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения. Логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются 2-3 неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
		«3 »	Ставится за сочинение, в котором: в главном и основном	Допускается: 4 орфографических и 4

			<p>раскрывается тема, в целом дан верный, но однотипный или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от темы или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>пунктуационных ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок. Или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационных), а также 4 грамматических ошибки.</p>
		«2»	<p>Ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опираясь на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.</p>	<p>Допускается: 7 орфографических и 7 речевых ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>
		«1»	<p>Ставится за сочинение: совершенно не раскрывающее тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли; содержащее большее число ошибок, чем это установлено для отметки «2».</p>	<p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.</p>
<b>3</b>	<b>Диктант</b>		<p><u>О т м е т к а "5"</u> выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.</p> <p><u>О т м е т к а "4"</u> выставляется при наличии в диктанте</p>	

		<p>2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.</p> <p><u>Отметка "3"</u> выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.</p> <p><u>Отметка "2"</u> выставляется за диктант, в котором допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.</p> <p>При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".</p>
<b><u>4</u></b>	<b>Дополнительные грамматические задания к диктанту</b>	<p><u>Отметка "5"</u> ставится, если ученик выполнил все задания верно.</p> <p><u>Отметка "4"</u> ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.</p> <p><u>Отметка "3"</u> ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.</p> <p><u>Отметка "2"</u> ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.</p> <p><u>Отметка "1"</u> ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.</p> <p><b>Примечание.</b> Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.</p>
<b><u>5</u></b>	<b><u>Словарный диктант</u></b>	<p><u>Отметка "5"</u> ставится за диктант, в котором нет ошибок.</p> <p><u>Отметка "4"</u> ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.</p> <p><u>Отметка "3"</u> ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.</p> <p><u>Отметка "2"</u> ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.</p> <p>При большем количестве ошибок диктант оценивается</p>

		баллом "1".		
<b>б</b>	<b>Изложение</b>		Содержание и речь	Грамотность
		«5 »	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Содержание работы излагается последовательно.</p> <p>4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.</p> <p>5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета</p>	<p>Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка</p>
		«4 »	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.</p> <p>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки;</li> <li>• 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки;</li> <li>• 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки.</li> </ul> <p>В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является</p>

				негрубой, то допускается выставление отметки «4»
		«3»	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0 орфографических +5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых);</li> <li>• 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</li> <li>• 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</li> <li>• 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</li> <li>• 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки</li> </ul>
		«2»	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения)</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;</li> <li>- 8 и более пунктуационных</li> </ul>

		<p>не соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p>	
		«1»	<p>Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок</p>
<b><u>7.Тесты</u></b>			<p><u>О т м е т к а "5"</u> ставится за 90-100 % выполненной работы</p> <p><u>О т м е т к а "4"</u> ставится за 80-89 % выполненной работы</p> <p><u>О т м е т к а "3"</u> ставится за 50-79% выполненной работы</p> <p><u>О т м е т к а "2"</u> ставится за менее 50% выполненной работы</p>	
<b><u>8.Итого вая контрол ьная работа</u></b>			<p><u>Отметка «5»</u> ставится за 88-100% выполненной работы</p> <p><u>О т м е т к а "4"</u> ставится за 66-87 % выполненной работы</p> <p><u>О т м е т к а "3"</u> ставится за 34-65% выполненной работы</p> <p><u>О т м е т к а "2"</u> ставится за менее 0-33% выполненной работы</p>	