

Приложение к ООП НОО

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Родной (чувашский) язык»
для 5-9 классов**

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
 - использование коммуникативно-эстетических возможностей чувашского языка;
 - расширение и систематизацию научных знаний о чувашском языке;
 - осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий чувашского языка;
 - формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
 - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на чувашском языке адекватно ситуации и стилю общения;
 - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
 - формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- Обучающийся научится:

Обучающиеся 5 - 6 классов:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать словари разных типов.

Обучающиеся 7 - 8 классов:

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать словари разных типов.

Обучающийся:

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- облудать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Обучающийся получит возможность научиться:

Обучающиеся 5 - 6 классов:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;*
- *участвовать в разных видах обсуждения;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей.*

Обучающиеся 7 - 8 классов:

- *понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

- *ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Обучающиеся 9 класса:

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач*

I. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (чувашскому языку) являются:

1) понимание чувашского языка как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности чувашского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту чувашского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; сформированность основ гражданской идентичности;

4) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

5) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. В ходе изучения чувашского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия:

– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки;

Познавательные универсальные учебные действия:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

5 класс

Раздел 1.

Обучающийся научится:

- чăваш алфавитне астуса калани,
- вырăс алфавитенче тĕл пулакан сас палисене чăваш сăмахĕсенче курни,
- ыйтуллă тата ыйтусăр, кăшкăруллă предложенисене уйăрни,
- текст пайĕсене абзац тăрăх пайлани.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сăмахсене алфавит йĕркипе вырнаштарма;
- предложенире пĕр йышши членсене тупни, союзсăр ҫыхăнакан пĕр йышши членсене запятойпа уйăрма,
- ыйтуллă предложенисене ыйту сăмахĕсемпе тата ыйту татăкĕсемпе йĕркелеме,
- туйăмлă предложенисем йĕркелеме,
- текстсене кирлĕ пек ăнланма, шухăшне тĕрĕс уҫса пама тата текст тĕсĕсене шута илсе (калав, сăнлав, ăслав) ăнлантарса пама;
- текст пайĕсене тупма, текст тăрăх калуллă тата ыйтуллă план тума.

Раздел 2.

Обучающийся научится:

- чёнў сáмахёсене предложенире курни, пуплевре илтни,
- текст тёсёсем җинчен а́нланни,
- хутлá предложенири хутсáр предложенисене курни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- чёнў сáмахёсене җырура предложенире запятойпа тата кáшкáру паллипе уйáрма,
- текст планё тума, текстáн темипе тёп шухáшне палáртма;
- хутлá предложенисене хутсáррисенчен уйáрма,
- текст содержанине кёскен тата тёплён каласа пама;
- тўрё пуплевлё предложенисенче тўрё пуплеве чарáну паллисемпе тёрёс уйáрма,
- текст е сáнлав, е калав, е а́слав пулнине палáртма,
- текстáн тёп шухáшне, темине, тёллевне а́нланса текста тишкерме;
- хутлá предложенири хутсáр предложенисене чарáну паллисемпе уйáрма.

Раздел 3.

Обучающийся научится:

- фонетика сасáсем җинчен вёрентнине а́нланни,
- усá сасáсемпе хупá сасáсене курни,
- хупá сасáсем шавпа пулнине а́нкарни,
- сасáсен ушкáнёсене пёлни,
- чáваш тата вырáс сáмахёсене тёрёс ударенипе вулани,
- чáваш тата вырáс чёлхинчи сасáсен уйрáмлáхёсемпе пёрпеклэхёсене пёлни..

Обучающийся получит возможность научиться:

- сáмахсене сыпáксем җине пайлама;
- сáмаха пёр йёркерен тепёр йёркене тёрёс куҗарма;
- сасáпа сас паллисене уйáрма, сасáсене ушкáнлама;
- хупá сасáсен хытáлáхёпе җемҗелэхне, янравлáхёпе янáравсáрлáхне, вáрáмлáхне җырура палáртма;
- чáваш литература чёлхин тата пуплев этикечён нормисене шу́та илсе тёрлё жанрлá, стильлё текстсене йёркелеме;
- тáван сáмахсемпе вырáс чёлхинчен йышáннá сáмахсене тёрёс ударенипе калама;
- сáмаха фонетика тишкерёвё тума,
- сáмах вёҗёнчи т, д. ть сасáсене ч сасáпа ылмаштарма.

Раздел 4.

Обучающийся научится:

- чёлхери сáмахсен ушкáнёсене пёлни,
- сáмахсен пёлтерёшёсене словарьпе усá курса а́нланни,
- пёлтерёшне кура сáмахсемпе предложенисем туни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- синонимлá формáсемпе тёрёс усá курма;
- сáмах пёлтерёшёсене а́нлантарма, синонимсем, антонимсем е омонимсем тупма;
- чёлхери сáмахсене тёрлё истори тапхáрне шу́та илсе ушкáнлама,
- литература нормине пáхáнса калаҗма,
- кёнекепе, словарьсемпе тата ытти пёлў хатёрёпе тата Интернетпа ёҗлеме.

6 класс

Раздел 1.

Обучающийся научится:

- текст стилёсемпе тёсёсене аса илни,
- текст стилёсемпе тёсёсене уйáрни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- калав текст тума,
- сәнлав текст тума.

Раздел 2.

Обучающийся научится:

- чёлхери сәмахсене сәнёлле ушкәнлама май пуррине пёлни,

Обучающийся получит возможность научиться:

- пуплев пайёсене пёр-пёринчен уйәрма;
- морфологи пуплев пайёсем сінчен вёрентекен наука пулнине пёлме;

Раздел 3.

Обучающийся научится:

- япала ячәсен пёлтерёшне, морфологи паллисене, синтаксис уйрәмләхәсене пёлни,
- тулли мар пёлтерёшлө япала ячәсем тулли мар пёлтерёшпе те, тулли пёлтерёшпе те сўреме пултарнине әнкарни,
- пайәр ятсемпе пайәр мар ятсем пулнине әнланни,
- япала ячәсен нумайләха паләртмалли меләсене пёлни,
- иккәмөшле япала ячәсем аффиксем хушәнса тата мәшәрланса пулнине әнкарни,
- камәнләха паләртмалли мелсене пёлни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- япала ячән пёлтерёшне, морфологи паллисене пёлме;
- камәнләх форминчи япала ячәсене вәслеме, сәпатлама,
- вырәс чөлхинчен йышәнакан япала ячәсене вәслеме, вәсленү формисене тёрәс сьрма.
- япала ячәсене морфологи тишкерөвө тума.

Раздел 4.

Обучающийся научится:

- паллә ячәсен пёлтерёшне, морфологи паллисене, синтаксис уйрәмләхәсене пёлни,
- тулли мар пёлтерёшлө паллә ячәсем тулли мар пёлтерёшпе те, тулли пёлтерёшпе те сўреме пултарнине әнкарни,
- пахаләха хакланине паләртакан паллә ячәсене пёлни,
- паллә ячәсен пуплеври вырәнне әнкарни,
- паллә ячәсен пахаләх виçине кәтартакан формисене пёлни, сав формәсене тумалли мелсене әнкарни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- паллә ятне тупма, морфологие синтаксис уйрәмләхәсене (япала ячә вырәнәнче, глагол сүмәнче сүренине) кәтартма, пёлтерөш тәрәх ушкәнлама;
- паләрту форминчи паллә ячәсене вәслеме,
- паллә ячәсене орфографи нормисене пәхәнса сьрма,
- танлаштару тата вайлә формәри паллә ячәсене тёрәс сьрма,
- иккәмөшле паллә ячәсене аффиксем хушса тума.
- морфологи тишкерөвө тума.

Раздел 5.

Обучающийся научится:

- хисеп ячәсен пёлтерёшне, морфологи паллисене, синтаксис уйрәмләхәсене пёлни,
- хисеп ячәсене аффиксене кура ушкәнланине әнланни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- хисеп ячәсене ытти пуплев ячәсенчен уйәрса илме;
- хисеп ячәсене орфографи нормисене пәхәнса сьрма,
- хисеп ячәсемпе пуплевре усә курма,

- хисеп ячәсене морфологи тишкерёвё тума.

Раздел 6.

Обучающийся научится:

- местоименисен пёлтерёшне, морфологи паллисене, синтаксис уйрәмләхәсене пёлни.
- местоименисене япала ячә пек вёслени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- местоимени тексти предложенисене ҫыхантарма кирлине курма;
- орфографи нормисене пәхәнса ҫырма,
- местоименисене морфологи тишкерёвё тума.

Раздел 7.

Обучающийся научится:

- наречисен пёлтерёшне, морфологи паллисене, синтаксис уйрәмләхәсене пёлни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наречисемпе наречи пёлтерёшлө япала ячәсене, паллә ячәсене, хисеп ячәсене, местоименисене пёр-пёринчен уйрмалли мелсене пёлме;
- наречисене орфографи нормисене пәхәнса ҫырма,
- наречисене морфологи тишкерёвё тума.

Раздел 8.

Обучающийся научится:

- евёрлев сәмахәсен морфологи паллисене, синтаксис уйрәмләхәсене пёлни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- евёрлев сәмахәсен пёлтерёш ушкәнәсене, пуплевре мёнле сәмахсемпе ҫыханура тәнине пёлме;
- евёрлев сәмахәсене орфографи нормисене пәхәнса ҫырма,
- евёрлев сәмахәсене морфологи тишкерёвё тума.

Раздел 9.

Обучающийся научится:

- глаголсен пёлтерёшне, морфологи паллисене, синтаксис уйрәмләхәсене пёлни,

Обучающийся получит возможность научиться:

- глаголсене пёлтерёш тәрәх ушкәнлама;
- глаголән наклоненийәсене пёр-пёринчен уйәрма;
- морфологи тишкерёвё тума;
- глаголсене орфографи нормисене пәхәнса ҫырма,
- глаголсене морфологи тишкерёвё тума.

Раздел 10.

Обучающийся научится:

- текст тәсәсене аса илни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- текст тәсәсене уйәрма;
- ансат калаҫупа сәпайлә калаҫу уйрәмләхәсене курма,
- текстән темипе тәп шухәшне тупма, тытәмне әнлантарма.

Раздел 10.

Обучающийся научится:

- б-мёш класра вёреннини аса илни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- б-мёш класра вёреннини пётәмлетме.

7 класс

Раздел 1.

Обучающийся научится:

- чаваш чёлхи чаваш халӑх чёлхи, хамӑр республикӑра патшалӑх чёлхи (вырӑс чёлхипе пӗрле) пулса тӑнине ӑнланни; чаваш чёлхи – тӗрӗк чёлхи пулнине пӗлни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- стильпе тӗсне кура хутшӑну тӗллевне, лару-тӑрӑвне шута илсе сӑмахпа каласа е ҫырса ку е вӑл йышши текст хайлама.

Раздел 2.

Обучающийся научится:

- глаголӑн сӑпатсӑр формисене сӑпатлӑ формӑрисенчен уйӑрмалли аффикссене пӗлни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- глаголӑн сӑпатсӑр формисене сӑпатлӑ формӑрисенчен уйӑрма;
- глаголӑн сӑпатсӑр формисен ушкӑнӗсене пӗр-пӗринчен уйӑрма;

Раздел 3.

Обучающийся научится:

- инфинитив тумалли аффикссене пӗлни,
- инфинитивӑн морфологи паллисене ӑнланса илни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- инфинитивсене орфографи нормисене пӑхӑнса ҫырма,
- инфинитивӑн сининимлӑ формисемпе пуплевре усӑ курма.

Раздел 4.

Обучающийся научится:

- причастин морфологи паллисене ӑнланса илни,
- причастисен пӗлтерӗшӗпе пуплеври вырӑнне сӑнани,
- причастии формисемпе тӗрӗс усӑ курма хӑнӑхни,
- причастисемпе ытти пуплев пайӗсен синонимлӑхӗпе паллашни,

Обучающийся получит возможность научиться:

- причастии тумалли аффикссене пӗлме,
- иртнӗ причастипе тата пӗрре иртнӗ вӑхӑт формисемпе пуплевре вырӑнлӑ усӑ курма

Раздел 5.

Обучающийся научится:

- деепричастии тумалли аффикссене пӗлни,
- деепричастин морфологи паллисене ӑнланса илни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- деепричастипе синонимлӑ формӑсем, вӗсемпе вырӑнлӑ усӑ курма.
- деепричастисене орфографи нормисене пӑхӑнса ҫырма.

Раздел 6.

Обучающийся научится:

- хыҫ сӑмахсемпе тулли мар тата тулли пӗлтерӗшлӗ сӑмахсене пӗр-пӗринчен уйӑрма вӗренни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- хыҫ сӑмахсемпе пуплевре тӗрӗс усӑ курма
- хыҫ сӑмахсем предложени содержанийӗпе тата унӑн тытӑмӗпе ҫыхӑннине ӑнланма.
- пулӑшу пӗлтерӗшлӗ пуплев пайӗсене морфологи тишкерӗвӗ тума.

Раздел 7.

Обучающийся научится:

- союзсемпе тулли мар тата тулли пёлтерёшлэ сáмахсене пёр-пёринчен уйáрма вёренни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- союзсемпе пуплевре тёрёс усá курма
- союзсем предложени содержанияйёпе тата унán тытáмёпе сыхáннине áнланма.
- пулáшу пёлтерёшлэ пуплев пайёсене морфологи тишкерёвё тума.

Раздел 8.

Обучающийся научится:

- татáксемпе тулли мар тата тулли пёлтерёшлэ сáмахсене пёр-пёринчен уйáрма вёренни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- татáксемпе пуплевре тёрёс усá курма
- татáксем предложени содержанияйёпе тата унán тытáмёпе сыхáннине áнланма.
- пулáшу пёлтерёшлэ пуплев пайёсене морфологи тишкерёвё тума.

Раздел 9.

Обучающийся научится:

- междометисемпе ытти сáмахсене пёр-пёринчен уйáрма вёренни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- междометисемпе пуплевре тёрёс усá курма
- междометисем предложени содержанияйёпе тата унán тытáмёпе сыхáннине áнланма.
- междометие морфологи тишкерёвё тума.

Раздел 10.

Обучающийся научится:

- синтаксис – чёлхе наукин сáмахсенчен пуплев мёнлерех йёркеленни çинчен вёрентекен пайё пулнине áнланни,
- пунктуаци – пуплеври пёлтерёшлэ сыпáксене еплерех уйáрмалли ёинчен калакан правилáсен пуххи пулнине áнкарни,
- пунктуаци калас шухáшпа, грамматикапа тата чёлхе уйáрмлáхёсемпе сыхáннине тавçáрни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- чёлхе инвентарьне кёрекен единицáсене пёлме;
- текстсенчи стиль тёрёсене уйáрма.

Раздел 11.

Обучающийся научится:

- предложени тата сáмах майлашáвё пуплев сыпáкё пулнине áнланса илни,
- предложени тата сáмах майлашáвё – пуплеври пёлтерёшлэ сыпáксем пулнине áнланса илни,
- пуплеври сáмахсен сыхáнáвне палáртмалли мелсене пёлни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- предложени тата сáмах майлашáвё тытáмне, уйáрмлáхёсене палáртма, схемине тума.

Раздел 12.

Обучающийся научится:

- хутсáр предложенин хутшáнуран килекен (е шухáш) тытáмё çинчен вёренни, темáпа рема пёр сáмахлá тата темйё сáмахлá пулма пултарнине áнланни,.
- сáмах йёрки мёне-мёне палáртнине тавçáрни,
- ыйтусáр тата ыйтуллá предложенисем çинчен áнланни,
- ыйтуллá предложенисем те, ыйтусáррисем те туйáмлá (эмоциллё) пулма пултарнине курни.
- пурлá тата çуклá предложенисене грамматика формисемпе уйáрнине пёлни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- шухáш тёрёшине палáртакан сáмахсем предложенире еплерех вырнаçнине шухáшласа илме,.
- ыйтáва палáртмалли мелсемпе ыйтуллá предложенисем йёркелеме,

- туйамла предложенисене чарану паллипе палартма.
- суклаха катартмалли мелсемпе пуплевре уса курма.

Раздел 13.

Обучающийся научится:

- пуплев тата чёлхе мённе пёлни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пуплевён виçе тэсне пёлме;
- текстсенчи стиль тэссене уйәрма, стильсен тёрлэ жанрёпе уса курма.

Раздел 14.

Обучающийся научится:

- 7-мёш класра вёреннине аса илни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проект тума,
- 7-мёш класра вёреннине пётёмлетме.

8 класс

Раздел 1.

Обучающийся научится:

- 7-мёш класра вёреннине аса илни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пулашу пёлтерёшлэ пуплев пайёсене тёрэс уйәрма, вёсем хай пёлтерёшлэ пуплев пайёсемпе сыханнин уйрамлахэсене аса илме,
- ыйтулла тата хистевлэ предложенисемпе пуплевре тёрэс уса курма.

Раздел 2.

Обучающийся научится:

- предложенири тэп членсемпе кёçён членсене тупни,
- хутсар предложенисемпе хутла предложенисене текста тупма вёренни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сыханулла предложенисем тата текст йёркелеме;
- предложенири тэп членсемпе кёçён членсене пёр-пёринчен уйәрма;
- предложенисене членсем тәрәх тишкерме;
- тэп членсар предложенисен тэссене уйәрма;
- текста пёр йышши членла предложенисене тупма; калаçура тата сырура вырәнла уса курма;
- хутсар предложенисемпе хутла предложенисене пёр-пёринчен уйәрма;
- хутсар предложенисене тишкеру тума;
- калаçура тата сырура диалогсемпе, цитатасемпе уса курма;
- предложенире уйрамлатна самахсене тупма;
- чёрэ хутшанна кёрсе пёр-пёрне мёнле те пулин хыпар пёлтерме.

Раздел 3.

Обучающийся научится:

- тёрэ тата тёрэ мар пуплев çинчен аңланни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- тёрэ пуплеве тёрэ марринчен уйәрма,
- тёрэ тата тёрэ мар пуплевлэ предложенисемпе, диалогпа уса курса каласа тата сырса пама,
- каласа панә чух интонаципе кирлэ пек уса курма,
- цитатасемпе тёрэс уса курма,

- түрө пуплевлө предложенисемпе, диалогпа усă курнă чухне тата цитаталанă май чарăну паллисене терёс лартма ханăхма,
- диалога түрө тата түрө мар пуплевпе, вёсене диалогпа ылмаштарма, улăштарнă чух пуплев стилё улшаннине курма.

Раздел 4.

Обучающийся научится:

- хутлă предлодени паллисене пёлни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- хутлă предложение хутсарринчен уйарма.
- хутлă предложенисем сыхану палли пуррипе ҫукки тарăх сыхану паллисёр тата сыхану паллиллё пулнине анлантарма,
- сыхану паллиллё хутлă предложенисене сыхану мелё тарăх паласа илме,
- ку е вăл йышши предложенисем йёркелесе тума, пёр тёсне тепринпе ылмаштарма пултарма.

Раздел 5.

Обучающийся научится:

- сыхану паллисёр хутлă предложенисене текстра тупма пултарни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сыхану паллисёр хутлă предложенин пайёсем хушшинчи шухăш сыханăвне тупма, ҫак шухăша интонаципе палартма,
- хутлă предложенин пайёсем хушшине тивёслё чарăну палли лартма,
- ку е вăл чарăну палли лартнине усса пама.

Раздел 6.

Обучающийся научится:

- ёслё стиль паллисене пёлни

Обучающийся получит возможность научиться:

- ёслё стиль уйрамлăхёсене пёлме,
- ёслё стильпе терлё жанрлă текстсем сырма.

Раздел 7.

Обучающийся научится:

- 8-мёш класра вёреннине аса илни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 8-мёш класра вёреннине пётёмлетме.

Раздел 8.

Обучающийся научится:

- «наци культурин компонентё» анлава аша хывни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наци культурин компонентне халăх самахлăхён тата илемлё литература текстёнче палартма.

9 класс

Раздел 1.

Обучающийся научится:

- чаваш чёлхи чаваш халăх чёлхи, хамър республикара патшалăх чёлхи (вырас чёлхипе пёрле) пулса танине анланни; таван чёлхепе культура хушшинче тачă сыхану пурринне пёлни; чаваш чёлхи уйрам сынга общество пурнăҫёнче мёнле выран йышаннине аша хывни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- чаваш чёлхи мён тума кирлине анлантарма.

Раздел 2.

Обучающийся научится:

– сыпӑнулӑ хутлӑ предложенин ҫинчен ӑнланни.

Обучающийся получит возможность научиться:

– сыпӑнулӑ хутлӑ предложение интонаци енчен килӗшӗллӗ вулама, ҫырура чарӑну паллисем тӗрӗс лартма,

- сыпӑнулӑ хутлӑ предложени схемине тума,
- сыпӑнулӑ хутлӑ предложение синтаксис тишкерӗвӗ тума.

Раздел 3.

Обучающийся научится:

- пӑхӑнулӑ хутлӑ предложенисене хутсӑррисенчен уйӑрни.

Обучающийся получит возможность научиться:

– пӑхӑнулӑ хутлӑ предложенин пайӗсенчен хӑшӗ тӗп, хӑшӗ пӑхӑнулӑ пулнине уйӑрма,

– пӑхӑнулӑ предложение пӗтӗм пӗрлӗхӗн шухӑшне кура кирлӗ ҫӗре лартма,

– чӑваш чӗлхинчи пӑхӑнулӑ хутлӑ предложенисем вырӑс чӗлхинчинчен чылай уйрӑлса тӑнине курма,

- пӑхӑнулӑ хутлӑ предложенисене май пур ҫӗрте сыпӑнуллисемпе е союзсӑррисемпе ылмаштарма,

- пӑхӑнулӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну палли лартас хӑнӑхӑва аталантарма.

Раздел 4.

Обучающийся научится:

– кӑткӑс тытӑмлӑ хутлӑ предложенин ҫинчен ӑнланни.

Обучающийся получит возможность научиться:

– виҫӗ хутсӑр предложенирен тӑракан хутлӑ предложенин тытӑмне уҫӑмлӑ курма, тытӑмне ӑнлантарма.

- кӑткӑс тытӑмлӑ хутлӑ предложени схемине тума,

– кӑткӑс тытӑмлӑ хутлӑ предложение синтаксис тишкерӗвӗ тума.

Раздел 5.

Обучающийся научится:

- ёҫлӗ стиль паллисене пӗлни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- тӗрлӗ стиль уйрӑмлӑхӗсене пӗлме,

- публицистика стилӗпе тӗрлӗ жанрлӑ текстсем ҫырма.

Раздел 6.

Обучающийся научится:

- 9-мӗш класра вӗреннине аса илни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- чӗлхе юмахӗ ҫырма,

- 9-мӗш класра вӗреннине пӗтӗмлетме.

Раздел 7.

Обучающийся научится:

- этимологи, ӑнлантару словарӗсемпе ёҫлеме пултарни..

Обучающийся получит возможность научиться:

- наци культурин компонентне халӑх сӑмахлӑхӗн тата илемлӗ литература текстӗнче палӑртма.

II. Содержание учебного предмета

5 класс (68 часов)

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речь и речевое общение (Пуплев тата пуплевлӗ хутшӑну). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Речь (*пуплев*) и речевое общение (*пуплевлӗ хутшӑну*).

Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

Текст и его основные признаки (Текст тата уяӑн палисем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Структура текста (Текст тытӑмӗ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Композиционная структура текста.

План текста.

Способы развития темы в тексте.

Абзац и его структура. Смысловой анализ абзаца и целого текста.

Средства связи предложений и частей текста.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Чувашский язык – родной язык чувашского народа (Чӑваш чӗлхи – чӑваш халӑхӑн тӑван чӗлхи)

Чувашский язык – родной язык чувашского народа.

Повторение изученного в начальных классах (Кӗсӗн классенче вӗреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Звуки (*сасӑсем*) и буквы (*сас палисем*). Чувашский алфавит.

Состав слова (*сӑмах тытӑмӗ*): корень (*сӑмах тымарӗ*) и аффиксы (*аффикссем*).

Части речи (*пуплев пайӑсем*).

Простое предложение (*хутсӑр предложени*).

Главные и второстепенные члены предложения (*Предложенин тӗп тата кӗсӗн членӑсем*).

Однородные члены предложения (*пӗр йышши членсем*).

Обращения (*Чӗнӗсем*).

Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности.

Простые (*хутсӑр*) и сложные (*хутлӑ*) предложения.

Предложения с прямой речью (*тӗрӗ пуплевлӗ предложени*).

Фонетика и орфоэпия (Фонетика тата орфоэпи). Графика и орфография (Графика тата орфографи). Культура речи (Пуплев культури). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Фонетика как раздел лингвистики. Звук (*сасӑ*) как единица языка.

Система гласных звуков (*уҫӑ сасӑсем*) чувашского языка. Мягкие (*семҫе*) и твердые (*хытӑ*) гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами *е, ю, я*.

Закон сингармонизма (*сӑмахри уҫӑ сасӑсен килӗшӗвӗ*), его виды.

Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Классификация согласных звуков (*хупă сасăсем*). Сонорные (*ялан янăравлă*) и глухие (*янăравсăр*) согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [ш] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твердые (*хытă*) и мягкие (*семсе*) согласные.

Слог (*сыпăк*) и ударение (*пусăм*). Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ (*фонетика тишкерёвё*).

Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков на письме.

Орфография. Правописание слов слитно, раздельно или через дефис. Основные правила правописания имен собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

Лексикология и фразеология (Лексикапа фразеологи). Культура речи (Пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Слово (*сăмах*) как основная единица языка.

Лексическое и грамматическое значения слова (*сăмахăн лексика тата грамматика пĕлтерёшсем*).

Однозначные и многозначные слова (*пĕр пĕлтерёшлĕ тата нумай пĕлтерёшлĕ сăмахсем*).

Прямое и переносное значения слова (*тĕрĕ тата куçăмлă пĕлтерёшсем*).

Синонимы, антонимы, омонимы (*синонимсем, антонимсем, омонимсем*) и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские (*тĕп чăваш сăмахĕсем*) и заимствованные слова (*йышăннă сăмахсем*).

Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы (*кивелнĕ сăмахсемпе сĕнĕ сăмахсем*).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова (*пурте усă куракан сăмахсем*) и диалектизмы (*вырăнти каласу сăмахĕсем*), термины (*терминсем*), профессионализмы (*професси сăмахĕсем*), жаргонизмы (*киревсĕр сăмахсем*).

Стилистическая окраска слова.

Фразеологизмы (*сăмах саврăнăшĕсем*), их значения.

Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Состав слова и словообразование (Сăмах тытăмĕпе пулăвĕ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Общие сведения о строении (*сăмах тытăмĕ*) и образовании слов (*сăмах пулăвĕ*).

Корень (*сăмах тымарĕ*) и основа (*сăмах тĕпĕ*) слова.

Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие (*сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффикссем*).

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова (*пĕр тымартан пулнă сăмахсем*).

Парные, повторяющиеся и сложные слова (*мăшăр, икĕ хут калакан тата хутлă сăмахсем*).

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Повторение изученного за учебный год (Вёреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Разделы науки о языке. Лексика. Синтаксис и пунктуация. Фонетика и графика. Орфография.

Умение пользоваться словарем.

Фонетический и лексический разбор.

Морфемный и словообразовательный анализ слова.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

(Язык и культура)

Речевой этикет (*пуплев этикечӗ*) чувашского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.

6 класс (68 часов)

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевая деятельность (Пуплев ёсӗ-хӗлӗ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности (*пуплев ёсӗ-хӗлӗн тӗсӗсем*):

– аудирование (*итлев*),

– говорение (*калав*),

– чтение (*вулав*),

– письмо (*сыру*).

Основные особенности каждого вида речевой деятельности.

Основная и дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.

Функционально-смысловые типы речи (Текст тӗсӗсем). Культура речи (Пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Описание (*сӑнлав*), его композиционная схема.

Повествование (*калав*) – развитие событий во времени.

Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция.

Рассуждение (*ӓслав*) – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление).

Композиционная схема рассуждения.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Родной язык – источник знаний (Тӑван чӗлхе – пӗлӗ сӑл куçӗ) Родной язык – источник знаний.

Повторение изученного (вёреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Фонетика. Лексика. Синтаксис.

Лексический, фонетический, морфемный и словообразовательный, разбор слова

Морфология и орфография (Морфологипе орфографи)

Морфология (*морфологи*) как раздел грамматики.

Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи.

Самостоятельные, служебные части речи, междометия (*хӑй пӗлтерӗшлӗ, пулӑшу пӗлтерӗшлӗ пуплев пайӗсем, чӗвӗсем*).

Имя существительное (Япала ячӗ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Имя существительное (*япала ячӗ*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен существительных.

Способы образования имен существительных (*япала ячӗсен пулӑвӗ*).

Нарицательные и собственные (*пайӑр тата пайӑр мар ятсем*).

Число имен существительных (*япала ячӑсен хисепӗ*).

Единственное и множественное число имен существительных (*япала ячӑсен пӑрреллӗ тата нумайлӑ хисепӗ*). Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.

Склонение имен существительных (*япала ячӑсем падеж тӑрӑх вӑсленни*). Значения падежей.

Падежные формы существительных в единственном и во множественном числе.

Категория принадлежности существительных (*япала ячӑсен камӑнлӑх категорийӗ*).

Сопоставление имен существительных в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное (Палӑ ячӑ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Имя прилагательное (*палӑ ячӑ*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных.

Способы образования имен прилагательных (*палӑ ячӑсен пулӑвӗ*).

Степени сравнения прилагательных и их образование (*палӑ ячӑсен танлаштару виҫисем*).

Категория выделения имен прилагательных (*палӑ ячӑсен палӑрту категорийӗ*).

Сопоставление имен прилагательных в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное (Хисеп ячӑ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Имя числительное (*хисеп ячӑ*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен числительных.

Разряды числительных по значению и строению: количественные (*шут*), порядковые (*йӑрке*), разделительные (*валесӗ*), собирательные (*пӗтӗмлетӗ*), дробные (*вак*) числительные.

Полные (*тулли*) и краткие (*кӑске*) количественные числительные. Сочетания кратких количественных числительных и существительных.

Сопоставление имен числительных в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение (Ылмаш). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Местоимение (*ылмаш*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.

Разряды числительных по значению: личные (*сӑнат*), возвратные (*таврӑну*), указательные (*кӑтарту*), вопросительные (*ыйту*), отрицательные (*суклӑх*), неопределенные (*палӑ мар*), определительные (*палӑ*).

Изменение местоимений по падежам (*ылмашсем падеж тӑрӑх вӑсленни*).

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор местоимения

Наречие (Наречи). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Наречие (*наречи*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия (*мӑнлелӑх*), времени (*вӑхӑт*), наречия места (*вырӑн*), меры (*виҫе*), причины (*сӑлтав*).

Степени сравнения наречий (*наречисен танлаштару виҫисем*), способы их образования. Образование сравнительной степени наречий образа действия.

Сравнительная степень некоторых наречий места, времени, меры.

Образование превосходной степени наречий образа действия.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор наречия.

Подражательные слова (Евёрлев сáмахёсем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Подражательные слова (*евёрлев сáмахёсем*) как особенность чувашского языка.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.

Правописание подражательных слов.

Употребление подражательных слов в речи.

Морфологический разбор подражательного слова.

Глагол (Ёс-хёл). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Глагол (*ёс-хёл*) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов (*ёс-хёлсен пулăвё*).

Начальная (основная) форма глагола (*ёс-хёлён пусламăш форми*). Наклонения глагола: изъявительное (*кăтарту*), повелительное (*хушу*), сослагательное (*ёмёт*). Времена глагола: настоящее (*хальхи вăхăт*), будущее (*пулас вăхăт*) и прошедшее (*иртнĕ вăхăт*). Изменение глаголов по лицам (*ёс-хёлсен сăпатланăвё*) и числам (*ёс-хёлсем хисеп тăрăх улиăнни*) в настоящем, будущем и прошедшем времени. Утвердительная и отрицательная формы (*сирĕлетĕ тата хирĕслев формисем*). Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов (*ёс-хёлён пулаю форми*).

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор глагола.

Повторение изученного (Вёреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, спрягаемые формы глагола.

Структура текста, функционально-смысловые типы речи.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

(Язык и культура) Особенности чувашского этикета по сравнению с русским.

Отражение в языке культуры и истории народа.

7 класс (68 часов)

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевая деятельность (Пуплев ёсё-хёлё). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Аудирование и чтение как виды речевой деятельности.

Аудирование (*илтнине аьланни*) и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное).

Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение (*вулав*).

Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Стилистические особенности текста (Текстăн стиль уйăмлăхёсем). Культура речи (Пуплев культури). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) Функциональные разновидности языка: разговорный язык (*калашу чёлхи*), функциональные стили: научный (*наука стилё*), публицистические (*публицистика стилё*), официально-деловой (*ёслё стиль*); язык художественной литературы (*илемлĕ литература чёлхи*).

Стилистические разновидности описания (*сӑнлав*), повествования (*калав*), рассуждения (*ӑслав*).

Смысловая и композиционная цельность, связность текста (Шухӑш пӑр пӑтӑмлӑхӑ, пуплев сыхӑнулӑхӑ тата шухӑшсене йӑркипе усса пыни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) Смысловая и композиционная цельность, связность текста (*текстӑн шухӑш пӑр пӑтӑмлӑхӑ, сыхӑнулӑхӑ*).

Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ Родной язык – один из тюркских языков (Чӑваш чӑлхи – тӑрӑк чӑлхисенчен пӑри)

Родной язык – один из тюркских языков.

Повторение изученного (Вӑреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталан-тарасси)

Фонетика. Лексика. Словообразование.

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, спрягаемые формы глагола.

Структура текста, функционально-смысловые типы речи.

Неспрягаемые формы глагола (Ӗс-хӑлӑн сӑпатсӑр формисем)

Неспрягаемые формы глагола (*глаголӑн сӑпатсӑр формисем*), их значение, употребление в предложениях.

Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие (Пайташ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Причастие (*пайташ*). Значение и основные грамматические признаки причастий. Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования (*хальхи, иртнӗ, пулас, пулмалли пайташсем*). Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий (*пайташ вӑсленӑвӑ*).

Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Деепричастие (Ӗсхӑлтеш). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Деепричастие (*ӑсхӑлтеш*).

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.

Правописание деепричастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Инфинитив (Инфинитив)

Инфинитив (инфинитив).

Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.

Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.

Послелог (Хыс сӑмах). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Послелог (*хыс сӑмах*) как служебная часть речи.

Значение и роль послелогов в предложении.

Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке

Союзы (Пӑтӑстерӑсем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Союз (*пӑтӑстерӑ*) как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении.

Виды союзов: сочинительные (*сыпӑнулӑ*), подчинительные (*пӑхӑнулӑ*).

Знаки препинания в предложениях с союзами.

Интонация предложений с союзами.

Сопоставление союзов в чувашском и русском языках

Частицы (Татӑксем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Частица (*татӑк*) как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.

Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные (*вйлату*), выделительные (*уййру*), указательные (*кйтарту*), вопросительные (*ыйту*), отрицательные (*хирёслев*), неопределенные (*налл мар*), смягчения (*семсету*).

Правописание частиц.

Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.

Междометие (Чёвё). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Междометие (*чёвё*) как особый разряд слов.

Значение междометий в речи.

Знаки препинания при междометиях.

Сопоставление междометий в чувашском и русском языках.

Синтаксис и пунктуация (Синтаксиспа пунктуаци)

Синтаксис и пунктуация. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса чувашского языка.

Словосочетание (Смамах майлашавё). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Словосочетание (*смамах майлашавё*) как синтаксическая единица.

Основные признаки словосочетания.

Структура словосочетания (*смамах майлашавён тытэмё*).

Виды словосочетаний:

– по составу: простые (*ансёр*) и сложные (*анлӑ*);

– по морфологическим свойствам главного слова: именные (*ят майлашавёсем*), глагольные (*глагол майлашавёсем*), наречные (*наречи майлашавёсем*).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический разбор словосочетания.

Простое предложение (Хутсёр предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Предложение (*предложени*) как единица языка и единица речи.

Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро (*шухӑш тӗшиши*) предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Вопросительные (*ыйтуллӑ*) и невопросительные (*ыйтусӑр*) предложения.

Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова (*ыйту самахёсем*) и вопросительные частицы (*ыйту татӑкёсем*).

Утвердительные (*пурлӑ*) и отрицательные (*суклӑ*) предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

Повторение изученного. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Части речи. Орфография.

Лексика, Фонетика.

Словосочетание. Простое предложение и пунктуация.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (Язык и культура)

Праздники, обычаи, традиции чувашского народа в сопоставлении с другими.

8 класс (68 часов)

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевая деятельность (Пуплев ёсё-хёлё). Культура речи (пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Говорение и письмо как виды речевой деятельности.

Говорение (*смамах вёсёсён калани*). Основные особенности устного высказывания.

Сжатый (*кёске*), выборочный (*суйлавлӓ*), развёрнутый (*тулли*) пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Письмо (*сыру*). Основные особенности письменного высказывания.

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

Текст как синтаксическая единица (Текст – синтаксис единицы). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Структурные средства связи предложений в тексте: порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм, повтор.

Вопросительные предложения как средства связи частей текста.

Способы связи: связь цепная и параллельная.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Родной язык – духовное наследие народа

Родной язык – духовное наследие народа.

Повторение изученного (Вёреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталанта-расси)

Части речи. Орфография.

Словосочетание и предложение как синтаксические единицы языка.

Пунктуация.

Стили речи.

Простое предложение (Хутсӓр предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Главные члены предложения (*предложенин тӓп членӓсем*), способы их выражения.

Второстепенные члены предложения (*предложенин кӓсӓн членӓсем*), способы их выражения.

Типы предложений по наличию / отсутствию второстепенных членов: распространенные (*анлӓ*) и нераспространенные (*ансӓр*). Структурные типы простых предложений: двусоставные (*икӓ тӓп членлӓ*) и односоставные (*нӓр тӓп членлӓ*). Полные (*тулли*) и неполные (*тулли мар*) предложения.

Осложненные предложения (*кӓткӓсланнӓ предложенисем*).

Предложения с однородными членами (*нӓр йышиши членлӓ предложенисем*). Союзы (*нӓтӓстерӓсем*) и обобщающие слова (*нӓтӓмлетӓ сӓмхӓсем*) в предложениях с однородными членами. Интонация, знаки препинания (*чарӓну паллисем*).

Предложения с обращениями (*чӓнӓллӓ предложенисем*). Место обращения в предложении. Интонация, знаки препинания. Интонация, знаки препинания.

Предложения с вводными словами и предложениями (*кӓртӓм сӓмахлӓ тата кӓртӓм предложениллӓ предложенисем*). Интонация, знаки препинания.

Предложения с обособленными членами (*уйрӓмлатакан сӓмахлӓ предложенисем*). Интонация, знаки препинания.

Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения с прямой и косвенной речью (Тӓрӓ тата тӓрӓ мар пуплевлӓ предложенисем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Способы передачи чужой речи.

Прямая речь (*тӓрӓ пуплев*), косвенная речь (*тӓрӓ мар пуплев*).

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Ввод цитат в речь. Знаки препинания при оформлении цитат и диалога.

Сложное предложение (хутлӓ предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантара-сси)

Сложное предложение (*хутлӑ предложени*).

Структура и грамматическая основа сложного предложения.

Средства связи частей сложного предложения.

Виды сложных предложений (*хутлӑ предложени тӗсӗсем*).

Бессоюзное сложное предложение (сыхӑну паллисӗр хутлӑ предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Бессоюзное сложное предложение (*сыхӑну паллисӗр хутлӑ предлоежени*), его структура.

Смысловые отношения между его частями.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Повторение изученного. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение.

Литературный язык, текст, тема, идея, структура; стили.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРО-ЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Язык и культура

Единицы языка с национально-культурным компонентом в устном народном творчестве, в художественной литературе.

9 класс (68 часов)

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Функциональные разновидности языка (Чӗлхен функцирен килекен тӗсӗсем). Культура речи (Пуплев культури). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль.

Разговорный язык (*калашу чӗлхи*). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности.

Научный стиль (*наука стилӗ*). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры: отзыв, реферат, аннотация, тезисы, выступление, доклад, статья, рецензия. Их особенности.

Публицистический стиль (*публицистика стилӗ*). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности.

Официально-деловой стиль (*ӗслӗ стиль*). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, резюме. Их особенности.

Язык художественной литературы (*илемлӗ литература стилӗ*).

Текст (Текст). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Рассуждение (*ӗслав*) – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление). Композиционная схема рассуждения.

Синтаксические средства связи: союзы и союзные слова со значением причины, следствия, цели, уступки. Рассуждение в художественном, публицистическом, научном и деловом стилях).

Смешанные типы речи: описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и рассуждения).

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Чувашский язык – национальный язык чувашского народа

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Основные изобразительные свойства чувашского языка

Выдающиеся чувашские лингвисты.

Сложносочиненное предложение (Сыпӑнулӑ хутӑ предложени). Культура речи. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Сложносочиненное предложение (*сыпӑнулӑ хутӑ предложени*): структура, виды способы связи.

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение (Пӑхӑнулӑ хутӑ предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Сложноподчиненные предложения (*пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем*), их структура.

Место придаточной части по отношению к главной.

Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.

Средства связи частей сложноподчиненного предложения: послелог, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи (Кӑткӑсланӑ хутӑ предложенисем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Сложные предложения с разными видами связи (*Кӑткӑсланӑ хутӑ предложенисем*), средства связи в них.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Повторение изученного в 5-9 классах

Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение.

Фонетический, морфемный, морфологический разбор слов. Синтаксический разбор простых и сложных предложений.

Литературный язык, текст, тема, идея, структура, стили.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.

Лексический состав языка как выражение миропонимания чувашского народа.

Безэквивалентные слова.

Этнолингвокультурологический анализ слова.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РОДНОМУ (ЧУВАШСКОМУ) ЯЗЫКУ ПО КЛАССАМ**

5 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Пуслăмаш классенче вĕреннине аса илни	7 ч
2	Синтаксис. Пунктуаци	7 ч
3	Фонетика. Орфоэпи. Графика. Орфографи	25 ч
4	Лексика	17 ч
5	Сăмах тытăмĕпе сăмах пулăвĕ. Орфографи	16 ч
6	5 класра вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси -	4 ч
	Итого	68 ч
	Резерв	2ч

6 класс

№п/п	Разделы	Количество часов
1	Аса илни	5ч
2	Морфологипе орфографи	4ч
3	Япала яче	17ч
4	Паллă ячĕ	9ч
5	Хисеп ячĕ.	7ч
6	Местоимени	7ч
7	Наречисен	4ч
8	Евĕрлев сăмахĕ	2ч
9	Глагол	11ч
10	Вĕреннине аса илни	2ч
	Итого	68ч
	Резерв	2ч

7 класс

№п/п	Разделы	Количество уроков
-------------	----------------	--------------------------

1	Вёреннине аса илни	5ч
2	Морфологипе орфографи	17ч
3	Пуляшу пёлтерёшлэ пуплев пайёсем.	12ч
4	Чёлхе тата пуплев	1ч
5	Синтаксис тата пунктуаци	1ч
6	Предложенипе сáмах майлашáвэ	22ч
7	Текст	10ч
	Итого	68ч
	Резерв	2ч

8 класс

№п/п	Разделы	Количество уроков
1	Вёреннине аса илни	4ч
2	Предложенип тэп тата кёсён членёсем	11ч
3	Тэп членсáр предложенисем	4ч
4	Кáткáслáннá хутсáр предложенисем	26ч
5	Урáх сын сáмахёсене пёлтермелли мелсем	10ч
6	Хутлá предложени	6ч
7	Чёлхе тата пуплев	4ч
8	Текст	3ч
	Итого	68ч
	Резерв	2ч

9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
-------	-----------------------	------------------

1	VIII класра вѣреннине аса илесси	5 ч
2	Мѣн вѣл хутлѣ предложени	11 ч
3	Сыпѣнуллѣ хутлѣ предложени	4 ч
4	Пѣхѣнуллѣ хутлѣ предложени	25 ч
5	Кѣткѣс тыгѣмлѣ хутлѣ предложенисем	10 ч
6	Текст	13 ч
	Итого	68 ч
	Резерв	2 ч

Ачасен ѣсѣсене хакламалли виѣсем

Сѣмахпа каласа хуравланине хакламалли ѣсѣсем

Ачасем чѣваш чѣлхи ѣинчен мѣн пѣлнине тѣрѣслемелли меслетсенчен пѣри вѣл – сѣмахпа каласа хуравлани. Ачан хуравѣ тулли, ѣыхѣнуллѣ, шухѣш енчен йѣркеллѣ тытса грамматика пулѣмне тѣрѣс ѣнлантарма пѣлмелле.

Вѣренекенѣн хуравне хакланѣ чухне ѣак критерисене тѣпе хумалла: 1) туллилѣхпе тѣрѣслѣхѣ; 2) вѣреннине мѣн таран ѣнланни; 3) литература чѣлхин нормисене пѣхѣнни.

«5» паллѣ виѣси: а) ача вѣреннѣ материала пѣтѣмпех ѣнланать, туллин каласа парать; ѣ) каланине кѣнекери тѣслѣхсемпе ѣѣ мар, хѣй тупнисемпе те ѣирѣплетме пултарсан; б) материала йѣркипе, ѣыхѣнуллѣ, литература чѣлхин нормисене пѣхѣнса каласа парать.

«4» паллѣ виѣси: ача «5» паллѣ хаклавѣн материалне пѣтѣмѣшле пѣлме тивѣѣ, учитель асѣрхаттарнѣ йѣнѣша хѣй тѣллѣн тѣрлетме пултармалла. Шухѣш йѣркине 1-2 ѣѣрте литература нормине 1-2 тѣлте пѣсма юрать.

«3» паллѣ виѣси: ача вѣреннѣ тема материалне туллин уѣса параймасть, правилѣсене тѣрѣс калаймасть, каланине хѣй тѣслѣхсемпе ѣирѣплетеймест, ѣыхѣнуллѣ калаймасть, пуплев йѣнѣшѣсем 3-4 ѣитме пултараѣѣ.

«2» паллѣ виѣси: ача вѣреннѣ материалѣн чылай пайне пѣлмест, правилѣсене тѣслѣхсемпе ѣирѣплетеймест, пѣтраштарса, ѣыхѣнусѣр калать, материала пачах пѣлейменни туйѣнать пулсан. «1» паллѣ ача вѣреннѣ материала пачах пѣлмесен лартмалла.

Вѣренекенсен ѣыру ѣсене хакласси

ѣыrsa илли (пѣхса ѣырни)

ѣыrsa илме паракан текст калѣпѣшѣ 5 класра 40-50 сѣмахран иртмелле мар. ѣыrsa илнине хакламалли виѣсѣсем: «5» паллѣ ѣсѣ тирпейлѣ, йѣнѣшсѣр, тѣрѣс пурнѣсланѣ пулсан лартмалла; «4» паллѣ грамматика ѣсене пурнѣсланѣ чухне 1-2 йѣнѣш янѣ пулсан лартмалла; «3» паллѣ лартнѣ ѣсѣре 3-4 йѣнѣшран ытла пулмалла мар; «2» паллѣ лартмалли ѣсѣре йѣнѣш 5-рен пусласа 9-а ѣитме пултарать; «1» паллѣ лартмалли ѣсѣре 10 е ытларах йѣнѣш пулать.

ѣыrsa хуравланине хакласси

5-9 классенче ачасен пѣлѣвне тѣрѣслеме ѣыrsa хуравлани те вырѣнлѣ. Ку мелпе 5-6 класс ачисем текста мѣнле ѣнланнине тата предложенисене тѣрѣс йѣркелеме пултарнине тѣрѣслеме усѣ кураѣѣ. ѣыrsa хуравламалли ытусене унчен вуланѣ текст, пурнѣспа ѣыхѣннѣ пѣр-пѣр кѣткѣс та интереслѣ тема тавра е ѣкерчѣк тѣрѣх (ѣырнѣ чух ѣкерчѣк ачасен куѣ умѣнче пулмалла), диафильмпа кинофильм е вѣсен сыпѣкѣсем тѣрѣх йѣркелемелле.

Вуланă текст тăрăх хатĕрленĕ ыйтусене хуравлани чылай енчен изложение çывăх. Çавăнпа ыйтусене изложени планĕ евĕр йĕркелеме юрать. Пĕр-пĕр темăпа хатĕрленнĕ ыйтусене хуравласа çырни сочинени майлă. Çавăнпа та ачасем хуравласан çырни ёçре сăмах йышĕ (енчен те кашни ыйтăва 1-2 предложенипе хуравласан) çырса илме паракан текстринчен иртмелле мар.

5 класра 6-10 ыйту пама юрать (енчен те ача кашни ыйтăва 4-6 сăмахран тăракан предложенипе хуравлать пулсан). Çырса хуравланă ёçсене хакланă чухне çакна шута илмелле:

- а) хуравсем тулли, тĕрĕс çыпăçуллă пулни;
- ă) чĕлхене пĕлни;
- б) орфографипе пунктуаци хăнăхăвĕ.

Ёсе пур енлĕн тишкерсе пĕр паллăпа хакламалла:

«5» паллă – пур ыйтăва та тĕрĕс хуравланă (хуравра 1 пуплев, 1 орфографи йăнăшĕ пулма пултарать).

«4» паллă – пур ыйтăва та тĕрĕс хуравланă, анчах та ёçре 3 орфографи йăнăшĕпе 2 пунктуаци йăнăшĕ е пĕр-икĕ хуравра 2-3 пуплев йăнăшĕ пур.

«3» паллă – панă ыйтусене хуравлама пултарнă, анчах та 4-5 орфографи йăнăшĕ, 3-4 пунктуаци йăнăшĕ, 4 пуплев йăнăшĕ тĕл пулать.

«2» паллă – панă ыйтусенчен çуррине хуравлайман, текст содержани енчен аяккалла пăрăннă, 6-10 орфографи тата 5-6 пунктуаци йăнăшĕ янă, пуплев йăнăшĕ «3» паллă лартмалли виçерен иртсе кайнă. «1» паллă – ача ыйтусене пачах та хуравлайман, çырура йăнăшсем «2» паллă лартмалли виçерен нумайрах пулсан.

Тест хуравĕсене хакласси

0-32 балл – «2»

33-50 балл – «3»

51-70 балл – «4»

71- 100 балл – «5»

Диктантсене хакламалли виçесем

Тĕрĕслев диктанчĕн калăпăшĕ 5 класра 80-90 сăмахлă пулмалла.

«5» паллă ёсе йăнăшсăр çырсан. 1 пĕчĕк орфографи йăнăшĕ е пĕчĕк пунктуаци йăнăшĕ пулсан лартмалла.

«4» паллă виçi: орфографи йăнăшĕ 2 тата пунктуаци йăнăшĕ 2; е орфографи йăнăшĕ 1 тата пунктуаци йăнăшĕ 3; пунктуаци йăнăшĕ 4.

«3» паллă виçi: орфографи йăнăшĕ 4 тата пунктуаци йăнăшĕ 4; орфографи йăнăшĕ 3 тата пунктуаци йăнăшĕ 5 çитсен; е пунктуаци йăнăшĕ çеç 7 пулсан;

«2» паллă: орфографи йăнăшĕ 7 таран пулсан тата пунктуаци йăнăшĕ 7-рен иртмесен; е орфографи йăнăшĕ 6 тата пунктуаци йăнăшĕ 7; е орфографи йăнăшĕ 5 тата пунктуаци йăнăшĕ 9; е орфографи йăнăшĕ 8 тата пунктуаци йăнăшĕ 6 пулсан.

Тĕрĕслев ёçĕ диктантран тата хушса панă ёçрен тăрать пулсан – яна икĕ паллăпа хакламалла. Ун пек чух диктант калапăшне 15 сăмах таран кĕскетме юрать.

Хушма грамматика ёçĕн хаклав виçi

«5» паллă – ёсе пĕтĕмпех тĕрĕс тунă;

«4» паллă – ёçĕн 3|4 пайне тĕрĕс тунă;

«3» паллă – ёçĕн 1|2 пайне тĕрĕс тунă;

«2» паллă – ёçĕн çуррине те туман.

Тёрёслев диктанчён хаклавё

- «5» паллә – пёр йәнәш та ҫук;
- «4» паллә – 1-2 йәнәш;
- «3» паллә – 3-4 йәнәш;
- «2» паллә – 5-7 йәнәш таран.

Сочиненисемпе изложенисене хакламалли виҫесем

Сочиненисемпе изложенисем ачасем шухәша тёрёс, ҫыханулла йёркелесе ҫырма пултарнине, пуплев аталанавён шайне тёрёслемелли тёп формәсем шутланаҫсё.

5-9 классенче изложенисемпе сочиненисем ҫыртарнә чух вёренекенсен калаҫупа ҫырәвне аталантарма программәра мён-мён паләртнине асра тытмалла.

Изложени валли әс-пуҫа аталантарас, кәмәл-сипете ҫирёплетес енчен лайәх текст илмелле.

Изложенин е сочиненин содержанияне хакланә чухне ҫак енсене шута илмелле:

- а) ҫырни темәпа, тёп шухәшпа килёшсе тәнине;
- ә) ёҫсене туллин ҫырса панине, фактсене тёрёс ҫырса кәтартнине;
- б) стиле яка тытса пынипе пыманнине.

Изложенипе сочинени хаклавё

Хаклав палли	Мён шута илмелле	
	Содержанипе чёлхе пуянләхё	Тёрёс ҫырма пёлни
1	2	3
«5» паллә	Ҫырса пани темәпа килёшүллё. Тёп шухәша әнланса, туллин, пәтраштармасәр ҫырса кәтартнә, сәмах пёлтерёшне пәтраштарман. Сәмах йышё ҫителёклё. Предложенисене грамматика тёлёшнчен лайәх йёркеленё. Стиль енчен килёшүллё ҫырнә. Сочинени содержанияйёнче пуплевре пёрер ҫитменлөх пулма пултарать.	1 орфографи йәнәшё; (е 1 пунктуаци йәнәшё; 1 грамматика йәнәшё)
«4» паллә	Пётёмёшпе илсен содержания темәпа килёшүллё, анчах кәшт унран пәрәнни пур. Ҫырни, тёпрен илсен, тёрёс, анчах уйрәм ҫёрте фактсене пәснә. Шухәш татәлни тёл пулать. Сәмах йышё ҫителёклё, пёр стилпе ҫырнә, чёлхи илемлё. Содержанире 2, пуплевре 3-4 ҫитменлөх пулма пултарать.	2 орфографи йәнәшёпе 2 пунктуаци йәнәшё (е 1 орфографи йәнәшёпе 3 пунктуаци йәнәшё; е 4 пунктуаци йәнәшёпе 2 грамматика йәнәшё)
«3» паллә	Ёҫе темәран чылай пәрәнса ҫырнә. Тёп шухәшсене каласа панә, анчах тёрёсех мар фактсем пур. Йёркеллех, ҫыхануллах ҫырман. Сәмах йышё чухәнрах, шухәша тивёҫлине суйласа илмен, пёр пек предложенисемпе усә курнә. Стиль тикёслёхё ҫук, илемлех ҫырман. Ёҫре содержания енчен 4 ҫитменлөх, пуплев енчен 5 ҫитменлөх пур.	4 орфографи йәнәшёпе 4 пунктуаци йәнәшё (е 3 орфографи йәнәшёпе 5 пунктуаци йәнәшё; е 7 пунктуаци йәнәшёпе 4 грамматика йәнәшё)

«2» паллă	Ĕĕĕре темăна уĕса паман. Содержанире тĕрĕс мар вырăн чылай. Шухăш ҫыхăнулăхĕ ҫук, план тăрăх ҫырман. Стилĕ пĕр пек мар. Содержанипе пуплевре 6-7 ҫитменл\х пур.	7 орфографи йăнăшĕпе 7 пунктуаци йăнăшĕ (е 6 орфографи йăнăшĕпе 8 пунктуаци йăнăшĕ; е 5 орфографи йăнăшĕпе 9 пунктуаци йăнăшĕ; е 8 орфографи, 6 пунктуаци йăнăшĕ тата 7 грамматика йăнăшĕ).
-----------	---	--

Тăван чĕлхепе литература пуплевне тата пуплев хăнăхăвне изложенипе сочинение тĕрĕс хакламалли пĕтĕмĕшле таблица

	содержани	пуплев	орфографи	пунктуаци	грамматика
«5»	0-1 0-1 0-1 0-1	0-1 0-1 0-1 0-1	0 0 0 1	0 1 0 0	0 0 1 0
«4»	0-2 0-2 0-2 0-2 0-2 0-2 0	0-3 0-3 0-3 0-3 0-3 0-3 0	0 0 0 1 1 2 3	1 0-1 2-5 0 1-3 0-4 0	1 2 0-2 1-2 0-2 0-2 0
«3»	0-4 0-4 0-4 0-4 0-4 0-4 0-4 0-4 0-4 0-4 0-4	0-5 0-5 0-5 0-5 0-5 0-5 0-5 0-5 0-5 0-5 0-5	0 0 1 1 2 2 3 4 5 6	0-4-8 0-9 0-3 4-6 0-3 4-6 0-5 0-6 0-5 0-6	3-4 0-4 3-4 0-4 3-4 0-4 0-4 0-5 0-5 0-6
«2»	0-6 0-6 0-6 0-6 0-6	0-7 0-7 0-7 0-7 0-7	5 6 7 8 9	9 8-10 7-9 0-8 7	0-6 0-6 0-6 0-6 0-6

