

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД»

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для учащихся 2 и 3 класс с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) разработана на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования– учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) МБОУ «Большечурашевская СОШ» Ядринского района Чувашской Республики.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК

2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Л.А. Кузнецова М.:Просвещение - «Технология. Ручной труд».

3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Л.А. Кузнецова - М.:Просвещение - «Технология. Ручной труд».

Изучение учебного предмета «Ручной труд» направлено на достижение цели: всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи:

- ✓ формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- ✓ формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- ✓ расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- ✓ расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ✓ формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- ✓ формирование интереса к разнообразным видам труда;
- ✓ развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- ✓ развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- ✓ развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- ✓ развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- ✓ формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- ✓ формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;

Основные направления коррекционной работы:

- ✓ коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- ✓ развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- ✓ коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Место учебного предмета в учебном плане Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технологии» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предмет «Ручной труд» изучается в 2,3 классах в объеме: по 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа включает разделы:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

В тематическом планировании отражены темы курса, последовательность их изучения, количество часов, отводимых на изучение тем.