

Васильев
Сергей
Николаевич

Подписан: Васильев
Сергей Николаевич
DN: C=RU, OU=Директор,
O="МБОУ "Тувсинская
СОШ" Цивильского
района Чувашской
Республики",
CN=Васильев Сергей
Николаевич,
E=tuvsi.zivil@mail.ru
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Местоположение: д. Тувси
Дата: 2022.12.09 17:28:
25+03'00'
Foxit Reader Версия:
10.1.3

02-02

Рассмотрено
на заседании

ШМО учителей

МБОУ Тув.
СОШ

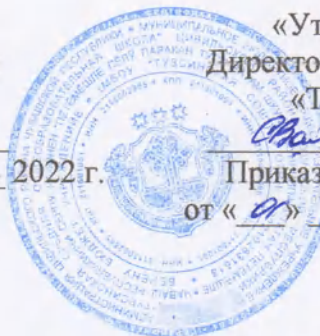
Протокол № 1

«16» 08 2022 г.

Согласовано
на педагогическом
совете школы

Протокол № 1

«30» августа 2022 г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Тувсинская СОШ»

Васильев С.Н.

Приказ № 160

от «01» 09 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тувсинская средняя общеобразовательная школа»
Цивильского района Чувашской Республики

Рабочая программа по предмету

иностраннй язык (английский)

среднее общее образование
базовый уровень

10 класс

Составитель: Ильина Людмила Леонидовна

Пояснительная записка к рабочей программе.

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (ФГОС, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413), и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. Протокол №2/16). В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования, соблюдается преемственность с Примерными программами начального и основного общего образования. Рабочая программа включает: пояснительную записку и содержание курса «Английский язык» (базовый уровень), позволяющее достичь запланированного в ФГОС порогового уровня (B1 по Общеввропейской классификации). Цели обучения и образовательные результаты по английскому языку, достигаемые учащимися, представлены в рабочей программе на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

Особенности учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Английский язык» формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим, владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека. В современных условиях владение иностранным языком как средством межкультурного общения играет значительную роль в активной жизни и успешной карьере человека. Задача обучения иностранным языкам в системе среднего общего образования решается на всех уровнях школьного образования: начальном, основном и среднем (полном). Таким образом, реализуется принцип непрерывного образования по предмету в общеобразовательной организации, что соответствует современным потребностям личности и общества. На уровне среднего общего образования в современных российских общеобразовательных организациях главным является личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей, и нацеленный на развитие определенных качеств личности. Совокупность этих качеств определена в ФГОС СОО применительно к каждому уровню образования. Данная программа направлена на реализацию личностноориентированного подхода посредством изучения предмета «Английский язык» в рамках содержания, отобранного для основной школы; использования современных средств обучения и новых педагогических технологий, таких как индивидуализация, дифференциация обучения старшеклассников, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность и др. Федеральный базисный учебный план для 10–11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации выделяет на изучение предмета «Английский язык» на базовом уровне 204 часа (из расчета: 3 учебных часа в неделю, 34 учебные недели). К началу обучения на уровне среднего общего образования старшеклассники уже приобрели серьезный опыт изучения английского языка, у них сформированы коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, понимании речи на слух (аудировании), чтении и письме) на допороговом уровне (A2), необходимые для

основного общего образования общеучебные / метапредметные умения; накоплены некоторые социокультурные знания, позволяющие участвовать в устной и письменной коммуникации на английском языке в пределах изученной тематики. На уровне среднего общего образования у учащихся продолжается развитие перечисленных коммуникативных умений, увеличивается объем используемых ими языковых и речевых средств, накапливается дальше и систематизируется уже накопленный понятийный лингвистический багаж, наращивается объем социокультурной информации, осваиваются метапредметные умения и расширяется общий кругозор будущих выпускников школы. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, продолжают формироваться учебно-исследовательские умения.

1.3. ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
Согласно Примерной программе основной содержательной линией учебного предмета «Английский язык» являются коммуникативные умения в таких видах речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение и письмо. Второй содержательной линией признаются языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. При этом коммуникативные умения интегрируют две остальные содержательные линии, поскольку функционирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) и социокультурными знаниями, обеспечивающими взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три названные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык». В конечном счете именно коммуникативные умения учащихся в аудировании, говорении, чтении и письме представляют собой планируемый результат овладения иностранным языком.

1. Планируемые результаты освоения образовательной программы за курс среднего школы. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты. Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Личностные результаты

- 1) Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем.
- 2) Сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни.

- 3) Готовность к служению Отечеству, его защите.
- 4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире.
- 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.).
- 6) Сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- 7) Сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, других видах деятельности.
- 8) Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.).
- 9) Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- 10) Сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе.
- 11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий.
- 12) Осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
- 13) Сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- 1) Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.
- 2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты.
- 3) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности.
- 4) Готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- 5) Умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия.
- 6) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.
- 7) Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии.
- 8) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2. Содержание учебного предмета 10 класс (102 часа)

Раздел 1. Новый старт.

Современные школы в России, США и Великобритании. Краткий экскурс в школы прошлого столетия и Древней Греции.

Раздел 2. Разговариваем о семейных ценностях.

Что делает семью счастливой?

Раздел 3. Цивилизация и прогресс.

Как происходит развитие цивилизации и какое место в ней занимает прогресс.

Раздел 4. Мир ваших возможностей.

Что делает человека человеком? Правила поведения и манеры. Культурная революция как способ реализации себя.

Раздел 1. С чем молодые люди сталкиваются сегодня лицом к лицу.

Мы все живём в глобальной деревне. Ты знаешь свои права и обязанности как часть современного общества? Чувство защищённости: есть ли оно у подростка?

Раздел 2. Работа твоей мечты.

Твоё будущее определяет выбранная тобой профессия. Что ждёт подростка после школы?

Раздел 3. Название для лучшего нового мира.

Насколько мы зависим от новых технологий? Современная медицина и новые технологии. Будут ли клонировать людей?

Раздел 4. Откуда ты?

Мои увлечения и предпочтения. Круг моих друзей.

3. Планируемые результаты изучения английского языка.

10 класс

Коммуникативные умения *Говорение*

Выпускник научится:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Выпускник получит возможность научиться:

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование

Выпускник научится:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные.

Выпускник получит возможность научиться:

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Выпускник научится:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа или выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- рассматривать аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письмо

Выпускник научится:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 200-250 слов, включая адрес).

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Графика и орфография

Выпускник научится: - знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится: - навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами.

Грамматическая сторона речи

- расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 10-11 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов завершённых, а именно «The Present Perfect».
- понимание при чтении прямой речи: «Reported Speech», «Reporting commands»;
- предложения просьбы, инструкции и предложения: «Request», «instructions» and «suggestions»;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного и страдательного залога: The Passive Voice;
- субъективное выражение «I wish + V-ed»;
 - формирование навыков построения гипотетической ситуации в условиях времени: «If + V-ed + would »;
- употребление предложений целевого направления: to/ in order to;
- усовершенствование навыков употребления модальных глаголов и их производных: «can», «be able to».

Выпускник получит возможность научиться:

- употребление предложений целевого направления: to/ in order to;
- усовершенствование навыков употребления правил Условно-придаточных предложений Conditional II and Conditional III;
- употребление выражения и предположений с герундием «Gerund»;
- усовершенствование навыков употребления правила начальной формы глагола с герундием в основных фразовых клише.

11 класс

Коммуникативные умения ***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится:

- знать новые лексические единицы, связанные с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Выпускник получит возможность научиться:

- Различать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Выпускник научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные.

Чтение

Выпускник научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи).
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария).

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Письмо

Выпускник научится:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- делать выписки из текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Графика и орфография

Выпускник научится:

- знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Выпускник получит возможность научиться:

- применять полученные компетенции в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы.
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 10 классе, и овладение новыми грамматическими явлениями;
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех видов пассивных залогов;
- понимание при чтении прямой речи: «Reported Speech», «Reporting commands»;
- модальные глаголы «obligation», «necessity», «permission»;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного и страдательного залогов: The PassiveVoice.

Выпускник получит возможность научиться:

- описание ситуаций с дальнейшим прогнозированием «Future Simple for making predications Adjectives (suffexes)».
- усовершенствование навыков образования в английском языке.

4. Тематическое планирование

10класс (102 часов)

№	Тема	Количество часов
1	UNIT 1 Новый старт	24
2	UNIT 2 Разговариваем о семейных ценностях	24
3	UNIT 3 Цивилизация и прогресс	30
4	UNIT 4 Мир ваших возможностей	24
	Итого:	102

11 класс (102 часа)

№	Тема	Количество часов
1	UNIT 1 Как выглядит лицо молодых людей в современном обществе сегодня?	27
2	UNIT 2 Работа твоей мечты	25
3	UNIT 3 Будет ли лучше новый мир?	28
4	UNIT 4 Откуда ты?	22

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ КУРСА “ENJOY ENGLISH” ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

№/№	Тематика устного и письменного общения	Количество часов
1	Школа вчера и сегодня. Место и важность школы в жизни подростка. Реалии школьной жизни. Некоторые особенности школьного образования в различных странах. Является ли школьная форма необходимой? Мода и стиль в понимании подростков.	7
2	Спорт и здоровый образ жизни. Наиболее популярные среди молодежи виды спорта. Как описать любимый вид спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorbing, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры, профессиональные спортсмены.	5

3	Мир увлечений подростков: музыка. Виды музыкальных жанров и музыкальные предпочтения молодых людей. Влияние музыки на нашу жизнь. Твои приоритеты в музыке.	4
4	Жизнь современного подростка: из чего состоит его день. Как распланировать свой рабочий день; как найти время для учебы и хобби, общения с друзьями.	6
5	История моей семьи: связь поколений. Памятные семейные даты и важные события, рассказы о которых передаются из поколения в поколение. Семейная гостиная. Родственники, братья и сестры: взаимоотношения между ними. Каковы ожидания детей в отношении поведения и интересов своих родителей? Большие и маленькие семьи	14
6	Что делает семью счастливой? Что может провоцировать обиды и ссоры? Отношение родителей к моим друзьям. Семейные праздники и знаменательные события — как мы проводим их вместе	9
7	Развитие цивилизации и технический прогресс. Как жили люди в древности. Тайны исчезнувших цивилизаций. Работа исследователей и ученых. Чему учат уроки прошлого?	8
8	Открытия и изобретения, оказавшие значительное влияние на развитие человечества. Результаты технического прогресса — в нашем быту (приборы, которыми мы пользуемся). Наша зависимость от технологий. Можешь ли ты прожить без компьютера? Обратная сторона прогресса: воздействие на природу, изменение климата. Попытки людей уменьшить вред, наносимый планете	10
9	Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения древности и современности. Роботизация как тенденция современного мира. Сферы использования роботов. Перспективы и возможные опасности, связанные с приходом эпохи роботов	8
10	Образование и возможности продолжения образования после школы. Реалии образования в России и других странах. Выбор профессии. Преимущества профессионального и высшего образования	5
11	Путешествие как способ расширить свой кругозор. Как путешествовали раньше. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность	7
12	Культурные особенности стран изучаемого языка: некоторые особенности поведения и общения людей. Этикет: как вести себя в незнакомом окружении? Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Что может удивить иностранца в поведении россиян	11

11 класс

№/№	Тематика устного и письменного общения	Количество часов
1	Языки международного общения. Особенности английского языка. Почему важно знать иностранные языки. Твой опыт изучения английского языка. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык. Какие проблемы испытываешь ты при изучении иностранного языка? Какие советы ты дал бы изучающим английский язык? Сколькими языками ты хотел бы владеть?	7

2	Глобализация как мировая тенденция. Плюсы и минусы глобализации. Проявления глобализации разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария). Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия	6
3	Понятие свободы у современных тинейджеров. Права и обязанности тинейджеров. Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в жизни общества. Вклад известных людей разных профессий (деятелей науки, политики, искусства) в жизнь общества	6
4	Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	6
5	Профессия твоей мечты. Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. Как развить качества, необходимые для выбранной профессии. Может ли хобби помочь в выборе профессии	6
6	Образование и карьера. Ведущие университеты. Колледж / училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию. Плюсы и минусы университетского и среднепрофессионального образования. Известные люди, добившиеся профессионального успеха	5
7	Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы учащимся при подготовке к экзаменам. Непрерывное учение как условие успешности. Традиции образования в России. Что такое Lifelong learning? Стратегии самостоятельной учебной работы. Возможности получения образования в современном мире. Традиционные или виртуальные курсы и университеты. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Как могут измениться технологии обучения в будущем?	9
8	Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной. Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение — плюсы и минусы	5
9	Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей. Важнейшие изобретения человечества. Важность инженерных профессий. Развитие науки. Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс. Технологии клонирования и генной инженерии — за и против	6
10	Новые технологии в медицине. Как изменятся способы лечения людей в будущем. Наномедицина. Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Что такое ГМО? Что делать, если ты все-таки заболел. Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы	5
11	Технологии, дающие возможность сберечь природу. Использование энергии солнца, ветра и воды. Технологии «умного дома». Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету	5
12	Интернет как новая реальность. Особенности общения в интернет-пространстве. Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения	5
13	Жизнь в крупном городе и в сельской местности. Чем различаются	4

	стили жизни и привычки городских и сельских жителей? Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности	
14	Мир интересов современных молодых людей. Спортивные увлечения. Обычные и необычные хобби. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Как проводят свободное время в Британии и России. Твои хобби	4
15	Друзья и круг общения. Что значит — быть хорошим другом. Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе. Виртуальная дружба, друзья по Интернету — плюсы и минусы	5
16	Особенности культуры и общения в других странах. Что нужно учитывать при общении с представителями других культур. Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов	5
17	Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах. Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции	4

5. Система оценки достижений планируемых результатов.

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «1» ставится в том случае, если обучающиеся не пытались понять смысла иноязычной речи.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом

обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Отметка «1» ставится в том случае, если обучающиеся не пытались осуществить или высказать свои мысли на иностранном языке.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «1» ставится в том случае, если обучающиеся не могут произносить звуки согласно фонетической транскрипции иностранного языка.

Организация оценивания планируемых образовательных результатов

Оценка личностных и метапредметных образовательных результатов организуется безоценочным методом путём наблюдения за учащимися во время осуществления учебно-познавательной деятельности на уроках и анализа выполнения ими самостоятельных и контрольных письменных и устных работ. Критериями оценивания является определение, в какой степени учащийся владеет развиваемыми программой способностями и умениями. Итоговой оценкой сформированности планируемых метапредметных образовательных результатов является результат проводимой ежегодно единой комплексной контрольной работы.

Оценка предметных образовательных результатов учащихся носит комплексный характер. Текущий контроль знаний осуществляется на каждом уроке во время фронтальных и индивидуальных устных опросов учащихся, самостоятельных, тестовых или проверочных работ, проверки выполнения домашнего задания.

Основными формами контроля предметных результатов по окончании изучения каждой темы программы являются результаты выполнения учащимися тестирования, письменных контрольных работ зачетов по теоретическому материалу.

Материалы контрольных работ, тестирований и других форм контроля знаний вместе с критериями оценивания каждой работы являются приложением к рабочей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).
2. Примерная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (Одобрена решением Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. Протокол №2/16).
3. Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради, книги для учителя) по английскому языку для 10– 11 классов учебного курса “Enjoy English”
 - учебник «Английский язык. Enjoy English». Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко; 2020г. Дрофа. М.
 - книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко; Английский язык
 - Рабочая программа. “Enjoy English”. 10–11 классы. Авторы: М. З. Биболетова.
 - Аудиозаписи к УМК “Enjoy English” для 10–11 классов.
 - Электронные библиотеки.
 - Компьютерные словари.
 - Технические средства обучения. Компьютер.

Тематическое планирование по английскому языку к УМК « Английский язык. Enjoy English” в 10 классе на 2022-2023 учебный год, 102 часа 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Авторы: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д., Ильина Л.Л.

№\№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Раздел 1. Новый старт 24 часа Новая школа — новые ожидания и тревоги.	1	Говорение – учатся высказывать свое мнение и аргументы в его защиту. Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанных текстов монологического и диалогического характера о первом школьном дне. Чтение – учатся соотносить подписи с картинками. Письмо – учатся писать мини-статью в журнал «An Anthem of My Generation
2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.	1	Говорение – учатся интервьюировать собеседника, задавать вопросы о том, какой была школа в его школьные годы. Чтение – учатся читать с полным пониманием прагматический текст. Письмо – учатся делать краткие заметки по ходу чтения текста.
3	Школа вчера и сегодня.	1	Говорение – учатся рассказывать в виде повествования о событиях в школе. Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию. Чтение – учатся осуществлять выборочный перевод фрагментов прочитанного текста.
4	Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время.	1	Говорение – учатся передавать мнение других людей, полученных в результате интервью/ беседы. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст о проблемах, связанных со стрессом у школьников. Чтение – учатся читать фрагменты научно-популярного текста. Письмо – учатся писать неформальное письмо с предложением совета по организации рабочего дня.
5	Что я думаю о школе. Дискуссия о школьной	1	Говорение – учатся участвовать в диалоге и групповой дискуссии о молодежной моде, спонтанно

	форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи.		реагировать на реплики собеседников. Чтение – учатся читать диалогический текст, анализировать его, находя в нём фразы, синонимичные предложенным. Письмо – учатся делать записи по содержанию прочитанного текста.
6	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Подготовка к входной диагностике.	1	Говорение – учатся обобщать и представлять результаты дискуссии в группе. Аудирование – учатся выполнять задания на заполнение таблицы, ответы на вопросы, завершение утверждения по прослушанному высказыванию. Чтение – учатся читать текст диалогического характера.
7	Входная диагностика. Выполнение заданий в формате ЕГЭ (чтение).	1	Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту.
8	Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта.	1	Говорение – учатся описывать вид спорта (с опорой на прочитанный текст). Аудирование – учатся использовать контекстуальную / языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. Чтение – учатся читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции.
9	Анализ входной диагностики. Новые виды спортивных соревнований.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.
10	Безопасность при занятиях спортом.	1	Говорение – учатся анализировать аргументы и делить их на категории: за /против занятий спортом. Чтение – учатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации тексты диалогического характера. Письмо – учатся знать и правильно употреблять на письме сильные и слабые формы вспомогательных

			глаголов.
11	Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера.	1	Говорение – учатся высказывать свое мнение и аргументы в его защиту. Аудирование – учатся осуществлять проверку высказанного до прослушивания текста предположения. Чтение – учатся читать с полным пониманием текст монологического характера.
12	Спортивные занятия в школе, их организация.	1	Говорение – учатся анализировать аргументы и делить их на категории. Аудирование – учатся находить те пункты из списка проблем, которые были упомянуты в прослушиваемом тексте. Чтение – учатся читать текст с пониманием основного смысла.
13	Молодежь в современном мире.	1	Говорение – учатся запрашивать у одноклассников информацию по теме. Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию. Чтение – учатся читать текст по теме, находя ответы на вопросы одноклассников.
14	Досуг молодежи: музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы.	1	Говорение – учатся запрашивать информацию о музыкальных предпочтениях и представлять классной аудитории результаты опроса (составление музыкального профиля класса). Аудирование – учатся воспринимать на слух тексты диалогического характера о музыкальных предпочтениях и любимых исполнителях (задания на выбор верного утверждения,
15	Письмо в молодежный журнал.	1	Говорение – учатся передавать мнение других людей, полученных в результате интервью/ беседы. Чтение – учатся читать личное письмо с пониманием основного содержания. Письмо – учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении.
16	Музыка в культуре и жизни разных стран.	1	Говорение – учатся интервьюировать собеседника, задавая вопросы. Аудирование – учатся воспринимать

			на слух текст монологического характера. Чтение – учатся читать тексты диалогического характера. Письмо – учатся заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом.
17	Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями.	1	Говорение – учатся высказывать свое мнение и аргументы в его защиту. Аудирование – учатся воспринимать на слух тексты диалогического характера. Чтение – учатся читать текст с выявлением запрашиваемой информации. Письмо – учатся использовать в письме косвенную речь для передачи чьей-то точки зрения.
18	Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение и отдых. Подготовка к к/р.	1	Говорение – учатся распределять и представлять все свои ежедневные занятия согласно приоритету более важное / менее важное. Аудирование – учатся слушать и понимать полностью прослушанный текст (разговор психолога и студента) и заполнять табличку с рекомендациями психолога.
19	<i>Контроль навыков чтения.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту.
20	<i>Контроль навыков аудирования.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	Показывают результат понимания на слух содержания небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию.
21	<i>Контроль навыков письма.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	11	Показывают результат умения чтения и письма активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника.
22	<i>Контроль навыков говорения.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	Показывают результат чтения текста с извлечением необходимой информации, и умение излагать содержание прочитанного текста.

23	Анализ контрольных работ.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.
24	Рефлексия УД по теме «Начнём сначала».	1	Показывают результат овладения новыми знаниями, умениями, навыками, умение осуществлять контроль своих достижений, учатся объективно оценивать
25	Раздел 2. Разговариваем о семейных ценностях. 24 часа. История моей семьи.	1	Говорение – учатся рассказывать об истории своей семьи в форме повествования. Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста. Чтение – учатся читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов и картинок, рассказывающих о различных событиях в жизни семьи. Письмо – учатся писать повествования о реальных и вымышленных событиях.
26	Связь поколений.	1	Говорение – учатся комментировать, выражать свое отношение к историям по теме. Аудирование – учатся определять, о какой ситуации говорилось (задания на сопоставление ситуации и прослушанного монологического текста). Чтение – учатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации задания, предполагающие ответы на вопросы.
27	Семейная гостиная.	1	Говорение – учатся продолжить повествование: предложить свой вариант о том, как члены семьи проведут остаток описанного в тексте дня. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации. Письмо – учатся мини-статью в молодежный журнал.
28	Рассказ о своей семейной	1	Говорение – учатся составлять устное высказывание по данной теме.

	гостиной.		Аудирование – учатся выполнять задания на выбор верного утверждения, проверку высказанного до прослушивания текста предположения. Письмо – учатся разрабатывать план-опору для описания своей семейной гостиной.
29	Из жизни близнецов.	1	Говорение – учатся высказывать аргументы в защиту своего мнения. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации. Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации.
30	Родственники, братья и сестры. Взаимоотношения между ними.	1	Говорение – учатся высказывать свое мнение на тему, лучше ли быть единственным ребенком или иметь братьев и сестер. Аудирование – учатся заполнять таблицы в ходе прослушивания текста. Чтение – учатся читать текст монологического характера.
31	Бывает ли детям неловко за родителей?	1	Говорение – учатся участвовать в диалоге / групповой дискуссии. Аудирование – учатся выбирать лексику, относящуюся к определенному лексико-семантическому полю. Чтение – учатся читать текст с выбором варианта завершения утверждений. Письмо – учатся заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом.
32	Когда родителям бывает неловко за детей.	1	Говорение – учатся спонтанно реагировать на реплики собеседников. Аудирование – учатся в ходе прослушивания текста заполнять mind-web, вписав все услышанные слова. Чтение – учатся читать с полным пониманием и с последующим детальным обсуждением содержания текста.
33	Проект “Из истории моей семьи”.	1	Говорение – учатся рассказывать о результатах опроса исследовательского проекта. Чтение – учатся читать с полным

			пониманием тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы. Письмо – учатся кратко записывать ответы в ходе проведения опроса для исследования об истории семьи.
34	Большие семьи.	1	Говорение – учатся высказываться от имени персонажа ролевой игры. Аудирование – учатся использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. Чтение – учатся читать текст о том, как складывался день в одной из семей.
35	Маленькие семьи.	1	Говорение – учатся участвовать в диалогах, полилогах. Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста. Чтение – учатся читать текст с полным пониманием запрашиваемой информации.
36	Что делает семью счастливой?	1	Говорение – учатся задавать вопросы. Аудирование – учатся воспринимать на слух с полным пониманием содержания прослушанного текста монологического характера. Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации. Письмо – учатся делать краткие заметки по ходу прослушивания текста.
37	Что может провоцировать семейные ссоры?	1	Говорение – учатся спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации. Письмо – учатся определять ударные слоги в многосложных словах.
38	Полезны ли ссоры для семейных отношений?	1	Говорение – учатся высказывать компромиссные суждения. Аудирование – учатся воспринимать на слух тексты диалогического характера. Чтение – учатся сопоставлять абзацы текста о взгляде психологов на полезность / вред семейных ссор и

			предложенных к ним заголовков.
39	Как родители относятся к моим друзьям.	1	Говорение – учатся работать в группе, подбирать и представлять аргументы «за» или «против» утверждения, что родители должны выбирать друзей для своих детей-подростков. Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации выполнять задания, предполагающие ответы на вопросы.
40	Памятная семейная дата.	1	Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации. Письмо – учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении.
41	Космическая свадьба.	1	Говорение – учатся высказываться от имени персонажа ролевой игры; участвовать в диалогах, полилогах. Аудирование – учатся использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации выполнять задания, предполагающие ответы на вопросы. Письмо – учатся писать текст в жанре репортажа с места событий с опорой на картинки и предложенную лексику (репортаж о необычном бракосочетании).
42	Проект «Памятная семейная дата». Подготовка к к/р.	1	Говорение – учатся рассказывать о результатах опроса исследовательского проекта. Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы. Письмо – учатся кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

43	<i>Контроль навыков чтения. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Рубежный контроль.</i>	1	Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту.
44	<i>Контроль навыков аудирования. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.</i>	1	Показывают результат понимания на слух содержания небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию.
45	<i>Контроль навыков письма. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.</i>	1	Показывают результат умения чтения и письма активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника.
46	<i>Контроль навыков говорения. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.</i>	1	Показывают результат чтения текста с извлечением необходимой информации, и умение излагать содержание прочитанного текста.
47	Анализ контрольных работ.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.
48	Рефлексия УД по теме «Поговорим о делах семейных».	1	Показывают результат овладения новыми знаниями, умениями, навыками, умение осуществлять контроль своих достижений, учатся объективно оценивать себя.
49	Раздел 3 . Цивилизация и прогресс. 32 часа. Что такое цивилизация?	1	Говорение – учатся высказывать своё мнение по плану. Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста. Чтение – учатся читать с пониманием основного содержания тексты, содержащие незнакомую лексику и грамматические конструкции. Письмо – учатся писать тексты на уровне абзаца с опорой на текст-образец.
50	Как археологические открытия помогают узнать историю Земли.	1	Говорение – учатся описывать картинки с изображениями археологических раскопок, предметов и артефактов прошлого. Аудирование – учатся воспринимать текст на слух с пониманием основного

			содержания. Чтение – учатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты о древних цивилизациях и археологических открытиях.
51	Как жили люди в древности.	1	Говорение – учатся выбирать аргументы и контраргументы с опорой на пошаговый графический алгоритм и указание коммуникативных задач. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор одного из трех вариантов для завершения утверждения). Чтение – учатся читать тексты, пользуясь словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.
52	Древние цивилизации, их развитие.	1	Говорение – учатся высказывать гипотезы и предположения в связи с изображёнными картинками. Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера. Письмо – учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении.
53	Причины упадка древних цивилизаций.	1	Говорение – учатся участвовать в диалоге — дискуссии о том, что мог бы предпринять народ майя, чтобы избежать катастрофы. Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера. Письмо – учатся писать мини-сочинение о цивилизациях древности.
54	Чему учат уроки прошлого?	1	Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию. Аудирование – учатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания и соотносить диалоги и рисунки. Письмо – учатся письменно восполнять пропуски при чтении текста.
55	Влияние изобретений на развитие человечества.	1	Говорение – учатся спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников.

			Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации. Письмо – учатся кратко записывать ответы в ходе проведения опросов.
56	Высокие технологии как часть нашей жизни.	1	Говорение – учатся задавать вопросы по теме. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с полным пониманием (задания на восполнение текста). Письмо – учатся письменно восполнять пропуски в бумажной версии текста при его прослушивании.
57	Результаты технического прогресса в нашем быту.	1	Говорение – учатся спонтанно реагировать на реплики собеседников. Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты (описания приборов и различных изобретений). Письмо – учатся делать краткие заметки по теме.
58	Наша зависимость от технологий.	1	Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации. Письмо – учатся писать эссе-аргументацию о зависимости людей от современных технологий.
59	Может ли современный человек обойтись без компьютера?	1	Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию. Аудирование – учатся выполнять задания, предполагающие выбор заголовка для небольших прослушанных текстов. Письмо – учатся письменно восполнять пропуски в бумажной версии текста при его прослушивании.
60	Обратная сторона прогресса - влияние человека на окружающую его среду.	1	Говорение – учатся спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников. Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера. Письмо – учатся письменно восполнять пропуски при чтении текста.
61	Влияние человека на жизнь планеты.	1	Говорение – учатся участвовать в диалогах, полилогах. Аудирование – учатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания текста. Письмо – учатся кратко записывать

			ответы в ходе проведения опросов.
62	Нравственный аспект технического прогресса.	1	Говорение – учатся спонтанно реагировать на реплики собеседников. Чтение – учатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты. Письмо – учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы.
63	Приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алфёров — лауреат приза Киото.	1	Говорение – учатся участвовать в диалоге / групповой дискуссии, переспрашивать и уточнять информацию. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с полным пониманием. Чтение – учатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации биографические тексты о известных ученых, читать тексты, пользуясь словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.
64	Рукотворные чудеса света.	1	Говорение – учатся выражать свое мнение проводить презентацию о рукотворных чудесах света с использованием элементов описания. Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера.
65	Всемирно известные сооружения древности и современности XX века	1	Говорение – учатся описывать картинки с изображением значимых инженерных сооружений древности и современности. Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации. Письмо – учатся писать текст с элементами описания и рассуждения о наиболее впечатляющих инженерных сооружениях.
66	Перспективы технического прогресса.	1	Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор одного из трех вариантов для завершения утверждения).
67	Роботизация как тенденция современного мира.	1	Говорение – учатся задавать вопросы, спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников. Чтение – учатся читать с целью

	Роботы будущего.		нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты о развитии робототехники, читать с полным пониманием тексты прагматического характера. Письмо – учатся письменно восполнять пропуски при чтении текста, делать краткие заметки.
68	Преимущества новых изобретений в области техники.	1	Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию. Аудирование – учатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания. Письмо – учатся письменно восполнять пропуски в бумажной версии текста при его прослушивании.
69	Недостатки новых изобретений в области техники. Подготовка к к/р.	1	Говорение – учатся спонтанно реагировать на реплики собеседников. Чтение – учатся читать тексты, пользуясь словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника. Письмо – учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении.
70	<i>Контроль навыков чтения.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту.
71	<i>Контроль навыков аудирования.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	Показывают результат понимания на слух содержания небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию.
72	<i>Контроль навыков письма.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	Показывают результат умения чтения и письма активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника.
73	<i>Контроль навыков говорения.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	Показывают результат чтения текста с извлечением необходимой информации, и умение излагать содержание прочитанного текста.
74	Анализ контрольных работ.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся

			объективно оценивать себя.
75	Рефлексия учебной деятельности по теме «Цивилизация и прогресс».	1	Показывают результат овладения новыми знаниями, умениями, навыками, умение осуществлять контроль своих достижений, учатся объективно оценивать себя.
76	Активизация грамматического материала.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.
77	Активизация лексического материала.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.
78	Активизация фонетического материала.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.
79	Раздел 4. Мир ваших возможностей. Мир возможностей.	1	Говорение – учатся рассказывать о своих планах на будущее в сфере карьеры и образования. Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать полностью высказывания одноклассников в ходе групповых дискуссий. Чтение – учатся читать текст, находя в нём подтверждение идеи, сформулированные в задании. Письмо – учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании.
80	Путешествие как способ расширить свой кругозор	1	Говорение – учатся рассказывать о своих планах на будущее в области путешествий. Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать полностью высказывания одноклассников в ходе диспута. Чтение – учатся читать текст, восполняя в нём пропущенные факты, сформулированные в задании. Письмо – учатся делать краткие записи маршрута своего будущего путешествия.
81	Известные программы обмена для школьников за рубежом.	1	Говорение – учатся обращаться с просьбой, делать замечание и т.д. Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую

			информацию. Чтение – учатся читать текст в формате диалога с пониманием запрашиваемой информации. Письмо – учатся писать письмо в официальном стиле с запросом об участии в образовательной программе (используя опоры).
82	Твой опыт путешественника.	1	Говорение – учатся спонтанно реагировать при имитации бытовых ситуаций. Аудирование – учатся понимать общую информацию из прослушиваемого интервью. Чтение – учатся читать прагматический текст, отвечая на заданные вопросы. Письмо – учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы.
83	Маршрут, транспорт, впечатления от путешествий.	1	Говорение – учатся задавать вопросы по теме своим собеседникам. Аудирование – учатся воспринимать на слух рассказ о впечатлениях от путешествия. Чтение – учатся читать текст, восполняя пропущенные факты. Письмо – учатся делать краткую запись услышанной информации.
84	Лондонское метро: история и современность.	1	Говорение – учатся вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст о лондонском метро. Чтение – учатся читать публицистический текст с пониманием общего содержания.
85	Стиль поведения.	1	Говорение – учатся кратко излагать основное содержание текста или результаты обсуждения в парах и группах. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор одного из вариантов для завершения утверждения). Чтение – учатся читать текст в формате диалога с пониманием запрашиваемой информации, пользуясь информацией из справочника.

86	Что такое хорошие манеры?	1	Говорение – учатся вести спонтанную беседу на заданную тему. Аудирование – учатся воспринимать на слух высказывания своих одноклассников. Чтение – учатся читать текст в формате вопрос/ответ с пониманием запрашиваемой информации.
87	Некоторые особенности поведения в разных странах.	1	Говорение – учатся высказывать свое мнение относительно правил поведения в той или иной ситуации и аргументировать это мнение. Аудирование – учатся воспринимать на слух и пони-мать запрашиваемую информацию. Чтение – учатся читать публицистический текст с пониманием общего содержания. Письмо – учатся при прослушивании монологических и диалогических текстов записывать требуемую информацию.
88	Вызывающее и невежливое поведение в обществе.	1	Говорение – учатся составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Аудирование – учатся воспринимать на слух диалог между британскими сверстниками с пониманием основного содержания.
89	Как вести себя в незнакомом окружении?	1	Говорение – учатся описывать картинки, объяснять, что обозначают запрещающие знаки, которые можно увидеть в городе. Чтение – учатся читать текст в формате диалога с пониманием запрашиваемой информации. Письмо – учатся заполнять таблицы по прочитанному диалогу.
90	Некоторые особенности поведения англичан.	1	Говорение – учатся использовать формальный и неформальный стиль общения в зависимости от описанной ситуации. Аудирование – учатся понимать общую информацию из прослушиваемого интервью. Письмо – учатся писать списки, инструкции, правила.
91	Что может удивить иностранца в поведении россиян?	1	Говорение – учатся вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения.

			Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор одного из трех вариантов утверждений).
92	«Этикетный разговор» и его особенности.	1	Говорение – учатся вести этикетный диалог, используя общепринятые фразы и клише. Аудирование – учатся воспринимать на слух диалог между британскими сверстниками с пониманием основного содержания. Чтение – учатся читать прагматический текст, отвечая на заданные вопросы. Письмо – учатся писать списки, инструкции, правила «этикетного разговора».
93	Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры.	1	Говорение – учатся составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Чтение – учатся читать публицистический текст с пониманием общего содержания. Письмо – учатся писать мини-сочинение о том, что такое культурный шок, как и где можно его почувствовать.
94	Основные правила вежливости.	1	Говорение – учатся использовать формальный и неформальный стиль общения в зависимости от описанной ситуации. Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию. Письмо – учатся употреблять в письменной речи в изученные лексические единицы.
95	Заметки для путешественника, посещающего другую страну.	1	Говорение – учатся описать маршрут / объяснить, как можно добраться в определенный пункт назначения. Аудирование – учатся понимать общую информацию из прослушиваемого интервью. Письмо – учатся при прослушивании диалогических текстов записывать требуемую информацию.
96	Стратегии самостоятельной учебной работы.	1	Говорение – учатся вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения.

	Подготовка к к/р.		Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию. Чтение – учатся читать текст в формате диалога с пониманием запрашиваемой информации.
97	<i>Контроль навыков чтения.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Итоговый контроль.	1	Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту.
98	<i>Контроль навыков аудирования.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	Показывают результат понимания на слух содержания небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию.
99	<i>Контроль навыков письма.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	Показывают результат умения чтения и письма активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника.
100	<i>Контроль навыков говорения.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	Показывают результат чтения текста с извлечением необходимой информации, и умение излагать содержание прочитанного текста.
101	Анализ контрольных работ.	1	Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.
102	Рефлексия учебной деятельности по теме «Мир возможностей».	1	Показывают результат овладения новыми знаниями, умениями, навыками, умение осуществлять контроль своих достижений, учатся объективно оценивать себя.

Учитель:

/Ильина Л.Л./