

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Канаш Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей начальных  
классов

  
Калинкина Н.В.

Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора школы по  
УР

  
Матвеева Н.Г.

«30» августа 2022г.



УТВЕРЖДЕНА

Директор

Максимов Б. И.

Приказ от «30» августа 2022г.  
№74

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебного предмета

### Математика

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 уч. год

Составитель: учителя начальных  
классов Степанова И.И.  
Николаева О.В

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;



- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                                    | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-------------------|----------------------|--|
|  |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                   |                      |  |
| <b>Раздел 1. Числа</b>                   |   |                  |                    |                     |               |                   |                      |  |
| 1.1.                                     | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.  | 10               | 0                  | 0                   |               |                   | Устный опрос;        | info@infourok.ru<br>https://resh.edu.ru/       |
| 1.2.                                     | Единица счёта. Десяток.   | 2                | 0                  | 0                   |               |                   | Устный опрос;        | info@infourok.ru<br>https://resh.edu.ru/       |
| 1.3.                                     | Счёт предметов, запись результата цифрами.  | 1                | 0                  | 0                   |               |                   | Устный опрос;        | info@infourok.ru<br>https://resh.edu.ru/       |
| 1.4.                                     | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.  | 4                | 0                  | 0                   |               |                   | Устный опрос;        | info@infourok.ru<br>https://resh.edu.ru/       |
| 1.5.                                     | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.                 | 2                | 0                  | 0                   |               |                   | Устный опрос;        | info@infourok.ru<br>https://resh.edu.ru/       |
| 1.6.                                     | Число и цифра 0 при измерении, вычислении.  | 3                | 1                  | 0                   |               |                   | Контрольная работа;  | info@infourok.ru<br>https://resh.edu.ru/       |
| 1.7.                                     | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.   | 1                | 0                  | 0                   |               |                   | Устный опрос;        | info@infourok.ru<br>https://resh.edu.ru/       |
| 1.8.                                     | Однозначные и двузначные числа.   | 1                | 0                  | 0                   |               |                   | Устный опрос;        | info@infourok.ru<br>https://resh.edu.ru/       |
| 1.9.                                     | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц   | 2                | 0                  | 0                   |               |                   | Устный опрос;        | info@infourok.ru<br>https://resh.edu.ru/       |
| Итого по разделу                         |   | 26               |                    |                     |               |                   |                      |  |
| <b>Раздел 2. Величины</b>                |   |                  |                    |                     |               |                   |                      |  |
| 2.1.                                     | Длина и её измерение с помощью заданной мерки.  | 2                | 0                  | 0                   |               |                   | Устный опрос;        | info@infourok.ru<br>https://resh.edu.ru/       |
| 2.2.                                     | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | 1                | 0                  | 0                   |               |                   | Устный опрос;        | info@infourok.ru<br>https://resh.edu.ru/       |
| 2.3.                                     | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.                              | 4                | 0                  | 0                   |               |                   | Устный опрос;        | info@infourok.ru<br>https://resh.edu.ru/       |
| Итого по разделу                         |   | 7                |                    |                     |               |                   |                      |  |
| <b>Раздел 3. Арифметические действия</b> |   |                  |                    |                     |               |                   |                      |  |
| 3.1.                                     | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.   | 6                | 0                  | 0                   |               |                   | Устный опрос;        | info@infourok.ru<br>https://resh.edu.ru/       |

|  |   |    |   |   |  |  |                     |  |
|--|---|----|---|---|--|--|---------------------|--|
| 3.2.   | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 40 | 1 | 0 |  |  | Контрольная работа; | info@infourok.ru<br>https://resh.edu.ru/ |
| 3.3.   | Вычитание как действие, обратное сложению.  | 4  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос;       | info@infourok.ru<br>https://resh.edu.ru/ |
| 3.4.   | Неизвестное слагаемое.  | 3  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос;       | info@infourok.ru<br>https://resh.edu.ru/ |
| 3.5.   | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.   | 2  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос;       | info@infourok.ru<br>https://resh.edu.ru/ |
| 3.6.   | Прибавление и вычитание нуля.   | 1  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос;       | info@infourok.ru<br>https://resh.edu.ru/ |
| 3.7.   | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.  | 7  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос;       | info@infourok.ru<br>https://resh.edu.ru/ |
| 3.8.   | Вычисление суммы, разности трёх чисел.  | 2  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос;       | info@infourok.ru<br>https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу   |   | 65 |   |   |  |  |                     |  |
| Раздел 4. Текстовые задачи                                   |   |    |   |   |  |  |                     |  |
| 4.1.   | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.  | 1  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос;       | info@infourok.ru<br>https://resh.edu.ru/ |
| 4.2.   | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.   | 5  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос;       | info@infourok.ru<br>https://resh.edu.ru/ |
| 4.3.   | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.   | 7  | 1 | 0 |  |  | Контрольная работа; | info@infourok.ru<br>https://resh.edu.ru/ |
| 4.4.   | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.   | 1  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос;       | info@infourok.ru<br>https://resh.edu.ru/ |
| 4.5.   | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).   | 2  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос;       | info@infourok.ru<br>https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу   |   | 16 |   |   |  |  |                     |  |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры |   |    |   |   |  |  |                     |  |
| 5.1.   | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.   | 2  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос;       | info@infourok.ru<br>https://resh.edu.ru/ |
| 5.2.   | Распознавание объекта и его отражения.  | 2  | 1 | 0 |  |  | Контрольная работа; | info@infourok.ru<br>https://resh.edu.ru/ |
| 5.3.   | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.  | 2  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос;       | info@infourok.ru<br>https://resh.edu.ru/ |
| 5.4.   | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.  | 2  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос;       | info@infourok.ru<br>https://resh.edu.ru/ |
| 5.5.   | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.   | 1  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос;       | info@infourok.ru<br>https://resh.edu.ru/ |

|  |  |     |   |   |  |  |               |  |
|--|--|-----|---|---|--|--|---------------|--|
| 5.6.                                       | <b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>   | 1   | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; | info@infourok.ru<br>https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу                           |  | 10  |   |   |  |  |               |  |
| <b>Раздел 6. Математическая информация</b> |  |     |   |   |  |  |               |  |
| 6.1.                                       | <b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b> | 2   | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; | info@infourok.ru<br>https://resh.edu.ru/ |
| 6.2.                                       | <b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>   | 1   | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; | info@infourok.ru<br>https://resh.edu.ru/ |
| 6.3.                                       | <b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>  | 1   | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; | info@infourok.ru<br>https://resh.edu.ru/ |
| 6.4.                                       | <b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>                                      | 1   | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; | info@infourok.ru<br>https://resh.edu.ru/ |
| 6.5.                                       | <b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>                           | 1   | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; | info@infourok.ru<br>https://resh.edu.ru/ |
| 6.6.                                       | <b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>  | 1   | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; | info@infourok.ru<br>https://resh.edu.ru/ |
| 6.7.                                       | <b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>  | 1   | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; | info@infourok.ru<br>https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу:                          |  | 8   |   |   |  |  |               |  |
| Резервное время                            |  | 0   |   |   |  |  |               |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ        |  | 132 | 4 | 0 |  |  |               |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Предмет "математика". Счёт предметов(с использованием количественных и порядковых числительных)                           | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 2.       | Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 3.       | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 4.       | Отношения "столько же", "больше", "меньше"  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 5.       | Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 6.       | Уравнивание предметов и групп предметов   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 7.       | Закрепление знаний по теме "Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления"                      | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 8.       | Закрепление знаний по теме "Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления". Проверочная работа. | 1                | 1                     | 0                      |                  | Письменный контроль;       |
| 9.       | Много. Один. Число и цифра 1.   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 10.      | Число и цифра 2. Как получить число 2.  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 11.      | Число и цифра 3. Как получить число 3.  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 12.      | Знаки "+"(прибавить), "-" (вычесть), "="(получится)   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 13. | Число и цифра 4.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Длина. Отношения "длиннее", "одинаковые по длине"                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Число и цифра 5.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Состав числа 5 из двух слагаемых.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | Закрепление и обобщение знаний по теме "Цифры и числа 1-5"                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Ломаная линия. Звено, звено, вершина ломаной.                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Состав чисел от 2 до 5   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | Знаки сравнения "больше", "меньше", "равно"                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Равенство. Неравенство.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Многоугольник.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Число и цифра 6  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Число и цифра 7  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Числа и цифры 8,9  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Число и цифра 9  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Число 10. Запись числа 10  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Числа от 1 до 10   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |  |                      |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 31. | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 32. | Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 33. | Число и цифра 0. Свойство 0   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 34. | Сложение с нулём. Вычитание нуля  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 35. | Закрепление знаний по теме "Числа от 1 до 10. Число 0"  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 36. | Проверочная работа  | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 37. | Сложение и вычитание. Знаки "+", "-", "=". +1, -1   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 38. | Прибавить число 2   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 39. | Вычесть число 2   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 40. | Прибавить и вычесть число 2   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 41. | Слагаемые. Сумма  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 42. | Задача. Структура задачи  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 43. | Составление и решение задач на сложение и вычитание по рисункам.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 44. | Составление и решение задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 45. | Закрепление знаний по теме "Прибавить и вычесть число 2"  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 46. | Решение задач и числовых выражений.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|     |  |   |   |   |  |                      |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 47. | Решение задач и числовых выражений. Угол. Виды углов.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 48. | Обобщение и закрепление знаний по теме "Прибавить и вычесть число 2"                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 49. | Обобщение и закрепление знаний по теме "Прибавить и вычесть число 2".<br>Проверочная работа. | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 50. | Сложение и вычитание вида $\pm 3$  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 51. | Приемы вычислений  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 52. | Измерение и сравнение отрезков. Приемы вычислений.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 53. | Длина стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Приемы вычислений.                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 54. | Связь чисел при сложении и вычитании. Сравнение длин отрезков.                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 55. | Составление таблицы $\pm 3$ . Присчитывание и отсчитывание по 3.                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 56. | Присчитывание и отсчитывание по 3. Решение задач.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 57. | Закрепление и обобщение знаний по теме "Прибавить и вычесть число 3"                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 58. | Обобщение и закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2, \pm 3$ "    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 59. | Решение задач изученных видов. Проверочная работа.   | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |



|     |  |   |   |   |  |                     |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------|
| 60. | Обобщение и закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание вида $+1, +_2, +_{-3}$ ". Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 61. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Повторение и обобщение.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 62. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 63. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 64. | Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 65. | Задачи на разностное сравнение чисел   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 66. | Задачи на разностное сравнение чисел   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 67. | Сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение чисел   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 68. | Составление таблицы $+4$ . Решение задач.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 69. | Составление таблицы $+4$ . Решение задач.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 70. | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $+5, +6, +7, +8, +9$                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 71. | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $+5, +6, +7, +8, +9$                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 72. | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $+5, +6, +7, +8, +9$ . Составление таблицы              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 73. | Состав чисел первого десятка   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 74. | Состав числа 10. Решение задач.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 75. | Решение задач и выражений   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 76. | Прямоугольник, квадрат.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 77. | Обобщение и закрепление знаний по теме "Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 78. | Связь между суммой и слагаемыми.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 79. | Связь между суммой и слагаемыми   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 80. | Решение задач и выражений.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 81. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование терминов при чтении записей.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 82. | Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7- .                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 83. | Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7- . Связь между суммой и слагаемыми.     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 84. | Состав чисел 8,9. Вычитание вида 8- , 9- .                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 85. | Состав чисел 8,9. Вычитание вида 8- , 9- . Решение задач.                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 86. | 10- . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 87. | 10- . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 88. | Единицы массы - килограмм.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 89. | Единица вместимости - литр.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 90. | Закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание чисел первого десятка"         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|      |   |   |   |   |  |                      |
|------|---|---|---|---|--|----------------------|
| 91.  | Закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание чисел первого десятка" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 92.  | Проверочная работа по теме "Сложение и вычитание чисел первого десятка" | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 93.  | Названия и последовательность чисел второго десятка.                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 94.  | Названия и последовательность чисел второго десятка.                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 95.  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 96.  | Единица длины - дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 97.  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 98.  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 99.  | Закрепление знаний.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 100. | 100. Закрепление знаний   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 101. | 101. Преобразование условия и вопроса задачи. Решение                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 102. | Решение задач и выражений.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 103. | Решение задач в два действия.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 104. | 104. Решение задач в два действия.                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 105. | 105. Общий приём сложения однозначных чисел с                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|      |   |   |   |   |  |               |
|------|---|---|---|---|--|---------------|
| 106. | 106. Случаи сложения + 2, + 3                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 107. | 107. Случаи сложения + 4                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 108. | 108. Случаи сложения + 5                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 109. | 109. Случаи сложения + 6                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 110. | 110. Случаи сложения + 7                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 111. | 111. Случаи сложения + 8, + 9                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 112. | 112. Таблица сложения                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 113. | Решение задач и выражений                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 114. | Закрепление знаний по теме "Табличное сложение" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 115. | Общий прием вычитания с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 116. | 116. Случаи вычитания: 11 -                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 117. | 117. Случаи вычитания: 12 -                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 118. | 118. Случаи вычитания: 13 -                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 119. | 119. Случаи вычитания: 14 -                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 120. | 120. Случаи вычитания: 15 -                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 121. | 121. Случаи вычитания: 16 -                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 122. | Случаи вычитания: 17 -, 18 -                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 123. | Случаи вычитания: 17 -, 18 -                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|                                     |  |     |   |   |  |               |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---------------|
| 124.                                | Закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание"  | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 125.                                | Закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание"  | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 126.                                | Итоговая контрольная работа за 1 класс.  | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 127.                                | Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.  | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 128.                                | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 129.                                | Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)   | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 130.                                | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур                                       | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 131.                                | Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение  | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 132.                                | Математическая информация. Таблицы. Повторение   | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 132 | 6 | 0 |  |               |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебное пособие

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[info@infourok.ru](mailto:info@infourok.ru)

<https://resh.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийное оборудование.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением;

Набор "Геометрические фигуры";

Лента букв;

Линейка, угольник, циркуль;

Цветные сигнальные карточки.

