

Рассмотрена

на заседании педагогического совета

Протокол № 8 от 30.05.2022

УТВЕРЖДЕНА

приказ по школе 117-О от 31.08.2022

Рабочая программа
учебного предмета «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)»

Предметная область «Родной язык и родная литература»

Начальное общее образование

1 - 4 класс

Программу составили учителя начальных классов: Петрова С.И., Петрова О.В., Елёхина Е.П., Иванова Е.Е., Кузьмина М.Ю., Иванова Г.Г., Иванова Л. И., Андрианова Е.Г., Васильева С.П., Брыкина Н.Е., Никифорова Н.В., Гурьева Ю.Ю., Павлова О.С., Тарасова Н.Г., Петрова О.А., Иванова М.В.

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по предмету «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Цели и особенности изучения учебного предмета

Обучение государственному (чувашскому) языку в начальной школе направлено на достижение двуединой цели:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями чувашского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В достижении цели обучения государственному (чувашскому) языку решаются следующие задачи:

развитие у младших школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме;

овладение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;

приобщение к культурному наследию чувашского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами чувашского языка;

развитие у младших школьников элементарных универсальных учебных умений.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

Коммуникативная компетенция – способность и готовность обучающихся общаться с носителями чувашского языка с учетом своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция – освоение фонетических, грамматических и лексических средств чувашского языка; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Социокультурная компетенция – формирование определённого набора знаний о Чувашской Республике, её языковых и национально-культурных особенностях.

Государственный (чувашский) язык как предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, дающим возможность развивать речевые и умственные способности обучающихся, формировать чувство патриотизма, любви к Родине и родному краю, уважительное отношение к чувашскому языку, традициям чувашского и других народов, толерантность к представителям иных наций и их культуре.

Предмет «Государственный (чувашский) язык» на уровне начального общего образования изучается с 1 по 4 классы. Общее количество времени на четыре года обучения ориентировочно составляет 270 часов, общая недельная нагрузка – 2 часа. Распределение часов по классам: 1 класс – 66 часов; 2-4 классы – по 68 часов.

Место учебного предмета в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)» — 135 ч (один час в неделю в каждом классе): 1 класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч.

2.Содержание учебного предмета «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)» 1-4 класс

Предметное содержание речи

Здравствуй, родная школа. Продукты питания. На летних каникулах. Любимое время года.

Дружба. На уроках. В магазине. Новый год. Транспорт. Хобби. В свободное время. Наши

друзья. Чувашская одежда. Весна. Лето.

1 класс

Языковой материал

Фонетика

Произношение и различение на слух звуков чувашского языка изолированно: в слове: в словосочетании: в потоке речи. Развитие умения правильно произносить слова со звуками [ě], [ã], [ç], [ÿ]

Различение гласных и согласных звуков. Различение звонких и глухих: мягких и твердых согласных.

Воспроизведение звуков: не имеющих аналогов в русском языке: звук [ç'] и звонкие варианты звуков [ч'] (кукаçи): [х] (тиха): [ч'] (ача).

Смягчение и озвончение согласных: хёвел – хёве[л'], кил - ки[л'], упа - у[б]а, автан - ав[д]ан.

Развитие умения правильно произносить звук [в] в конце слова: ялав-уяв. Развитие умения правильно произносить слова йытă, йăмăк, йёкел, пăши, шăши.

Произношение глаголов в форме множественного числа 3 лица настоящего времени (чупаççё, сыраççё). Определение количества звуков в словах.

Деление слов на слоги.

Ударение в слове. Различение ударных и безударных слогов.

Воспроизведение интонации простого предложения: повествовательного: утвердительного, отрицательного; вопросительного всех типов, общего: специального, альтернативного.

Соблюдение словесного и фразового ударения. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации при перечислении.

Грамматика

Умение ставить вопросы к словам: обозначающим людей и животных?

Существительные в основном падеже единственного и множественного числа (кушак – кушаксем, ача - ачасем).

Образование притяжательного: местного: творительного падежей имен существительных единственного числа (Женьӑн, Жанӑн, кукаҫин, вӑрманта, килте: пахчара, ўлёмре, Жанӑпа).

Глаголы в повелительном наклонении 2 лица единственного и множественного числа (вула - вулӑр: ан вула–ан вулӑр).

Глаголы 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени в утвердительной форме (эпӗ вулатӑп - эфир вулатпӑр, вӑл вулат – вӗсем вулаҫҫӗ)

Образование отрицательной формы глагола 3-го лица настоящего времени единственного числа (вула – вуламасть: ўкер - ўкermест). Связь указательного местоимения ку в единственном и во множественном числе с существительными (Ку хӗр ача – Кусем хӗр ачасем). Личные местоимения в основном: притяжательном и дательном падежах (эпӗ: манӑн, мана).

Замена существительных в основном падеже местоимениями вӗл, вӗсем (Лиза вулат? - Вӑл вулат? Ачасем вулаҫҫӗ – Вӗсем вулаҫҫӗ)
Выражение принадлежности с помощью личного местоимения в притяжательном падеже единственного числа манӑн (Манӑн анне ыра).
Количественные числительные: тренировка в их счете.

Связь количественных и порядковых числительных с существительными в основном и местном падежах единственного числа (икӗ пан улми, пӗрремӗш класра).

Употребление слова ҫук для отрицания. Употребление слова ҫапла для утверждения. Владение неполными предложениями в диалоге.

Порядок слов в простом предложении.

Простые предложения с союзом тата и частицами та, те. Предложения с однородными членами.

Письмо

Упражнения в написании заглавных и строчных чувашских букв (Ӑ, ӗ; Ӑ, ӓ; Ҫ, ҫ; Ӳ, ӳ): заглавной буквы Ы. Списывание по образцу.

Предметное содержание:

Давайте познакомимся	1ч
----------------------	----

Учебные принадлежности и цвета	2ч
Животные	2ч
Цвета	1ч
Игрушки	5ч
Птицы	2ч
Сколько тебе лет?	1ч
Фрукты и овощи	2ч
Любимая еда зверят	2ч
На уроке	3ч
Профессии	1ч
Друзья	2ч
В магазине	2ч
Повторение	3ч
Скоро каникулы	1ч
Семья	2ч
Времена года	1ч

2класс

Языковой материал

Фонетика.

Все звуки чувашского языка. Нормы произношения звуков чувашского языка (долгота согласных, отсутствие оглушения звонкого согласного звука в конце слова, смягчение согласных перед гласными и после гласных).

Ударение в изолированном слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Грамматика

Систематизация языкового материала 1 класса. Совершенствование умений и навыков употребления глагольных форм в настоящем времени в знакомых речевых образцах.

Употребление в речи существительных дательного падежа единственного и множественного числа (аннене, аппана, шӓллӓма, Атнере, урама, арсын ачасене). Развитие умения ставить вопросы к существительным в дательном падеже.

Употребление в речи существительных местного падежа единственного числа (аннере, вӓрманта), творительного падежа единственного числа (кӓрӓкпе, ҫунашкапа, ручкапа). Развитие умения ставить вопросы к существительным местного падежа.

Употребление в речи существительных исходного падежа единственного числа (аннерен, аппаран, шултан, кишӓртен). Развитие умения ставить вопросы к существительным исходного падежа.

Усвоение вопросов падежей (кама? камсене? камра? камран? Аҫта?созначением «куда?», аҫтан?)? Наблюдение над аффиксами существительных.

Употребление в речи глаголов настоящего времени 1 лица единственного и множественного числа в отрицательной форме (эпӓ ҫырмастӓп–эпир ҫырмастӓр; эпӓ ўкерместӓп–эпир ўкерместӓр).

Употребление в речи глаголов настоящего времени 2 лица единственного и множественного числа в отрицательной форме (эсӓ ҫырмастӓн–эсир ҫырмастӓр; эсӓ ўкерместӓн – эсир ўкерместӓр).

Употребление в речи глаголов прошедшего очевидного времени в утвердительной форме (эпӓ вуларӓм, эсӓ вуларӓн, вӓл вуларӓ, эпир вуларӓмӓр, эсир вуларӓр, вӓсем вуларӓс). Усвоение вопросов глаголов мӓн турӓм? Мӓн турӓмӓр? Мӓн турӓс? Мӓн турӓ? Мӓн турӓн? Мӓн турӓр? Развитие умения задавать вопросы к словам, находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кам? Мӓн турӓ? (камсем? Мӓн турӓс?)

Употребление глаголов прошедшего неочевидного времени в утвердительной и отрицательной форме (эпӓ вуланӓ–эпӓ вуламан, эпӓ ўкернӓ–эпӓ ўкермен). Усвоение вопроса мӓн тунӓ?

Употребление глаголов с аффиксом – малла (-мелле) в утвердительной и отрицательной форме (вуламалла–вуламалла мар, ўкермелле–ўкермелле мар). Усвоение вопроса мӓн тумалла?

Употребление в речи глаголов с аффиксом – асшан(-есшён) в утвердительной и отрицательной форме (эпё вуласшан–эпё вуласшан мар, эпё ўкересшён–эпё ўкересшён мар). Усвоение вопроса мён тавасшан?

Наблюдение над аффиксами глаголов.

Замена существительных в притяжательном падеже единственного числа личным местоимением унан (Тольан йытă çури пур.–Унан йытă çури пур).

Обогащение словарного запаса учащихся именами существительными, глаголами, прилагательными, образованными с помощью аффиксов: - çă(-çё) - сутуçă;- у(-ў) – çыру, пёлў; -в - калав; -чăк(-чёк) - ўкерчёк; -ла(-ле) – саламла, тирпейле;-лат(-лет) - капăрлат; -т - тасат; -лă(-лё) – аслă, тирпейлё.

Выражение принадлежности 3-му лицу с помощью аффикса -и(-ё)(Настьян кёпи кăвак тёслё. Машан кёрёкё çёнё).

Употребление в речи личных местоимений в основном падеже множественного числа (эпир, эсир, вёсем). Употребление в речи местоимений в притяжательном падеже множественного числа (пирён, сирён, вёсен). Употребление в речи местоимений в дательном падеже множественного числа (пире, сире, вёсене).

Употребление в речи местоимений в творительном падеже единственного и множественного числа (манпа, санпа, унпа, пирёнпе, сирёнпе, вёсемпе).

Употребление в речи количественных и порядковых числительных до 100. Особенности их сочетания с именами существительными.

Употребление послелогов места (синче, хыçёнче, айёнче, патёнче, тăрринче, юнашар).

Практическое усвоение неизменяемых послелогов хыçшан, валли, пек (Уроксем хыçшан эпё библиотекăна каятăп. Ку пукане йăмăк валли.Эпё асатте пек).

Предложения с союзами анчах, мёншён тесен (Вăл пёчёк, анчах маттур. Пире пўлёмре лайăх, мёншён тесен ашă, таса).

Предложения с частицами -ши, -ха, вёт.

Письмо

Списывание предложений по образцу, выполнение лексико-грамматических упражнений

3 класс.

Языковой материал

Фонетика

Развитие умения правильно произносить слова йәлт, йәмра, Йёпреҫ, йывәр, йышән, Смягчение и озвончение согласных: пёлю, хёрү, шәрҫа, шәршә, тўсём.

Соблюдения ударения в новых словах и словосочетаниях.

Грамматика

Систематизация языкового материала 1-2 классов./Настоящее и прошедшее время. Изменение по лицам и числам. Сущ. в основном, дательном падежах ед. и мн. числа, исходном, притяжательном, местном, творит.падеже ед. числа/

Употребление сущ. в местном падеже мн. числа. (Тетрадсьем хёрачасенче) Употребление сущ. в творит. падеже мн. числа (Вёрентекен ачасемпе каласрё) Употребление глаголов прошедшего очевидного времени в отриц. форме.

Деепричастия на –са (-се).

Количественные и порядковые числительные до 1000.

Лично – возвратные местоимения хам, ху, хай, хамәр, хавәр, хайсем, хамән, хавән, хайён. Частицы ҫеҫ, кәна.

Употребление в речи наречий времени, послелогов направления айне, хыҫне, ҫине. Развитие умения задавать вопросы к ним. Антонимы. Синонимы.

Письмо.

Совершенствование навыков правописания, приобретенных в 1-2 классах.

Упражнения в переносе слов с ь знаком в середине слова. Упражнения в написании слов с двойными согласными: саккәр. Упражнения в написании союза та (те) с сущ. и местоимениями.

Упражнения в написании слов с буквосочетаниями йа, йё, йы, ҫә, ҫё, ҫы, ҫў, йў. Формирование начальных навыков письма со слуха. Диктанты словарные и зрительные. Написание ответов на вопросы по прочитанному тексту.

Написание небольших сообщений.

Выделение названий журналов, книг, картин, художественных произведений кавычками. Запятая при однородных членах. Написание поздравлений.

4 класс

Языковой материал

Фонетика.

Различение на слух и адекватное произношение всех звуков чувашского языка. Соблюдение норм произношения: твердость и мягкость, долгота согласных звуков, озвончение глухих согласных между двумя гласными и между согласными в, й, л, м, н, р и гласным.

Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах. Словесное, фразовое ударение. Правила ударения. Членение предложений на смысловые группы (синтагмы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного, восклицательного предложений.

Грамматика. Синтаксис.

Словосочетания и предложения – единицы речи. Именные и глагольные словосочетания. Средства связи слов в словосочетаниях и предложениях. Глагольные словосочетания, соотносительные с русскими самостоятельными лексемами (тухса ўк – выпасть, чирлесе ўк – заболеть, хăраса ўк – испугаться, вёссе ан – слететь, вёссе хăпар – взлететь.)

Порядок слов в словосочетании и предложении. Смысловая и грамматическая структура предложения. Сказуемое как грамматический стержень предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения. Средства выражения отрицания.

Вопросительные и невопросительные предложения. Средства выражения вопроса: вопросительные частицы и вопросительные слова. Однородные члены предложения. Обращения. Вводно-модальные слова и частицы.

Двусоставные и односоставные предложения. Простые и сложные предложения, их структура.

Морфология.

Имя существительное. Категория человек – не человек (проявляющаяся в вопросах кам? и мён?). Единственное и множественное число существительных. Склонение имен существительных. Притяжательная форма (форма принадлежности) существительных.

Имя прилагательное. Отсутствие рода прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Самостоятельная форма прилагательных (илемлĕ – илемли, чипер - чиперри). Место прилагательного в словосочетании и предложении, его синтаксические функции. (Илемлĕ чечек, илемлĕ юрлать. Манăн анне илемлĕ.)

Имя числительное. Разряды числительных: краткая и полная форма количественных числительных (пĕрре, вунă; пĕркĕнеке, вунăкăранташ), порядковые (пĕрремĕш, вунăмĕш), разделительные (пĕрер, вуншар), собирательные (пĕччен, вуннăн).

Местоимение. Разряды местоимений: личные (эпё, эсё, въл, эфир, эфир, вёсем), лично-возвратные (хам, ху, хай, хамър, хавър, хайсем), указательные (ку, сак, кашни, леш, акă, авă), вопросительные (кам, мён, мёнле, хаш, миşe, мён чухлё), отрицательные (никам, нимён, нимле, нихаш, нимён чухлё), неопределенные (такам, темён, темле, тахаш, темёнчухлё), определительные (пётём, пур). Склонение личных и возвратных местоимений.

Глагол. Глаголы изъявительного наклонения: настоящего, прошедшего однократного и многократного, будущего времени, их спряжение.

Начальная форма глагола. Глаголы повелительного и сослагательного наклонения. Безличные формы глагола: причастие, деепричастие, инфинитив.

Наречие. Непроизводные (хавърт, ялан, паян, ыран, майёпен) и производные (ирён-каşан, кунён-şерён, ашшан, кантърла, şерле) наречия.

Подражательные слова. Роль и место подражательных слов в предложении. (Шанкър-шанкър шыв юхать. Шалт тёлентём.) Образование глаголов от подражательных слов. (Кёрле, шанкъртат, такка, шакка.)

Служебные части речи. Изменяемые и неизменяемые послелогии. Употребительные в речи частицы. Сочинительные и подчинительные союзы.

Письмо.

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе письма; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;

списывать текст с выполнением какого-либо грамматического задания;

письменно переводить небольшие тексты с русского языка на чувашский язык;

писать диктанты на основе изученных грамматических тем;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

писать небольшие изложения;

писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец;

создавать письменные тексты на заданную тему (сочинения).

Предметное содержание речи

Школа. На летних каникулах. Любимое занятие. Выходной день. Чувашская Республика. Известные люди Чувашии. Самый дорогой человек. Животный мир. Зима. Друзья человека. Птицы – наши друзья. Овощи. Деревья – красота природы. Родина. Страны мира. Весна.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

3.1 Личностные

- осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;
- проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;
- положительно относиться к урокам чувашского языка;
- осознавать свою этническую принадлежность;
- уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;
- соблюдать моральные нормы поведения в обществе;
- анализировать собственные и поступки одноклассников;
- проявлять интерес к учебному материалу;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать значение чувашского языка в жизни Чувашской Республики, чувашского народа и в своей жизни;
- проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;
- устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;
- проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности.

3.2 Метапредметные (УУД)

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (Базовые логические действия; Базовые исследовательские действия; Работа с информацией)

1) Базовые логические действия:

определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;

пользоваться различными видами словарей и справочников;

устанавливать аналогии между изучаемым материалом;

объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

2) Базовые исследовательские действия:

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;

пользоваться различными видами словарей и справочников;

устанавливать аналогии между изучаемым материалом;

3) Работа с информацией:

осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями (Общение; Совместная деятельность)

1) Общение

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;

точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;

определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

2) Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Овладение универсальными регулятивными действиями (Самоорганизация; Самоконтроль)

1)Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом своей деятельности;
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

2)Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

3.3Предметные результаты (по годам обучения)

1 класс	
Говорение. Этикетные диалоги	Участвовать в элементарных диалогах этикетного характера (приветствовать персонажей учебника,

	<p>одноклассников, взрослых, знакомиться и прощаться с одноклассниками, взрослыми, выражать благодарность за помощь, согласие (несогласие).</p> <p>Прослушивать и разыгрывать сценку знакомства.</p>
<p>Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)</p> <p>Объем диалога: 2 реплики со стороны каждого обучающегося</p>	<p>Участвовать в диалогах-расспросах (с использованием вопросов типа Ку мён? Ку кам? Кусем мёнсем? Кусем камсем? Пакша мён тёслё? Упа мёнле? Хяяр аҗта ўсет? Мулкач мён юратать? Хёр ача мён тавать? Санан анну мён ятлӓ? и т.д.).</p> <p>Разыгрывать готовые диалоги на изученные темы.</p>
<p>Типы монологов:</p> <p>Описание. Повествование-рассказ.</p> <p>Характеристика (предметов, персонажей)</p> <p>Объем монологического высказывания: не менее 3 предложений</p>	<p>Описывать предметы, картинки.</p> <p>Рассказывать о себе (животных, птицах, овощах, фруктах, любимой еде, семье и т.д.) с опорой на текст.</p> <p>Пересказывать доступный по объему услышанный или прочитанный текст по опорам (ключевым словам, вопросам), без опоры.</p> <p>Составлять краткие монологические высказывания с характеристикой животных, персонажей учебника.</p>
<p>Аудирование.</p> <p>Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке</p>	<p>Понимать на слух речь одноклассников в ходе общения с ними.</p> <p>Распознавать на слух и понимать учебные инструкции учителя в процессе урока.</p>
<p>Ознакомительное аудирование</p>	<p>Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом и речевом материале, и понимать основное содержание услышанной информации.</p> <p>Удерживать в памяти основное содержание аудиотекста и отвечать на вопросы по его содержанию.</p>
<p>Аудирование с полным</p>	<p>Воспринимать на слух небольшой текст, построенный на знакомом языковом и речевом</p>

пониманием содержания текста	материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию. Запоминать и осмысливать основные факты. Отвечать на вопросы.
Чтение. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение)	Соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым образом. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом и речевом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования. Предугадывать содержание текста по заглавию, иллюстрации. Отвечать на вопросы по содержанию текста.

Чтение с полным пониманием содержания текстов разных типов (изучающее чтение)	Понимать содержание прочитанного текста. Отделять главное от второстепенного. Находить ответы на вопросы по ходу чтения и после чтения. Пересказывать содержание текста с использованием опор.
Чтение наизусть стихотворений. Объем стихотворения: одна строфа	Воспроизводить наизусть тексты стихотворений.
Письмо. Письмо заглавных и строчных букв Ёё, Ўў, Çç, заглавных букв Й, Ы. Списывание слов, предложений (2-3 предложения)	Владеть технологией начертания заглавных и строчных букв Ёё, Ўў, Çç, заглавных букв Й, Ы. Безошибочно списывать слова, предложения. Списывать небольшой текст, избегая перестановки и пропуски букв, слов, предложений.
2-4 классы	
Говорение.	Участвовать в элементарных диалогах этикетного характера (приветствовать персонажей учебника, одноклассников, взрослых, знакомиться и прощаться с ними, поздравлять учителей,

<p>Этикетные диалоги</p>	<p>одноклассников с праздниками, выражать благодарность за поздравление, помощь, подарок).</p>
<p>Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).</p> <p>Объем диалога: 3 реплики со стороны каждого обучающегося во 2 классе; 4-5 реплик со стороны каждого обучающегося в 3-4 классах.</p>	<p>Участвовать в диалогах-расспросах о погоде, персонажах учебника, животных и т.д.</p> <p>Разыгрывать диалоги на основе диалога-образца.</p>
<p>Описание. Повествование (рассказ).</p> <p>Характеристика (предметов, персонажей).</p> <p>Объем монологического высказывания: не менее 3-4 предложений во 2 классе; 5-6 предложений в 3-4 классах</p>	<p>Создавать тексты в форме описания с опорой на образец.</p> <p>Рассказывать о прочитанном, увиденном или услышанном по опорам (ключевым словам, вопросам), без опоры.</p> <p>Характеризовать предметы, персонажи. Создавать монологические высказывания в форме повествования.</p> <p>Пересказывать доступный по объему услышанный или прочитанный текст по опорам(ключевым словам, вопросам), без опор.</p>
<p>2-4 классы</p>	
<p>Аудирование.</p> <p>Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников</p>	<p>Понимать на слух речь одноклассников.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя.</p>
<p>Ознакомительное аудирование</p>	<p>Воспринимать на слух небольшой текст и понимать его основное содержание.</p> <p>Определять тему (основную мысль), содержание текста по заголовку.</p>

	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Догадываться о значении отдельных слов (по словообразовательным элементам, контексту). Отвечать на вопросы по основному содержанию.
Аудирование с полным пониманием содержания текста (изучающее аудирование)	Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию. Отвечать на вопросы по всем фактам. Пересказывать аудиотекст с подробным изложением содержания.
2-4 классы	
Чтение. Чтение с пониманием основной мысли текста (ознакомительное чтение)	<p>Читать вслух небольшие тексты с соблюдением правил произношения и интонирования.</p> <p>Зрительно воспринимать небольшой текст и понимать его основное содержание.</p> <p>Предугадать тему (основную мысль), содержание текста по заголовку.</p> <p>Выделять главные факты текста. Устанавливать логическую последовательность главных фактов текста.</p> <p>Пользоваться словарем.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Выбирать из нескольких вариантов заголовков наиболее подходящий к конкретному тексту, объяснять свой выбор.</p> <p>Кратко излагать содержание текста.</p>
Чтение с полным пониманием содержания текстов (изучающее чтение)	Зрительно воспринимать текст и полностью

	<p>понимать содержание.</p> <p>Находить значения отдельных незнакомых слов в словаре.</p> <p>Восстанавливать правильный порядок предложений в соответствии с содержанием текста. Озаглавить текст. Находить ответы на вопросы по ходу чтения и после чтения.</p> <p>Полный пересказ содержания прочитанного текста</p> <p>с использованием опоры (вопросный план, ключевые слова), без опоры.</p>
<p>Чтение наизусть стихотворений.</p> <p>Объем стихотворения: две строфы.</p>	<p>Воспроизводить наизусть тексты стихотворений.</p>
<p>2-4 классы</p>	
<p>Письмо.</p> <p>Списывание слов, предложений, текста.</p> <p>Письменные поздравления.</p> <p>Письменные упражнения (фонетические, лексические,</p>	<p>Списывать небольшие тексты, избегая пропуска слов, предложений.</p> <p>Писать поздравления, личные письма по образцу.</p> <p>Выполнять фонетические, лексические и грамматические упражнения.</p> <p>В письменной форме кратко отвечать на вопросы</p>
<p>грамматические).</p> <p>Письменные ответы на вопросы. Выписки.</p> <p>Написание собственных текстов по образцу.</p>	<p>по содержанию прочитанного или услышанного текста.</p> <p>Делать краткие выписки из текста.</p> <p>Самостоятельно создавать тексты как с опорами, так и без них.</p>

Содержание языковой компетенции	
1 класс	
Графика, орфография	
<p>Чувашский алфавит. Порядок букв в чувашском алфавите.</p> <p>Заглавные и строчные буквы.</p> <p>Различение звука и буквы.</p> <p>Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p>Буквы, не обозначающие звуки (ь, Ъ).</p> <p>Сопоставление звукового и буквенного состава слова.</p> <p>Способы обозначения мягкости согласных.</p> <p>Способы обозначения озвончения согласных.</p> <p>Правописание удвоенных согласных.</p>	<p>Пользоваться чувашским алфавитом, в частности, в работе со словарями.</p> <p>Использовать последовательность букв в чувашском алфавите для расположения заданных слов в алфавитном порядке.</p> <p>Каллиграфически верно писать заглавные и строчные буквы Ёӓ, Ёӓ, ӒӒ, Ӗӗ, заглавные буквы Й, Ы.</p> <p>Различать понятия буква и звук.</p> <p>Знать значения букв чувашского алфавита.</p> <p>Осознавать, что буквы ь, Ъ не обозначают звуки. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Правильно обозначать на письме мягкость предыдущих и последующих согласных звуков рядом со звуками е, и, ё, ү ([с']ӓ[т'], [х']и[т'] [р']е, [п']ӓ[л']е[м']); озвончение согласных звуков п, к, т, ш, с, х, ч, ӑ.</p> <p>Обозначать на письме удвоенные согласные звуки двумя одинаковыми буквами (анне, атте, аппа).</p>

2-4 классы

Чувашский алфавит. Порядок букв в чувашском алфавите

Заглавные и строчные буквы.

Сопоставление звукового и буквенного состава слова.

Способы обозначения мягкости согласных.

Способы обозначения озвончения согласных.

Правописание слов с

Пользоваться чувашским алфавитом, в частности в работе со словарями.

Использовать последовательность букв в чувашском алфавите для расположения заданных слов в алфавитном порядке.

Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита.

Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова.

Усваивать правила обозначения на письме мягкости согласных звуков.

Усваивать правила обозначения на письме звонких согласных звуков [б], [г], [д], [ж], [з], [х], [ч] [ç] буквами п, к, т, ш, с, х, ч, ç.

<p>звукосочетаниями йы, ый, йа, йе, йў в начале слова.</p> <p>Правописание парных слов (атӑ-пушмак).</p> <p>Правописание удвоенных согласных.</p> <p>Правописание частиц -и, мар, ан, те.</p>	<p>Писать правильно сочетания звуков йы, ый, йӑ, йӕ, йў в словах (йытӑ, ыйтатӑ, йӑмӑк, йӕкел, йўҫӗ).</p> <p>Писать через дефис парные и повторяющиеся слова.</p> <p>Обозначать на письме удвоенные согласные звуки двумя одинаковыми буквами.</p> <p>Писать правильно частицы -и, мар, ан, те.</p>
<p>Пунктуация</p>	
<p>2-4 классы</p>	
<p>Знаки препинания (.?!) в конце предложения.</p> <p>Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с обращениями.</p>	<p>Употреблять знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Употреблять запятую в предложениях с однородными членами без союзов.</p> <p>Выделять обращения запятыми.</p> <p>Соблюдать изученные нормы пунктуации при написании текста.</p>
<p>Состав слова и словообразование</p>	
<p>1 - 4 классы</p>	
<p>Выделение в словах корня и аффикса.</p>	<p>Выделять в словах корень и аффикс.</p> <p>Различать формы одного и того же слова.</p>

<p>Различение различных форм одного и того же слова.</p> <p>Словообразующие и формообразующие аффиксы.</p>	<p>Изменять форму слов.</p> <p>Понимать, что формообразующие аффиксы изменяют слова, служат для связи слов в словосочетании или предложении.</p> <p>Понимать, что словообразующие аффиксы образуют новые слова.</p>
<p>Фонетика</p>	
<p>1 класс</p>	
<p>Гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные и их произношение.</p> <p>Смягчение согласных звуков перед гласными [э], [ё], [и], [й] и после них.</p> <p>Расхождение произношения и обозначения звуков.</p> <p>Озвончение шумных глухих согласных [п], [к], [т], [ш],</p>	<p>Различать в слове гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки и правильно произносить их.</p> <p>Кратко характеризовать звуки.</p> <p>Определять звук в слове по его характеристике. Находить в тексте слова с заданным звуком. Группировать звуки по заданным критериям.</p> <p>Произносить мягко согласные звуки, стоящие перед гласными [э], [ё], [и], [й] и после них.</p> <p>Наблюдать за расхождением произношения и обозначения звуков в словах (уба – у[б]а; таса – та[з]а).</p> <p>Произносить шумные согласные звуки [п], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч], [ç], расположенные между гласными звуками, между предшествующими сонорными [в], [й],</p>

[с], [х], [ч], [ç].

[л], [м], [н], [р] и последующим гласным, как звонкие

Произношение согласных звуков, обозначенных буквами л, н, т, стоящими перед буквой ь.

Произношение согласных звуков перед гласными, обозначаемыми буквами я, ю (выля, Ванюк).

Произношение слов с сочетаниями букв ье.

Отсутствие оглушения согласного звука [в] в конце слова.

Произношение слов с удвоенными согласными.

Ударение в слове.

Деление слова на слоги. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного предложений.

Интонация в предложениях с однородными членами.

звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [х], [ч] [ç].

Произносить мягко согласный звук, мягкость которого обозначена мягким знаком (кук^аль).

Произносить предыдущий согласный мягко перед гласным в словах с мягким знаком в середине слова, не вставляя звук [й] (Толь^апа, а не Тольй^апа).

Произносить мягко согласный звук перед гласными, обозначенными буквами я, ю (выля – [выл'а]).

Произносить на месте сочетаний букв ье два звука [йэ] (сь^еме).

Произносить звонко звук [в] вне зависимости от позиции (в начале, середине, конце слова): ялав, а не ялаф.

Произносить удвоенные согласные.

Соблюдать правильное ударение в словах.

Произносить слово по слогам.

Воспроизводить заданную интонацию: повествовательную, побудительную, вопросительную. Правильно интонировать повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения.

Соблюдать интонацию в предложениях с однородными членами.

2-4 классы

Смягчение согласных звуков перед гласными [э], [ё], [и], [й] и после них.	Произносить мягко согласные звуки, стоящие перед гласными [э], [ё], [и], [й] и после них.
Расхождение произношения и обозначения звуков.	Наблюдать за расхождением произношения и обозначения звуков (йёкел – йё[г']ел, Шупашкар – Шу[б]ашкар).
Озвончение шумных глухих согласных [п], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч], [ç].	Произносить шумные согласные звуки [п], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч], [ç], расположенные между гласными звуками, между предшествующими сонорными [в], [й], [л], [м], [н], [р] и последующим гласным, как звонкие звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [х], [ч] [ç].
Произношение слов с буквой ь на письме.	Произносить мягко согласный звук, мягкость которого обозначена мягким знаком (пуря́нать). Произносить предыдущий согласный мягко перед гласным в словах с мягким знаком в середине слова, не вставляя после него звука [й] (Танья́па (а не Танья́йпа)).
Произношение согласных, обозначенных соответствующей буквой, стоящей впереди буквы ю.	Произносить мягко согласный звук, обозначенный соответствующей буквой с последующей ю, (уплю́нка – [упл'унк:а]).
Произношение слов с	Произносить удвоенные согласные.

<p>удвоенными согласными. Ударение в слове.</p> <p>Определение места ударения.</p> <p>Деление слова на слоги. Ударные и безударные слоги.</p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного предложений.</p> <p>Интонация в предложениях с частицами, однородными членами, обращением, прямой речью.</p>	<p>Соблюдать правильное ударение в слове. Понимать, что в чувашском языке постановка ударения в словах зависит от гласных звуков [ӓ] и [ӕ]. Определять место ударения в слове. Наблюдать за перемещением ударения при изменении слова.</p> <p>Членить слова на слоги, находить ударный и безударные слоги.</p> <p>Воспроизводить заданную интонацию: повествовательную, побудительную, вопросительную. Правильно интонировать повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения.</p> <p>Соблюдать интонацию в предложениях с частицами, однородными членами, обращением, прямой речью.</p>
Лексика	
1 класс	
<p>Объем лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения с учетом непереводимых слов</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, воспроизводить и употреблять их в речи.</p> <p>Использовать речевые клише речевого этикета.</p> <p>Определять значение слова по тексту или с помощью словаря учебника.</p>

<p>– 120 слов.</p> <p>Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа.</p> <p>Лексическое значение слова. Тематические группы слов. Непереводимые слова.</p> <p>Заимствованные слова. Синонимы и антонимы.</p>	<p>Определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия.</p> <p>Классифицировать слова по тематическому принципу. Понимать, что многие слова являются общими для чувашского и русского языков (апельсин, мандарин, дыня, кофта, пальто, вилка).</p> <p>Подбирать синонимы (хитре – илемлӗ, ёҫчен – маттур). Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении (пӗчӗк – пысӑк, ыра – усал, тутӑ – йӳҫӗ).</p>
<p>2-4 классы</p>	
<p>Речевые клише как элементы этикета, отражающие культуру чувашского народа.</p> <p>Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Непереводимые слова.</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, воспроизводить и употреблять их в речи.</p> <p>Использовать в речи средства этикета. Классифицировать слова по тематическому принципу. Распознавать однозначные и многозначные слова (сӑрӑ – серый, краска; ӑста – где? куда?). Определять с помощью словаря значения многозначных слов.</p> <p>Осознавать, что многие слова являются общими для чувашского и русского языков.</p>

<p>Заемствованные слова.</p> <p>Синонимы и антонимы. Объем лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения с учетом непереводаемых слов: 2 класс – примерно 120; класс – примерно 130; класс – примерно 130 слов.</p>	<p>Определять заимствованные слова в тексте (шлепка – шляпа, сарапан – сарафан, сахар – сахър).</p> <p>Находить в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. Подбирать синонимы для устранения повторов в речи.</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p>Синтаксис</p>	
<p>1 класс</p>	
<p>Словосочетание.</p> <p>Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения. Отрицательные предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами без союзов.</p>	<p>Составлять словосочетания с изученными словами.</p> <p>Различать и составлять повествовательные, побудительные и вопросительные предложения.</p> <p>Составлять отрицательные предложения с частицами мар, ан.</p> <p>Использовать предложения с однородными членами в устной речи (Упа пысак, вайлă).</p> <p>Соблюдать порядок слов в простом предложении.</p>

<p>Порядок слов в простом предложении.</p> <p>Неполные предложения в диалоге.</p>	<p>Составлять неполные предложения в диалоге.</p>
<p>2-4 классы</p>	
<p>Словосочетание.</p> <p>Способы образования вопросительных предложений.</p> <p>Предложения с однородными членами с союзом тата (без перечислений).</p> <p>Порядок слов в простом предложении.</p> <p>Неполные предложения в диалоге.</p>	<p>Наблюдать за образованием словосочетаний. Составлять именные словосочетания из прилагательного и имени существительного (кӱвак кёпе). Выбирать знак в конце предложения.</p> <p>Образовывать вопросительные предложения с помощью вопросительных слов (кам? мён? мёнле? мён тёслё? миҫе? миҫемёш? мён тавать? мён таватпӱр? мён таваҫҫё? аҫта? (со значением где?), частицы -и (Паян ашӱ-и?) и отвечать на них.</p> <p>Использовать предложения с однородными членами с союзом тата (Упа ҫырла тата пыл юратать).</p> <p>Соблюдать порядок слов в простом предложении.</p> <p>Восстанавливать пропущенные неполные предложения в диалоге. Употреблять в диалоге неполные предложения.</p>
<p>Морфология</p>	
<p>1 класс</p>	
<p>Имя существительное.</p>	

<p>Отличие имен существительных от других</p>	<p>Узнавать в тексте и на слух имена существительные. Отличать имена существительные от других частей речи. Приводить примеры существительных.</p>
---	--

<p>самостоятельных частей речи.</p> <p>Вопросы имени существительного: кам? мён?</p> <p>Множественное число имен существительных.</p> <p>Начальная форма существительного.</p> <p>Согласование существительных с глаголами настоящего времени.</p> <p>Отсутствие категории рода у существительных в чувашском языке.</p> <p>Форма принадлежности.</p> <p>Частица мар с существительными.</p>	<p>Различать имена существительные, отвечающие на вопросы кам? или мён? Правильно ставить вопросы к существительным единственного числа, обозначающим людей, животных, неодушевленные предметы. Группировать имена существительные по вопросам кам? и мён? Правильно переводить вопросы кам? и мён? на русский язык.</p> <p>Правильно образовывать и употреблять в речи формы множественного числа существительных. Определять число имен существительных. Различать существительные единственного и множественного числа.</p> <p>Определять начальную форму существительных. Правильно согласовывать существительные с глаголами настоящего времени.</p> <p>Понимать, что существительные в чувашском языке не имеют категории рода.</p> <p>Выражать принадлежность предмета второму лицу и с помощью местоимения санӑн, и аффикса -у(-ӳ) .</p> <p>Использовать в речи частицу мар с существительными, располагая ее после существительных.</p> <p>Использовать в речи существительные с прилагательными, глаголами, числительными.</p> <p>Употреблять имена существительные в устной речи.</p>
--	--

<p>Связь существительного с прилагательным, глаголом, числительным.</p> <p>Употребление имен существительных в речи.</p>	
<p>Имя прилагательное.</p> <p>Отличие имен прилагательных от других самостоятельных частей речи.</p> <p>Вопросы прилагательного мёнле? и мён тёслё?</p> <p>Связь имен прилагательных с именами существительными.</p> <p>Частица мар с прилагательными.</p> <p>Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.</p>	<p>Узнавать в тексте и на слух имена прилагательные. Отличать имена прилагательные от других частей речи. Приводить примеры прилагательных.</p> <p>Различать прилагательные, отвечающие на вопрос мёнле? и мён тёслё? Ставить вопросы к прилагательным.</p> <p>Использовать в речи имена прилагательные с именами существительными.</p> <p>Использовать в речи частицу мар с прилагательными, располагая ее после прилагательных.</p> <p>Распознавать прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. Подбирать к</p>

<p>Отсутствие категории рода и числа у прилагательных в чувашском языке.</p> <p>Употребление имен прилагательных в речи.</p>	<p>прилагательным синонимы и антонимы.</p> <p>Понимать, что в чувашском языке прилагательные не имеют категории рода и числа.</p> <p>Употреблять имена прилагательные в устной речи.</p>
<p>Имя числительное. Отличие имен числительных от других самостоятельных частей речи.</p> <p>Вопросколичественного числительного миҫе?</p> <p>Краткая и полная форма количественных числительных.</p> <p>Образование порядковых числительных. Вопрос порядкового числительного миҫемӗш?</p> <p>Количественные и порядковые числительные.</p> <p>Связь количественных, порядковых числительных с именами существительными.</p> <p>Частица мар с</p>	<p>Узнавать в тексте и на слух имена числительные до 10. Отличать числительные от других частей речи.</p> <p>Приводить примеры числительных.</p> <p>Ставить вопрос к количественным числительным.</p> <p>Употреблять при счете полную форму количественных числительных. Применять количественные числительные в краткой форме в сочетании с существительными.</p> <p>Правильно образовывать порядковые числительные. Приводить примеры порядковых числительных.</p> <p>Ставить вопрос к порядковым числительным.</p> <p>Распознавать количественные и порядковые числительные. Группировать количественные и порядковые числительные по вопросам.</p> <p>Использовать в речи количественные и порядковые числительные с именами существительными.</p>

<p>числительными.</p> <p>Отсутствие категории рода у порядковых числительных в чувашском языке.</p> <p>Употребление имен числительных в речи.</p>	<p>Использовать в речи частицу мар с числительными, располагая ее после числительных.</p> <p>Понимать, что числительные в чувашском языке не имеют категории рода.</p> <p>Употреблять количественные и порядковые числительные в устной и письменной речи (до 10).</p>
<p>Местоимение.</p> <p>Личные местоимения.</p> <p>Вопросы личных местоимений в основном падеже единственного и множественного числа: кам? мён? камсем? мёнсем?</p> <p>Согласование личных местоимений с глаголами настоящего очевидного времени.</p> <p>Личные местоимения в притяжательном, дательном падежах единственного числа.</p>	<p>Распознавать в тексте и на слух личные местоимения.</p> <p>Различать местоимения, отвечающие на вопрос: кам? и камсем? мён? и мёнсем?</p> <p>Согласовывать личные местоимения с глаголами настоящего времени в числе (Эпё вылятáп. Вáл вылать. Эпир вылятпáр. Вёсем выляççё).</p> <p>Употреблять личные местоимения в притяжательном и дательном падежах единственного числа (манáн, санáн, мана, сана).</p>
<p>Частица мар с личными местоимениями.</p>	<p>Использовать в речи частицу мар с личными местоимениями, располагая ее после личных местоимений.</p>

<p>Указательные местоимения ку, кусем.</p> <p>Отсутствие категории рода у местоимений в чувашском языке.</p> <p>Употребление местоимений.</p>	<p>Пользоваться указательными местоимениями при составлении связных высказываний.</p> <p>Понимать, что местоимения в чувашском языке не имеют категории рода.</p> <p>Употреблять личные, вопросительные и указательные местоимения в устной речи.</p>
<p>Глагол.</p> <p>Отличие глагола от других самостоятельных частей речи.</p> <p>Начальная форма глагола.</p> <p>Настоящее время глагола: утвердительная и отрицательная формы.</p> <p>Вопросы глаголов настоящего времени.</p> <p>Согласование глаголов в форме настоящего времени с именами существительными. Отсутствие в чувашском языке категории рода.</p> <p>Употребление глаголов.</p>	<p>Отличать глагол от других самостоятельных частей речи. Приводить примеры глаголов.</p> <p>Определять начальную форму глагола.</p> <p>Употреблять в речи глаголы единственного числа настоящего времени.</p> <p>Правильно согласовывать глаголы настоящего времени с именами существительными и местоимениями.</p> <p>Употреблять глаголы настоящего времени в устной речи.</p>
<p>Наречие.</p> <p>Отличие наречия от других самостоятельных частей речи.</p> <p>Наречия места (ăста? кунта, унта).</p>	<p>Узнавать в тексте и на слух наречия. Определять роль наречий в речи.</p> <p>Отличать наречия от других самостоятельных частей речи.</p>

	Употреблять наречия кунта, унта в устной речи.
Союзы. Сочинительные союзы та, те, тата.	Употреблять союзы та, те, тата в предложениях.
2 – 4 классы	
Имя существительное. Отличие имен существительных от других частей речи. Собственные и нарицательные существительные. Начальная форма существительного. Вопросы существительных кам? и мён?	Отличать существительные от других частей речи. Узнавать в тексте и на слух имена существительные. Приводить примеры существительных. Распознавать и дифференцировать имена собственные и нарицательные. Правильно определять начальную форму существительных. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы кам? или мён? Правильно ставить вопросы к существительным единственного числа, обозначающим

<p>Образование множественного существительных.</p> <p>числа</p> <p>Склонение имён существительных единственном числе.</p> <p>в</p> <p>Форма принадлежности.</p> <p>Частица мар с</p>	<p>людей, животных, неодушевленные предметы. Группировать имена существительные по вопросам кам? и мён?, камсем? и мёнсем?</p> <p>Определять число имен существительных. Различать существительные единственного и множественного числа. Правильно образовывать и употреблять в речи формы множественного числа существительных. Понимать, что вопросительные слова кам? и камсем? на русский язык переводятся словом кто? Понимать, что вопросительное слово мён? и мёнсем?, относящиеся к животным, на русский язык переводятся вопросительным словом кто?</p> <p>Употреблять в речи существительные в разных падежных формах. Правильно образовывать нужную падежную форму существительных по вопросу. Понимать значение падежных аффиксов. Осознавать, что падежные аффиксы служат для связи слов в предложениях.</p> <p>Выражать принадлежность предмета второму и третьему лицу с помощью местоимений санён, унён, сирён, вёсен и аффиксов -у(-ӱ), -ё(-и) .</p> <p>Использовать в речи частицу мар с существительными, располагая ее после существительных.</p> <p>Использовать в речи существительные с прилагательными, глаголами, числительными.</p> <p>Понимать, что существительные в чувашском языке не имеют категории рода.</p> <p>Употреблять существительные в устной и письменной речи.</p>
--	--

<p>существительными.</p> <p>Связь существительного с прилагательным, глаголом, числительным.</p> <p>Отсутствие категории рода у существительных в чувашском языке.</p> <p>Употребление существительных в речи.</p>	
<p>Имя прилагательное.</p> <p>Отличие имен прилагательных от других частей речи.</p> <p>Вопросы прилагательного мёнле? и мён тёслё?</p> <p>Связь имен прилагательных с именами существительными.</p> <p>Частица мар с прилагательными.</p>	<p>Узнавать в тексте и на слух имена прилагательные. Отличать имена прилагательные от других частей речи. Приводить примеры прилагательных.</p> <p>Различать прилагательные, отвечающие на вопрос мёнле? и мён тёслё? Использовать в речи вопросы прилагательных мёнле? и мён тёслё? при составлении вопросительных предложений.</p> <p>Использовать в речи имена прилагательные с именами существительными.</p> <p>Использовать в речи частицу мар с прилагательными, располагая частицу после прилагательных.</p> <p>Распознавать прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. Подбирать к прилагательным синонимы и антонимы.</p>

<p>Отсутствие категории рода и числа у прилагательных в чувашском языке.</p> <p>Степени сравнения прилагательных и их образование.</p> <p>Употребление прилагательных в речи.</p>	<p>Понимать, что в чувашском языке прилагательные не имеют категории рода и числа.</p> <p>Правильно образовывать прилагательные в сравнительной степени с помощью аффиксов -рах(-рех), -тарак(-терех), прилагательные в превосходной степени путем полного и частичного удвоения основы (шурă- шурă, шап-шурă) и усилительной частицы чи.</p> <p>Употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.</p>
<p>Имя числительное. Отличие числительных от других частей речи.</p> <p>Вопросы числительных миçe? и миçемёш?</p> <p>Краткая и полная форма количественных числительных.</p> <p>Связь количественных, порядковых числительных с именами существительными. Частица мар с числительными.</p>	<p>Научиться считать до 1000 и дальше.</p> <p>Отличать числительные от других частей речи.</p> <p>Приводить примеры числительных.</p> <p>Ставить вопрос к количественным числительным и порядковым числительным. Группировать количественные и порядковые числительные по вопросам.</p> <p>Употреблять при отвлеченном счете полную форму количественных числительных.</p> <p>Применять количественные числительные в краткой форме в сочетании с существительными.</p> <p>Использовать в речи количественные и порядковые числительные с именами существительными.</p> <p>Использовать в речи частицу мар с числительными, располагая ее после числительных.</p> <p>Понимать, что числительные в чувашском языке не имеют категории рода.</p>

<p>Отсутствие категории рода у числительных в чувашском языке.</p> <p>Употребление числительных в речи.</p>	<p>Употреблять количественные и порядковые числительные в устной и письменной речи.</p>
<p>Местоимение.</p> <p>Личные местоимения в притяжательном падеже (манӑн, санӑн, унӑн, пирӗн).</p> <p>Личные местоимения в дательном падеже (мана, сана, ӑна, вӗсене).</p> <p>Согласование личных местоимений с глаголами настоящего и прошедшего очевидного времени.</p> <p>Указательные местоимения ку, кусем, акӑ, ҫак. Отсутствие категории рода у местоимений в чувашском языке.</p>	<p>Употреблять личные местоимения манӑн, санӑн, унӑн, пирӗн, мана, сана, ӑна, вӗсене в устной и письменной речи. Заменять при ответе на вопрос местоимение санӑн местоимением манӑн. Подбирать к вопросам камӑн? кама? личные местоимения в нужной падежной форме (камӑн? манӑн, унӑн, кама? мана, сана, ӑна).</p> <p>Согласовывать личные местоимения в основном падеже с глаголами настоящего и прошедшего очевидного времени в числе (Эпӗ ташлатӑп. Вӑл ташлат. Эпӗ ташларӑм. Вӑл ташларӗ).</p> <p>Употреблять указательные местоимения ку, кусем, ҫак в собственных высказываниях.</p> <p>Понимать, что местоимения в чувашском языке не имеют категорию рода.</p>

<p>Глагол.</p> <p>Начальная форма глагола.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и прошедшем очевидном времени.</p> <p>Утвердительная и отрицательная формы.</p> <p>Вопросы глаголов настоящего, прошедшего очевидного и неочевидного времени.</p> <p>Согласование глаголов в форме настоящего и прошедшего очевидного времени с именами существительными.</p> <p>Отсутствие в чувашском языке категории рода у глаголов.</p> <p>Употребление глаголов в речи.</p>	<p>Определять начальную форму глагола.</p> <p>Образовывать глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени от начальной формы глаголов по образцу.</p> <p>Опознавать в тексте глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени по аффиксам. Отличать глаголы в настоящем времени от глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Подбирать вопросы (мён тавать? мён тавасӑӑ? мён турӑ? мён турӑс? мён тунӑ?) к глаголам настоящего, прошедшего очевидного, неочевидного времени.</p> <p>Правильно согласовывать глаголы настоящего и прошедшего времени с именами существительными в числе.</p> <p>Понимать, что в чувашском языке глаголы не имеют категории рода.</p> <p>Уместно употреблять глаголы настоящего, прошедшего времени в устной речи.</p>
<p>Наречия.</p> <p>Наречия времени и места</p>	<p>Находить в тексте наречия, ставить к ним вопросы.</p> <p>Употреблять в речи наречия времени (паян, ялан) и места (кунта, унта).</p>
<p>Союзы.</p> <p>Сочинительные союзы.</p>	<p>Употреблять в речи сочинительные союзы (та, те, тата.)</p>

Послелог.	
Связь послелогов с существительными.	Использовать в речи послелоги с существительными, располагая их после существительных.
Употребление послелогов в речи.	Употреблять в речи послелоги.
Частицы.	
Частицы та, те.	Употреблять в речи частицы (та, те).

4. Тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов	Использование по этой теме/разделу электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1 класс					
Раздел 1. 33ч					
1.	Знакомство	1	http://www.chrio.cap.ru	Приветствовать друга друга и прощаться на чувашском языке	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
2.	Учебные принадлежности	1	http://www.gov.cap.ru http://www.cap.ru	Правильно произносить названия школьных принадлежностей и названия цветов, составлять предложения по образцу Манян ручка, тетрадь пур	
3.	Цвета	1	http://www.lib.cap.ru	Правильно произносить названия цветов, называть	

			http://www.archives21.ru	цвета пред-метов, составлять пред-ложения типа Тайӳн хӗрлӗ кӑранташ пур	Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
4	Животные	1	http://www.smi21.ru	Правильно произно-сить названия живот-ных, рассказывать о животных в двух пред-ложениях по образцу Ку кушак зури. Вӑл пӗчӗк	
5	Животные	1	http://www.culture21.ru http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru	Правильно произно-сить названия живот-ных, ставить вопросы к животным, рассказы-вать о животных в трех предложениях по об-разцу Ку качака. Вӑл Маня ятлӑ. Маня хура тӗслӗ, составлять воп-росы и ответы о животных по образцам Ку мӗн? Ку кушак. Вӑл мӗнле? Вӑл хитре	
6	Игрушки Али	1		Правильно произно-сить названия игрушек со звуком [а], опре-делять место звука [а] в словах, составлять сло-восочетания "коли-чественное числи-тельное + су-ществительное"	
7	Игрушки Аси	1		Правильно произно-сить названия игрушек со звуком [ӑ], сочетать прилагательное с существительным (сарӑ зӑлтӑр), составлять предложения по образцу Манӳн пӑру пур.	
8	Игрушки Таи	1		Правильно произно-сить названия игрушек со звуком [у], составлять пред-ложения по образцу Мана пулӑ килӗшет Правильно произно-сить названия игрушек со звуком [и], называть цвета игрушек, рас-сказывать об игрушках по образцу Тайӳн вит-ре пур. Вӑл симӗс, зӗн	

9	Игрушки со звуком О.	1		Составлять предложения с названиями игрушек, имеющих звук [о]	
10	Игрушки со звуком Ы	1		Правильно произносить названия игрушек со звуком [ы], образовывать и употреблять в речи форму множественного числа существительных, рассказывать об игрушках по образцу Бимбэн зырла пур. Вэл зёнё, хитре	
11	Птицы	1		Правильно произносить названия птиц, составлять правило о букве ё, рассказывать о птицах по образцу Ку курак. Вэл кайък	
12	Птицы	1		Составлять текст по картинке Ку Эльвира. Вэл зичё зулта. Унён үхё пур	
13	Сколько тебе лет?	1		Называть свой возраст, возраст персонажей учебника и одноклассников, разыгрывать диалог-знакомство с использованием вопроса Эсё мизе зулта? составлять диалог о детях, изображенных на картинке с использованием вопросов Ку арзын ача (хёр ача) мён ятлэ? Вэл мизе зулта?	
14	Фрукты и овощи	1		Правильно произносить названия фруктов, определять звуки [м] и [м'] в словах, читать слоги с буквой м, составлять вопросы и ответы по картинкам по образцу Ку мён? Ку пан улми. Вэл мёнле? Вэл тутлэ, усэллэ	
15	Фрукты и овощи	1		Правильно произносить названия фруктов, определять звуки [м] и [м'] в словах, читать слоги с буквой м, составлять вопросы и ответы по	

				<p>картинкам по образцу Ку мён? Ку пан улми. Вёл мёнле? Вёл тутлэ, усёллэ</p> <p>Правильно произно-сить названия овощей, определять звуки [н] и [н'] в словах, читать слоги с буквой н, разучивать песню об овощах, рассказывать о тыкве по образцу, составлять вопросы и ответы по ри-сункам по образцу Помидор ёзта ёсет? Помидор пахча-ра ёсет</p>	
16	Любимая еда	1		<p>Правильно произно-сить названия продук-тов питания, читать слоги с буквой л, рассказывать о продук-тах питания по об-разцу Ку кукэль. Вёл тутлэ. Эпё кукэль юрататёл, составлять предложения по кар-тинке по образцу Мила зу юратать</p>	
17	Любимая еда	1		<p>Правильно произно-сить слова со звуком [й'], читать слоги с буквой й, читать и переводить небольшие тексты, рассказывать по картине по образцу Акё Мила. Вёл кёмпа, йёкел, мэйёр юратать</p> <p>Правильно произно-сить слова со звуками [в] и [в'], читать слоги и слова с буквой в, составлять текст по образцу Ку Велла. Унён кавён пур. Кавён тутлэ, усёллэ, состав-лять диалог по образцу Мулкач мён юратать? Мулкач купёста юра-тать</p>	
18	На уроке рисования	1		<p>Сравнивать произноше-ние и написание слов с буквой я, составлять правило о букве я, составлять предложе-ния, составлять текст по образцу Акё Уля. Вёл илемлё. Ульён кёпе, корона пур</p>	
19	На уроке труда	1		<p>Определять функции буквы е, правильно</p>	

				произносить слова с буквой е, составлять текст по образцу Ку енот. Унӑн ешчӑк пур. Ешчӑк зӑнӑ, лайӑх	
20	На уроке чувашского языка	1		Сравнивать произношение и написание слов с буквой ё, составлять текст по образцу Ку Лёня. Вӑл ёлкӑра. Ленӑн зӑлтӑр пур. Зӑлтӑр сарӑ	
21	Повар и швея	1		Сравнивать произношение и написание слов с буквой п, читать текст "Повар" и отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст, отвечать на вопросы по рисунку	
22	Повторение	1		Использовать в речи изученный материал по пройденным темам владеть монологической и диалогической формой речи, принимать участие в парной работе. принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в устной и письменной речи. работать с иллюстрациями презентации для решения учебных задач	
23	Хорошие друзья	1		Сравнивать произношение и написание слов с буквой с, определять звуки [с], [с'], [з], [з'] в словах, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по содержанию текста, составлять текст "Манӑн тус" о синицах.	

24	Три друга	1		Сравнивать произношение и написание слов с буквой щ, определять звуки [ш] и [ш'] в словах, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по содержанию текста, составлять текст о белочке Роне или о лягушке Муне	
25	В цирке	1		Правильно произносить новые слова, отвечать на вопросы по рисунку, читать и переводить текст, завершать текст о щенке	
26	Уютный дом	1		Осознавать, что в чувашском языке буква щ встречается в принятых из русского языка в словах, правильно произносить новые слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по содержанию текста	
27	В магазине Иринки	1		Понимать, что буквы к, п, с, з, т, х, ч между буквами в, й, л, м, н, р и гласной буквой передают звонкие звуки, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по содержанию текста	
28	В овощном магазине	1		Правильно произносить новые слова, читать и переводить текст, отвечать на вопросы по тексту, составлять диалог по образцу	
29	Моя семья	1		Правильно произносить новые слова, отвечать на вопросы по рисунку, читать и переводить текст, завершать текст о щенке	
30	Мои родители	1		Читать и переводить текст, читать стихотворение с выражением, рассказывать о своих родителях	
31	Повторение и	1		Использовать в речи изученный материал по	

	закрепление			пройденным темам	
32	Скоро каникулы	1		Читать и переводить текст, читать и разыгрывать текст, рассказывать о Фене с опорой на текст	
33	Повторение пройденного	1		Читать и переводить текст "Пахчара", отвечать на вопросы по тексту, рассказывать про Элю с опорой на текст	

5. Система оценки, оценочные материалы.

В 1-4 классах исключается система балльного (отметочного) оценивания, допускается только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Успешность освоения учебных программ обучающихся оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66-89%	повышенный
50-65%	средний
меньше 50%	ниже среднего

Определение уровня качества усвоения обучающимися программного материала по предмету «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)» производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные. Обучающийся способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Повышенному уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых обучающийся испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Ниже среднего уровня развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.