

Отдел образования и молодежной политики администрации
города Алатыря Чувашской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №2"
города Алатыря Чувашской Республики

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

"Утверждаю"
МБОУ "СОШ № 2" г. Алатырь ЧР
_____ /Ю. В. Друзина/

приказ от 31.08.2021 г. № 70

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	4
1.2. Цель и задачи воспитания	5
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы	8
1.3.1. Уклад школы	8
1.3.2. Воспитывающая среда школы	10
1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	14
1.3.4. Социокультурный контекст	15
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания	15
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	16
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	17
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	20
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	25
2.1. Основные направления воспитания обучающихся	25
2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	25
2.2.1. Основные школьные дела	26
2.2.2. Классное руководство	27
2.2.3. Школьный урок	32
2.2.4. Внеурочная деятельность	33
2.2.5. Внешкольные мероприятия	34
2.2.6. Предметно-пространственная среда	35
2.2.7. Работа с родителями	36
2.2.8. Самоуправление	36
2.2.9. Профилактика и безопасность	38
2.2.10. Социальное партнерство	39
2.2.11. Профорientация (в основной и старшей школе)	40
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	44
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	44
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности	Error! Bookmark not defined.
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	44
3.4. Кадровое обеспечение	Error! Bookmark not defined.
3.5. Нормативно-методическое обеспечение	Error! Bookmark not defined.
3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	44
3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	46
Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы	Error! Bookmark not defined.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования) (далее соответственно – школы, Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» города Алатыря Чувашской Республики была открыта в 1952-53 учебном году как семилетняя в микрорайоне «Стрелка». В 1966 году было построено новое каменное здание школы, рассчитанное на 536 учащихся. Решением Совета министров Чувашской Республики от 2 июля 1970 года восьмилетняя школа №2 г. Алатырь была реорганизована в среднюю общеобразовательную трудовую политехническую школу. Директором был назначен ветеран Великой Отечественной войны Б.И. Ермилов.

В 1975 году в школе открывается музей Боевой Славы, посвященный боевому пути 141 –й Краснознаменной Ордена Богдана Хмельницкого Стрелковой дивизии и 8 танкового корпуса.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования, на конец 2020-2021 учебного года в 1-11 классах обучалось 468 обучающихся. Контингент обучающихся состоит, в основном, из детей микрорайона, выпускников муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений «Детский сад №4 «Колокольчик» и «Детский сад №8 «Звездочка».

Основная масса учащихся из полных семей (75%). В школе небольшая доля детей из неблагополучных семей с асоциальным поведением. Имеются многодетные семьи с детьми от 3 человек и более. В школе обучается 64 ребенка из многодетных семей. По адаптированным программам обучаются 21 обучающийся со статусом ОВЗ. Требуют особого внимания 125 детей из 113 неполных семей и 5 детей из 3 неблагополучных семей. Родители, в большей части, заинтересованы в процессе обучения и воспитания своих детей и являются сами участниками образовательного процесса.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основными сложившимися традициями воспитания школе гимназии являются:

- ключевые общешкольные дела системе воспитательных модулей с последовательным и равномерным распределением праздников и событий в течение школьного года;
- соборность в разработке, коллективном планировании, коллективном проведении и коллективном анализе каждого ключевого творческого дела;
- создание социокультурной среды для осуществления преемственности, когда по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- осуществление в проведении традиционных школьных дел перехода от соревновательности между классами к конструктивному межклассному и межвозрастному взаимодействию учащихся, что позволяет мотивировать их социальную активность и гражданскую позицию;
- ориентированность учителей школы на расширяющиеся зоны самостоятельности подростков, поддержку их в построении планов индивидуального саморазвития с учетом их возможностей и резервов.

Ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель, реализующий образовательно-воспитательную, личностно-развивающую, организационно-коммуникативную и другие функции, направленные на нравственно-эстетическое восприятие мира учащимися, на умение определять и рефлексировать свои ресурсные состояния, жить и действовать, руководствуясь сформированной системой ценностей.

Учитель основной школы реализует образовательно - воспитательную, личностно - развивающую, организационно - коммуникативную и другие функции, направленные на нравственно-эстетическое восприятие мира учащимися, на умение определять и рефлексировать свои ресурсные состояния, жить и действовать, руководствуясь сформированной системой ценностей.

Учитель старшей школы реализует образовательно - воспитательную, личностно-развивающую, организационно - коммуникативную и другие функции, направленные на нравственно-эстетическое восприятие мира учащимися, на умение определять и рефлексировать свои ресурсные состояния, жить и действовать, руководствуясь сформированной системой ценностей.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся начальной школы являются:

- поддерживать истоковские традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование истоковской педагогической технологии, интерактивных форм занятий;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне начальной школы;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся начальных классов, поддерживать активное участие класса в жизни школы, укреплении коллективных ценностей школы;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся начальных классов на основе социокультурных ценностей;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж и престиж МБОУ «СОШ №2».

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся основной школы будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции гимназии и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций

(ДОО «Флотилия мечты», РДШ и «Юнармия»);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся на основе социокультурных ценностей;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж и престиж МБОУ «СОШ №2».

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся средней школы будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (ДОО «Флотилия мечты», РДШ и «Юнармия»);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся на основе социокультурных ценностей;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж и престиж МБОУ «СОШ №2».

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад школы

Уклад жизни школы – это порядок жизнедеятельности школы, который определяется системой общественных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Уклад школьной жизни

- формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов;

- включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;

- читывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;

- обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;

- организуется педагогическим коллективом образовательной организации при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционные религиозные объединения.

Уклад школьной жизни может выступать в качестве способа реализации

воспитательной деятельности школы или препятствовать реализации всех факторов и форм воспитания. Все зависит от того, какой в школе уклад: авторитарный, демократический или попустительский. В своей школе мы используем демократический стиль, стремимся к реальному сотрудничеству учителя и ученика, привлекая учеников к реальной деятельности.

Школьный уклад – это очень важная часть жизни каждого и общества в целом. От того, по каким законам строится уклад, зависит, что происходит с нами и с нашими детьми. Не так-то просто создать особенную и живую атмосферу жизни в школе, поэтому учитель, являясь ключевой фигурой, должен находиться в постоянном поиске, помогать детям выбрать правильный путь в жизни, должен быть окрылён светлой мечтой о прекрасном, справедливом, добром будущем.

В нашей школе сложился определённый опыт работы по формированию комфортного уклада школьной жизни. Для регламентации жизнедеятельности школы разработаны локальные акты: Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение школьной форме, Положение о кружковой работе, Положение о проведении внеурочной деятельности, Положение о школьной службе медиации и другие. В течение нескольких лет в школе реализуется воспитательная система школы «Педагогика поддержки: тактика взаимодействия».

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, общение за пределами школы. Под педагогической поддержкой мы понимаем «процесс совместного с ребёнком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни». Под педагогической поддержкой представляем систему средств, которые обеспечивают помощь в самостоятельном выборе - нравственном, гражданском, профессиональном самоопределении, преодолении трудностей самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности.

Нормы поддержки, которые заложены в профессиональной позиции учителя:

- любовь к ребенку, безусловное принятие его как личности, душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, сопереживание, милосердие, терпимость и терпение, умение прощать;
- приверженность диалоговым формам общения с детьми, умение с ними говорить по-товарищески (без сюсюканья и без панибратства), умение слушать, слышать и услышать;
- уважение достоинства и доверие, вера в миссию каждого ребенка, понимание его интересов, ожиданий и устремлений;
- поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах;
- умение быть товарищем для ребенка, готовность и способность быть на стороне ребенка;
- собственный самоанализ.

Основным критерием поддержки является наш постоянный внутренний вопрос к себе: вы сами хотите такого же именно действия и реакции по отношению к себе?

Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения;

- внеучебная деятельность: а) внутриклассная, б) межклассная; в) внеклассная; г) участие в работе творческих объединений; д) внешкольная; е) массовая, общешкольная; ж) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины.. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами школы и проводятся, как правило, по методике КТД.

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Наша школа - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

Ядром школьной жизни является система ценностей, обеспечивающая объединение всех направлений деятельности школы, всех образовательных процессов вокруг решения главной задачи – образование человека, переход от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой обучающиеся и педагоги реализуются как личности.

С учетом системно-деятельностного подхода модель уклада нашей школьной жизни претерпевает изменения, с одной стороны, обеспечивает открытость образовательного учреждения для взаимодействия с социумом, с другой стороны обеспечивает её достаточное отличие, особенность, устойчивость в преобразованиях, в развитии.

Базовыми принципами формирования уклада школьной жизни являются:

- 1) личностная ориентация образования (обеспечивает формирование и развитие личностных особенностей субъектов образования);
- 2) субъектность (обеспечивает возможность организации педагогического взаимодействия в формате «Человек созидает Человека»);
- 3) совместная деятельность (сотрудничество и сотворчество обучающихся, педагогов и родителей);
- 4) целостность образовательного процесса (взаимосвязь локальных проявлений педагогического целеполагания);
- 5) вариативность (сочетание инвариантных требований к содержанию образования с индивидуальным подходом к каждому школьнику);
- 6) открытость содержания образования (обеспечение гармоничного взаимодополнения воспитательных усилий различных социальных институтов общества).

Уклад жизни нашей школы – это форма организации образовательной деятельности, которая обеспечивает соответствие результатов, содержания, технологий и условий образовательного процесса потребностям всех его субъектов в самореализации, в интеллектуальном, социальном, эмоциональном, духовно-нравственном развитии путем интеграции образовательных сред, на основе коллегиально формируемых и сознательно принимаемых всеми участниками образовательного процесса духовно-нравственных,

гражданских ценностей и традиций, социально-культурных целей и приоритетов:

- предметно-пространственной;
- социально-культурной;
- информационно - коммуникационной;
- здоровьесберегающей.

Предметно-пространственная среда нашей школы претерпевает изменения в соответствии с требованиями ФГОС, а также в связи с потребностями и интересами детей и родителей: за истекшие 5 лет в школе проведен капитальный ремонт, школа пополнила учебно-методическим оборудованием учебные кабинеты; спортивный зал; пищеблок оснащен новым технологическим оборудованием; медицинский кабинет имеет лицензию; в кабинеты химии, биологии и физики поступило оборудование «Точек роста».

Предметно – пространственная среда школы организуется так, что каждый ребенок может заниматься любимым делом – внеурочная деятельность детей реализует свои направления посредством организации работы детей в кружках с учетом их потребностей. Насыщенная развивающая предметно-пространственная и образовательная среды становятся основой для реализации основных образовательных программ школы, для организации увлекательной, содержательной жизни ребенка и являются основным средством формирования личности школьника, источником его интеллектуального развития и социального опыта, что подтверждает результативность участия школьников и педагогов в жизни школы и города, в конкурсах различных уровней.

Что касается формирования информационно-коммуникационной среды, то введение ИКТ в обучение может отрицательно влиять на психику и здоровье обучающихся. Из ряда негативных факторов компьютерного обучения, в нашей школе, к сожалению, присутствуют многие:

- усиление социального неравенства;
- снижение роли устной и письменной речи;
- ослабление способностей к самостоятельному мышлению;
- отсутствие прямого исследования действительности;
- пассивность усвоения информации;
- опасность снижения социализации человека, т.е. резкое уменьшение времени пребывания среди других людей, общения с ними, посещения общественных культурных мероприятий социума;
- удовлетворительная обеспеченность школы современным оборудованием (оборудовано 15 АРМ учителя из 25 возможных).

Педагогический коллектив ведет активную работу по нейтрализации негативных факторов с целью обеспечения развития познавательного потенциала обучающихся посредством расширения информационного кругозора школьников. Во время уроков, при выступлениях на родительских собраниях, педсоветах, методических объединениях педагоги используют информационно-коммуникационные технологии с целью повышения уровня своей профессиональной культуры, повышения уровня усвоения знаний обучающихся, интереса к изучаемому материалу или к учебному предмету, расширения кругозора обучающихся, формирования у школьников навыков анализа и синтеза, сравнения, выделения главного. Во внеурочной деятельности дети охотно разрабатывают проекты, презентации, тиражируют интересные материалы лекторских групп, готовят рефераты по учебным предметам. Обучающиеся нашей школы неоднократно становились победителями и призерами НПК на уровне города.

Информационно-коммуникационная среда нашей школы дает возможности обучающимся самореализации и самоутверждения, самостоятельной работы по изучению дисциплин, овладеть конкретными знаниями с целью формирования жизненного опыта, расширять виды совместной работы обучающихся, обеспечивающей получение коммуникативного опыта, повышать многообразие видов и форм организации деятельности школьников (проектная деятельность, использование КСО, рост удельного веса самостоятельной работы с различными источниками и базами данных, с реальным социальным опытом).

Информационно-коммуникационная среда школы создавалась и развивается для того, чтобы ученик мог самостоятельно учиться, активно применять добытые знания, научился диалектически мыслить, раньше социализировался, легче адаптировался к быстро меняющейся жизни, мог использовать форму дистанционного обучения. Для организации единого банка данных информационных ресурсов школы, системного подхода к подготовке и использованию информационных материалов, обеспечения функционирования локальной сети в школе создана медиатека, в распоряжении педагогов и обучающихся: фонотека, фототека, коллекция видеоматериалов, художественная и учебно-методическая литература библиотечно-информационного центра; педагогами школы с целью осуществления связи с родителями и другими образовательными учреждениями ведутся электронные дневники и журналы, официальный сайт школы.

Один из факторов воспитывающей среды определяет социально-культурная среда. Общество, ситуация в нем всегда создают некий общий социальный фон жизнедеятельности школы, благоприятный или неблагоприятный, в том числе, что в отечественной психологии получило название «социальная ситуация развития ребенка». У ОО есть свобода выбора линии поведения по отношению к социальной среде. Наша школа выступает как система адаптивная (по отношению к среде) и адаптирующая (приспосабливающая среду к своим потребностям и возможностям). Многие школьные традиции являются общими традициями социума, тем более, что городская библиотека, школа, детские сады «Колокольчик» и «Звездочка», Храм в честь мученика Иоанна Воина в Духовой роще, ТОС «Стрелка», школьный Музей Боевой Славы, парк 141 Стрелковой дивизии объединены в социальное пространство, которое своей главной целью ставит духовно-нравственное воспитание школьников.

Можно рассматривать много примеров взаимодействия школы с субъектами социума, которые вдохновляют школьника на поиск тех ценностей, которые обогащают мировосприятие, укрепляют веру в собственные силы и возможности, развивают чувства, логику, фантазию, творчество.

Культурная составляющая социально-культурной среды нашей школы позволяет формировать в детях интерес к истории родного края, страны, к истории культуры посредством организации и проведения литературных конкурсов, викторин, встреч, выставок, праздников православной книги. Знаково – символическое окружение школы каждодневно формирует в детях деловитость, бережливость, ответственность, подчеркивает уникальность учреждения (символы государства, стендовый материал, школьная форма и т.д.).

Таким образом, совершенствование социально-культурной среды способствует созданию условий для самореализации ребенка во внешнюю среду.

Понятие «Здоровьесберегающая среда» включает в себя понятия окружающая среда и социальная, которые способствуют полноценному формированию личности,

содействуют ее физическому, духовному и социальному благополучию. Участники учебно-воспитательного процесса школы создают максимально благоприятные условия для развития личности ребенка, приобщая его к соблюдению правил здорового образа жизни. Сотрудничество школы с КУ «Центр занятости населения Министерства труда и социальной защиты Чувашской Республики и ТОС «Стрелка» расширили возможности трудоустройства подростков в летний период, использования ресурсов и возможностей социальных партнеров в организации досуга школьников по интересам, в получении начальной профессиональной подготовки, что повышает уровень социализации школьников.

Школа предусматривает серию мероприятий по формированию ценностей здоровья и ЗОЖ (индивидуальная и групповая работа по проблемам сохранения и укрепления здоровья в рамках реализации программы «ЗОЖ»: Дни здоровья, спортивные праздники, подвижные перемены, динамические часы, физкультпаузы, лектории по пропаганде ЗОЖ, по привитию устойчивых санитарно-гигиенических навыков с целью воспитания физически здоровой личности, способной передать свой баланс знаний по сохранению и укреплению здоровья новому поколению, свое стремление и умение организовать здоровый образ жизни. В школе создан добровольческий отряд здоровья «Пульс». Волонтеры, входящие в этот отряд, являются участниками Всероссийского движения «Сделаем вместе!». Результативное участие обучающихся школы в конкурсах доказывает наличие определенного опыта детей по данному направлению.

С учетом того, что здоровье ученика – это такое психофизическое и духовное состояние, которое обеспечивает им достаточно высокий уровень интеллектуальной и физической работоспособности, а также адаптированности к постоянно изменяющейся учебной, социальной и природной среде, педагогический коллектив школы ведет комплексную работу по сохранению и укреплению здоровья. Деятельность по этому направлению предусматривает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на основе экологического и сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к своему здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания; - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровья детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Реализация ООП обязывает педагогический коллектив школы анализировать ситуацию по здоровьесбережению и организовать работу по данному направлению через

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональную организацию

учебной и внеучебной работы обучающихся, реализацию дополнительных образовательных программ, просветительскую работу со всеми участниками образовательного процесса, эффективную организацию физкультурно-оздоровительной работы, использование опыта школ сетевого окружения;

- организацию и сопровождение самостоятельной работы обучающихся, способствующей активной и успешной социализации школьника, развивающую способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Составляющие воспитывающей среды подчинены данным направлениям.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

–**детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–**профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с

ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Одним из стержневых компонентов Программы является программа «Социокультурные истоки». Авторами программы И.А. Кузьминым и А.В. Камкиным разработано новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей – Истоковедение. Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательного учреждения и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

«Истоки» направлены на то, чтобы учащийся попытался осознать себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовного, нравственного и социокультурного опыта Отечества. Важно и то, что в рамках реализации программы духовно-нравственные ценности развиваются не только у учащихся, но и у педагогов и родителей, которые находятся в совместном процессе духовного созидания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

1.4. Планируемые результаты воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p>

	<p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p>

	<p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным</p>

	<p>семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p>

	<p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p>

	<p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p>

	<p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p>

	<p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p>

	<p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	--

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули (Федеральный компонент):

- «Основные школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Внешкольные мероприятия», -
- «Предметно-пространственная среда»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,

- «Социальное партнерство»,
- «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Школьный музей»,
- «Добровольческая деятельность»,
- «Школьные спортивные клубы».

2.2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

–общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: Праздник, посвященный Дню знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Всероссийский день трезвости, осенний и весенний Дни здоровья, «День пожилого человека», «День учителя», Ярмарка «Краски Осени», День народного единства, Международный день толерантности, «Праздник мам», Международный день добровольцев, «День героев Отечества». «День Конституции», «Новый год», «День школьного музея», мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День Защитника отечества, масленица, Международный женский день, Международный день детской книги, День космонавтики, День экологических знаний, Всемирный день охраны труда, День победы, День общественных организаций и объединений, День славянской письменности и культуры;

–участие во всероссийских, республиканских, городских и школьных акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акция «Чистый двор», акция «Чистый парк» (по благоустройству и уборке школьного двора и территории, благоустройству парка 141 Стрелковой дивизии), акция «Золотые руки. Мудрые головы» (поздравление пожилых людей микрорайона и ветеранов педагогического труда), «Незабытый солдат» (благоустройство могилы Э.Гарцева, бывшего выпускника школы, погибшего при исполнении служебного долга в Чечне, несение Вахты памяти у мемориальной доски), «Береги природное богатство» (распространение по микрорайону памяток об экономии воды, света, газа и т.), «Поздравь ветерана» (чествование ветеранов ВОВ в микрорайоне), «Окна Победы», «Сад Победы» и т.п.;

–торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе: Последний звонок, Выпускной вечер, Прощание с начальной школой, Торжественное мероприятие, посвященное вручению аттестатов за курс основной общей школы;

–церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона: Линейки, посвященные чествованию лучших;

–социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые

обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: по мере необходимости;

–проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района: Футбольный турнир, посвященный памяти Э.Гарцева;

–вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

–наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. Классное руководство

Начальное общее образование

Главное предназначение классного руководителя в начальных классах – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Достижению данной цели классного руководителя способствует работа по программе «Воспитание на социокультурном опыте». Каждое занятие является прямым продолжением работы детей, родителей и педагога, начатой на уроках «Истоков». В результате такой целенаправленной работы классного руководителя знания детей о нравственности и духовности становятся осмысленными, прочувствованными.

Модуль «Классное руководство» позволяет использовать истоковские технологии в работе с классом, при организации индивидуальной работы с обучающимися, в работе с учителями, преподающими в данном классе, и в работе с родителями.

Работа с классом:

- проведение классных часов по программе «Воспитание на социокультурном опыте»;
- формирование и сплочение коллектива класса через акции, события, проекты, занятия;
- сплочение коллектива класса через активные занятия;
- организация досуга учащихся в каникулярное время через систему взаимодействия

«Школьные каникулы». Данная работа способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, занятости их в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Индивидуальная работа с учащимися:

- осуществление руководства, направленного на заполнение учащимися первых личных портфолио;
- проведение активных занятий (работа в парах, в группах), где учащемуся

предлагается роль лидера – делегирование ответственности за общее мнение в группе. Оно способствует утверждению учащегося, развивает у него способность результативно работать;

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением и проведение психолого-педагогической диагностики.

Работа с учителями, преподающими в классе.

Данная работа направлена на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. Она **включает**:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, посещение уроков своего класса, проводимых учителями-предметниками;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Работа с родителями.

Воспитание гимназистов невозможно без тесного сотрудничества с родителями и включает следующие **направления**:

- функционирование психолого-педагогической службы, которая оказывает помощь родителям по вопросам воспитания, проводит индивидуальные беседы, консультации с родителями;
- организация совместной деятельности родителей, детей и педагогов в рамках проведения КТД;
- осуществление взаимодействия взрослых и детей в начальных классах школы в рамках реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте»;
- организация взаимодействия с родителями через классные собрания и индивидуальные встречи.

В центре внимания классного руководителя – личность воспитанника, важнейшее условие эффективной работы – системный подход, что способствует постепенному присоединению детей и родителей к прошлому опыту, переосмыслению настоящего опыта и развитию способности ориентироваться на будущее. Главным социокультурным результатом для учащихся 1-4 классов гимназии является создание своего первого портфолио.

Основное общее образование

Главное предназначение классного руководителя в 5-9 классах – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Достижению данной цели классного руководителя способствует работа по проведению классных часов разной направленности. В результате такой целенаправленной работы классного руководителя знания детей о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными.

Основные принципы работы классного руководителя основной школы:

Гуманистическая направленность. В центре внимания классного руководителя – личность воспитанника как наивысшая ценность.

Принцип сотрудничества. В течение учебного года в гимназии успешно реализуется множество воспитательных проектов на уровне основной школы. Безусловно, воплощение данных проектов невозможно без активного соборного участия родителей,

детей, классного руководителя.

Принцип социокультурного пространства и времени. Происходит постепенное присоединение детей и родителей к прошлому опыту, переосмысление настоящего опыта и развитие способности ориентироваться на будущее.

Принцип системности взаимодействия участников воспитательного процесса. Модуль «Классное руководство» позволяет использовать истоковские технологии в работе с классом, при организации индивидуальной работы с обучающимися, в работе с учителями, преподающими в данном классе, и в работе с родителями.

Работа с классом:

- проведение классных часов по программе воспитательных модулей;
 - формирование и сплочение коллектива класса через акции, события, проекты, занятия;
 - сплочение коллектива класса через активные занятия;
 - организация досуга учащихся в каникулярное время «Школьные каникулы».
- Данная работа способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности;
- общественно-полезный труд по восстановлению и благоустройству памятников культуры микрорайона «Стрелка» и г. Алатыря.

На характер педагогического общения с подростками оказывает влияние определенная скрытость и неустойчивость их внутреннего мира, что требует от классного руководителя большей наблюдательности для понимания их мотивов и целей.

Индивидуальная работа с учащимися:

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- проведение активных занятий (работа в парах, в группах), где ученику предлагается роль лидера ;
- делегирование ответственности за общее мнение в группе. Делегирование ответственности способствует самоутверждению учащихся, развивает у них способность результативно работать;
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников и проведение анкетирования и тестов социальным педагогом школы.

Работа с учителями, преподающими в классе.

Данная работа направлена на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися **включает:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, посещение уроков своего класса, проводимых учителями-предметниками;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Работа с родителями.

Воспитание школьников невозможно без тесного сотрудничества с родителями **включает следующие направления:**

- в школе работает социальный педагог школы, который оказывает помощь

родителям по вопросам воспитания, проводит индивидуальные беседы, консультации с родителями;

–организация совместной деятельности родителей, детей и педагогов в рамках организации КТД;

–взаимодействие с родителями организуется через классные собрания и индивидуальные встречи.

Классный руководитель имеет дело с постоянно меняющимися условиями развития классного коллектива, поэтому для определения уровня воспитанности в рамках модуля

«Классное руководство» необходимо проводить **мониторинг**:

- охвата детей данного класса, принимающих активное участие в общешкольных акциях, проектах;

- активности родителей, принявших участие в общешкольных и классных делах и родительских собраниях;

- семей, требующих индивидуальной работы как с классным руководителем, так и с социальным педагогом.

Классному руководителю основной школы важно соизмерять свою педагогическую деятельность и общение с задачами развития учащихся в подростковом возрасте. Воспитательная деятельность строится с учетом того, что учащимся подросткового возраста желательно предоставлять расширяющиеся зоны самостоятельности, что удовлетворяет их потребность к взрослению. Учитывая интерес подростков к совместной деятельности, классному руководителю необходимо предусматривать различные формы групповых занятий и стимулировать самостоятельные формы учебной деятельности учеников, самообразование.

Среднее общее образование

Главное предназначение классного руководителя старших классов – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Достижению данной цели классного руководителя способствует работа по проведению классных часов разной направленности. Каждое занятие является прямым продолжением работы детей, родителей и педагога, начатой на уроке. В результате такой целенаправленной работы классного руководителя знания детей о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными.

Основные принципы работы классного руководителя:

Гуманистическая направленность. В центре внимания классного руководителя – личность воспитанника как наивысшая ценность.

Принцип сотрудничества. В течение учебного года в гимназии успешно реализуется множество воспитательных проектов на уровне начальной школы. Безусловно, воплощение данных проектов невозможно без активного соборного участия родителей, детей, классного руководителя.

Принцип социокультурного пространства и времени. Происходит постепенное присоединение детей и родителей к прошлому опыту, переосмысление настоящего опыта и развитие способности ориентироваться на будущее.

Принцип системности взаимодействия участников воспитательного процесса.

Модуль «Классное руководство» позволяет использовать истоковские технологии в работе с классом, при организации индивидуальной работы с обучающимися, в работе с учителями, преподающими в данном классе, и в работе с родителями.

Работа с классом:

- проведение системы активных занятий по программам воспитательной работы в классах;
- формирование и сплочение коллектива класса через активные занятия, акции, события, проекты;
- организация досуга старшеклассников в каникулярное время «Школьные каникулы». Данная работа способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности;
- общественно – полезный труд по восстановлению и благоустройству памятников культуры микрорайона «Стрелка» и г. Алатыря;
- организация диспутов, круглых столов для старшеклассников.

Индивидуальная работа с учащимися:

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио и защиту социальных проектов в рамках НПК;
- проведение активных занятий (работа в парах, в группах), где ученику предлагается роль лидера – делегирование ответственности за общее мнение в группе. Делегирование ответственности способствует утверждению учащихся, развивает у них способность результативно работать;
- изучение особенностей личностного развития старшеклассников через наблюдение за их поведением и проведение анкетирований и тестов социальным педагогом.

Работа с учителями, преподающими в классе.

Данная работа направлена на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися **включает:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, посещение уроков своего класса, проводимых учителями-предметниками.
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Работа с родителями.

Воспитание школьников невозможно без тесного сотрудничества с родителями включает следующие **направления:**

- в школе работает социальный педагог, который оказывает помощь родителям по вопросам воспитания, проводит индивидуальные беседы, консультации с родителями;
- организация совместной деятельности родителей, детей и педагогов в рамках организации КТД;
- взаимодействие детей и взрослых по сохранению семейных традиций;
- взаимодействие с родителями организуется через классные собрания и индивидуальные встречи.

Классный руководитель имеет дело с постоянно меняющимися условиями развития классного коллектива, поэтому для определения уровня воспитанности в

рамках модуля «Классное руководство» необходимо проводить **мониторинг**:

- охвата детей данного класса, принимающих активное участие в общешкольных акциях, проектах;
- активности родителей, принявших участие в общешкольных и классных делах родительских собраниях;
- семей, требующих индивидуальной работы как с классным руководителем, так и с социальным педагогом.

Классный руководитель старшей школы выстраивает отношения с учениками как с равным партнерами, укрепляет в них ответственность за принимаемые решения. способствует личностному самоопределению старшеклассников и выбору дальнейшей траектории развития.

2.2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме

индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий

<i>Виды внеурочной деятельности</i>	<i>Способы её реализации, программа ВД</i>
<u>Познавательная деятельность</u> направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«Успешное чтение», Экологический клуб Почемучка» «Юный биолог» «Юный эколог»
<u>Художественное творчество</u> направлено на раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Вокальное пение
<u>Проблемно-ценностное общение</u> направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	«Школьные медиа»
<u>Туристско-краеведческая деятельность</u>	

направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	«Растим патриотов»
<u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u> направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	«Здоровейка»
<u>Трудовая деятельность</u> направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	«Робототехника»
<u>Игровая деятельность</u> направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	ДОО «Флотилия мечты»

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям: Дни методического мастерства;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, на предприятие, природу, театры и концерты и др.

–литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски: мемориальная доска Э.Гарцева.
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий

праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские форумы при школьном Интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления. Ученическое самоуправление в МБОУ «СОШ № 2» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, состоящего из выборных представителей 7-11 классов и создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов Совета обучающихся, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), согласно направлениям своей деятельности;
- через деятельность творческих групп, имеющих временный характер и создаваемых для подготовки и проведения тех или иных конкретных мероприятий (праздников, вечеров, акций и т.п.).
- через изучение и формулирование мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура самоуправления (по вертикали):

Ученик. На первом уровне учащийся, получая первичный социокультурный опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, самостоятельно осваивает навыки управления самим собой и приобретает такие качества характера, как самостоятельность, обязательность, ответственность, трудолюбие, целеустремленность, креативность, достоинство и т.п.

Ученик-группа. На этом уровне учащийся через систему социокультурных технологий, осваивая начальные коммуникативные навыки, раскрывается как личность, побывав в роли как лидера, так и подчиненного.

Ученик-класс. Третий уровень предполагает самоуправление на уровне классного коллектива: учащиеся выбирают совет, актив, старосту, ответственных по интересам.

Ученик-школа. Этот уровень предполагает представление интересов гимназистов младших классов на Совете старшеклассников вожаками, ответственными конкретно за каждый класс начальной школы.

Структура самоуправления по направлениям деятельности(горизонтالي):

- организационная: организация работы самоуправления;
- художественно-эстетическая;
- пресс-центр;
- спортивно-оздоровительная;
- совет вожатых;
- культурная.

Самоуправление в гимназии позволяет обучающимся:

- выразиться и реализоваться;
- присоединиться к социокультурному опыту и учиться «жить» в нем;
- приобрести опыт управления собственной деятельностью и деятельностью группы (класса).

Самоуправление в гимназии позволяет обучающимся научиться:

- структурировать время;
- быть ответственными;
- делать выбор и принимать решение;
- взаимодействовать, сотрудничать в группе с одноклассниками.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

–профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

–циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям

профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

–В МБОУ « СОШ № 2» действуют следующие детские общественные объединения:

Детские объединения	Содержание деятельности
Добровольческий военно-патриотический отряд «Звезда»	- участие отряда в общественно-значимой деятельности; - оказание посильной помощи пожилым, одиноким людям; - участие в акциях патриотической направленности
Добровольческий отряд здоровья «Пульс»	- участие отряда в общественно-значимой деятельности; - оказание посильной помощи пожилым, одиноким людям; - участие в акциях экологической и здоровьесберегающей направленности
Юнармейское отделение	-привлечение обучающихся к вступлению в «Юнарию»; -организация и проведение военно-патриотических игр, юнармейских игр,олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти; -участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО; -участие в конкурсе знамённых групп и почётных караулов; - участие в акции «Знамя Победы»; -несение почётной Вахты памяти у мемориальной доски Э.Гарцева в день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, и у стеллы в парке 141 Стрелковой дивизии в День Победы - участие в Параде и митинге, посвящённом Дню Победы и др.
Отряд «Патриот»	- знакомство детей с музейным пространством; - содействие утверждению в сознании и чувствах ребят уважения к традициям, культурному и

	<p>историческому прошлому своей страны, своего города, края;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение детей основам поисковой деятельности, работе с архивными материалами и др.
--	--

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения и распространения символики объединения - эмблема, песня, девиз-слоган, проведения церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа, проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<i>Вид</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>
Пресс центр	Заседание Редакционного совета, дискуссионная площадка	Редакционный совет подростков и консультирующий их педагог подбирают информацию для школьной газеты, школьного сайта. Журналисты центра проходят обучение навыкам интервьюирования, написания газетных статей и заметок, проведения опросов, анализа и обобщения собранной информации, ее фиксации.
Школьная газета «Наше время»	Выпуск школьной газеты	Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, размещение материалов к юбилейным датам.

Школьный медиацентр	Сопровождение школьных дел	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото-видеосъемку и мультимедийное и звуковое сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.
Работа с сайтом МБОУ «СОШ № 2»	Информирование через сайт школы о значимых событиях классов	Освещение наиболее интересных моментов жизни классов.
Видеоролики	Создание тематических роликов в официальной группе школы в сети «ВКонтакте»	Размещение тематических видеоматериалов по вопросам безопасности, формирования здорового образа жизни, а также к календарным праздникам.
Стенгазеты	Выпуск стенгазет в классах	Размещение стенгазет, посвящённых значимым событиям в классах.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личноcтно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно педагогами МБОУ «СОШ № 5», задействованными в сфере воспитания.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Н.П.Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активные родители	Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия Школы и семей обучающихся;
- качеством работы школьного музея.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов

сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

–регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

–сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2021-2022 УЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Социальные проекты, акции</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - «Сдай макулатуру – спаси дерево!» - «Протяни руку другу!» - «Книжная мастерская» - «Покормите птиц зимой» - «Птицы - наши друзья» - «Георгиевская ленточка» 	1-4	октябрь декабрь январь февраль март май	Заместитель директора по ВР, библиотекарь, классные руководители 1-4 классов
<i>Праздники</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - День Знаний - День учителя - День отца - Праздник Осени - День Героев Отечества - День матери - Новогодние утренники - День Защитника Отечества - Масленица - 8 Марта - Последний звонок 	1-4	1 сентября 5 октября октябрь ноябрь 9 декабря декабрь декабрь февраль март март май	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, классные руководители 1-4 классов
<i>Торжественные ритуалы</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - Первый звонок - Посвящение в первоклассники - Прощание с азбукой - Прощание с начальной школой - Последний звонок 	1 1 1 4 1	сентябрь октябрь апрель май май	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, классные руководители 1,4 классов
<i>Памятные даты</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - День окончания Второй мировой войны - День солидарности в борьбе с терроризмом - День народного единства 	1-4	2 сентября 3 сентября 4 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1 - 4 классов

<ul style="list-style-type: none"> - Международный день толерантности - День неизвестного солдата -Международный день инвалидов - День добровольца - День Конституции РФ - Дни воинской славы России - Международный День родного языка - День гражданской обороны - День космонавтики - «80 лет - строительству Сурского и Казанского оборонительных рубежей!» - «77 лет – Великой Победе!» 		16 ноября 3 декабря 3 декабря 5 декабря 12 декабря 27 января 21 февраля 1 марта 12 апреля в течение года	
<i>Тематические недели, декады, месячники</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - Оперативно-профилактическое мероприятие «Внимание, дети!» - Неделя безопасности - Месячник пожарной безопасности - Декада «Дети и транспорт» - Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни» - Месячник правовых знаний - Месячник оборонно-массовой и спортивной работы - День пожарной охраны 	1-4	сентябрь 02-08 сентября 04 сентября – 04 октября октябрь-ноябрь, март-апрель октябрь-декабрь январь-февраль 30 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1 - 4 классов
<i>Спортивные соревнования</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - Дни здоровья - Соревнования «Веселые старты» - Подвижные игры 	1-4	сентябрь, апрель в течение года	Учитель ФЗК, классные руководители 1-4 классов
<i>Церемонии награждения</i>			
- Линейка, посвященная чествованию лучших учеников, учителей, родителей по итогам 2021-2022 учебного года	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные

		в неделю	
<u>Познавательная деятельность:</u> - «Успешное чтение» - Экологический клуб «Почемучка»	1 2-3 4 4	2 2 2 2	Классные руководители 1-4 классов
<u>Художественное творчество:</u> -Вокальное пение	1 2 3 4 4	2 1 1 1 2	Учитель музыки
<u>Спортивно-оздоровительная деятельность:</u> - «Здоровейка»	1-4	1 1	Классные руководители 1-4 классов
<u>Трудовая деятельность:</u> «Робототехника»	1-4	1	Учитель информатики
<u>Игровая деятельность:</u> - «Флотилия мечты»	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- Выборы активов классов, распределение обязанностей по различным направлениям деятельности (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб правопорядка и т.д.)	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
- Работа в соответствии с обязанностями.	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
- Отчет перед классом о проведенной работе.	1-4	Май	Классные Руководители 1-4 классов

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- Знакомство с профессиями через портал «Открытые уроки» и «ПРОЕКТОриЯ»	1-4	в течение года	Педагог-профориентатор, классные руководители 1-4 классов
- Проектировочная деятельность, проекты о профессиях	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
- Участие в Месячнике профориентационной работы: «Твой выбор профессии»: -классные часы: «Калейдоскоп профессий», «Профессии моих родителей»; -викторина «Все профессии важны, все профессии нужны!»; -конкурс рисунков «Радуга профессий».	1-4	март	Педагог-профориентатор, классные руководители 1-4 классов, учитель ИЗО
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- Информирование через сайт МБОУ «СОШ № 2» о значимых событиях класса.	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
- Размещение поздравительных роликов к значимым праздникам.	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
- Создание видео роликов по безопасности, здоровому образу жизни, трудовой деятельности.	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
- Выпуск тематических стенгазет в классах.	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- Участие в проектах и акциях РДШ.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители 1-4 классов
-Участие в поиске информации и материалов для экспозиций школьного историко-краеведческого музея.	1-4	в течение года	Руководитель музея, классные руководители 1-4 классов
- Участие в экологических и благотворительных акциях.	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- Экскурсии в ПЧ № 17 г. Алатырь ЧР, в рамках Месячника безопасности.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
-Экскурсии в Алатырский краеведческий музей.	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов, родители школьников
- Сезонные экскурсии на природу (в форме пеших, велосипедных, лыжных прогулок).	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов, родители школьников
- Посещение цирковых и театрализованных представлений на базе Алатырского городского Дворца Культуры.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, родители школьников
- Посещение кинотеатра «Космос».	1- 4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, родители школьников

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Организация школьных выставок, приуроченных к значимым событиям, датам.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Организация выставок творческих работ школьников (рисунки, фотографии, поделки).	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители 1-4 классов
Организация выставок работ объединений ДО.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Благоустройство классных кабинетов: - озеленение; - оформление классных уголков; - оформление тематических стендов и др.	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов, родители школьников
Праздничное украшение кабинетов, оконных витражей к календарным праздникам (Новый год, День Победы).	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
Участие в конкурсе «Класс наш дом – мы хозяева в нем!»	1-4	декабрь, май	Классные руководители 1-4 классов

Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в школьный историко - краеведческий музей.	1-4	в течение года	Руководитель музея, классные руководители 1-4 классов
Проведение на базе школьного музея музейных уроков.	1-4	в течение года	Руководитель музея, классные руководители 1-4 классов
Виртуальная экскурсия «Музей боевой славы».	1-4	апрель, май	Классные руководители 1-4 классов
Участие школьников в поиске информации и материалов для музейных экспозиций.	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Деятельность родительского актива</i>			
Организация работы общешкольного и классных родительских комитетов.	1-4	сентябрь	Администрация школы, классные руководители 1-4 классов
Организация работы Управляющего Совета школы.	1-4	сентябрь	Администрация школы
Деятельность родительского актива, нацеленная на участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей: - сотрудничество с администрацией школы; - посещение уроков и внеурочных мероприятий;	1-4	в течение года	Администрация школы, классные руководители 1-4 классов

<ul style="list-style-type: none"> - беседы с учителями, обмен мнениями и пожеланиями по совершенствованию образовательного процесса; - рейды с целью оценки санитарно-гигиенических и безопасных условий образования своих детей, психологического комфорта в школе, организации питания; - участие в мониторингах по вопросу удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения. 			
<i>Просветительская работа, обучение родителей</i>			
Общешкольные родительские собрания с привлечением различных специалистов: работников здравоохранения, психологов, работников МВД, прокуратуры и др.	1-4	в течение года	Администрация школы
Родительский всеобуч: <ul style="list-style-type: none"> - «Адаптация детей к обучению в первом классе»; - «Профилактика прививок»; - «О безопасности детей» и др. 	1-4	сентябрь январь апрель	Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители 1-4 классов
Поклассные родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> - «О внутришкольном распорядке»; - «О режиме дня школьников»; - «О психофизическом развитии детей» и др. 	1-4	сентябрь январь апрель	Классные руководители 1-4 классов, педагог-психолог
Родительские форумы при школьном Интернет-сайте.	1-4	в течение года	Учитель информатики, классные руководители 1-4 классов
Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересные родители вопросы.	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов, педагог-

[illegible]

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2021-2022 УЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Социальные проекты, акции</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - «Сдай макулатуру – спаси дерево!» - «Чистый двор» - «Чистый микрорайон» - «В городе снегопад!» - «Помоги делом!» - «Память» - «Георгиевская ленточка» - «Бессмертный полк» и др. 	5-9	октябрь декабрь январь февраль март апрель май	Заместитель директора по ВР, библиотекарь, классные руководители 5-9 классов
<i>Праздники</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - День Знаний - День учителя - День отца - Праздник Осени - День Героев Отечества - День матери - Новогодние мероприятия - День Защитника Отечества - Масленица - 8 Марта - Последний звонок 	5-9	1 сентября 5 октября октябрь ноябрь 9 декабря декабрь декабрь февраль март март май	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, классные руководители 5-9 классов
<i>Торжественные ритуалы</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - Первый звонок - Посвящение в юнармейцы - Последний звонок 	5-9 7-9 5-9	сентябрь февраль май	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители 5-9 классов
<i>Памятные даты</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - День окончания Второй мировой войны - День солидарности в борьбе 	5-9	2 сентября 3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные

с терроризмом - День народного единства - Международный день толерантности - День неизвестного солдата - Международный день инвалидов - День добровольца - День Конституции РФ - Дни воинской славы России - Международный День родного языка - День гражданской обороны - День космонавтики - «80 лет - строительству Сурского и Казанского оборонительных рубежей!» - «77 лет – Великой Победе!»		4 ноября 16 ноября 3 декабря 3 декабря 5 декабря 12 декабря 27 января 21 февраля 1 марта 12 апреля в течение года	руководители 5-9 классов
<i>Тематические недели, декады, месячники</i>			
- Оперативно-профилактическое мероприятие «Внимание, дети!» - Неделя безопасности - Месячник пожарной безопасности - Декада «Дети и транспорт» - Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни» - Месячник правовых знаний - Месячник оборонно-массовой и спортивной работы - День пожарной охраны	9	5-сентябрь 02-08 сентября 04 сентября – 04 октября октябрь-ноябрь, март-апрель октябрь-декабрь январь-февраль 30 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, учителя ФЗК, учитель ОБЖ
<i>Спортивные соревнования</i>			
- Дни здоровья - Спортивные соревнования школьного и муниципального уровней (легкоатлетический кросс, спортивные эстафеты, баскетбол, волейбол, лыжные гонки)	5-9	сентябрь, апрель в течение года	Учитель ФЗК, классные руководители 5-9 классов
<i>Церемонии награждения</i>			
- Линейка, посвященная чествованию лучших учеников,	9	5-май	Заместитель директора по ВР,

учителей, родителей по итогам 2021-2022 учебного года			классные руководители 5-9 классов
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<u>Познавательная деятельность:</u> «Юный эколог» «Юный биолог»	8 5-9 5-9 8-9	2 2 2 2	Классные руководители 5-9 классов
<u>Художественное творчество:</u> - Вокальное пение	6-9 5- 6 6	2 2 2	Учитель музыки
<u>Туристско-краеведческая деятельность</u> -«Растим патриотов»	7	2	Классный руководитель 7 класса
<u>Проблемно-ценностное общение:</u> - «Школьные медиа»	5-9 9	2 2	Классные руководители 5-9 классов, учитель информатики
<u>Спортивно-оздоровительная деятельность:</u> - «Школьный спортивный клуб»	5-9 7-9 5-8	1 1 2 2	Учитель физической культуры
<u>Трудовая деятельность:</u> - «Робототехника»	6-7 5-9	2 1	Учитель информатики
<u>Игровая деятельность:</u> ДОО «Флотилия мечты»	5-9	1	Классные руководители 5-9 классов
Самоуправление			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- Выборы активов классов, распределение обязанностей по различным направлениям деятельности (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб правопорядка и т.д.)	5-9	сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
- Деятельность в соответствии с обязанностями.	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов
- Деятельность выборного Совета обучающихся (учет мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; работа постоянно действующих секторов Совета обучающихся, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий - соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, согласно направлениям своей деятельности, изучение и формулирование мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни).	7-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся
- Деятельность лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах с целью координации работы общешкольных органов самоуправления и классных коллективов.	5-9	в течение года	Классные руководители, лидеры 5-9 классов

- Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спорт, творчество и др.)	5-9	в течение года	Классные руководители, лидеры 5-9 классов
- Участие школьников в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и внутриклассных дел.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>- Цикл профориентационных часов общения «Планирование и реализация своего профессионального будущего»;</p> <p>- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (ООО «Алатырская бумажная фабрика», 17 ПСЧ 9 ПСОФПС ГПС ГУ МЧС России по ЧР, АО «Электроприбор», АО «Электроавтомат», МО МВД России «Алатырский»);</p> <p>- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (ГАПОУ «Алатырский технологический колледж»);</p> <p>- совместное с педагогами изучение Интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий;</p> <p>-прохождение профориентационного онлайн-тестирования;</p> <p>- участие в работе всероссийских профориентационных проектов,</p>	<p>5-9</p> <p>8-9</p> <p>9</p> <p>8-9</p> <p>9</p> <p>5-9</p>	в течение года	Педагог-профориентатор, классные руководители 5-9 классов

созданных в сети Интернет: в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», во Всероссийском проекте «Урок цифры»;			
- индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований при выборе профессии.	9		
- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору: «Я выбираю профессию» (9 класс) «Основы финансовой грамотности» (5 - 9 классы) «Мир профессий» (8 класс) «Путешествуем с английским» (7класс) «Робототехника» (6 класс).	5-9	в течение года	Педагог-профориентатор, учителя-предметники
- Участие в Месячнике профориентационной работы: «Твой выбор профессии»: -классные часы: «Калейдоскоп профессий», «Профессии моих родителей»; -викторина «Все профессии важны, все профессии нужны!»; -конкурс рисунков «Радуга профессий»	5-6 5-7 5-8	март	Педагог-профориентатор, классные руководители 5-9 классов, учитель ИЗО
- Работа детских объединений, пропагандирующих различные профессии: Юнармия и др.	7-9		Преподаватель-организатор ОБЖ
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- Организация работы Пресс-центра (обучение навыкам интервьюирования, написания	9 «А»	сентябрь	Классный руководитель 9 «А» класса

газетных статей и заметок, проведения опросов, анализа и обобщения собранной информации, ее фиксации).			
- Выпуск школьной газеты «Школьная пора», посвящённой значимым событиям жизни школы, популяризации общешкольных ключевых дел, юбилейным датам.	9 «А»	в течение года	Классный руководитель 9 «А» класса
- Работа школьного медиацентра по информационно-технической поддержке школьных мероприятий, осуществлению фото-видеосъёмки, мультимедийного и звукового сопровождения школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.	8-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, учитель информатики
- Информирование через сайт МБОУ «СОШ № 2» о значимых событиях классов.	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов
- Размещение поздравительных роликов к значимым праздникам.	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов
- Создание видео роликов по безопасности, здоровому образу жизни, трудовой деятельности и др.	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов
- Выпуск тематических стенгазет в классах.	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа детских общественных объединений школы: - добровольческий отряд здоровья «Пульс» (общественно-значимая деятельность, оказание посильной помощи пожилым, одиноким людям, оказание	6, 7, 9 классы	в течение года	Руководитель волонтерского отряда «Эхо сердец»

<p>- юнармейское отделение (организация и проведение военно-патриотических игр, юнармейских игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти, участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО, в конкурсе знаменных групп и почётных караулов, в акции «Знамя Победы», Параде и митинге, посвящённом Дню Победы, несении почётной Вахты памяти у мемориальной доски Э.Гарцева в День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества и стеллы в парке 141 Стрелковой дивизии в День Победы ;</p> <p>- отряд «Патриот» (поиск информации и материалов для экспозиций школьного историко-краеведческого музея).</p>	7	в течение года	Преподаватель -организатор ОБЖ
	7-9	в течение года	Преподаватель -организатор ОБЖ
	5-9	в течение года	Руководитель школьного музея Боевой Славы
- Поддержка и развитие в детских общественных объединениях традиций и ритуалов (введение и распространение символики объединений - эмблемы, песни, девиза-слогана), проведение церемонии посвящения в члены детского общественного объединения).	5-9	в течение года	Руководители детских общественных объединений
- Участие в проектах и акциях РДШ.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
- Участие в экологических и благотворительных акциях.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители 5-9 классов
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- Поисковые экспедиции – Вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом «Поиск» по сбору материалов для пополнения фондов школьного историко-краеведческого музея.	5-9	в течение года	Руководитель школьного историко-краеведческого музея, классные руководители 5-9 классов
-Экскурсии в Алатырский краеведческий музей.	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов
- Сезонные экскурсии на природу (в форме пеших, велосипедных, лыжных прогулок).	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов
- Посещение цирковых и театрализованных представлений на базе Алатырского городского Дворца Культуры.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
- Посещение кинотеатра «Космос».	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.)	8-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, учителя технологии
- Создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы).	8-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО

- Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
- Организация школьных выставок, приуроченных к значимым событиям, датам.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
- Создание событийного дизайна – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	8-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, учителя технологии
- Оформление стендов, пропагандирующих важные для воспитания ценности («Этический кодекс учителей и обучающихся МБОУ «СОШ № 2» г. Алатырь ЧР» «Правила обучающихся» и др.)	8-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
Благоустройство классных кабинетов: - озеленение; - оформление классных уголков; - оформление тематических стендов и др.	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов
Праздничное украшение кабинетов, оконных витражей к календарным праздникам (Новый год, День Победы).	5-9	декабрь, май	Классные руководители 5-9 классов
Участие в конкурсе «Класс наш дом – мы хозяева в нем!».	5-9	Май	Классные руководители 5-9 классов
Озеленение пришкольной	5-9	в течение года	Классные

территории, разбивка клумб, участие в экологической акции «Школьный двор».			руководители 5-9 классов
Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-Участие школьников с музейными проектами и исследовательскими работами в научно-практических и краеведческих конкурсах, олимпиадах, семинарах на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях.	7-9	в течение года	Руководитель школьного историко-краеведческого музея
- Участие актива музея в городских и республиканских смотрах-конкурсах школьных музеев.	8-9	в течение года	Руководитель школьного историко-краеведческого музея
-Поисковая деятельность школьного историко-краеведческого музея (работа с архивными документами и периодической печатью, встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование, переписка с выпускниками, проживающими за пределами города и республики).	группа «Патриот»	в течение года	Руководитель школьного историко-краеведческого музея
- Участие активистов школьного музея в проведении музейных уроков, экскурсий, музейных игр-квестов.	8-9	в течение года	Руководитель школьного историко-краеведческого музея
- Создание экспозиций, оформление интерьера музея школы.	8-9	в течение года	Руководитель школьного историко-

			краеведческого музея
- Оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет, альбомов-раскладушек.	8-9	в течение года	Руководитель школьного историко-краеведческого музея
- Создание презентаций Power Point по материалам архива музея.	8-9	в течение года	Руководитель школьного историко-краеведческого музея
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Деятельность родительского актива</i>			
Организация работы общешкольного и классных родительских комитетов.	5-9	сентябрь	Администрация школы, классные руководители 5-9 классов
Организация работы Управляющего Совета школы.	5-9	сентябрь	Администрация школы
Деятельность родительского актива, нацеленная на участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей: - сотрудничество с администрацией школы; - посещение уроков и внеурочных мероприятий; - беседы с учителями, обмен мнениями и пожеланиями по совершенствованию образовательного процесса; - рейды с целью оценки	5-9	в течение года	Администрация школы, классные руководители 5-9 классов

санитарно-гигиенических и безопасных условий образования своих детей, психологического комфорта в школе, организации питания; - участие в мониторингах по вопросу удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения.			
<i>Просветительская работа, обучение родителей</i>			
Общешкольные родительские собрания с привлечением различных специалистов: работников здравоохранения, психологов, работников МВД, прокуратуры и др.	5-9	в течение года	Администрация школы
Родительский всеобуч: - «Адаптация детей к обучению в среднем звене»; - «Профилактика прививок»; - «О безопасности детей» и др.	5-9	сентябрь январь апрель	Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители 5-9 классов
Поклассные родительские собрания: - «О внутришкольном распорядке»; - «О режиме дня школьников»; - «О психофизическом развитии детей» и др.	5-9	сентябрь январь апрель	Классные руководители 5-9 классов, педагог-психолог
Родительские форумы при школьном Интернет-сайте.	5-9	в течение года	Учитель информатики, классные руководители 5-9 классов
Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов, педагог-психолог
Индивидуальные консультации педагога-психолога.	5-9	в течение года	Педагог-психолог
<i>Включение родителей в учебно-воспитательный процесс</i>			
- Познавательная деятельность: посещение открытых уроков,	5-9	в течение года	Администрация школы,

<p>привлечение родителей к проведению экскурсий для обучающихся по классам.</p> <p>- Трудовая деятельность: помощь в ремонте и благоустройстве школы, оформление кабинетов, совместные трудовые десанты.</p> <p>- Спортивная и туристическая деятельность:</p> <p>Дни здоровья, туристические походы.</p> <p>- Досуговая деятельность: выставки творческих работ, рисунков и поделок семейного творчества, общешкольные мероприятия: «Здравствуй, школа!», «День отца», «День матери», «Последний звонок» и др.</p>	<p>сентябрь октябрь ноябрь май</p>	<p>классные руководители 5-9 классов</p>
<p align="center">Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>		
<p align="center">Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>		

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА <u>2021-2022</u> УЧЕБНЫЙ ГОД СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Социальные проекты, акции</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - «Чистый двор» - «Чистый микрорайон» - «В городе снегопад!» - «Помоги делом!» - «Память» - «Георгиевская ленточка» - «Бессмертный полк» и др. 	10	<p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классный руководитель 10 класса</p>

<i>Праздники</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - День Знаний - День учителя - День отца - Праздник Осени - День Героев Отечества - День матери - Новогодние мероприятия - День Защитника Отечества - Масленица - 8 Марта - Последний звонок 	10	1 сентября 5 октября октябрь ноябрь 9 декабря декабрь декабрь февраль март март май	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, классный руководитель 10 класса
<i>Торжественные ритуалы</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - Первый звонок - Последний звонок 	10	сентябрь май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 10 класса
<i>Памятные даты</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - День окончания Второй мировой войны - День солидарности в борьбе с терроризмом - День народного единства - Международный день толерантности - День неизвестного солдата - Международный день инвалидов - День добровольца - День Конституции РФ - Дни воинской славы России - Международный День родного языка - День гражданской обороны - День космонавтики - «80 лет - строительству Сурского и Казанского оборонительных рубежей!» - «77 лет – Великой Победе!» 	10	2 сентября 3 сентября 4 ноября 16 ноября 3 декабря 3 декабря 5 декабря 12 декабря 27 января 21 февраля 1 марта 12 апреля в течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 10 класса
<i>Тематические недели, декады, месячники</i>			

<ul style="list-style-type: none"> - Оперативно-профилактическое мероприятие «Внимание, дети!» - Неделя безопасности - Месячник пожарной безопасности - Декада «Дети и транспорт» - Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни» - Месячник правовых знаний - Месячник оборонно-массовой и спортивной работы - День пожарной охраны 	10	сентябрь 02-08 сентября 04 сентября – 04 октября октябрь-ноябрь, март-апрель октябрь-декабрь январь-февраль 30 апреля	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 10 класса, учителя ФЗК, ОБЖ
<i>Спортивные соревнования</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - Дни здоровья - Спортивные соревнования школьного и муниципального уровней (легкоатлетический кросс, спортивные эстафеты, баскетбол, волейбол, лыжные гонки) 	10	сентябрь, апрель в течение года	Учитель ФЗК, классный руководитель 10 класса
<i>Церемонии награждения</i>			
- Линейка, посвященная чествованию лучших учеников, учителей, родителей по итогам 2021-2022 учебного года	10	май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 10 класса
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<u>Познавательная деятельность:</u> «Точка Роста»	10	2 2 2	Учителя - предметники
<u>Художественное творчество:</u> - Вокальное пение	10 10	2 2	Учитель музыки
<u>Проблемно-ценностное общение:</u> - «Школьные медиа»	10	2	Классный руководитель 10 класса
<u>Спортивно-оздоровительная деятельность:</u>			Классный руководитель

- «Школьный спортивный клуб»	10	1 1	10 класса, педагог дополнительного образования
	10	2	
<u>Трудовая деятельность:</u> Робототехника	10	1	Классный руководитель 10 класса
<u>Игровая деятельность:</u> ДОО «Флотилия мечты»	10	1	Классный руководитель 10 класса
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- Выборы актива класса, распределение обязанностей по различным направлениям деятельности (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб правопорядка и т.д.)	10	сентябрь	Классный руководитель 10 класса
- Деятельность в соответствии с обязанностями.	10	в течение года	Классный руководитель 10 класса
- Деятельность выборного Совета обучающихся (учет мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; работа постоянно действующих секторов Совета обучающихся, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий - соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников,	10	в течение года	Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся

флешмобов, согласно направлениям своей деятельности, изучение и формулирование мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни).			
-Деятельность лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах с целью координации работы общешкольных органов самоуправления и классного коллектива.	10	в течение года	Классный руководитель, лидеры 10 класса
- Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спорт, творчество и др.)	10	в течение года	Классный руководитель, лидеры 10 класса
- Участие школьников в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и внутриклассных дел.	10	в течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 10 класса
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> - Цикл профориентационных часов общения «Планирование и реализация своего профессионального будущего»; - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (ООО «Алатырская бумажная фабрика», 17 ПСЧ 9 ПСОФПС ГПС ГУ МЧС России по ЧР, АО «Электроприбор», АО «Электроавтомат», МО МВД России «Алатырский»); - совместное с педагогами изучение Интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий; 	10	в течение года	Педагог-профориентатор, классный руководитель 10 класса

<p>-прохождение профориентационного онлайн-тестирования;</p> <p>- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», во Всероссийском проекте «Урок цифры»;</p> <p>- индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований при выборе профессии.</p>			
<p>- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору:</p> <p>«Основы финансовой грамотности»;</p> <p>«Точка Роста» по естественно-научному направлению.</p>	10	в течение года	Учителя-предметники
<p>- Участие в Месячнике профориентационной работы: «Твой выбор профессии».</p>	10	март	Педагог-профориентатор, классный руководитель 10 класса
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- Информирование через сайт МБОУ «СОШ № 2» о значимых событиях класса.	10	в течение года	Классный руководитель 10 класса
- Размещение поздравительных роликов к значимым праздникам.	10	в течение года	Классный руководитель 10 класса
- Создание видео роликов по безопасности, здоровому образу жизни, трудовой деятельности и др.	10	в течение года	Классный руководитель 10 класса
- Выпуск тематических стенгазет в классе.	10	в течение года	Классный руководитель 10 класса

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>- <i>юнармейское отделение</i> (организация и проведение военно-патриотических игр, юнармейских игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти, участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО, в конкурсе знамённых групп и почётных караулов, в акции «Знамя Победы», Параде и митинге, посвящённом Дню Победы, несении почётной караульной службы у памятника генералу ВДВ Маргелову В.Ф. в День Победы и День ВДВ);</p>	10	в течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
<p>- <i>отряд «Патриот»</i> (поиск информации и материалов для экспозиций школьного музея Боевой Славы).</p>	10	в течение года	Руководитель школьного музея Боевой Славы
<p>- Поддержка и развитие в детских общественных объединениях традиций и ритуалов (введение и распространение символики объединений - эмблемы, песни, девиза-слогана), проведение церемонии посвящения в члены детского общественного объединения).</p>	10	в течение года	Руководители детских общественных объединений
<p>- Участие в проектах и акциях РДШ.</p>	10	в течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 10 класса
<p>- Участие в экологических и благотворительных акциях.</p>	10	в течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 10 класса
Экскурсии, экспедиции, походы			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- Поисковые экспедиции – Вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом «Поиск» по сбору материалов для пополнения фондов школьного музея Боевой Славы.	10	в течение года	Руководитель школьного музея Боевой Славы, классный руководитель 10 класса
-Экскурсии в Алатырский краеведческий музей.	10	в течение года	Классный руководитель 10 класса
- Сезонные экскурсии на природу (в форме пеших, велосипедных, лыжных прогулок).	10	в течение года	Классный руководитель 10 класса
- Посещение концертов, спектаклей, театрализованных представлений на базе Алатырского городского Дворца Культуры.	10	в течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 10 класса
- Посещение кинотеатра «Космос».	10	в течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 10 класса

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.)	10	в течение года	Заместитель директора по ВР, учителя технологии
- Создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы).	10	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
- Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе	10	в течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 10

(проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).			класса
- Создание событийного дизайна – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	10	в течение года	Заместитель директора по ВР, учителя технологии
-Оформление стендов, пропагандирующих важные для воспитания ценности («Этический кодекс учителей и обучающихся МБОУ «СОШ № 2» г. Алатырь ЧР» «Правила обучающихся» и др.)	10	в течение года	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
Благоустройство классного кабинета: - озеленение; - оформление классных уголков; - оформление тематических стендов и др.	10	в течение года	Классный руководитель 10 класса
Праздничное украшение кабинетов, оконных витражей к календарным праздникам (Новый год, День Победы).	10	декабрь, май	Классный руководитель 10 класса
Участие в конкурсе «Класс наш дом – мы хозяева в нем!».	10	Май	Классный руководитель 10 класса
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, участие в экологической акции «Школьный двор».	10	в течение года	Классный руководитель 10 класса
Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-Участие школьников с музейными проектами и исследовательскими	10	в течение года	Руководитель школьного

работами в научно-практических и краеведческих конкурсах, олимпиадах, семинарах на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях.			историко-краеведческого музея
- Участие актива музея в городских и республиканских смотрах-конкурсах школьных музеев.	10	в течение года	Руководитель школьного историко-краеведческого музея
-Поисковая деятельность школьного музея Боевой Славы (работа с архивными документами и периодической печатью, встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование, переписка с выпускниками, проживающими за пределами города и республики).	группа «Поиск»	в течение года	Руководитель школьного историко-краеведческого музея
- Участие активистов школьного музея в проведении музейных уроков, экскурсий, музейных игр-квестов.	10	в течение года	Руководитель школьного историко-краеведческого музея
- Создание экспозиций, оформление интерьера музея школы.	10	в течение года	Руководитель школьного историко-краеведческого музея
- Оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет, альбомов-раскладушек.	10	в течение года	Руководитель школьного историко-краеведческого музея
- Создание презентаций Power Point по материалам архива музея.	10	в течение года	Руководитель школьного историко-краеведческого музея
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные

		время проведения	
<i>Деятельность родительского актива</i>			
Организация работы общешкольного и классного родительских комитетов.	10	сентябрь	Администраци я школы, классный руководитель 10 класса
Организация работы Управляющего Совета школы.	10	сентябрь	Администраци я школы
Деятельность родительского актива, нацеленная на участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей: - сотрудничество с администрацией школы; - посещение уроков и внеурочных мероприятий; - беседы с учителями, обмен мнениями и пожеланиями по совершенствованию образовательного процесса; - рейды с целью оценки санитарно-гигиенических и безопасных условий образования своих детей, психологического комфорта в школе, организации питания; - участие в мониторингах по вопросу удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения.	10	в течение года	Администраци я школы, классный руководитель 10 класса
<i>Просветительская работа, обучение родителей</i>			
Общешкольные родительские собрания с привлечением различных специалистов: работников здравоохранения, психологов, работников МВД, прокуратуры и др.	10	в течение года	Администраци я школы

Родительский всеобуч: - «Профилактика прививок»; - «О безопасности детей» и др.	10	сентябрь январь	Администрация школы, классный руководитель 10 класса
Поклассные родительские собрания: - «О внутришкольном распорядке»; - «О режиме дня школьников»; - «О психофизическом развитии детей» и др.	10	сентябрь январь апрель	Классный руководитель 10 класса
Родительские форумы при школьном Интернет-сайте.	10	в течение года	Учитель информатики, классный руководитель 10 класса
Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.	10	в течение года	Классный руководитель 10 класса
Индивидуальные консультации педагога-психолога.	10	в течение года	Педагог-психолог
<i>Включение родителей в учебно-воспитательный процесс</i>			
- Познавательная деятельность: посещение открытых уроков, привлечение родителей к проведению экскурсий для обучающихся по классам. - Трудовая деятельность: помощь в ремонте и благоустройстве школы, оформление кабинетов, совместные трудовые десанты. - Спортивная и туристическая деятельность: Дни здоровья, туристические походы. - Досуговая деятельность: выставки творческих работ, поделок семейного творчества, общешкольные мероприятия: «Здравствуй, школа!», «День отца»,	10	в течение года сентябрь октябрь ноябрь	Администрация школы, классный руководитель 10 класса

«День матери», «Последний звонок» и др.	май		
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября День знаний;
- 3 сентября День окончания Второй мировой войны;
- День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 5 октября День Учителя;
- День пожилых людей;
- 4 октября День защиты животных;
- 30 октября День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября День народного единства.

Декабрь:

- 5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря День Александра Невского;
- 9 декабря День Героев Отечества;
- 10 декабря День прав человека;
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря День спасателя.

Январь:

- 1 января Новый год;
- 25 января «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля День воинской славы России;
- 8 февраля День русской науки;
- 21 февраля Международный день родного языка;
- 23 февраля День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта Международный женский день;
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля День космонавтики.

Май:

- 1 мая День весны и труда;

- 9 мая День Победы;
- 24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня Международный день защиты детей;
- 5 июня День эколога;
- 6 июня Пушкинский день России;
- 12 июня День России;
- 22 июня День памяти и скорби;
- 27 июня День молодежи.

Июль:

- 8 июля День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День воинской славы России.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами для школы, перечнем рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями органов исполнительной власти в сфере образования.