

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12»  
города Новочебоксарска Чувашской Республики

Утверждаю  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №12»  
города Новочебоксарска  
Чувашской Республики  
Е. В. Крупышева


« 30 » 08. 2017 г.

Приказ №161



**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития**

Согласовано  
Председатель Управляющего совета  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №12» города Новочебоксарска  
Чувашской Республики

 Н.Г.Добрянская  
Протокол №  
от « 28 » августа 20 17 г.

Рассмотрено  
на заседании Педагогического совета  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №12» города Новочебоксарска  
Чувашской Республики  
Протокол № 1 от 30.08.2017г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....</b>   | <b>6</b>  |
| <b>2.1 Целевой раздел.....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>2.1.1. Пояснительная записка .....</b>   | <b>6</b>  |
| <b>2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....</b>                             | <b>10</b> |
| <b>2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....</b> | <b>12</b> |
| <b>2.2. Содержательный раздел .....</b>   | <b>15</b> |
| <b>2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы .....</b>   | <b>15</b> |
| <b>2.3. Организационный раздел.....</b>   | <b>17</b> |
| <b>2.3.1. Учебный план .....</b>  | <b>17</b> |
| <b>2.3.2. План внеурочной деятельности.....</b>   | <b>19</b> |
| <b>2.3.3. Календарный учебный график.....</b>   | <b>20</b> |
| <b>2.3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....</b>                                   | <b>20</b> |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### **Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

### **Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП НОО обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности задержки психического развития, места проживания обучающегося.

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ создана АООП НОО обучающихся с ЗПР, к которой при необходимости может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР.



АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) осуществлялось на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

## **2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)**

### **2.1 Целевой раздел**

#### **2.1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ОУ АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Представлены в разделе 1. Общие положения.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования<sup>1</sup> (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий<sup>2</sup>.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

<sup>2</sup> Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ<sup>3</sup>, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

---

<sup>3</sup>Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnoostjami>



- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

### **2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>4</sup> и представлены в основной образовательной программе начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» города Новочебоксарска Чувашской Республики, утвержденной приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» от 31.08.2016г. № 163

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.



Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и представлены в основной образовательной программе начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» города Новочебоксарска Чувашской Республики, утвержденной приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» от 31.08.2016г. № 163

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

**Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа

экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2.2. Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа коррекционной работы соответствуют ФГОС НОО и представлены в основной образовательной программе начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» от 31.08.2016г. № 163

### **2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

– диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

– коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

– консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

– информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.



При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: дефектолог, логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. При необходимости для реализации Программы коррекционной работы подключается специалист, работающий в иной организации.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Это касается как содержания, организационных форм работы, степени участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы содержит: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

### **Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

| № п/п                            | Направление деятельности | Мероприятия   | Сроки проведения                                      | Ответственный   |
|----------------------------------|--------------------------|---|---|---|
| <b>1. Диагностическая работа</b> |                          |   |   |   |
|                                  | 1-е классы               | 1. Изучение медицинских карт<br>2. Изучение анкет психологической и социальной готовности ребенка к школе, рекомендаций по преемственности работы (представленных детским садом)<br>3. Обследование устной и письменной речи<br>4. Диагностика уровня актуального развития. | 1-15 сентября<br><br>сентябрь<br><br>сентябрь-октябрь | Врач<br>Учителя первых классов<br>Педагог - психолог<br>Социальный педагог<br><br>Учитель-логопед<br><br>Педагог - психолог |

|   |          |   |                              |   |
|---|----------|---|------------------------------|---|
|   |          | 5. Диагностика уровня адаптации к регулярному школьному обучению  | ноябрь                       | Педагог<br>- психолог.<br>Учителя первых классов  |
|   |          | 6. Диагностика динамики развития познавательных процессов, эмоционально – волевой сферы   | январь                       | Врач<br>Социальный педагог  |
|   |          | 7. Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей.   | май                          | Учитель-логопед   |
|   |          | 8. Педагогическая диагностика (динамика)  | 15-30 мая                    | Учителя первых классов  |
| <b>2. Коррекционно-развивающая работа</b> |          |   |                              |   |
|   | 1 классы | 1. Коррекция нарушений звукопроизношения.<br>2. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи.<br>3. Педагогическая коррекционная работа на уроке<br>4. Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия по развитию познавательных процессов<br>5. Индивидуальные занятия по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы<br>6. Индивидуальная коррекция поведения по выявленным проблемам (по заявке учителей и родителей). | В течение учебного года      | Учитель-логопед<br><br>Учителя первых классов<br><br>Педагог - психолог<br><br>Педагог-психолог<br><br>Педагоги<br>Социальный педагог |
| <b>3. Консультативная работа</b>          |          |   |                              |   |
|   | 1 классы | 1. Консультирование учителей по результатам логопедического обследования, по запросам.<br>2. Консультирование родителей (законных представителей) по результатам логопедической диагностики, по запросам.<br>3. Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия.  | Сентябрь<br><br><br>Сентябрь | Учитель-логопед<br>.<br><br>Учитель-логопед<br><br>Педагог - психолог   |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  | <p>4. Консультирование педагогов по психологическим проблемам детей с ЗПР и организацией эффективного взаимодействия с ребенком и родителями.</p> <p>5. Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики.</p> <p>6. Индивидуальные консультации по запросам</p> <p>7. Консультация родителей (законных представителей), учителей по проблемам социальной защиты и защиты прав детей.</p> | <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>   | <p>Педагог - психолог</p> <p>Педагог - психолог</p> <p>Педагог - психолог<br/>Педагоги</p> <p>Социальный педагог</p> |
| <b>4. Информационно-просветительская работа</b> |  |   |   |  |
| 1 классы  | <p><b>1. Родительский лекторий:</b></p> <p>«Работа учителя-логопеда в школе».</p> <p>«Психологические особенности адаптации детей к школе. Помощь родителей в адаптации ребенка к регулярному школьному обучению»</p> <p>«Как пережить первый класс без потерь. Советы психолога».</p> <p>«Нарушения речи у детей. Причины».</p> <p>Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам</p> <p><b>2. Лекторий для учителей:</b></p> <p>«Характеристика учащихся с нарушениями речи».</p> <p>«Нарушения речи у детей. Причины».</p> | <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>В течение учебного года (по запросу)</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p>   | <p>Учитель-логопед</p> <p>Педагог - психолог</p> <p>Педагог - психолог</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Специалисты по запросу</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> |  |

|  |                       |  |                                      |   |
|--|-----------------------|--|--------------------------------------|---|
|  |                       | «Барьеры педагогической деятельности. Их преодоление».   | Март                                 | Специалисты по запросу                        |
|  |                       | «Тактика взаимодействия с особыми детьми».   | Май                                  | Педагог - психолог                            |
|  |                       | Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей (по запросам). | В течение учебного года (по запросу) | Специалисты по запросу                        |
| <b>5. Работа школьного психолога – медико – педагогического консилиума (ПМПк).</b> |                       |  |                                      |   |
|  | Плановые заседания    | 1. Организационное заседание. Определение целей и задач коррекционной работы. Выработка единой стратегии взаимодействия                          | Октябрь                              | Председатель школьного ПМПк<br>Викторова В.В. |
|  |                       | 3. Координация сопроводительной работы   | Январь                               |   |
|  |                       | 4. Результативность коррекционной работы за год  | Май                                  |   |
|  | Внеплановые заседания | Заседания по возникающим запросам и проблемам всех участников образовательного процесса  | В течение учебного года (по запросу) |   |

### **Прогнозируемый результат**

По окончании реализации программы коррекционных занятий должны быть характерны следующие показатели:

- повышение показателей сформированности познавательных процессов в допустимых для данной категории детей;
- повышение показателей развития самоконтроля и саморегуляции;
- повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам (возрастание активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.) как положительный результат эффективности коррекционных занятий.
- позитивная мотивация обучения

Эффективность программы определяется наличием или отсутствием динамики развития ребенка по данным диагностических процедур в начале и конце обучения по программе. Результативность коррекционно – развивающей работы анализируется на итоговом ПМПк с целью дальнейшего сопровождения.

## **2.3. Организационный раздел**

### **2.3.1. Учебный план**



Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Перспективный учебный план начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.**

| Предметные области  | Учебные предметы                            | I         | II        | III       | IV        | Формы промежуточной аттестации     |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------|
|   | Русский язык                                | 4         | 5         | 5         | 5         | Годовая отметка успеваемости (ГОУ) |
|   | Литературное чтение                         | 4         | 3         | 3         | 2         | Годовая отметка успеваемости (ГОУ) |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке         | Чувашский язык                              | 2         | 2         | 2         | 2         | Годовая отметка успеваемости (ГОУ) |
| Иностранный язык  | Английский язык                             | -         | 2         | 2         | 2         | Годовая отметка успеваемости (ГОУ) |
| Математика и информатика                                  | Математика                                  | 4         | 4         | 4         | 4         | Годовая отметка успеваемости (ГОУ) |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир)          | Окружающий мир                              | 1         | 1         | 1         | 1         | Годовая отметка успеваемости (ГОУ) |
| Физическая культура                                       | Физическая культура                         | 3         | 3         | 3         | 3         | Годовая отметка успеваемости (ГОУ) |
|   | Музыка                                      | 1         | 1         | 1         | 1         | Годовая отметка успеваемости (ГОУ) |
|   | Изобразительное искусство                   | 1         | 1         | 1         | 1         | Годовая отметка успеваемости (ГОУ) |
| Технология  | Технология                                  | 1         | 1         | 1         | 1         | Годовая отметка успеваемости (ГОУ) |
| Основы религиозных культур и светской этики               | Основы религиозных культур и светской этики |           |           |           | 1         | Защита проекта                     |
| <b>ИТОГО:</b>   |   | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> |                                    |
| Максимальный объем учебной нагрузки при 5-дневной неделе. |   | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> |                                    |

**Перспективный годовой учебный план**

| Предметные области                                | Учебные предметы              | I   | II  | III | IV  | всего |
|---|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|-------|
|   | Русский язык                  | 132 | 170 | 170 | 170 | 642   |
|   | Литературное чтение           | 132 | 102 | 102 | 68  | 404   |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Чувашский язык                | 66  | 68  | 68  | 68  | 270   |
| Иностранный язык                                  | Иностранный язык (англ. язык) | -   | 68  | 68  | 68  | 204   |

|   |   |            |            |            |            |             |
|---|---|------------|------------|------------|------------|-------------|
| Математика и информатика                                  | Математика                                  | 132        | 136        | 136        | 136        | 540         |
| Обществознание и естествознание                           | Окружающий мир                              | 33         | 34         | 34         | 34         | 135         |
| Основы религиозных культур и светской этики               | Основы религиозных культур и светской этики |            |            |            | 34         | 34          |
|   | Музыка                                      | 33         | 34         | 34         | 34         | 135         |
|   | Изобразительное искусство                   | 33         | 34         | 34         | 34         | 135         |
| Технология  | Технология                                  | 33         | 34         | 34         | 34         | 135         |
| Физическая культура                                       | Физическая культура                         | 99         | 102        | 102        | 102        | 405         |
| <b>ИТОГО:</b>   |   | <b>693</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>3039</b> |
| Максимальный объем учебной нагрузки при 5-дневной неделе. |   | <b>693</b> | <b>884</b> | <b>884</b> | <b>884</b> | <b>3345</b> |

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

График коррекционных занятий составляется на учебный год с учетом расписания занятий.

### 2.3.2. План внеурочной деятельности

#### Перспективный план внеурочной деятельности

| Направления | Формы   | Количество часов в неделю |      |      |      | Всего |
|-------------|---|---------------------------|------|------|------|-------|
|             |   | 1                         | 2    | 3    | 4    |       |
|             | Секция «Подвижные игры»   |                           | 0,5  |      | 0,5  | 1     |
|             | Кружок «Аэробика для малышей»   |                           | 1    |      |      | 1     |
|             | Учебные походы, часы здоровья, спортивные праздники, дни здоровья.  | 0,25                      | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1     |
|             | Спортивно - игровые программы «Веселые старты»; проведение утренней зарядки и подвижных перемен, организация выполнения основных гигиенических мероприятий. | 0,25                      | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1     |
|             | Классная рефлексия  | 1                         | 1    | 1    | 1    | 4     |
|             | Кружок «Родничок»   | 0,5                       |      |      |      | 0,5   |
|             | Кружок «Юный натуралист»  |                           | 1    |      |      | 1     |
|             | Участие в конкурсах, выставках детского творчества  | 0,5                       | 0,5  |      | 0,5  | 1,5   |
|             | Экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми. Патриотические минутки, посвященные государственным праздникам. Участие в митингах, акциях.                | 0,5                       | 0,5  |      | 0,5  | 1,5   |
|             | Кружок «Математический калейдоскоп»   | 0,5                       |      |      |      | 0,5   |
|             | Кружок «Мастерская слова»   | 0,5                       |      |      |      | 0,5   |
|             | Кружок «Тайны русского языка»   | 0,5                       |      |      | 1    | 1,5   |
|             | Кружок «Математическая шкатулка»  | 0,5                       | 1    |      |      | 1,5   |
|             | Кружок «Живое слово»  | 0,5                       |      |      |      | 0,5   |
|             | Кружок «Учись учиться»  | 0,5                       |      |      |      | 0,5   |
|             | Кружок «Занимательная математика»   |                           |      | 1    |      | 1     |
|             | Кружок «Эрудит»   |                           |      | 1    |      | 1     |

|              |  |           |           |           |           |           |
|--------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|              | Кружок «Magik English»   |           |           | 1         |           | 1         |
|              | «36 занятий для будущих отличников»                                      |           |           | 1         |           | 1         |
|              | Кружок «Школа исследователя»   |           |           |           | 1         | 1         |
|              | Кружок «Знатоки русского языка»  |           |           |           | 1         | 1         |
|              | «Робототехника»  |           |           |           | 1         | 1         |
|              | Кружок «Английский с увлечением», «Сказочный английский»                 |           |           |           | 1         | 1         |
|              | Проектная деятельность   | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 2         |
|              | Предметные недели  | 0,5       | 0,5       |           | 0,5       | 1,5       |
|              | Участие в интеллектуальных конкурсах, научно – практических конференциях | 0,5       | 0,5       |           |           | 1         |
|              | Школа ПДД  | 0,5       | 0,5       |           |           | 1         |
|              | Театральная студия «Теремок»   |           |           | 1         |           | 1         |
|              | Кружок «Служу Отечеству пером»   |           |           | 1         |           | 1         |
|              | Общешкольные линейки, уборки в классах, субботники, экологические акции. | 0,25      | 0,25      |           | 0,25      | 0,75      |
|              | Кружок «Эстет»   |           | 1         |           |           | 1         |
|              | Творческая мастерская «Загадочный мир оригами»                           | 1         |           |           |           | 1         |
|              | Кружок «Акварель»  |           |           | 1         |           | 1         |
|              | Хор «Домисолька»   | 0,25      | 0,25      |           | 0,25      | 0,75      |
|              | Кружок «Бумагопластика»  |           |           | 1         |           | 1         |
|              | Традиционные школьные праздники, конкурсы, акции, встречи.               | 0,5       | 0,5       |           | 0,5       | 1,5       |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>40</b> |
|              |  |           |           |           |           | <b>40</b> |

### 2.3.3. Календарный учебный график

#### Перспективный календарный учебный график реализации Программы

|   |   |                        |           |
|---|---|------------------------|-----------|
| <b>Даты начала, окончания учебного года</b> | <b>1 класс</b>  | <b>33 недели</b>       |           |
|   | <b>2-4 классы</b>   | <b>34 недели</b>       |           |
| <b>Продолжительность учебного года</b>      | <b>I учебная четверть</b>   | с 1 сентября - октябрь | 9 недель  |
|   | <b>II учебная четверть</b>  | ноябрь- декабрь        | 7 недель  |
|   | <b>III учебная четверть</b>   | февраль- март          | 10 недель |
|   | <b>IV учебная четверть</b>  | апрель-май             | 8 недель  |
|   | <b>осенние</b>  | первая декада ноября   | 7 дней    |
|   | <b>зимние</b>   | конец декабря - январь | 13 дней   |
|   | <b>весенние</b>   | последняя декада марта | 10 дней   |
|   | <b>дополнительные каникулы для учащихся 1 –го класса в III четверти</b> | вторая неделя февраля  | 7 дней    |

|   |                 |                        |            |
|---|-----------------|------------------------|------------|
|   | летние каникулы | конец мая - 31 августа | 92-99 дней |
| Сроки проведения промежуточной аттестации | 2-4 классы      | 3 неделя мая           |            |

### 2.3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

#### Кадровые условия

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Программой.

| Должность                    | Должностные обязанности   | Количество работников в ОУ (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОО   |   |
|------------------------------|---|--|--|---|
|                              |   |  | Требования к уровню квалификации   | Фактический уровень квалификации  |
| Директор                     | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1/1  | высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления | высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, диплом «Менеджмент в образовании» |
| Заместитель директора по УВР | координирует работу педагогов, разработку учебно-методической и иной документации.                        | 2/1  | высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное  | высшее профессиональное образование и дополнительное  |

|                             |  |       |  |  |
|-----------------------------|--|-------|--|--|
|                             | Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.  |       | ное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.   | профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.  |
| Заместитель директора по ВР | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. | 1/1   | высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |
| Учитель начальных классов   | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ  | 14/14 | высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету  | Высшее профессиональное образование – 14 человек, Квалификационная категория: высшая – 1, первая - 11 человек  |
| Социальный педагог          | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.   | 1/1   | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»  | высшее профессиональное образование, курсы повышения квалификации по должности   |



|                            |  |     |   |   |
|----------------------------|--|-----|---|---|
| Дефектолог                 | осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся   | ½   | высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований  | высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований  |
| Педагог-психолог           | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся  | 1/1 | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся       | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся |
| Учитель музыки             | осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности | 1/1 | высшее профессиональное образование, владение музыкальным инструментом, владение методикой преподавания   | высшее профессиональное образование, владение музыкальным инструментом, владение методикой преподавания                                   |
| Учитель иностранного языка | осуществляет обучение иностранному языку обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ        | 1/1 | высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету | высшее профессиональное образование, квалификационная категория: высшая   |
| Библиотекарь               | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию                   | 1/1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».                                     | высшее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».   |

|                      |   |     |   |  |
|----------------------|---|-----|---|--|
|                      | информационной компетентности обучающихся.  |     |   |  |
| Бухгалтер            | выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций   | 1/1 | бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование | высшее профессиональное (экономическое) образование  |
| Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников | 2/2 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности            | Врач - высшее профессиональное образование по специальности<br>Медсестра - среднее профессиональное образование по специальности |

При необходимости МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

В Чувашской Республике созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

*Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.*

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ОУ является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития обеспечивается курсами повышением квалификации педагогических работников школы: каждые 3 года педагоги проходят курсы в Чувашском республиканском институте образования, посещают семинары и участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях. Курсы повышения квалификации по теме «Внедрение ФГОС начального общего образования» пройдены всеми педагогами.

Также разработан график прохождения курсов по теме «Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогов к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре Программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Для решения данных задач создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**План методической работы включает следующие мероприятия:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с её целями и задачами.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОУ по итогам разработки АООП, её отдельных разделов, проблемам апробации.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов адаптированной основной образовательной программы ОУ
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям Стандарта.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

*Описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.*

Для достижения результатов Программы в ходе её реализации используется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

#### **Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников**

| <b>Критерии оценки</b>                         | <b>Содержание критерия</b>   | <b>Показатели/индикаторы</b> |
|--|--|------------------------------|
| Достижение обучающимися личностных результатов | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности | Личностные результаты        |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Достижение обучающимися метапредметных результатов | Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями   | УУД<br>портфель достижений   |
| Достижение обучающимися предметных результатов     | Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира | Портфель достижений, результаты мониторинга, результаты учебной деятельности |

Для оценки результатов деятельности педагогов разработана **модель аналитической оценки базовых компетентностей педагогов.**

| № п/п | Базовые компетентности педагога   | Характеристики компетентностей   | Показатели оценки компетентности   |
|-------|---|--|--|
| 1.1   | Вера в силы и возможности обучающихся   | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся.<br>Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. | — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;<br>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;<br>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;<br>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты  |
| 1.2   | Интерес к внутреннему миру обучающихся  | Интерес к внутреннему миру обучающегося предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности   | — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;<br>— умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;<br>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;<br>умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 1.3   | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточ-  | — Убедённость, что истина может быть не одна;<br>интерес к мнениям и позициям других;<br>— учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | ной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции   |   |
| 1.4   | Общая культура   | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;<br>— знание материальных и духовных интересов молодёжи;<br>— возможность продемонстрировать свои достижения;<br>— руководство кружками и секциями |
| 1.5   | Эмоциональная устойчивость   | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом   | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;<br>— эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;<br>— не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций                                |
| 1.6   | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе                               | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность                       | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;<br>— позитивное настроение;<br>— желание работать;<br>— высокая профессиональная самооценка  |
| <b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b> |  |   |   |
| 2.1   | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу  | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности      | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;<br>— осознание нетождественности темы урока и цели урока;<br>— владение конкретным набором способов перевода темы в задачу                       |
| 2.2   | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью  | — Знание возрастных особенностей обучающихся;<br>— владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте  |
| <b>III. Мотивация учебной деятельности</b>                      |  |   |   |
| 3.1   | Умение обеспечить успех в деятельности   | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения  | — Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам                                      |
| 3.2   | Компетентность в педагогическом оценивании   | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании  | — Знание многообразия педагогических оценок;<br>— знакомство с литературой по данному вопросу;<br>— владение различными методами оценивания и их применение   |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 3.3  | Умение превращать учебную задачу в лично значимую   | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности  | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;<br>— ориентация в культуре;<br>умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов  |
| IV. Информационная компетентность  |   |   |  |
| 4.1  | Компетентность в предмете преподавания  | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения  | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);<br>— возможности применения полученных знаний для объяснения социальных и природных явлений;<br>— владение методами решения различных задач;<br>— свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных   |
| 4.2  | Компетентность в методах преподавания   | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности  | — Знание нормативных методов и методик;<br>— демонстрация лично ориентированных методов образования;<br>— наличие своих находок и методов, авторской школы;<br>— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;<br>— использование в учебном процессе современных методов обучения  |
| 4.3  | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности   | — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4.4  | Умение вести самостоятельный поиск информации   | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | — Профессиональная любознательность;<br>умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;<br>— использование различных баз данных в образовательном процессе   |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений |   |   |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 5.1   | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты   | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</li> <li>— наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</li> <li>— по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</li> <li>— обоснованность используемых образовательных программ;</li> <li>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</li> <li>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</li> </ul> |
| 5.2   | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях                        | Педагогу приходится постоянно принимать решения: <ul style="list-style-type: none"> <li>— как установить дисциплину;</li> <li>— как мотивировать академическую активность;</li> <li>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</li> <li>— как обеспечить понимание и т. д.</li> </ul> Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</li> <li>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</li> <li>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</li> <li>— знание критериев достижения цели;</li> <li>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;</li> <li>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</li> <li>— развитость педагогического мышления</li> </ul>   |
| <b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b> |  |   |  |
| 6.1   | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений                           | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание обучающихся;</li> <li>— компетентность в целеполагании;</li> <li>— предметная компетентность;</li> <li>— методическая компетентность;</li> <li>— готовность к сотрудничеству</li> </ul>  |
| 6.2   | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации прак-  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание того, что знают и понимают ученики;</li> <li>— свободное владение изучаемым материалом;</li> <li>— осознанное включение нового учебного материала в систему осво-</li> </ul>   |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     |   | тического применения изучаемого материала  | енных знаний обучающихся;<br>— демонстрация практического применения изучаемого материала;<br>— опора на чувственное восприятие  |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании  | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | — Знание функций педагогической оценки;<br>— знание видов педагогической оценки;<br>— знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;<br>— владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;<br>— умение перейти от педагогического оценивания к самооценке   |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося                            | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации  | — Свободное владение учебным материалом;<br>знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;<br>— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;<br>— умение выявить уровень развития обучающихся;<br>— владение методами объективного контроля и оценивания;<br>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса   | — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;<br>— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;<br>— умение обосновать выбранные методы и средства обучения   |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности   | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций   | — Знание системы интеллектуальных операций;<br>владение интеллектуальными операциями;<br>— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;<br>— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче  |

### Психолого-педагогические условия реализации Программы

Непрерывным условием реализации требований Стандарта является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Можно выделить следующие **уровни психолого-педагогического сопровождения**: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне ОУ.

**Основными формами** психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей школьника (на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года);
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией ОУ;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям** психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиад, конкурсов;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления; выявление и поддержку одарённых детей.

**Психолого-педагогические условия реализации Программы** обеспечивают:

1. преемственность содержания и форм организации образовательного процесса;
2. учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
4. вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
5. диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

б. вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» осуществляется на основе нормативов, определяемых Чувашской Республикой.

Нормативы, определяемые Чувашской Республикой, в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей<sup>5</sup>.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляются в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

### ***Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги***

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется муниципальная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой учитывается следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

---

<sup>5</sup> Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (В ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).



При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании муниципальной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12», с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии).

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

#### *Требования к организации пространства*

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом – психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Для обучающихся с задержкой психического развития создаётся доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО обучающемуся с ЗПР обеспечивается возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога.

#### *Требования к организации временного режима обучения*

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12».

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается ОУ с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную

учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8:30 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)<sup>6</sup>.

Продолжительность перемен между уроками составляет 15 минут, больших перемен (после 3-го и 4-го уроков) - 20 минут.

#### *Требования к техническим средствам обучения*

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

#### *Учебный и дидактический материал*

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, с помощью которой можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том

---

<sup>6</sup>П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

#### **Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС**

Кабинеты оборудованы компьютерным мультимедийным оборудованием, локальной сетью, выходом в Интернет. Все учебные кабинеты имеют пакет разработанных и утвержденных инструкций по технике безопасности, обеспечены специализированной мебелью. Соответствуют санитарно - гигиеническим нормам.

Производится плановая замена ученической мебели.

#### **ИТ-инфраструктура.**

Информатизация образования – одно из главных направлений развития школы.

Основные направления, по которым осуществлялась информатизация школьного образования:

1. Внедрение новых информационных технологий в управление.
2. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс.
3. Использование новых информационных технологий во внеклассной и внеурочной деятельности школьников.

Данные об информатизации ОУ:

| <b>Компьютерное оборудование</b>   |        |
|--|--------|
| Общее число компьютеров, включая персональные компьютеры, сервера, портативные компьютеры и терминалы (тонкие клиенты) | 72 шт. |
| Число оборудованных рабочих мест учителя   | 43 шт. |
| Число компьютеров, используемых в управлении ОУ  | 9 шт.  |
| Число компьютеров, используемых в образовательном процессе ОУ  | 63 шт. |
| Число компьютеров, установленных в школьной библиотеке (медиа-атеке)   | 1 шт.  |
| Число компьютеров, установленных в компьютерных классах  | 20 шт. |
| <b>Оргтехника и мультимедийное оборудование</b>  |        |
| Количество мультимедиа проекторов  | 33 шт. |
| Количество интерактивных досок   | 2 шт.  |

|   |        |
|---|--------|
| Количество принтеров  | 19 шт. |
| Количество многофункциональных устройств (МФУ)  | 9 шт.  |
| <b>Локальные сети и серверное оборудование</b>  |        |
| Наличие локальной проводной сети  | Да     |
| Наличие локальной беспроводной сети   | Да     |
| Количество выделенных серверов в ЛВС образовательного учреждения  | 1 шт.  |
| <b>Обеспечение безопасной обработки персональных данных</b>   |        |
| Проведена инвентаризация информационных систем обрабатывающих персональные данные   | Да     |
| Сформирован перечень персональных данных, обрабатываемых в ОУ   | Да     |
| Определены предельные сроки и условия прекращения обработки персональных данных   | Да     |
| Осуществляется ограничение доступа работников ОУ и учащихся к персональным данным в информационных системах   | Да     |
| Программные инструменты:<br>- операционные системы и служебные инструменты;<br>- редактор подготовки презентаций;<br>- среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия;<br>- среда для интернет-публикаций;<br>- редактор интернет-сайтов; | Да     |
| Обеспечение технической, методической и организационной поддержки   | Да     |
| Отображение образовательного процесса в информационной среде  | Да     |
| Компоненты на бумажных носителях  | Да     |
| Компоненты на CD и DVD  | Да     |
| Школьный сайт   | Да     |
| Электронный журнал  | Да     |
| Электронный дневник   | Да     |
| Электронная почта   | Да     |

Все кабинеты начальных классов обеспечены компьютерами, мультимедийными проекторами, экранами; имеются принтеры.

**Отображение образовательной деятельности в информационной среде:** размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей; осуществляется методическая поддержка учителей.

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники; рабочие тетради.

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** реализации Программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией Программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

ОУ обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам начального общего образования.

В ОУ имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека укомплектована печатными образовательными ре-



курсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеется фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

**Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС**

**Учебно-методическое обеспечение**

| <b>Требования</b>  |  | <b>Реализация</b>   |
|--|--|---|
| Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам              |  | Полная укомплектованность УМК системы Эльконина – Давыдова, «Перспективная начальная школа», «Перспектива»., Учителя начальной школы обеспечены программно-прикладными средствами для организации учебного процесса |
| Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами |  | Обеспеченность учебниками — 100%. ЭОР (для начальной школы) — 100%.   |
| Использование Интернет-ресурсов в учебно-воспитательном процессе – доступ в каждом учебном кабинете          |  |   |
| №  | <b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b>  | <b>Имеется в наличии</b>  |
| 1  | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников                        | 16 учебных кабинетов  |
| 2  | Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками | 10 учебных кабинетов  |
| 3  | Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством   | Актный зал, кабинет музыки  |

**Информационная обеспеченность**

| <b>Направление</b>  | <b>Информационное обеспечение</b>  |
|---|--|
| Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения   | Тематическое планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет                 |
| Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся   | Фиксация в электронном журнале, дистанционное обучение с использованием образовательных порталов и сайтов учителей                           |
| Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием | Развитие web-сайта, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети лицей и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета |

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях**

**в соответствии с целями и приоритетами АООП НОО обучающихся с ЗПР**

Выявленные в результате детального анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации Программы ОУ предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами нашей образовательной среды следующие характеристики:

| № | <b>Направление изменений</b>                               | <b>Показатель качества осуществления изменений (целевой ориентир в системе условий)</b>  |
|---|--|--|
| 1 | Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды | – соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитыва- |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | ющий разные формы учебной деятельности, состояние здоровья учащихся;   |
| 2 | Кадровый потенциал  | – наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.);   |
| 3 | Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса | – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;                                |
| 4 | Правовое обеспечение реализации ООП                             | – наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;   |
| 5 | Управление образовательным процессом                            | – наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;                       |
| 6 | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса   | – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.<br>Соответствие нормам СанПиНов по показателям:<br>освещённость и воздушно-тепловой режим<br>расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий и т.п. |
| 7 | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса       | – обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы.  |

### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

| № | Целевой ориентир в системе условий  | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий   |
|---|---|---|
| 1 | – соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; | <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективная система управленческой деятельности</li> <li>• реализация планов работы методических объединений, психологической и учебно-информационной служб школы</li> <li>• реализация плана ВШК</li> </ul>               |
| 2 | – наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.);  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение квалификации</li> <li>• мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников</li> <li>• эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 3 | – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективная деятельность учебно-информационной службы школы</li> <li>• качественная организация работы официального сайта школы</li> <li>• повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства школы</li> <li>• реализация плана ВШК</li> </ul> |
| 4 | – наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности образовательного учреждения в соответствии с АООП НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» города Новочебоксарска Чувашской Республики</li> </ul>  |
| 5 | – наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом; | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности</li> </ul>  |
| 6 | – обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности</li> <li>• реализация плана ВШК</li> </ul>  |

**Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР**

| Направление мероприятий          | Мероприятия   |
|----------------------------------|---|
|                                  | 1. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования и утверждения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ОВЗ  |
|                                  | 3. Реализация АООП НОО обучающихся с ОВЗ  |
|                                  | 4. Обеспечение соответствия нормативной базы ОУ требованиям Стандарта.  |
|                                  | 4. Утверждение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО.   |
|                                  | 5. Разработка:<br>– образовательных программ (индивидуальных и др.);<br>– учебного плана;<br>– рабочих программ учебных предметов;<br>– годового календарного учебного графика;<br>– рабочих программ по внеурочной деятельности обучающихся; |
|                                  | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.   |
|                                  | 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования                 |
|                                  | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками  |
| III. Организационное обеспечение | 1. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности   |

|                      |   |
|----------------------|---|
| введения<br>ФГОС НОО |   |
|                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ кадрового обеспечения реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ</li> <li>2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией АООП НОО обучающихся с ОВЗ</li> <li>3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ</li> </ol>   |
|                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Размещение на сайте лицея информационных материалов о реализации Стандарта.</li> <li>2. Широкое информирование родительской общественности о реализации Стандарта.</li> <li>3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание образовательной программы.</li> <li>4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС</li> <li>5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> <li>по организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;</li> <li>по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;</li> <li>по перечню и рекомендациям по использованию интерактивных технологий</li> </ul> </li> </ol>  |
|                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования.</li> <li>2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС</li> <li>3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС</li> <li>4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения</li> <li>5. Обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям ФГОС</li> <li>6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами</li> <li>7. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных</li> <li>8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет</li> </ol> |

### Контроль за состоянием системы условий

| Объект контроля  | Критерии оценки, измерители, показатели   |
|--|---|
| <b>1. Кадровые условия</b>   |   |
| <p>Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;</li> <li>• принятие идеологии ФГОС общего образования;</li> <li>• освоение новой системы требований к структуре Программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;</li> <li>• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.</li> </ul>   |
| <p>Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников лицея</p> | <p>Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС</p> <p>Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.</p> <p>Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС в течение учебного года.</p> <p>Участие педагогов в разработке разделов и компонентов Программы – по мере необходимости.</p> <p>Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда – в течение учебного года по плану методической работы.</p> <p>Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС - в течение учебного года по плану методической работы.</p> |
| <p>Реализация плана методической</p>   | <p>Проведение запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ  |   |
| <b>2. Психолого-педагогические условия</b>  |   |
| 1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ | <p>Качество образовательной программы школы (структура программы, содержание и механизмы ее реализации)</p> <p>Качество управления образовательным процессом (состав и структура ВШК, качество процесса реализации ВШК как ресурса управления)</p> <p>Компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих подразделения)</p>  |
| 2. Наличие модели организации образовательного процесса   | Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия  |
| 3. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности                         | Соответствие количества программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности   |
| 4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности           | Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности  |
| 5. Привлечение органов государственного управления к проектированию основной образовательной программы начального общего образования  | Соответствие Программы ОУ критериям оценки по разделам  |
| <b>3. Финансовые условия</b>  |   |
| 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации Программы и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования  | <p>дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;</p> <p>допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;</p> <p>наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);</p> <p>участие органов самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</p> |
| 2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников лица, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка                 | повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);  |



|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| и размеров премирования   |                                     |
| 3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | соответствие документов требованиям |