Приложение

к дополнительной образовательной

программе платных образовательных услуг

МБОУ «СОШ №39» г. Чебоксары

**Рабочая дополнительная общеразвивающая программа**

**общекультурной направленности**

**«Юныйкниголюб»**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Исполнитель: Зайцева Н.Р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | |
| в неделю | в год |
| 3 в | 1 | 34 |

**Пояснительная записка**

***Актуальность.* В последнее время дети стали читать меньше, необходимо пробудить в них интерес к художественному слову. Ведь книга- это не только путь к познанию вещей и явлений. Книга - это звено, связывающее нас с прошлым и будущим. Книга- это путь к открытию мира людей, добра и зла, достижений и заблуждений, силы и слабости, покорности и борьбы, равнодушия и непримиримости… Открывая этот мир, впитывая опыт поколений, ребёнок развивает свой мир и чувства, вырабатывает убеждения, познаёт, оценивает и воспитывает самого себя.**

***Цель данной учебной программы:*** овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением, формирование интереса к самостоятельной читательской деятельности.

***Задачи программы «Юный книголюб»:***

-формировать потребность, мотив чтения, овладение начальными умениями и навыками чтения, работать над улучшением техники чтения учащихся;

- развивать способность думать над книгой, стремление самостоятельно сосредоточивать своё внимание на книге, чтобы проникнуть в её содержание;

- познакомить с произведениями различных жанров художественной литературы и фольклора, развивать умение различать их;

- научить свободно ориентироваться в книгах, формировать у ребёнка индивидуальный опыт самостоятельного чтения;

- расширять кругозор, словарный запас, работать над развитием речи детей;

**-** воспитывать любовь к Родине, родному краю;

-учить различать добро и зло, ценить дружбу и самому быть верным товарищем.

Содержание курса обеспечивает ***преемственность с программным материалом***, но с включением новых произведений художественной литературы различной тематики.

В результате формируются ***универсальные учебные действия*:**

-умение планировать свою работу,

-умение оценивать имеющиеся знания и умения,

-умение находить необходимую информацию в разных источниках,

-умение выделять главное.

***Ожидаемые результаты****.*

-Выработка у учащихся привычки, а затем потребности самостоятельно, осмысленно выбирать и систематически читать детские книги.

-Эстетическое удовольствие от текстов, представляющих разные типы повествования : прозу, поэзию, драму.

- Постепенный переход к самостоятельному ведению читательского дневника.

- Овладение необходимой для самостоятельного чтения техникой.

- Активный интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в самостоятельной, совместной творческой, исследовательской и практической работе.

-Положительное влияние воспитательной информации, выходящей за рамки учебника по чтению, воспитание гуманного отношения к окружающим, патриотизма, любви к родной природе.

-формирование навыков работы в читальном зале библиотеки.

-Приобретение коммуникативных навыков.

-Развитие речи и обогащение словаря.

-Активное участие родителей в школьной жизни ребенка.

Применительно к данной программе будет проводиться качественная оценка в следующих формах:

1. проверка техники чтения один раз в месяц;
2. ведение читательских дневников, безотметочное (1 класс) оценивание содержательности, точности, умения использовать цитаты, художественное иллюстрирование понравившегося отрывка произведения;
3. анкеты по прочитанным произведениям;
4. работа с ученическим портфолио, анализ в начале учебного года, после 2 четверти, в конце учебного года;
5. тематические утренники, где родители оценивают выразительное чтение детьми стихов, умение точно передавать образы во время инсценирования.

***Содержание курса*** в 3 классе рассчитано на 34 часа (1 раз в неделю)

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|  | Сказка «Василиса Прекрасная» | 1 |
|  | Сказка «Семь Симеонов» | 1 |
|  | Сказка «Алладин и волшебная лампа» | 1 |
|  | Проверка техники чтения. | 1 |
|  | Сказка «Приключение Синбада- морехода» | 1 |
|  | Козлов С.Г. «Трям, здравствуйте» | 1 |
|  | Заяц, Косач, Медведь и Весна» | 1 |
|  | Токмакова И.П. «Котята» | 1 |
|  | Проверка техники чтения. Тема «Прощание с осенью». Стихи. | 1 |
|  | Барсучий нос. | 1 |
|  | Кот Ворюга | 1 |
|  | Проверка техники чтения. | 1 |
|  | Губарев В.Г. «Королевство кривых зеркал» | 1 |
|  | Губарев В.Г. «Королевство кривых зеркал» | 1 |
|  | Новогодние стихи.  *Подготовка к новогоднему празднику.* | 1 |
|  | Инсценирование зимней сказки. | 1 |
|  | Соколов- Митков И.С. «Листопадничек» | 1 |
|  | Мамин- Сибиряк Д.Н. «Серая шейка» | 1 |
|  | Житков Б.С. «Беспризорнаякошка». Проверка техники чтения. | 1 |
|  | Яковлев Ю.Я. «Полосатая палка» | 1 |
|  | Пантелеев А.И. «Честное слово» | 1 |
|  | «Родина-мать, умей её защищать»  *Разучивание стихов ко Дню Защитника Отечества* | 1 |
|  | Остер Г.Б. «Петька микроб» Проверка техники чтения. | 1 |
|  | Стихи к Международному женскому дню 8 марта. | 1 |
|  | Носов Н.Н. «Огурцы» | 1 |
|  | Осеева В.А. «Почему»? | 1 |
|  | Мы в библиотеке им. Маяковского. Беседа «Дружим с книгой» | 1 |
|  | С.Я. Маршак «Урок вежливости». | 1 |
|  | По крыльям - полёт, по человеку – почёт.  *Стихи, рассказы о космосе, презентации о Ю. Гагарине , А. Николаеве*  *Ко Дню космонавтики* | 1 |
|  | С.Я. Маршак «Чего боялся Петя». | 1 |
|  | Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Проверка техники чтения. | 1 |
|  | Никто не забыт, ничто не забыто. Стихи о ВОВ. | 1 |
|  | Д.Ю. Барри «Питер Пэн» | 1 |
|  | Любимые книги, любимые писатели. Проверка техники чтения.  *Подводим итоги. Литература на лето.* | 1 |
|  | Итого за год | 34 ч |

Система оценивания.

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

• навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя);

• умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и разбором текстов учебной книги. При выставлении отметки по чтению необходимо одновременно учитывать следующее:

• понимание учащимся прочитанного текста;

• способ (целыми словами, по слогам), правильность, беглость, выразительность чтения;

• владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Следует особо подчеркнуть, что «чтение — это не только тот предмет, которым надо успешно овладеть ребенку, но и тот, посредством которого он будет осваивать другие дисциплины, добывать знания по всем другим предметам».

Чтение и читательская деятельность в 3 клссе чтение постепенно становится общеучебным умением, крайне необходимым при овладении знаниями по другим предметам. Немаловажным критерием при овладении чтением как общеучебным умением является беглость чтения.

**Нормативы по проверке техники чтения в 3 классе (количество слов в минуту).**

«5»

1 четверть больше 70 слов

2 четверть больше 75 слов

3 четверть больше 85 слов

4 четверть больше 90 слов

«4»

1 четверть 55–70 слов

2 четверть 60–75 слов

3 четверть 70–85 слов

4 четверть 75–90 слов

«3»

1 четверть 40–54 слова

2 четверть 45–59 слов

3 четверть 55–69 слов

4 четверть 60–74 слова

«2»

1 четверть меньше 40 слов

2 четверть меньше 45 слов

3 четверть меньше 55 слов

4 четверть меньше 60 слов

**Оценка понимания прочитанного:**

высокий уровень - самостоятельно придумывает название, выражающее главную мысль прочитанного текста,

средний уровень - выбирает наиболее точное название текста из нескольких предложенных,

низкий уровень - правильно отвечает на вопросы,

0 уровень – прочитанное не понимает или улавливает отдельные детали.