**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В Концепции сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа*.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России*.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа “Я – гражданин России” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа “Я – гражданин России” является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа “Я – гражданин России” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

***Цель программы:*** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Программа “Я – гражданин России” используется с 1-4 классы. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

1. **“Я и я”** – формирование гражданского отношения к себе.

*Задачи:*

-формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;

- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;

- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности:

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия.

2. **“Я и семья”** – формирование гражданского отношения к своей семье.

*Задачи:*

-формировать уважение к членам семьи;

-воспитывать семьянина, любящего своих родителей;

-формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

-сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;

- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;

-сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», « Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, родительские собрания, педагогический лекторий для родителей.

3. **“Я и культура”** – формирование отношения к искусству.

*Задачи:*

-воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Предполагаемый результат деятельности:

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Мероприятия: экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, посещение театров и кинотеатров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, конкурс художественной самодеятельности «Звёзды Надежды» (конкурсы мастеров художественного слова, вокалистов, хоровых коллективов, инструменталистов, театральных и танцевальных коллективов), выставки книг, книжкина неделя, КВН.

4. **“Я и школа”** – формирование гражданского отношения к школе.

*Задачи:*

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;

- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;

- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и

возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия: праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», организация дежурств, «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, акция «Библиотеке - нашу помощь», трудовой десант, акция «Неделя пятерок».

5. **“Я и мое Отечество”** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

*Задачи:*

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;

- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.

6. **“Я и планета”** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

*Задачи:*

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;

- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Мероприятия: круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы, «Цветник у школы», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Система контроля и оценки достижения планируемых результатов*

С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы, который проводится 2 раза в 1-2 классах (декабрь, май) и 3 раза в 3-4 классах (сентябрь, декабрь, май).

Подведение итогов мониторинга осуществляется на МО классных руководителей.

*Формы и средства контроля(свои школьные)*

- Методика «Влияние культурно-образовательного пространства и среды на духовно-нравственное становление личности ученика младшего школьного возраста» (анкета)

- Методика Среда и ее влияние на личность младшего школьника (методика)

-Вопросник «Нормативно-ценностная ориентация личности младших школьников с I по IV класс»

(Авт. Ионова Т.А., канд.фил.наук, зав.лабораторией «Русская школа как система воспитания и образования» ВИПКРО)

- Методика диагностики этики поведения

- Методика диагностики нравственной самооценки  
- Методика диагностики нравственной мотивации

-Методика «Самоанализ (анализ) личности»

- Методика Определение отношения к жизненным ценностям

- Методика«Закончи историю»

- Незаконченный тезис (методика «Свободный выбор»)

- Методика«Цветовой тест отношений» (сертифицированный набор фирмы «Иматон» цветового теста Люшера)

**-** Методика «Коммуникативная компетентность»(тест Л.Михельсона, в модификации Ю.З.Гильбуха)

- Методика «Анализ ситуации»*Ценностные установки и планируемые результаты*

***Ценностные установки:***

любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям,

долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;

родная земля, заповедная природа, планета Земля;

красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

***Планируемые результаты:***

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста,

неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название методики | *Цель* |
| 1 | Методика «Влияние культурно-образовательного пространства и среды на духовно-нравственное становление личности ученика младшего школьного возраста» (анкета) | определить факторы влияния на духовно-нравственное становление личности ученика младшего школьного возраста. |
| 2 | Методика Среда и ее влияние на личность младшего школьника (методика) | определить влияние среды на формирование и развитие личности младшего школьника. |
| 3 | Вопросник «Нормативно-ценностная ориентация личности младших школьников с I по IV класс»  (Авт. Ионова Т.А) | определить факторы влияния на духовно-нравственное становление личности ученика младшего школьного возраста. |
| 4 | Методика диагностики этики поведения | изучение компетентности в поведении и общении на основе самооценки. |
| 5 | Методика диагностики нравственной самооценки | определить уровень нравственной самооценки младших школьников |
| 6 | Методика диагностики нравственной мотивации | определить уровень нравственной мотивации младших школьников |
| 7 | Методика «Самоанализ (анализ) личности» | оценить уровень проявления соци­ально ценных качеств личности: активность нравственной позиции; коллективизм; гражданственность в труде; трудолюбие; волевые качества. |
| 8 | Методика Определение отношения к жизненным ценностям | изучение уровня отношения к жизненным ценностям младшими школьниками. |
| 9 | Методика«Закончи историю» | изучения осознания младшими школьниками нравственных норм, умения осуществлять элементарный нравственно-психологический анализ ситуации. |
| 10 | Незаконченный тезис (методика «Свободный выбор») | выявить уровень приобретенных знаний смысловых значений этических понятий, определяющих духовно-нравственное состояние личности младшего школьника. |
| 11 | Методика«Цветовой тест отношений» (сертифицированный набор фирмы «Иматон» цветового теста Люшера) | оценка эмоционального состояния ребенка и изучение эмоционального отношения младшими школьниками к нравственным понятиям. |
| 12 | Методика «Коммуникативная компетентность»(тест Л.Михельсона, в модификации Ю.З.Гильбуха) | изучение сформированности коммуникативных навыков у младших школьников. |
| 13 | Методика «Анализ ситуации» | определить духовно-нравственные приоритеты учащихся начальной школы через типичную степень их присвоенности. Выявить уровень сформированности умений: давать оценку поведения человека в конкретной жизненной ситуации; моделировать свое поведение в аналогичной ситуации |

В результате реализации программы ожидается:

* развитие творческих способностей;
* осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
* осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

доброжелательный;

порядочный;

самодисциплинированный;

уверенный;

терпимый (толерантный);

самостоятельный;

ответственный;

целеустремленный (особенно к знаниям);

внимательный к сверстникам;

аккуратный;

уважительный;

любящий;

интеллектуальный;

здоровый;

общительный;

любознательный;

сопереживающий;

воспитанный;

трудолюбивый;

открытый;

активный;

коммуникабельный;

социально зрелый и др.

В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.

Организация работы по программе “Я – гражданин России” в 1-4 классах рассчитан на 1 час в неделю (1-2), 2 часа в неделю (3-4) и предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

**1 ступень – 1 класс «Маленькие Россияне»;**

**2 ступень – 2 класс «Моя Малая Родина»;**

**3 ступень – 3 класс «Россия – Родина моя»;**

**4 ступень – 4 класс «Я – гражданин России».**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***1 класс***

**«Маленькие Россияне» *- 33ч***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема** | **Формы обучения** | **Виды деятельности** |
| **1.** | **Я и я** – формирование гражданского отношения к себе. | Я, ты, мы. Мой сосед по парте.  Кто что любит делать.  *Антиреклама вредных привычек. Диагностика* | в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.  *Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):*  Беседы. Предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО)  Классный час.  Сообщения. Встречи с интересными людьми. Литературно – музыкальные композиции. Просмотр и обсуждение видеоматериала .  Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная). Поездки, походы по историческим и памятным местам.  *Практические занятия* *(урочная, внеурочная, внешкольная):*  Творческие конкурсы.  Выставки декоративно-прикладного искусства.  Коллективные творческие дела.  Соревнования.  Показательные выступления. Праздники. Викторины.  Интеллектуально-познавательные игры.  Трудовые дела.  Тренинги.  Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране.  Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций.  Заочные путешествия.  Акции благотворительности, милосердия.  Творческие проекты, презентации.  Проведение выставок семейного. художественного творчества, музыкальных вечеров.  Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная). | игровая деятельность;  познавательная деятельность;  проблемно-ценностное общение;  досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);  художественное творчество;  социальное творчество (социально значимая волонтёрская деятельность);  трудовая (производственная) деятельность;  туристско-краеведческая деятельность. |
| **2.** | **Я и семья**– формирование гражданского отношения к своей семье. | Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь?  Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки.  Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.  *Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки* |
| **3.** | **Я и культура**– формирование отношения к искусству. | Дары природы. Мисс осени.  История моего города.  Откуда пришли елочные игрушки. Встречаем Масленицу.  *Экскурсии в музеи, конкурсы поделок из природного материала.* |
| **4.** | **Я и школа**– формирование гражданского отношения к школе. | Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости.  Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор.  *Экскурсии по школе, по школьному саду. Акции.* |
| **5.** | **Я и мое Отечество**– формирование гражданского отношения к Отечеству. | Мои права и обязанности.  Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина?  *Конкурсы стихов, песен. Подготовка и рассылка праздничных открыток.* |
| **6.** | **Я и планета–** формирование гражданского отношения к планете Земля. | Планета просит помощи. Маленькая страна.  Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке.  *Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические акции*. |

**Тематический план по духовно - нравственному направлению «Я-гражданин России»**

**1 класс (33 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема и номер урока.** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. Праздник первого звонка. | 1 |  | 1 |
| 2. Мой школьный дом. Экскурсия по школе. | 1 | 1 |  |
| 3. Моя семья – моя радость. | 1 | 1 |  |
| 4. Правила поведения в школе. Урок – игра. | 1 |  | 1 |
| 5. Экскурсия по школьному саду. | 1 | 1 |  |
| 6. Я, ты, мы. Игра. | 1 |  | 1 |
| 7. Кто что любит делать. Конкурс викторина. | 1 |  | 1 |
| 8. Мисс Осени. | 1 |  | 1 |
| **9.** Дары природы. Конкурс поделок из природного материала. | 1 |  | 1 |
| 10. Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь? | 1 | 1 |  |
| 11. Моя красивая мама. Конкурс рисунков. | 1 |  | 1 |
| 12. Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием. | 1 | 1 |  |
| 13. История моего города. Экскурсия в музей | 1 | 1 |  |
| 14. Мой сосед по парте. Час откровенного разговора. | 1 | 1 |  |
| 15. Законы жизни в классе. Урок – игра. | 1 |  | 1 |
| **16**. Откуда пришли елочные игрушки. Экскурсия. | 1 | 1 |  |
| 17**.** Фотографии из семейного альбома. Презентация. | 1 |  | 1 |
| 18. Школа вежливости. Беседа. | 1 | 1 |  |
| 19. Маленькая страна. Экологическая акция. | 1 |  | 1 |
| 20. Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков. | 1 |  | 1 |
| 21. Они защищают Родину. Конкурс стихов. | 1 |  | 1 |
| 22. Загляните в мамины глаза. Праздник. | 1 |  | 1 |
| 23. Встречаем Масленицу. | 1 |  | 1 |
| 24. Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли. | 1 |  | 1 |
| **25.** Слушаем сказки моей бабушки. | 1 | 1 |  |
| 26. Мягкие лапки, а в лапках царапки. Викторина. | 1 |  | 1 |
| 27. Поклон тебе, солдат России. Конкурс песен. | 1 |  | 1 |
| 28. В гости к зеленой аптеке. Экскурсия в природу. | 1 | 1 |  |
| 29. Мои родные – защитники Родины. Фотовыставка. | 1 |  | 1 |
| 30. Маленькие герои большой войны. Урок Мужества. | 1 | 1 |  |
| 31. Десант чистоты и порядка. | 1 |  | 1 |
| 32. Самый красивый школьный двор. Акция. | 1 |  | 1 |
| 33. С чего начинается Родина? КВН | 1 |  | 1 |
| **ИТОГО:** | **33 ч.** | **12 ч.** | **21 ч.** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***2 классс***

***«Моя Малая Родина» - 34ч***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема** | **Формы обучения** | **Виды деятельности** |
| **1.** | **“Я и я”** формирование гражданского отношения к себе, другим людям. | Я – ученик. Мой портфель.  Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.  *Диагностика. Сбор игр.* | в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.  *Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):*  Беседы. Предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО)  Классный час.  Сообщения. Встречи с интересными людьми. Литературно – музыкальные композиции. Просмотр и обсуждение видеоматериала .  Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная). Поездки, походы по историческим и памятным местам.  *Практические занятия* *(урочная, внеурочная, внешкольная):*  Творческие конкурсы.  Выставки декоративно-прикладного искусства.  Коллективные творческие дела.  Соревнования.  Показательные выступления. Праздники. Викторины.  Интеллектуально-познавательные игры.  Трудовые дела.  Тренинги.  Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране.  Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций.  Заочные путешествия.  Акции благотворительности, милосердия.  Творческие проекты, презентации.  Проведение выставок семейного. художественного творчества, музыкальных вечеров.  Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная). | игровая деятельность;  познавательная деятельность;  проблемно-ценностное общение;  досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);  художественное творчество;  социальное творчество (социально значимая волонтёрская деятельность);  трудовая (производственная) деятельность;  туристско-краеведческая деятельность. |
| **2.** | **“Я и семья”** формирование гражданского отношения к своей семье. | помощник в своей семье.  Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья.  *Конкурсы рисунков, сочинений.* |
| **3.** | **“Я и культура”** формирование отношения к искусству.. | Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Что посеешь, то и пожнешь. Широкая Масленица.  *Экскурсии в музеи, вернисажи.* |
| **4.** | **“Я и школа”** формирование гражданского отношения к школе. | Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка. *Конкурсы сочинений. Трудовой десант* |
| **5.** | **“Я и мое Отечество”** формирование гражданского отношения к Отечеству. | Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права.  Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города.  След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.  *Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.* |
| **6.** | .**“Я и планета”** формирование гражданского отношения к планете Земля. | Осень в родном городе. Знай и люби свой край.  Экология нашего города. День добрых волшебников.  Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.  *Вывешивание кормушек, выставки рисунков.* |

**Тематический план по духовно - нравственному направлению «Я-гражданин России»**

***2 класс «Моя Малая Родина» - 34 ч***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема по программе. Тема и номер урока.** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1.Урок Мира. | 1 | 1 |  |
| 2. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). | 1 | 1 |  |
| 3. Обязанности ученика в школе. Беседа. | 1 | 1 |  |
| 4. Осень в родном городе. Фотоконкурс. | 1 |  | 1 |
| 5. Подумай о других. Беседа с элементами игры. | 1 | 1 |  |
| 6. Я – ученик. Беседа с творческим заданием. | 1 | 1 |  |
| 7. Родной край в древности. Экскурсия в музей. | 1 | 1 |  |
| 8. Что посеешь, то и пожнешь. Беседа с элементами игры. | 1 | 1 |  |
| **9.** Я люблю свою школу. Конкурс сочинений. | 1 |  | 1 |
| 10. Мой портфель. Игра – экспромт. | 1 |  | 1 |
| 11. Моя любимая мамочка. Презентация. | 1 |  | 1 |
| 12. Школьная символика (гимн, герб, флаг) | 1 | 1 |  |
| 13. Мой любимый город. Беседа. | 1 | 1 |  |
| 14. Наш город. Конкурс визиток. | 1 |  | 1 |
| 15. О чем шепчут названия улиц родного города. Конкурс рисунков. | 1 |  | 1 |
| 16. Самый уютный класс. Конкурс. | 1 |  | 1 |
| 17. Экология нашего города. Беседа. | 1 | 1 |  |
| 18. День добрых волшебников. Вывешивание кормушек. | 1 |  | 1 |
| 19. Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры. | 1 | 1 |  |
| 20. Мы и наши права. Урок – игра. | 1 |  | 1 |
| 21. Игры на развитие произвольных процессов. | 1 |  | 1 |
| 22. Об отце говорю с уважением. Конкурс сочинений. | 1 |  | 1 |
| 23. Мама, папа, я – дружная семья. Конкурс – соревнование. | 1 |  | 1 |
| 24. По каким правилам мы живем в школе? Игра. | 1 |  | 1 |
| 25. Широкая Масленица. Игра. | 1 |  | 1 |
| 26. Поэты и писатели нашего города. Выпуск буклетов. | 1 |  | 1 |
| 27. Здесь живет моя семья. Заочное путешествие. | 1 |  | 1 |
| 28. Уж тает снег, бегут ручьи. Заочное путешествие. | 1 |  | 1 |
| 29. День птиц. Выставка рисунков. | 1 |  | 1 |
| 30. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в музей. | 1 | 1 |  |
| 31. Герои Советского союза – наши земляки. Урок Мужества. | 1 | 1 |  |
| 32. Открытка ветерану. Акция. | 1 |  | 1 |
| 33. Десант чистоты и порядка. | 1 |  | 1 |
| 34. Знай и люби свой край. Викторина. | 1 |  | 1 |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***3 класс «Россия – Родина моя» - 34ч***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема** | **Формы обучения** | **Виды деятельности** |
| **1.** | **“Я и я”** формирование гражданского отношения к себе, другим людям. | Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком. Диагностика. | в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.  *Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):*  Беседы. Предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО)  Классный час.  Сообщения. Встречи с интересными людьми. Литературно – музыкальные композиции. Просмотр и обсуждение видеоматериала .  Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная). Поездки, походы по историческим и памятным местам.  *Практические занятия* *(урочная, внеурочная, внешкольная):*  Творческие конкурсы.  Выставки декоративно-прикладного искусства.  Коллективные творческие дела.  Соревнования.  Показательные выступления. Праздники. Викторины.  Интеллектуально-познавательные игры.  Трудовые дела.  Тренинги.  Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране.  Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций.  Заочные путешествия.  Акции благотворительности, милосердия.  Творческие проекты, презентации.  Проведение выставок семейного. художественного творчества, музыкальных вечеров.  Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная). | игровая деятельность;  познавательная деятельность;  проблемно-ценностное общение;  досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);  художественное творчество;  социальное творчество (социально значимая волонтёрская деятельность);  трудовая (производственная) деятельность;  туристско-краеведческая деятельность. |
| **2.** | **“Я и семья”** формирование гражданского отношения к своей семье. | В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки. Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел. Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест». Народный лечебник. Бабушкины советы.  Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам. |
| **3.** | **“Я и культура”** формирование отношения к искусству.. | Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука. Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской. Мои любимые книги. Дети войны. Встреча с местными поэтами. Новогодние зарисовки. Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Новогодняя сказка.  *Экскурсии в вернисаж, библиотеку.* |
| **4.** | **“Я и школа”** формирование гражданского отношения к школе. | Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем. Вежливая улица. По каким правилам мы живем.  Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка. *Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика. Трудовой десант. Высаживание рассады.* |
| **5.** | **“Я и мое Отечество”** формирование гражданского отношения к Отечеству. | Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России. Город, в котором я живу. Наша республика. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории. Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества! О подвигах женщин в военное время. *Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.* |
| **6.** | .**“Я и планета”** формирование гражданского отношения к планете Земля. | Осень в родном городе. Сад на окошке. Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены. Сад на окошке. Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба. *Акции. Конкурсы сочинений, рисунков. Высаживание рассады.* |

**Тематический план по духовно - нравственному направлению «Я-гражданин России»**

***3 класс «Россия – Родина моя» - 34ч***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема по программе. Тема и номер урока.** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1.Урок милосердия и доброты. |  | 1 |  |
| 2. Знакомства с символами Российского государства. |  | 1 |  |
| 3. Мой класс – моя семья. Беседа. |  | 1 |  |
| 4. В гостях у предков. |  | 1 |  |
| 5. Откуда я родом. Архивные раскопки. |  |  | 1 |
| 6. Наша страна – Россия. Путешествие по страницам журнала. |  |  | 1 |
| 7. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Беседа. |  | 1 |  |
| 8. Каков я в школе? Анкетирование. |  | 1 |  |
| 9. Животные из Красной книги. Просмотр видеофильма. |  |  | 1 |
| 10. Кому нужна моя помощь? Разведка добрых дел. |  |  | 1 |
| 11. Люблю тебя, моя Россия. Музыкальный час. |  |  | 1 |
| 12. Уважения достойны. Беседа о пожилых людях. |  | 1 |  |
| 13. Почему меня так назвали. Презентация. |  |  | 1 |
| 14. Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Конкурс песен под караоке. |  |  | 1 |
| 15. Мы все такие разные. Конкурс рисунков |  |  | 1 |
| 16. Город, в котором я живу. Конкурс рисунков. |  |  | 1 |
| 17. Моя семья – моя радость. Беседа с творческим заданием. |  |  | 1 |
| 18. По каким правилам мы живем. Игра. |  |  | 1 |
| 19. Конституция – основной закон жизни страны. Беседа с творческим заданием. |  |  | 1 |
| 20. Новогодние зарисовки. Конкурс газет. |  |  | 1 |
| 21. Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Заочное путешествие. |  | 1 |  |
| 22. Новогодняя сказка. Праздник. |  |  | 1 |
| 23. Флаги России. Беседа с творческим заданием. |  |  | 1 |
| 24. Для чего я рожден? Беседа с творческим заданием. |  |  | 1 |
| 25. Животные – рекордсмены. Просмотр видеофильма. |  |  | 1 |
| 26. Наша республика. Интеллектуальная игра. |  | 1 |  |
| 27. Богатыри земли Русской. Урок – вернисаж. |  | 1 |  |
| 28. Там, где погиб неизвестный солдат. Выставка рисунков. |  |  | 1 |
| 29. Мой папа – мастер на все руки. Презентация |  |  | 1 |
| 30. Народный лечебник. Бабушкины советы. |  | 1 |  |
| 31. Быть человеком. Дискуссия. |  | 1 |  |
| 32. Дорогая моя столица. Заочное путешествие. |  |  | 1 |
| 33. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка. |  |  | 1 |
| 34. История страны в названиях улиц. Презентация. |  |  | 1 |
| Итого: | **34** | **12** | **22** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***4 класс «Россия – Родина моя»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема** | **Формы обучения** | **Виды деятельности** |
| **1.** | **“Я и я”** – формирование гражданского отношения к себе. | Кто я? Какой я? Хочу и надо.  Письмо самому себе. Правила жизни. «Можно» и «нельзя» в жизни. | В основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. *Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):*  Беседы. Предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО). Классный час.  Сообщения. Встречи с интересными людьми. Литературно – музыкальные композиции. Просмотр и обсуждение видеоматериала.  Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная). Поездки, походы по историческим и памятным местам. *Практические занятия* *(урочная, внеурочная, внешкольная):*  Творческие конкурсы.  Выставки декоративно-прикладного искусства.  Коллективные творческие дела. Соревнования.  Показательные выступления. Праздники. Викторины.  Интеллектуально-познавательные игры.  Трудовые дела. Тренинги.  Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране.  Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций.  Заочные путешествия.  Акции благотворительности, милосердия.  Творческие проекты, презентации.  Проведение выставок семейного. художественного творчества, музыкальных вечеров.  Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная). | игровая деятельность;  познавательная деятельность;  проблемно-ценностное общение;  досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);  художественное творчество;  социальное творчество (социально значимая волонтёрская деятельность);  трудовая (производственная) деятельность;  туристско-краеведческая деятельность. |
| **2.** | **“Я и семья”** формирование гражданского отношения к своей семье. | День пожилого человека. Песни бабушек. Моя семья.  *Акции. Конкурсы песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки.* |
| **3.** | **“Я и культура”** формирование отношения к искусству.. | Знаменитые писатели и поэты. О красоте, моде и хорошем вкусе. Как встречают Новый год в разных странах. Масленица. *Конкурс на лучший рецепт блинов.* |
| **4.** | **“Я и школа”** формирование гражданского отношения к школе. | Продолжаем изучать Школьный Устав. Десант чистоты и порядка. Я и мой класс. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе. *Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика. Высаживание рассады. Выставки поделок. Трудовой десант.* |
| **5.** | **“Я и мое Отечество”** формирование гражданского отношения к Отечеству. | Поговорим о толерантности. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник– День Согласия и примирения. От вершины к корням. Путешествие в страну Законию. Мы – россияне. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Мой город  *Конкурсы сочинений. Мини – проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*  *Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков.* |
| **6.** | .**“Я и планета”** формирование гражданского отношения к планете Земля. | В ответе за тех, кого приучили. Семь чудес света. Волшебный мир руками детей. Тропы природы. *Изготовление кормушек, поделок из бросового материала. Конкурс экологических сказок, стихов. Конкурсы сочинений, рисунков. Высаживание рассады.* |

**Тематический план по духовно - нравственному направлению «Я-гражданин России»**

***4 класс «Россия – Родина моя» - 34ч***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Поговорим о толерантности. | 1 | 1 |  |
| 2 | Кто я? Какой я? Беседа с творческим заданием | 1 | 1 |  |
| 3 | Моя семья. Мини – проект. | 1 |  | 1 |
| 4 | Десант чистоты и порядка. | 1 |  | 1 |
| 5 | День пожилого человека. Акция «Доброта души». | 1 |  | 1 |
| 6 | Песни бабушек. Конкурс песен. | 1 |  | 1 |
| 7 | Символика России. | 1 | 1 |  |
| 8 | Символы нашего края. | 1 | 1 |  |
| 9 | Государственный праздник– День Согласия и примирения. | 1 | 1 |  |
| 10 | Я и мой класс. Конкурс рисунков. | 1 |  | 1 |
| 11 | Тропы природы. Изготовление поделок из бросового материала. | 1 |  | 1 |
| 12 | Наши классные обязанности. Выпуск буклетов. | 1 |  | 1 |
| 13 | В ответе за тех, кого приучили. Беседа с элементами игры. | 1 | 1 |  |
| 14 | Продолжаем изучать. Школьный Устав. | 1 | 1 |  |
| 15 | Правила жизни. Беседа с элементами игры. | 1 | 1 |  |
| 16 | Письмо самому себе. Конкурс на лучшее письмо. | 1 |  | 1 |
| 17 | Как встречают Новый год в разных странах. Игра - путешествие. | 1 |  | 1 |
| 18 | От вершины к корням. Из истории появления законов. | 1 | 1 |  |
| 19 | Зачем нужно учиться в школе. Диспут. | 1 |  | 1 |
| 20 | Мой город. Конкурс сочинений. | 1 |  | 1 |
| 21 | Путешествие в страну Законию. Викторина. | 1 |  | 1 |
| 22 | Знаменитые писатели и поэты. Литературная викторина. | 1 | 1 |  |
| 23 | Хочу и надо. Беседа с элементами игры. | 1 | 1 |  |
| 24 | О красоте, моде и хорошем вкусе. Диспут. | 1 |  | 1 |
| 25 | «Можно» и «нельзя» в жизни. Игра – упражнение. | 1 |  | 1 |
| 26 | Мой лучший школьный друг. Письмо другу. | 1 |  | 1 |
| 27 | Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов. | 1 |  | 1 |
| 28 | Семь чудес света. Просмотр видеоролика. | 1 | 1 |  |
| 29 | Победа деда – моя победа. Мини – проекты о своих героических родственниках. | 1 |  | 1 |
| 30 | Герои Великой Отечественной войны. Урок Мужества. | 1 | 1 |  |
| 31 | Память. Создание презентации и размещение в Интернете лучших работ. | 1 |  | 1 |
| 32 | Десант чистоты и порядка. | 1 |  | 1 |
| 33 | Мы – россияне. Игра – викторина. | 1 |  | 1 |
| 34 | Волшебный мир руками детей. Выставка детского творчества. | 1 |  | 1 |
|  | Итого: | **34** | **14** | **20** |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.

2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.

3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.

4. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.

5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru

6.Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.

7. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России[Текст] /Вестник образования. – 2009. -№17. - 9 - 13с.

8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007

9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.

10. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников

[Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.

11. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.

12. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.

13. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.

14. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.

15. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.

16. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.

17. Перекатьева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекатьева. – Ростов–на–Дону, 2001.

18. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.

19. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.

20.Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.