**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**«Азбука безопасности»**

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в специальной отдельной образовательной области «Азбука безопасности».

***Программа выполняет две основные функции.***
1 Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2 Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

 ***Изучение основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе направлено на достижение следующих целей:***

* воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;
* развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни;
* освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* формирование умений: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

 Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для внеурочной деятельности «Азбука безопасности» на этапе основного общего образования являются:

* использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
* выделение характерных причинно-следственных связей;
* творческое решение учебных и практических задач;
* сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
* соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
* использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

***Планируемые результаты***

Результаты по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

 Таким образом, в результате изучения учебного курса «Азбука безопасности» у ученика будут сформированы:

* основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
* представления о существующих опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
* основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
* навыки ведения здорового образа жизни, действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, пользования бытовыми приборами, использования по назначению лекарственных препаратов, пользования бытовыми приборами, соблюдения общих правил безопасного дорожного движения, соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе, соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года; оказания первой медицинской помощи в неотложных состояниях, вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

**Показатели сформированности метапредметных результатов.**

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты** | *Планируемые результаты*  |
| **Личностные** | **Самоопределение:** - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - гуманистическое сознание, - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| **Смыслообразование:** - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.  |
| **Нравственно-этическая ориентация:** - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, |
| **Познавательные** УУД | **Общеучебные**:  - использовать общие приёмы решения задач;- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- ставить и формулировать проблемы;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.*-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  |
|  | **Знаково-символические**: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; |
| **Информационные:****-** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);- обработка информации- анализ информации;- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);- оценка информации **(**критическая оценка, оценка достоверности).  |
| **Логические:****-** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;- синтез; - сравнение, - классификация по заданным критериям;- установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения;- обобщение. |
| **Оценка:****-** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; |
| **Саморегуляция:****-** активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; |
| **Коммуникативные УУД** | **Инициативное сотрудничество:****-** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения;- предлагать помощь и сотрудничество;  |
| **Планирование учебного сотрудничества:****-** определять цели, функции участников, способы взаимодействия;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; |
| **Взаимодействие:**- формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;- слушать собеседника; |
| **Управление коммуникацией**: - определять общую цель и пути ее достижения;- осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, |
| **Регулятивные УУД** | **Целеполагание:** - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную,  |
| **Планирование:** **-** применять установленные правила в планировании способа решения;- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,- составлять план и последовательность действий;*-* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; |
| **Учебные действия:**- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.- использовать речь для регуляции своего действия;  |
| ***Прогнозирование:***- предвосхищать результата;  |
| **Контроль:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**-** использовать установленные правила в контроле способа решения; |
| **Коррекция:****-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. |

**Система оценки достижения планируемых результатов**

 Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, система оценки достижения планируемых результатов освоения курса занятий по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» состоит из двух основных компонентов:

1. Оценка предметных результатов, которая предусматривает выявление уровня достижения учащимися планируемых результатов по данному направлению деятельности с учётом предметных знаний, действий с предметным содержанием.

Уровни достижения результатов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Минимальный уровень (1балл) Мин** | **Оптимальный уровень (2балла) О** | **Максимальный уровень (3 балла) Макс** |
| Тема | Имеет опорные знания, ключевые теории, идеи, понятия. | Имеет опорные знания, ключевые теории, идеи, понятия; знания, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний и периодически использует в ответствующих ситуациях.  | Имеет опорные знания, ключевые теории, идеи, понятия; знания, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, умений и навыков; систематически использует в жизни. Заинтересован в совершенствовании знаний и использовании умений и навыков в нестандартных ситуациях. |

По окончании изучения каждой темы проводится обследование уровня усвоения знаний умений и навыков, полученных на занятии в разнообразной форме: теста, диагностического задания, викторины, конкурсной программы, КВН и т.д., результаты оформляются в индивидуальную карту.

1. Оценка метапредметных результатов как сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий отслеживается в результате следующих действий:
* Выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
* Выполнение учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
* Выполнение комплексных заданий на межпредметной основе.

Работа по оцениванию метапредметных результатов проводится в виде промежуточной аттестации учащихся.

***Результаты оценки,*** полученные в ходе текущего оценивания, фиксируются в портфеле достижений.

***Предметом итоговой оценки*** является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе:

* Системы знаний и представлений об основах безопасного образа жизни;
* Обобщённых способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
* Коммуникативных и информационных умений.

***Итоговая оценка складывается из двух составляющих***:

1. результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений.
2. результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования.

**Материально – техническая база**

Для реализации курса занятий по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» необходимо наличие:

Прогулочной площадки, класса, оборудованного аудио и видео аппаратурой, ПК, спортивного и игрового инвентаря, аудио и видео дисков соответствующей тематики, детских энциклопедий, возможно использование рабочих тетрадей, цветные карандаши, ручки.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 класс**

***«*Профилактика детского травматизма*»* (33 ч.)*:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел**  | **Тема** | **Формы обучения** | **Виды деятельности** |
| **1.** | **Правила дорожного движения.** | Элементы улиц и дорог: тротуар, бордюр, проезжая часть. Правостороннее движение пешеходов по тротуарам. Экскурсия «Движение пешеходов по тротуару». Красный, жёлтый, зелёный. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие. Участники дорожного движения. Экскурсия «Мы – пешеходы». Виды транспортных средств. Я – велосипедист. Экскурсия «Правила перехода улиц и дорог». Экскурсия «Безопасный путь в школу». Экскурсия «Где можно играть». | занятия-беседы, экскурсии, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, встречи с сотрудниками служб безопасности города и района.  | игровая деятельность;познавательная деятельность;проблемно-ценностное общение;досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);художественное творчество; социальное творчество (социально значимая волонтёрская деятельность);  |
| **2.** | **Правила пожарной безопасности.** | Огонь – друг или враг? Где дым, там и огонь. Спички детям – не игрушка.  |
| **3.** | **Правила поведения в быту.** | Опасность у нас дома. Безопасность при общении с домашними животными. |
| **4.** | **Правила поведения в природе.** | Если солнечно и жарко. Если на улице дождь и гроза. Правила безопасности на воде. Обобщение по разделу. Викторина «Моя безопасность» |

**Тематический план по социальному направлению «Азбука безопасности»**

 **1 класс (33 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Раздел «Профилактика детского травматизма»** | **33** | **16** | **17** |
|  | **1. Правила дорожного движения** | **16** | **8** | **8** |
| 1 | Элементы улиц и дорог: тротуар, бордюр, проезжая часть. | 1 | 1 | – |
| 2 | Правостороннее движение пешеходов по тротуарам.  | 1 | 1 | – |
| 3 | Экскурсия «Движение пешеходов по тротуару» | 1 | – | 1 |
| 4 | Красный, жёлтый, зелёный. | 1 | 1 | – |
| 5-6 | Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие. | 2 | 2 | – |
| 7 | Участники дорожного движения. | 1 | 1 | – |
| 8 | Экскурсия «Мы – пешеходы». | 1 | – | 1 |
| 9 | Виды транспортных средств. | 1 | 1 | – |
| 10 | Я – велосипедист. | 1 | 1 | – |
| 11-12 | Экскурсия «Правила перехода улиц и дорог». | 2 | – | 2 |
| 13-14 | Экскурсия «Безопасный путь в школу» | 2 | – | 2 |
| 15-16 | Экскурсия «Где можно играть». Тест. | 2 | ­– | 2 |
|  | **2. Правила пожарной безопасности** | **5** | **3** | **2** |
| 17 | Огонь – друг или враг? | 1 | 1 | – |
| 18-19 | Где дым, там и огонь. | 2 | 2 | – |
| 20-21 | Спички детям – не игрушка. Тест. | 2 | – | 2 |
|  | **3. Правила поведения в быту** | **4** | **2** | **2** |
| 22-23 | Опасность у нас дома. | 2 | 1 | 1 |
| 24-25 | Безопасность при общении с домашними животными. Тест. | 2 | 1 | 1 |
|  | **4. Правила поведения в природе** | **8** | **3** | **5** |
| 26-27 | Если солнечно и жарко. | 2 | 1 | 1 |
| 28-29 | Если на улице дождь и гроза. | 2 | 1 | 1 |
| 30-31 | Правила безопасности на воде. | 2 | 1 | 1 |
| 32-33 | Обобщение по разделу. Тест «Моя безопасность» | 2 | – | 2 |
| **Итого 33** | **Итого** | **33** | **16** | **17** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2 класс**

***«*Профилактика детского травматизма*»* (34 ч.)*:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел**  | **Тема** | **Формы обучения** | **Виды деятельности** |
| **1.** | **Правила дорожного движения.** | Безопасные маршруты «дом – школа - дом». Что такое ГИБДД, детский дорожно – транспортный травматизм. На наших улицах. Элементы улиц и дорог. Дорожные знаки. Правила перехода улиц и дорог.Сигналы светофора и регулировщика. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.Тормозной путь транспортных средств. Обязанности пассажиров. Ребенок и общественный транспорт.КВН «Клуб внимательный пешеход» | занятия-беседы, экскурсии, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, встречи с сотрудниками служб безопасности города и района.  | игровая деятельность;познавательная деятельность;проблемно-ценностное общение;досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);художественное творчество; социальное творчество (социально значимая волонтёрская деятельность);  |
| **2.** | **Правила пожарной безопасности.** | Отчего может возникнуть пожар в помещении? Отчего может возникнуть пожар в транспорте?Отчего может возникнуть пожар в природе? Что делать при пожаре. Если горит у соседей. |
| **3.** | **Правила поведения в быту.** | Особенности жизнеобеспечения современного жилища. Что вокруг нас может быть опасным?Как вести себя со злоумышленниками. Как действовать в ЧС Службы экстренной помощи. |
| **4.** | **Правила поведения в природе.** | География безопасности на зимней реке. Водная переправа меры безопасности при пользовании водной переправы.Взаимодействие человека с окружающей средой. Влияние окружающей среды на человека.Экстремальная ситуация для человека в природной среде – что это? Если заблудился в лесу.Ядовитые растения, грибы и плоды. Обобщение по разделу. Викторина «Моя безопасность» |

**Тематический план по социальному направлению «Азбука безопасности»**

 **2 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Раздел «Профилактика детского травматизма»** | **34** | **27** | **7** |
|  | **1. Правила дорожного движения** | **15** | **12** | **3** |
| 1 | Безопасные маршруты «дом – школа - дом». | 1 | - | 1 |
| 2 | Что такое ГИБДД, детский дорожно – транспортный травматизм.  | 1 | 1 | – |
| 3 | На наших улицах. | 1 | – | 1 |
| 4 | Элементы улиц и дорог. | 1 | 1 | – |
| 5-7 | Дорожные знаки. | 2 | 2 | – |
| 8 | Правила перехода улиц и дорог. | 1 | 1 | – |
| 9 | Сигналы светофора и регулировщика | 1 | 1 | - |
| 10 | Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. | 1 | 1 | – |
| 11 | Тормозной путь транспортных средств. | 1 | 1 | – |
| 12-13 | Обязанности пассажиров. | 2 | 2 | – |
| 14-15 | Ребенок и общественный транспорт. | 2 | 2 | – |
| 16 | КВН «Клуб внимательный пешеход» | 1 | ­– | 1 |
|  | **2. Правила пожарной безопасности** | **5** | **3** | **1** |
| 17 | Отчего может возникнуть пожар в помещении? | 1 | 1 | – |
| 18 | Отчего может возникнуть пожар в транспорте? | 1 | 1 | - |
| 19 | Отчего может возникнуть пожар в природе? | 1 | 1 | - |
| 20 | Что делать при пожаре. | 1 | - | 1 |
| 21 | Если горит у соседей. | 1 | 1 | - |
|  | **3. Правила поведения в быту** | **4** | **3** | **1** |
| 22-23 | Особенности жизнеобеспечения современного жилища. Что вокруг нас может быть опасным? | 2 | 1 | 1 |
| 24 | Как вести себя со злоумышленниками. | 1 | 1 | - |
| 25 | Как действовать в ЧС Службы экстренной помощи. | 1 | 1 | - |
|  | **4. Правила поведения в природе** | **9** | **7** | **2** |
| 26 | География безопасности на зимней реке. | 1 | 1 | - |
| 27 | Водная переправа меры безопасности при пользовании водной переправы. | 1 | 1 | - |
| 28-29 | Взаимодействие человека с окружающей средой. Влияние окружающей среды на человека. | 2 | 1 | 1 |
| 30 | Экстремальная ситуация для человека в природной среде – что это?. | 1 | 1 | - |
| 31 | Если заблудился в лесу. | 1 | 1 | - |
|  32-33 | Ядовитые растения, грибы и плоды | 2 | 2 | – |
| 34 | Обобщение по разделу. Викторина «Моя безопасность» | 1 | - | 1 |
| **Итого 34** | **Итого** | **34** | **27** | **7** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3 класс**

***«*Профилактика детского травматизма*»* (34 ч.)*:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел**  | **Тема** | **Формы обучения** | **Виды деятельности** |
| **1.** | **Правила дорожного движения.** | Безопасные маршруты «дом – школа - дом». Детский дорожно – транспортный травматизм. История возникновения ПДДЭлементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды. Дорожная разметка. Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.Правила перехода улиц и дорог после высадки из общественного транспорта. Организация движения, технические средства регулирования движения.Светофорное регулирование. Проезд специальных транспортных средств. Железная дорога. Обязанности пассажиров.Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки». КВН «Клуб внимательный пешеход» | занятия-беседы, экскурсии, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, встречи с сотрудниками служб безопасности города и района.  | игровая деятельность;познавательная деятельность;проблемно-ценностное общение;досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);художественное творчество; социальное творчество (социально значимая волонтёрская деятельность);  |
| **2.** | **Правила пожарной безопасности.** | Не шути с огнем. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожаров. Правила поведения при возникновении пожара. Огонь – друг или враг. |
| **3.** | **Правила поведения в быту.** | Пиротехнические игрушки. Один дома. А у нас на кухне газ! |
| **4.** | **Правила поведения в природе.** | Провалился я под лёд! А за окном темно. Паводки. Наводнение. Апрель, апрель, на дворе звенит капель. Клещ мал, но очень опасен. Спасите, люди, я тону. Жужжалки и кусалки. Эти вкусные и опасные грибы Обобщение по разделу. Викторина «Моя безопасность» |

**Тематический план по социальному направлению «Азбука безопасности»**

**3 класс (34 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Раздел «Профилактика детского травматизма»** | **34** | **27** | **7** |
|  | **1. Правила дорожного движения** | **15** | **12** | **3** |
| 1 | Безопасные маршруты «дом – школа - дом». | 1 | - | 1 |
| 2 | Детский дорожно – транспортный травматизм.  | 1 | 1 | – |
| 3 | История возникновения ПДД | 1 | – | 1 |
| 4 | Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды. Дорожная разметка. | 1 | 1 | – |
| 5-6 | Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств. | 2 | 2 | – |
| 7 | Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. | 1 | 1 | – |
| 8 | Правила перехода улиц и дорог после высадки из общественного транспорта. | 1 | 1 | - |
| 9 | Организация движения, технические средства регулирования движения. | 1 | 1 | - |
| 10 | Светофорное регулирование. Проезд специальных транспортных средств. | 1 | 1 | – |
| 11 | Железная дорога. | 1 | 1 | – |
| 12-13 | Обязанности пассажиров. | 2 | 2 | – |
| 14-15 | Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки». | 2 | 2 | – |
| 16 | КВН «Клуб внимательный пешеход» | 1 | ­– | 1 |
|  | **2. Правила пожарной безопасности** | **5** | **3** | **1** |
| 17 | Не шути с огнем. | 1 | 1 | – |
| 18 | Причины возникновения пожара. | 1 | 1 | - |
| 19 | Меры предупреждения пожаров. | 1 | 1 | - |
| 20 | Правила поведения при возникновении пожара. | 1 | - | 1 |
| 21 | Огонь – друг или враг. | 1 | 1 | - |
|  | **3. Правила поведения в быту** | **4** | **3** | **1** |
| 22-23 |  Пиротехнические игрушки  | 2 | 1 | 1 |
| 24 | Один дома. | 1 | 1 | - |
| 25 | А у нас на кухне газ! | 1 | 1 | - |
|  | **4. Правила поведения в природе** | **9** | **7** | **2** |
| 26 | Провалился я под лёд!  | 1 | 1 | - |
| 27 | А за окном темно  |  |  |  |
| 28 | Паводки. Наводнение | 1 | 1 | - |
| 29 | Апрель, апрель, на дворе звенит капель | 1 | 1 | 1 |
| 30 | Клещ мал, но очень опасен  |  |  |  |
| 31 | Спасите, люди, я тону  | 1 | 1 | - |
| 32 | Жужжалки и кусалки  | 1 | 1 | - |
|  33 | Эти вкусные и опасные грибы  | 1 | 1 | – |
| 34 | Обобщение по разделу. Викторина «Моя безопасность» | 1 | - | 1 |
| **Итого 34** | **Итого** | **34** | **27** | **7** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**4 класс *«*Профилактика детского травматизма*»* (34 ч.)*:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел**  | **Тема** | **Формы обучения** | **Виды деятельности** |
| **1.** | **Основы медицинских знаний**  | **1.Основы здорового образа жизни**Понятие о здоровье и факторы на него влияющие. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Личная и общественная гигиена. Инфекционные заболевания и их профилактика.**2.Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.**Основные виды и причины травм в младшем школьном возрасте. Первая медицинская помощь при травмах. Выработка умения оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Понятие о само- и взаимопомощи.Обобщение по теме «Основные виды травм и оказание первой медицинской помощи». | занятия-беседы, экскурсии, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, встречи с сотрудниками служб безопасности города и района.  | игровая деятельность;познавательная деятельность;проблемно-ценностное общение;досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);художественное творчество; социальное творчество (социально значимая волонтёрская деятельность);  |
| **2.** | **Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях** | **1. Правила дорожного движения** Виды транспортных средств. Интенсивность и скорость движения городского транспорта.Тормозной путь (тормозное расстояние).Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле.Основные правила езды и меры безопасности.Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами. Обобщение по теме «Когда вы становитесь водителями». Причины дорожно – транспортного травматизма пешеходов. Знаем ли мы правила дорожного движения? (практическое занятие). Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода и переезда через них. Охраняемые и неохраняемые переезды. Условия безопасности при пользовании электропоездами. Предназначение и задачи ГИБДД. Что делать в чрезвычайной ситуации на дороге.**2. Правила пожарной безопасности**Правила пользования электробытовыми приборами. Пожарная безопасность. Как правильно пользоваться огнетушителем (практическое занятие).**3. Правила поведения в быту**Основные причины травматизма у детей. Правила поведения в помещениях.**4.Правила поведения в природе**Водоемы нашей местности. Правила купания в открытых водоемах. Основные и подручные средства спасения на воде.Лекарственные и ядовитые растения.Порядок сбора и применение лекарственных растений. |

**Тематический план по социальному направлению «Азбука безопасности»**

**4 класс (34 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Раздел «Основы медицинских знаний»** | **12** | **8** | **4** |
|  | **1.Основы здорового образа жизни** | **7** | **5** | **2** |
| 1 | Понятие о здоровье и факторы на него влияющие. | 1 | 1 | - |
| 2 | Влияние окружающей среды на здоровье человека. | 1 | 1 | - |
| 3 | Взаимосвязь здоровья и образа жизни. | 1 | 1 | - |
| 4 | Личная и общественная гигиена. | 1 | 1 | - |
| 5-7 | Инфекционные заболевания и их профилактика. | 3 | 1 | 2 |
|  | **2.Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.** | **5** | **3** | **2** |
| 8 | Основные виды и причины травм в младшем школьном возрасте. | 1 | 1 | - |
| 9 | Первая медицинская помощь при травмах. | 1 | 1 | - |
| 10 | Выработка умения оказывать первую медицинскую помощь при травмах. | 1 | - | 1 |
| 11 | Понятие о само- и взаимопомощи. | 1 | 1 | - |
| 12 | Обобщение по теме «Основные виды травм и оказание первой медицинской помощи». | 1 | - | 1 |
|  | **Раздел «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»** | **22** | **16** | **6** |
|  | **1. Правила дорожного движения** | **13** | **9** | **4** |
| 13 | Виды транспортных средств. Интенсивность и скорость движения городского транспорта. | 1 | 1 | - |
| 14 | Тормозной путь (тормозное расстояние). | 1 | 1 | - |
| 15 | Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле. | 1 | 1 | - |
| 16 | Основные правила езды и меры безопасности. | 1 | - | 1 |
| 17 | Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами. | 1 | 1 | - |
| 18 | Обобщение по теме «Когда вы становитесь водителями» | 1 | - | 1 |
| 19-20 | Причины дорожно – транспортного травматизма пешеходов. | 2 | 1 | 1 |
| 21 | Знаем ли мы правила дорожного движения? (практическое занятие) | 1 | - | 1 |
| 22 | Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода и переезда через них. | 1 | 1 | - |
| 23 | Охраняемые и неохраняемые переезды. Условия безопасности при пользовании электропоездами. | 1 | 1 | - |
| 24 | Предназначение и задачи ГИБДД. | 1 | 1 |  |
| 25 | Что делать в чрезвычайной ситуации на дороге. | 1 | 1 |  |
|  | **2. Правила пожарной безопасности** | **3** | **2** | **1** |
| 26 | Правила пользования электробытовыми приборами. | 1 | 1 | – |
| 27 | Пожарная безопасность. | 1 | 1 | - |
| 28 | Как правильно пользоваться огнетушителем (практическое занятие). | 1 | - | 1 |
|  | **3. Правила поведения в быту** | **2** | **1** | **1** |
| 29 | Основные причины травматизма у детей. | 1 | 1 | - |
| 30 | Правила поведения в помещениях. | 1 | - | 1 |
|  | **4.Правила поведения в природе** | **4** | **4** |  |
| 31 | Водоемы нашей местности. Правила купания в открытых водоемах. | 1 | 1 | - |
| 32 | Основные и подручные средства спасения на воде. | 1 | 1 | - |
| 33 | Лекарственные и ядовитые растения. | 1 | 1 | - |
| 34 | Порядок сбора и применение лекарственных растений. | 1 | 1 | - |
|  | **Итого** | **34** | **24** | **10** |

**Список литературы для учителя:**

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 55с. : ил.
2. Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития: Академия и К: Академия Холдинг, 2000.
3. Нуждина Т. Д. Мир вещей. Ярославль: Академия развития: Академия и К, 1998.
4. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
5. Поляков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – 3-е изд. М.: Дрофа; ДиК, 1998.
6. Поторочина Е. А. Плурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс. – М,: ВАКО, 2008. – 128с. – (В помощь учителю).
7. Усачёв А. А., Березин А. И. Школа безопасности: Учебник для 1 класса начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 3-е изд. М.: АСТ, 1999.
8. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.
9. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах: 1 класс: Методическое пособие для учителя. М.: АСТ-ЛТД, 1997.