**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**«Азбука безопасности»**

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в специальной отдельной образовательной области «Азбука безопасности».

***Программа выполняет две основные функции.***   
1 Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.   
2 Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

***Изучение основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе направлено на достижение следующих целей:***

* воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;
* развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни;
* освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* формирование умений: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для внеурочной деятельности «Азбука безопасности» на этапе основного общего образования являются:

* использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
* выделение характерных причинно-следственных связей;
* творческое решение учебных и практических задач;
* сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
* соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
* использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

***Планируемые результаты***

Результаты по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Азбука безопасности» у ученика будут сформированы:

* основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
* представления о существующих опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
* основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
* навыки ведения здорового образа жизни, действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, пользования бытовыми приборами, использования по назначению лекарственных препаратов, пользования бытовыми приборами, соблюдения общих правил безопасного дорожного движения, соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе, соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года; оказания первой медицинской помощи в неотложных состояниях, вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

**Показатели сформированности метапредметных результатов.**

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты** | *Планируемые результаты* |
| **Личностные** | **Самоопределение:**  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  - осознание ответственности человека за общее благополучие,  - гуманистическое сознание,  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| **Смыслообразование:**  - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. |
| **Нравственно-этическая ориентация:**  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, |
| **Познавательные** УУД | **Общеучебные**:  - использовать общие приёмы решения задач;  - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. |
|  | **Знаково-символические**:  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; |
| **Информационные:**  **-** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  - обработка информации  - анализ информации;  - передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  - оценка информации **(**критическая оценка, оценка достоверности). |
| **Логические:**  **-** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  - синтез;  - сравнение,  - классификация по заданным критериям;  - установление аналогий;  - установление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - обобщение. |
| **Оценка:**  **-** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; |
| **Саморегуляция:**  **-** активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; |
| **Коммуникативные УУД** | **Инициативное сотрудничество:**  **-** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество; |
| **Планирование учебного сотрудничества:**  **-** определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; |
| **Взаимодействие:**  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника; |
| **Управление коммуникацией**:  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль,  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, |
| **Регулятивные УУД** | **Целеполагание:**  - формулировать и удерживать учебную задачу,  - преобразовывать практическую задачу в познавательную, |
| **Планирование:**  **-** применять установленные правила в планировании способа решения;  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  - составлять план и последовательность действий;  *-* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; |
| **Учебные действия:**  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  - использовать речь для регуляции своего действия; |
| ***Прогнозирование:***  - предвосхищать результата; |
| **Контроль:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **-** использовать установленные правила в контроле способа решения; |
| **Коррекция:**  **-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. |

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, система оценки достижения планируемых результатов освоения курса занятий по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» состоит из двух основных компонентов:

1. Оценка предметных результатов, которая предусматривает выявление уровня достижения учащимися планируемых результатов по данному направлению деятельности с учётом предметных знаний, действий с предметным содержанием.

Уровни достижения результатов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Минимальный уровень (1балл) Мин** | **Оптимальный уровень (2балла) О** | **Максимальный уровень (3 балла) Макс** |
| Тема | Имеет опорные знания, ключевые теории, идеи, понятия. | Имеет опорные знания, ключевые теории, идеи, понятия; знания, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний и периодически использует в ответствующих ситуациях. | Имеет опорные знания, ключевые теории, идеи, понятия; знания, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, умений и навыков; систематически использует в жизни. Заинтересован в совершенствовании знаний и использовании умений и навыков в нестандартных ситуациях. |

По окончании изучения каждой темы проводится обследование уровня усвоения знаний умений и навыков, полученных на занятии в разнообразной форме: теста, диагностического задания, викторины, конкурсной программы, КВН и т.д., результаты оформляются в индивидуальную карту.

1. Оценка метапредметных результатов как сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий отслеживается в результате следующих действий:

* Выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
* Выполнение учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
* Выполнение комплексных заданий на межпредметной основе.

Работа по оцениванию метапредметных результатов проводится в виде промежуточной аттестации учащихся.

***Результаты оценки,*** полученные в ходе текущего оценивания, фиксируются в портфеле достижений.

***Предметом итоговой оценки*** является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе:

* Системы знаний и представлений об основах безопасного образа жизни;
* Обобщённых способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
* Коммуникативных и информационных умений.

***Итоговая оценка складывается из двух составляющих***:

1. результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений.
2. результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования.

**Материально – техническая база**

Для реализации курса занятий по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» необходимо наличие:

Прогулочной площадки, класса, оборудованного аудио и видео аппаратурой, ПК, спортивного и игрового инвентаря, аудио и видео дисков соответствующей тематики, детских энциклопедий, возможно использование рабочих тетрадей, цветные карандаши, ручки.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 класс**

***«*Профилактика детского травматизма*»* (33 ч.)*:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема** | **Формы обучения** | **Виды деятельности** |
| **1.** | **Правила дорожного движения.** | Элементы улиц и дорог: тротуар, бордюр, проезжая часть. Правостороннее движение пешеходов по тротуарам. Экскурсия «Движение пешеходов по тротуару». Красный, жёлтый, зелёный. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие. Участники дорожного движения. Экскурсия «Мы – пешеходы». Виды транспортных средств. Я – велосипедист. Экскурсия «Правила перехода улиц и дорог». Экскурсия «Безопасный путь в школу». Экскурсия «Где можно играть». | занятия-беседы, экскурсии, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, встречи с сотрудниками служб безопасности города и района. | игровая деятельность;  познавательная деятельность;  проблемно-ценностное общение;  досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);  художественное творчество;  социальное творчество (социально значимая волонтёрская деятельность); |
| **2.** | **Правила пожарной безопасности.** | Огонь – друг или враг? Где дым, там и огонь. Спички детям – не игрушка. |
| **3.** | **Правила поведения в быту.** | Опасность у нас дома. Безопасность при общении с домашними животными. |
| **4.** | **Правила поведения в природе.** | Если солнечно и жарко. Если на улице дождь и гроза. Правила безопасности на воде. Обобщение по разделу. Викторина «Моя безопасность» |

**Тематический план по социальному направлению «Азбука безопасности»**

**1 класс (33 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Раздел «Профилактика детского травматизма»** | **33** | **16** | **17** |
|  | **1. Правила дорожного движения** | **16** | **8** | **8** |
| 1 | Элементы улиц и дорог: тротуар, бордюр, проезжая часть. | 1 | 1 | – |
| 2 | Правостороннее движение пешеходов по тротуарам. | 1 | 1 | – |
| 3 | Экскурсия «Движение пешеходов по тротуару» | 1 | – | 1 |
| 4 | Красный, жёлтый, зелёный. | 1 | 1 | – |
| 5-6 | Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие. | 2 | 2 | – |
| 7 | Участники дорожного движения. | 1 | 1 | – |
| 8 | Экскурсия «Мы – пешеходы». | 1 | – | 1 |
| 9 | Виды транспортных средств. | 1 | 1 | – |
| 10 | Я – велосипедист. | 1 | 1 | – |
| 11-12 | Экскурсия «Правила перехода улиц и дорог». | 2 | – | 2 |
| 13-14 | Экскурсия «Безопасный путь в школу» | 2 | – | 2 |
| 15-16 | Экскурсия «Где можно играть». Тест. | 2 | ­– | 2 |
|  | **2. Правила пожарной безопасности** | **5** | **3** | **2** |
| 17 | Огонь – друг или враг? | 1 | 1 | – |
| 18-19 | Где дым, там и огонь. | 2 | 2 | – |
| 20-21 | Спички детям – не игрушка. Тест. | 2 | – | 2 |
|  | **3. Правила поведения в быту** | **4** | **2** | **2** |
| 22-23 | Опасность у нас дома. | 2 | 1 | 1 |
| 24-25 | Безопасность при общении с домашними животными. Тест. | 2 | 1 | 1 |
|  | **4. Правила поведения в природе** | **8** | **3** | **5** |
| 26-27 | Если солнечно и жарко. | 2 | 1 | 1 |
| 28-29 | Если на улице дождь и гроза. | 2 | 1 | 1 |
| 30-31 | Правила безопасности на воде. | 2 | 1 | 1 |
| 32-33 | Обобщение по разделу. Тест «Моя безопасность» | 2 | – | 2 |
| **Итого 33** | **Итого** | **33** | **16** | **17** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2 класс**

***«*Профилактика детского травматизма*»* (34 ч.)*:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема** | **Формы обучения** | **Виды деятельности** |
| **1.** | **Правила дорожного движения.** | Безопасные маршруты «дом – школа - дом». Что такое ГИБДД, детский дорожно – транспортный травматизм. На наших улицах. Элементы улиц и дорог. Дорожные знаки. Правила перехода улиц и дорог.  Сигналы светофора и регулировщика. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.  Тормозной путь транспортных средств. Обязанности пассажиров. Ребенок и общественный транспорт.  КВН «Клуб внимательный пешеход» | занятия-беседы, экскурсии, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, встречи с сотрудниками служб безопасности города и района. | игровая деятельность;  познавательная деятельность;  проблемно-ценностное общение;  досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);  художественное творчество;  социальное творчество (социально значимая волонтёрская деятельность); |
| **2.** | **Правила пожарной безопасности.** | Отчего может возникнуть пожар в помещении? Отчего может возникнуть пожар в транспорте?  Отчего может возникнуть пожар в природе? Что делать при пожаре. Если горит у соседей. |
| **3.** | **Правила поведения в быту.** | Особенности жизнеобеспечения современного жилища. Что вокруг нас может быть опасным?  Как вести себя со злоумышленниками. Как действовать в ЧС Службы экстренной помощи. |
| **4.** | **Правила поведения в природе.** | География безопасности на зимней реке. Водная переправа меры безопасности при пользовании водной переправы.  Взаимодействие человека с окружающей средой. Влияние окружающей среды на человека.  Экстремальная ситуация для человека в природной среде – что это? Если заблудился в лесу.  Ядовитые растения, грибы и плоды. Обобщение по разделу. Викторина «Моя безопасность» |

**Тематический план по социальному направлению «Азбука безопасности»**

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Раздел «Профилактика детского травматизма»** | **34** | **27** | **7** |
|  | **1. Правила дорожного движения** | **15** | **12** | **3** |
| 1 | Безопасные маршруты «дом – школа - дом». | 1 | - | 1 |
| 2 | Что такое ГИБДД, детский дорожно – транспортный травматизм. | 1 | 1 | – |
| 3 | На наших улицах. | 1 | – | 1 |
| 4 | Элементы улиц и дорог. | 1 | 1 | – |
| 5-7 | Дорожные знаки. | 2 | 2 | – |
| 8 | Правила перехода улиц и дорог. | 1 | 1 | – |
| 9 | Сигналы светофора и регулировщика | 1 | 1 | - |
| 10 | Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. | 1 | 1 | – |
| 11 | Тормозной путь транспортных средств. | 1 | 1 | – |
| 12-13 | Обязанности пассажиров. | 2 | 2 | – |
| 14-15 | Ребенок и общественный транспорт. | 2 | 2 | – |
| 16 | КВН «Клуб внимательный пешеход» | 1 | ­– | 1 |
|  | **2. Правила пожарной безопасности** | **5** | **3** | **1** |
| 17 | Отчего может возникнуть пожар в помещении? | 1 | 1 | – |
| 18 | Отчего может возникнуть пожар в транспорте? | 1 | 1 | - |
| 19 | Отчего может возникнуть пожар в природе? | 1 | 1 | - |
| 20 | Что делать при пожаре. | 1 | - | 1 |
| 21 | Если горит у соседей. | 1 | 1 | - |
|  | **3. Правила поведения в быту** | **4** | **3** | **1** |
| 22-23 | Особенности жизнеобеспечения современного жилища. Что вокруг нас может быть опасным? | 2 | 1 | 1 |
| 24 | Как вести себя со злоумышленниками. | 1 | 1 | - |
| 25 | Как действовать в ЧС Службы экстренной помощи. | 1 | 1 | - |
|  | **4. Правила поведения в природе** | **9** | **7** | **2** |
| 26 | География безопасности на зимней реке. | 1 | 1 | - |
| 27 | Водная переправа меры безопасности при пользовании водной переправы. | 1 | 1 | - |
| 28-29 | Взаимодействие человека с окружающей средой. Влияние окружающей среды на человека. | 2 | 1 | 1 |
| 30 | Экстремальная ситуация для человека в природной среде – что это?. | 1 | 1 | - |
| 31 | Если заблудился в лесу. | 1 | 1 | - |
| 32-33 | Ядовитые растения, грибы и плоды | 2 | 2 | – |
| 34 | Обобщение по разделу. Викторина «Моя безопасность» | 1 | - | 1 |
| **Итого 34** | **Итого** | **34** | **27** | **7** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3 класс**

***«*Профилактика детского травматизма*»* (34 ч.)*:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема** | **Формы обучения** | **Виды деятельности** |
| **1.** | **Правила дорожного движения.** | Безопасные маршруты «дом – школа - дом». Детский дорожно – транспортный травматизм.  История возникновения ПДД  Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды. Дорожная разметка. Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.  Правила перехода улиц и дорог после высадки из общественного транспорта. Организация движения, технические средства регулирования движения.  Светофорное регулирование. Проезд специальных транспортных средств. Железная дорога. Обязанности пассажиров.  Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки». КВН «Клуб внимательный пешеход» | занятия-беседы, экскурсии, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, встречи с сотрудниками служб безопасности города и района. | игровая деятельность;  познавательная деятельность;  проблемно-ценностное общение;  досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);  художественное творчество;  социальное творчество (социально значимая волонтёрская деятельность); |
| **2.** | **Правила пожарной безопасности.** | Не шути с огнем. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожаров. Правила поведения при возникновении пожара. Огонь – друг или враг. |
| **3.** | **Правила поведения в быту.** | Пиротехнические игрушки. Один дома. А у нас на кухне газ! |
| **4.** | **Правила поведения в природе.** | Провалился я под лёд! А за окном темно. Паводки. Наводнение. Апрель, апрель, на дворе звенит капель. Клещ мал, но очень опасен. Спасите, люди, я тону. Жужжалки и кусалки.  Эти вкусные и опасные грибы  Обобщение по разделу. Викторина «Моя безопасность» |

**Тематический план по социальному направлению «Азбука безопасности»**

**3 класс (34 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Раздел «Профилактика детского травматизма»** | **34** | **27** | **7** |
|  | **1. Правила дорожного движения** | **15** | **12** | **3** |
| 1 | Безопасные маршруты «дом – школа - дом». | 1 | - | 1 |
| 2 | Детский дорожно – транспортный травматизм. | 1 | 1 | – |
| 3 | История возникновения ПДД | 1 | – | 1 |
| 4 | Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды. Дорожная разметка. | 1 | 1 | – |
| 5-6 | Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств. | 2 | 2 | – |
| 7 | Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. | 1 | 1 | – |
| 8 | Правила перехода улиц и дорог после высадки из общественного транспорта. | 1 | 1 | - |
| 9 | Организация движения, технические средства регулирования движения. | 1 | 1 | - |
| 10 | Светофорное регулирование. Проезд специальных транспортных средств. | 1 | 1 | – |
| 11 | Железная дорога. | 1 | 1 | – |
| 12-13 | Обязанности пассажиров. | 2 | 2 | – |
| 14-15 | Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки». | 2 | 2 | – |
| 16 | КВН «Клуб внимательный пешеход» | 1 | ­– | 1 |
|  | **2. Правила пожарной безопасности** | **5** | **3** | **1** |
| 17 | Не шути с огнем. | 1 | 1 | – |
| 18 | Причины возникновения пожара. | 1 | 1 | - |
| 19 | Меры предупреждения пожаров. | 1 | 1 | - |
| 20 | Правила поведения при возникновении пожара. | 1 | - | 1 |
| 21 | Огонь – друг или враг. | 1 | 1 | - |
|  | **3. Правила поведения в быту** | **4** | **3** | **1** |
| 22-23 | Пиротехнические игрушки | 2 | 1 | 1 |
| 24 | Один дома. | 1 | 1 | - |
| 25 | А у нас на кухне газ! | 1 | 1 | - |
|  | **4. Правила поведения в природе** | **9** | **7** | **2** |
| 26 | Провалился я под лёд! | 1 | 1 | - |
| 27 | А за окном темно |  |  |  |
| 28 | Паводки. Наводнение | 1 | 1 | - |
| 29 | Апрель, апрель, на дворе звенит капель | 1 | 1 | 1 |
| 30 | Клещ мал, но очень опасен |  |  |  |
| 31 | Спасите, люди, я тону | 1 | 1 | - |
| 32 | Жужжалки и кусалки | 1 | 1 | - |
| 33 | Эти вкусные и опасные грибы | 1 | 1 | – |
| 34 | Обобщение по разделу. Викторина «Моя безопасность» | 1 | - | 1 |
| **Итого 34** | **Итого** | **34** | **27** | **7** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**4 класс *«*Профилактика детского травматизма*»* (34 ч.)*:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема** | **Формы обучения** | **Виды деятельности** |
| **1.** | **Основы медицинских знаний** | **1.Основы здорового образа жизни**  Понятие о здоровье и факторы на него влияющие. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Личная и общественная гигиена. Инфекционные заболевания и их профилактика.  **2.Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.**  Основные виды и причины травм в младшем школьном возрасте. Первая медицинская помощь при травмах. Выработка умения оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Понятие о само- и взаимопомощи.  Обобщение по теме «Основные виды травм и оказание первой медицинской помощи». | занятия-беседы, экскурсии, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, встречи с сотрудниками служб безопасности города и района. | игровая деятельность;  познавательная деятельность;  проблемно-ценностное общение;  досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);  художественное творчество;  социальное творчество (социально значимая волонтёрская деятельность); |
| **2.** | **Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях** | **1. Правила дорожного движения**  Виды транспортных средств. Интенсивность и скорость движения городского транспорта.  Тормозной путь (тормозное расстояние).  Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле.  Основные правила езды и меры безопасности.  Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами. Обобщение по теме «Когда вы становитесь водителями». Причины дорожно – транспортного травматизма пешеходов. Знаем ли мы правила дорожного движения? (практическое занятие). Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода и переезда через них. Охраняемые и неохраняемые переезды. Условия безопасности при пользовании электропоездами. Предназначение и задачи ГИБДД. Что делать в чрезвычайной ситуации на дороге.  **2. Правила пожарной безопасности**  Правила пользования электробытовыми приборами. Пожарная безопасность. Как правильно пользоваться огнетушителем (практическое занятие).  **3. Правила поведения в быту**  Основные причины травматизма у детей. Правила поведения в помещениях.  **4.Правила поведения в природе**  Водоемы нашей местности. Правила купания в открытых водоемах. Основные и подручные средства спасения на воде.  Лекарственные и ядовитые растения.  Порядок сбора и применение лекарственных растений. |

**Тематический план по социальному направлению «Азбука безопасности»**

**4 класс (34 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Раздел «Основы медицинских знаний»** | **12** | **8** | **4** |
|  | **1.Основы здорового образа жизни** | **7** | **5** | **2** |
| 1 | Понятие о здоровье и факторы на него влияющие. | 1 | 1 | - |
| 2 | Влияние окружающей среды на здоровье человека. | 1 | 1 | - |
| 3 | Взаимосвязь здоровья и образа жизни. | 1 | 1 | - |
| 4 | Личная и общественная гигиена. | 1 | 1 | - |
| 5-7 | Инфекционные заболевания и их профилактика. | 3 | 1 | 2 |
|  | **2.Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.** | **5** | **3** | **2** |
| 8 | Основные виды и причины травм в младшем школьном возрасте. | 1 | 1 | - |
| 9 | Первая медицинская помощь при травмах. | 1 | 1 | - |
| 10 | Выработка умения оказывать первую медицинскую помощь при травмах. | 1 | - | 1 |
| 11 | Понятие о само- и взаимопомощи. | 1 | 1 | - |
| 12 | Обобщение по теме «Основные виды травм и оказание первой медицинской помощи». | 1 | - | 1 |
|  | **Раздел «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»** | **22** | **16** | **6** |
|  | **1. Правила дорожного движения** | **13** | **9** | **4** |
| 13 | Виды транспортных средств. Интенсивность и скорость движения городского транспорта. | 1 | 1 | - |
| 14 | Тормозной путь (тормозное расстояние). | 1 | 1 | - |
| 15 | Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле. | 1 | 1 | - |
| 16 | Основные правила езды и меры безопасности. | 1 | - | 1 |
| 17 | Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами. | 1 | 1 | - |
| 18 | Обобщение по теме «Когда вы становитесь водителями» | 1 | - | 1 |
| 19-20 | Причины дорожно – транспортного травматизма пешеходов. | 2 | 1 | 1 |
| 21 | Знаем ли мы правила дорожного движения? (практическое занятие) | 1 | - | 1 |
| 22 | Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода и переезда через них. | 1 | 1 | - |
| 23 | Охраняемые и неохраняемые переезды. Условия безопасности при пользовании электропоездами. | 1 | 1 | - |
| 24 | Предназначение и задачи ГИБДД. | 1 | 1 |  |
| 25 | Что делать в чрезвычайной ситуации на дороге. | 1 | 1 |  |
|  | **2. Правила пожарной безопасности** | **3** | **2** | **1** |
| 26 | Правила пользования электробытовыми приборами. | 1 | 1 | – |
| 27 | Пожарная безопасность. | 1 | 1 | - |
| 28 | Как правильно пользоваться огнетушителем (практическое занятие). | 1 | - | 1 |
|  | **3. Правила поведения в быту** | **2** | **1** | **1** |
| 29 | Основные причины травматизма у детей. | 1 | 1 | - |
| 30 | Правила поведения в помещениях. | 1 | - | 1 |
|  | **4.Правила поведения в природе** | **4** | **4** |  |
| 31 | Водоемы нашей местности. Правила купания в открытых водоемах. | 1 | 1 | - |
| 32 | Основные и подручные средства спасения на воде. | 1 | 1 | - |
| 33 | Лекарственные и ядовитые растения. | 1 | 1 | - |
| 34 | Порядок сбора и применение лекарственных растений. | 1 | 1 | - |
|  | **Итого** | **34** | **24** | **10** |

**Список литературы для учителя:**

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 55с. : ил.
2. Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития: Академия и К: Академия Холдинг, 2000.
3. Нуждина Т. Д. Мир вещей. Ярославль: Академия развития: Академия и К, 1998.
4. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
5. Поляков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – 3-е изд. М.: Дрофа; ДиК, 1998.
6. Поторочина Е. А. Плурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс. – М,: ВАКО, 2008. – 128с. – (В помощь учителю).
7. Усачёв А. А., Березин А. И. Школа безопасности: Учебник для 1 класса начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 3-е изд. М.: АСТ, 1999.
8. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.
9. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах: 1 класс: Методическое пособие для учителя. М.: АСТ-ЛТД, 1997.