**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №39 с углубленным изучением отдельных предметов" города Чебоксары**

Приложение к ООП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Эколята»**

2-4 классы (1 год обучения)

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

ФИО учителя: Воронцова Е.П.

  Чебоксары, 2022

**Содержание**

**1.      Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**2.      Содержание изучаемого курса**

**3.   Тематическое планирование**

Организация кружка по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Планируемые результаты освоения, обучающимися программы.**

***Предметные результаты:***

– различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;  
– называть характерные признаки времен года;  
– различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;  
– называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);  
– ухаживать и размножать комнатные растения;  
– интерес к познанию мира природы;  
– потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;  
– осознание места и роли человека в биосфере;  
– преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

***Личностные результаты:***

– понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;  
– ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;  
– принятие обучающимися правил здорового образа жизни;  
– развитие морально-этического сознания.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные:***

– понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;  
– замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

***Познавательные:***

– овладение начальными формами исследовательской деятельности;  
– понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;  
– называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,  
– сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;  
– устанавливать правильную последовательность событий;  
– группировать различные предметы по заданному признаку.

***Коммуникативные:***

– участвовать в диалоге при выполнении заданий;  
– осуществлять взаимопроверку при работе в парах;  
– формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров обучающихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**В результате** реализации программы обучающиеся должны:

* Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
* Овладеть основными экологическими терминами;
* Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
* Научиться делать заключение на основе наблюдений;
* Уметь работать индивидуально и в группе;
* Быть способными отстаивать свою точку зрения;
* Выполнять правила поведения в природе;
* Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
* Уметь изготовлять экологические памятки.

**К концу изучения программы дети должны уметь:**

- классифицировать природные тела на живые и неживые;

- выделять связи живого организма со средой обитания;

- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;

- осознавать значение воды для человека;

- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;

- выделять связи птиц с жизнью человека;

- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;

- объяснять значение хищников в лесу;

- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;

- пояснять значение растений в жизни человека;

- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;

- различать “съедобные” и “несъедобные” грибы.

**Содержание программы**

**Здравствуй, чудо-природа!**

**1 раздел – “Я и природа”**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

Демонстрация: правила поведения на природе, картины русских и татарских художников о природе.

Практическая деятельность: экскурсия, наблюдение за живой и неживой природой.

**2 раздел – “Братья наши меньшие”**

Учитесь жалеть. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

Демонстрация: “Путешествие к домашним животным”

Практическая деятельность: уход за домашними питомцами.

**3 раздел – “Пернатые друзья”**

В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

Демонстрация: “Круглый год”, “Терентий – тетерев”. “Иллюстрированный справочник по птицам”.

Практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц, исследовательская работа “Синицы… “полезные” или “вредные” птицы?”.

**4 раздел – “Путешествие в мир леса”**

Наблюдения за растениями и животными.

Демонстрация: “Рассказы и сказки” “Разговор деревьев”. “Азбука леса”.

Практическая деятельность: экскурсии в зимний лес.

**5 раздел – “Экологическая тропа”**

Дети изучают редкие и исчезающие виды растений и животных.

Демонстрация: Красная книга.

Практическая деятельность: рисование.

**6 раздел – “Зимний сад на окне”**

В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме– это показатель хорошей атмосферы в помещении. Дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.

Демонстрация: ростки хлорофитума, горшки, земля.

Практическая деятельность: выращивание хлорофитумов.

**7 раздел – “В мастерской художницы зимы”**

Мы рисуем зиму.

Демонстрация: картина И.Левитана “Золотая осень”, альбом для рисования, цветные карандаши, акварельные краски.

Практическая деятельность: конкурс рисунков.

**8 раздел – “Загадки животного мира”**

Демонстрация: “Красота природы”.

Практическая деятельность: сбор информации о диких утках, клестах, оформление выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

**9 раздел – “Секреты неживой природы”**

Сколько интересного происходит с явлениями природы. Здесь дети раскроют секреты неживой природы.

Демонстрация: глобус, теллурий.

Практическая деятельность: игра “День и ночь”.

**10 раздел – “Наш досуг”**

Духовное наследие народа – это прекрасное, бесценное богатство. Мероприятия этого раздела позволяют в интересной форме познавать фольклорные праздники, формировать экологическую культуру детей.

Демонстрация: костюмы для праздников.

Практическая деятельность: праздники

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** | **В том числе занятия** | |
| **Теоретич.** | **Практич.** |
| 1 | Я и природа | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Братья наши меньшие | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Пернатые друзья | 3 | 1 | 2 |
| 4 | Путешествие в мир леса | 5 | 3 | 2 |
| 5 | Экологическая тропа | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Зимний сад на окне | 2 | 1 | 1 |
| 7 | В мастерской художницы Зимы | 1 |  | 1 |
| 8 | Загадки животного мира | 3 | 2 | 1 |
| 9 | Секреты неживой природы | 3 | 2 | 1 |
| 10 | Наш досуг | 7 | 1 | 6 |
| Итого: | | 34 | 15 | 19 |

**Тематическое планирование занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. Тема занятия** | **Кол. часов** | **Теорет.** | **Практ.** | **Экскурс.** | **Дата** | |
|  | **Я и природа** | **4** | **2** | **1** | **1** | **план** | **факт.** |
| 1 | Экологическая тропа осенней экскурсии | **1** |  |  |  |  |  |
| 2 | Как вести себя на природе | **1** |  |  |  |  |  |
| 3 | Природа в творчестве художников | **1** |  |  |  |  |  |
| 4 | Пр. занятие. Творческая мастерская. Осенняя гостиная | **1** |  |  |  |  |  |
|  | **Братья наши меньшие** | **4** | **2** | **2** |  |  |  |
| 5 | Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?” | **1** |  |  |  |  |  |
| 6 | Чем мы кормим домашних животных | **1** |  |  |  |  |  |
| 7 | Как ухаживать за своим питомцем | **1** |  |  |  |  |  |
| 8 | Творческая мастерская. Объемное моделирование из природных материалов. “Домашние животные” | **1** |  |  |  |  |  |
|  | **Пернатые друзья** | **3** | **1** | **2** |  |  |  |
| 9 | Местные виды птиц | **1** |  |  |  |  |  |
| 10 | Столовая для птиц. Изготовление кормушек | **1** |  |  |  |  |  |
| 11 | Экологическая викторина “Птицы – наши друзья” | **1** |  |  |  |  |  |
|  | **Путешествие в мир леса** | **5** | **3** | **1** | **1** |  |  |
| 12 | Взаимосвязь растений и животных | **1** |  |  |  |  |  |
| 13 | Следы на снегу | **1** |  |  |  |  |  |
| 14 | Лес и наше здоровье. Дары леса | **1** |  |  |  |  |  |
| 15 | Природа – источник творческого вдохновения | **1** |  |  |  |  |  |
| 16 | Экскурсия в парк | **1** |  |  |  |  |  |
|  | **Экологическая тропа** | **2** | **1** | **1** |  |  |  |
| 17 | Редкие и исчезающие виды растений и животных Ростовской области | **1** |  |  |  |  |  |
| 18 | Родники нашей местности | **1** |  |  |  |  |  |
|  | **Зимний сад на окне** | **2** | **1** | **1** |  |  |  |
| 19 | Комнатные растения. | **1** |  |  |  |  |  |
| 20 | Влияние света на рост и развитие комнатных растений. Исслед. работа | **1** |  |  |  |  |  |
|  | **В мастерской художницы Зимы** | **1** |  | **1** |  |  |  |
| 21 | “Красавица - Зима”. Конкурс рисунков | **1** |  |  |  |  |  |
|  | **Загадки животного мира** | **3** | **2** | **1** |  |  |  |
| 22 | Любопытные факты о живой природе | **1** |  |  |  |  |  |
| 23 | Это интересно! Сбор информации о клестах | **1** |  |  |  |  |  |
| 24 | Зимовье зверей. Коллективная работа из солёного теста “Звери в зимнем лесу” | **1** |  |  |  |  |  |
|  | **Секреты неживой природы** | **3** | **2** |  | **1** |  |  |
| 25 | Смена дня и ночи | **1** |  |  |  |  |  |
| 26 | Смена времен года | **1** |  |  |  |  |  |
| 27 | Наш друг - эхо. Экскурсия в весенний лес | **1** |  |  |  |  |  |
|  | **Наш досуг** | **7** | 1 | 5 | 1 |  |  |
| **28** | Экскурсия в природу. Экологическая операция “Сделаем берег реки чище!” | **1** |  |  |  |  |  |
| **29** | Акция “ Сделай двор чище!” (Озеленение школьного двора) | **1** |  |  |  |  |  |
| **30** | Коллективная работа “ Изготовление и вывешивание скворечников” | **1** |  |  |  |  |  |
| **31** | Практическая работа “Пересадка и уход за комнатными растениями в классном уголке природы” | **1** |  |  |  |  |  |
| **32** | Коллективная работа “Весенние цветы в вазе” | **2** |  |  |  |  |  |
| **33** | **Зачётное мероприятие** | **1** |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **34** | **15** | **12** | **7** |  |  |

**Ожидаемые результаты:**

***Предметные результаты:***

– различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;– различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;  
– называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

– интерес к познанию мира природы;  
– потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;  
– осознание места и роли человека в биосфере;  
– преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

***Личностные результаты:***

– понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;  
– ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;

– развитие морально-этического сознания.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные:***

– понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;  
– замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

***Познавательные:***

– понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;  
–осуществлять поиск информации при выполнении заданий,  
– сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;  
– устанавливать правильную последовательность событий;  
– группировать различные предметы по заданному признаку.

***Коммуникативные:***

– участвовать в диалоге при выполнении заданий;  
– осуществлять взаимопроверку при работе в парах;  
– формирование коммуникативных навыков.

**Информационные ресурсы**

Для педагога:

1. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: “Идел-пресс”, 2 Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.
2. Рыжова Н.А. “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.
3. Шаехов Д.М. Откуда дует ветер. 2008.
4. Шакирова Т.Р. Птицы. 2007.

Для учащихся:

1. Архипова Н.С. “О грибах и не только”. К.:ООО “Фолиантъ”, 2008.
2. Бианки В.В. “Терентий – тетерев”, “Рассказы и сказки”.
3. Детские развивающие и познавательные журналы.
4. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
5. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. “Удивительный мир бабочек” К.: “Фолиантъ”, 2008.
6. Толстой.Л.Н. “Рассказы о животных” М.: Детская литература, 1984.
7. Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиантъ”, 2008.
8. Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.
9. Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература, 1982.
10. Хасанов Г.Х. “Времена года” (повести и рассказы) К.: Тат. книжное издательство, 1991.