

Описание основной образовательной программы дошкольного образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Полевобикшикская  
средняя общеобразовательная школа» Батыревского района Чувашской Республики

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана в МБОУ «Полевобикшикская СОШ» Батыревского района Чувашской Республики в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого приказом от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г.), Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Конвенцией дошкольного воспитания, Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13; Конституции Чувашской Республики, Закона Чувашской Республики от 30 июля 2013 года № 50 "Об образовании в Чувашской Республике", Закона Чувашской Республики "О языках в Чувашской Республике", Концепции развития дошкольного образования в Чувашской Республике до 2020 года на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. Национально – культурные особенности осуществления образовательного процесса обеспечиваются реализацией Программы образования ребенка-дошкольника. – Чебоксары:ЧРИО, 2006.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Задачи реализации Программы: - сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие; - обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); - создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности; - обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом

образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; - формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В соответствии с ФГОС ДО образовательный процесс в группах кратковременного пребывания МБОУ «Полевобикшикская СОШ» Батыревского района Чувашской Республики основывается наряду принципов, способствующих реализации задач: - соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования); - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; - допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; - строится с учетом соблюдения преемственности между дошкольной группой и начальной школой. Принципы и подходы построения образовательного процесса: } деятельный подход к организации образования: включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности; } культуросообразности: обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка; } развивающего образования; целью которого является развитие ребенка; } научной обоснованности и практической применимости; (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); } полноты, необходимости и достаточности; (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); } единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; } интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями

образовательных областей; } комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; } построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста и основная форма работы с детьми. } строится с учетом соблюдения преемственности между дошкольной группой и начальной школой. Основные участники реализации Образовательной программы: дети дошкольного возраста (4 года – 7 лет), родители (законные представители), педагоги. В МБОУ «Полевобикшикская СОШ» Батыревского района Чувашской Республики функционирует 1 разновозрастная общеразвивающая группа для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Характеристика особенностей детей Программа обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников, обобщив исследования А. В. Запорожца, В. И. Лебединского, Д. Б. Эльконина, Д. И. Фельдштейна и др. Развитие происходит в деятельности; взаимосвязь психического и физического развития; большая интенсивность развития в детстве (сензитивные периоды; развивается в атмосфере доброжелательности; переход количественных изменений в качественные; скачкообразность развития; для развития необходима развивающая социальная среда. Большую роль в этом играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. В ФГОС ДО они описываются следующим образом: в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно- двигательные игры; в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) двигательная (овладение основными движениями) . Другой особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках образовательной программы дошкольной группы

выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка: 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда; 2) характер взаимодействия со взрослыми; 3) характер взаимодействия с другими детьми; 4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает: - пояснительную записку; - планируемые результаты освоения программы. Содержательный раздел включает: - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях - формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов - описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - способы и направления поддержки детской инициативы - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Организационный раздел содержит: - кадровые условия реализации Программы - материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания - учебный план - режим дня и распорядок - особенности традиционных событий, праздников, мероприятий - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды