**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Николаевская основная общеобразовательная школа»**

 **Ядринского района Чувашской Республики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рассмотренана заседании МОПротокол №6от 29 августа 2022г. |  |  Согласована Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_ /М.В. Сидорова/29 августа 2022 г. |  | УтверждаюДиректор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_ /К.И. Петров/Приказ №58от 30 августа 2022г. |

**Рабочая учебная программа**

Учебный предмет**: иностранный** **язык** (английский язык)

Класс: **7**

Срок реализации программы: **2022-2023 учебный год**

Количество часов – **105,** (3 учебных часа в неделю)

Рабочую учебную программу составила учитель английского языка:

Михайлова Алина Юрьевна

**с. Николаевское – 2022г.**

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897).
2. Авторской программы основного общего образования В.Г. Апальков, к УМК «Английский в фокусе» Spotlight Ю.Е. Ваулина, Д. Дулли, О.Е. Подоляко, В.Эванс, Просвещение,2016.
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Николаевская ООШ».
4. Положения о рабочих программах МБОУ «Николаевская ООШ».
5. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дулли, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2015 г., рекомендованного Министерством образования РФ по ФГОС, включающего следующие компоненты: рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

**Цели и задачи курса:**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* + формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
	+ формирование и развитие языковых навыков;
	+ формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов.

**Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 5–9» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

* учебника «Английский в фокусе» для 7 класса Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дулли, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2015 г.,
* рабочей тетради «Английский в фокусе» для 7 класса Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дулли, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2015 г.,
* книги для учителя «Английский в фокусе» для 7 класса Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дулли, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2016 г.,
* аудиокурса для занятий в классе;
* аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
* сборника контрольных заданий;
* сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

*Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:*

*В говорении:*

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*В аудировании:*

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*В чтении:*

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием *значимой/нужной/интересующей информации.*

*В письменной речи:*

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

 **Содержание учебного предмета, курса**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога – 3 реплики (5–7 классы) со стороны каждого учащегося.

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – 8–10 фраз (5–7 классы).

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5–7 и 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

***Ознакомительное чтение*** – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

***Изучающее чтение*** – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5–9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать своё мнение по прочитанному;

В 5–7 классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

***Просмотровое/поисковое чтение*** – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).Объём личного письма – 50–60 слов, включая адрес.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

* ***аффиксация***:
* глаголы с префиксом *re- (rewrite)*;
* существительные с суффиксами *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*journalist*), *-ing* (*meeting*);
* прилагательные с суффиксами *-y* (*lazy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*helpful*), *-al* (*musical*), *-ic* (*fantastic*), *-ian/an* (*Russian*), *-ing (boring*), *-ous* (*famous*), префиксом *-un* (*unsusual*);
* наречия с суффиксом *-ly* (*quickly*);
* числительные с суффиксами *-teen* (*nineteen*), *-ty* (*twenty*), *-th* (*fifth*);
* ***словосложение***: существительное + существительное (*football*);
* ***конверсия*** (образование существительных от неопределённой формы глагола – *to change* – *a change*);
* распознавание и использование ***интернациональных слов*** (*doctor*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

**Грамматическая сторона речи**

В 5–7 классах предполагается расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*); предложения с начальным It и с начальным There + to be (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.*); сложносочинительных предложений с сочинительными союзамиand, but, or; сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, then, so; условных предложений реального (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to the school party.*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French.*); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don’t worry!*) формах.

Знание признаков и навыки распознания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may/can/be able to/must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a writing student/a written exercise*); существительных в функции прилагательного (*art gallery*), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*good–better–the best*); личных местоимений в именительном (my) и объектном падежах (me), а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (*some*, *any*); наречий, оканчивающихся на -ly (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast*, *high*); количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 20.

**Социокультурная осведомлённость**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

* с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* с оригинальными или адаптированными материалами детской прозы и поэзии;
* с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (с флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;
* со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка;
* социокультурным портретом стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке;
* описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники;
* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих напрвалениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел и тема урока** | **Кол часов** |
|
| **МОДУЛЬ 1. *LIFESTYLES Стиль жизни. (10)*** |
| 1 | 1a Жизнь в городе и за городом. | 1 |
| 2 | 1a Жизнь в городе и за городом. | 1 |
| 3 | 1b Осторожность не повредит. | 1 |
| 4 | 1c На досуге. | 1 |
| 5 | 1d Главные достопримечательности Британских островов. | 1 |
| 6 | *English in Use*. Покупка билета.  | 1 |
| 7 |  *Extensive Reading.* Мехико*.* | 1 |
| 8 |  *Spotlight on Russia.* Подростки*.* | 1 |
| 9 | Самоконтроль, самокоррекция. | 1 |
| 10 | Тест. | 1 |
| **МОДУЛЬ 2. *TALE TIME Книголюбы. (10)*** |
| 11 |  2a Книголюбы. | 1 |
| 12 |  2a Книголюбы. | 1 |
| 13 |  2b Читаем классику. | 1 |
| 14 |  2c Он пропал! | 1 |
| 15 |  2dДар сказителя. | 1 |
| 16 |  *English in Use*. Рассказ о событиях в прошлом | 1 |
| 17 |  *Extensive Reading.* «Кантервилльское привидение» по О.Уальду. | 1 |
| 18 |  *Spotlight on Russia.* A.П.Чехов. | 1 |
| 19 | Самоконтроль, самокоррекция. | 1 |
| 20 | Тест. | 1 |
| **МОДУЛЬ 3. *PROFILES Известные люди. (10)*** |
| 21 | 3a Будь примером! | 1 |
| 22 | 3a Будь примером! | 1 |
| 23 | 3b Кто есть кто? | 1 |
| 24 | 3c Вопреки всему. | 1 |
| 25 | 3d На страже Тауэра. | 1 |
| 26 | *English in Use*. Разговор об увлечениях/работе. | 1 |
| 27 |  *Extensive Reading.* Дети во времена королевы Виктории. | 1 |
| 28 | *Spotlight on Russia. Известные люди* в России. | 1 |
| 29 | Самоконтроль, самокоррекция. | 1 |
| 30 | Тест. | 1 |
| **МОДУЛЬ 4. *IN THE NEWS Об этом говорят и пишут. (10)*** |
| 31 | 4a Заметки в газету. | 1 |
| 32 | 4a Заметки в газету. | 1 |
| 33 | 4b А вы слышали о …? | 1 |
| 34 | 4c Действуй! | 1 |
| 35 |  4d Журналы для подростков Великобритании.  | 1 |
| 36 | *English in Use*. Обсуждение ТВ программ. | 1 |
| 37 |  *Extensive Reading.* Включайся и настраивайся! | 1 |
| 38 | *Spotlight on Russia.* Школьный журнал*.* | 1 |
| 39 | Самоконтроль, самокоррекция. | 1 |
| 40 | Тест. | 1 |
| **МОДУЛЬ 5. *WHAT THE FUTURE HOLDS? Что день грядущий нам готовит? (10)*** |
| 41 |  5a Взгляд в будущее. | 1 |
| 42 |  5a Взгляд в будущее. | 1 |
| 43 |  5b Помешанные на электронике. | 1 |
| 44 | 5c Каково ваше мнение? | 1 |
| 45 | 5dПоколение высоких технологий! | 1 |
| 46 |  *English in Use*. Как проводить инструктаж. | 1 |
| 47 | *Extensive Reading.* Симуляторы реальности. | 1 |
| 48 | *Spotlight on Russia.* Музей космоса*.* | 1 |
| 49 | Самоконтроль, самокоррекция. | 1 |
| 50 | Тест. | 1 |
| **МОДУЛЬ 6. HAVING FUN *Развлечения. (10)*** |
| 51 |  6a Тематический парк. | 1 |
| 52 |  6a Тематический парк. | 1 |
| 53 |  6b Лагерь отдыха | 1 |
| 54 |  6c Замечательное время! | 1 |
| 55 |  6d Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. | 1 |
| 56 |  *English in Use*. Бронирование места в летнем лагере. | 1 |
| 57 |  *Extensive Reading.* Правила поведения в бассейне. | 1 |
| 58 |  *Spotlight on Russia.* В компьютерном лагере. | 1 |
| 59 | Самоконтроль, самокоррекция. | 1 |
| 60 | Тест. | 1 |
| **МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT *В центре внимания. (11)*** |
| 61 |  7a В лучах славы. | 1 |
| 62 |  7a В лучах славы. | 1 |
| 63 |  7b Кино DVD-мания! | 1 |
| 64 |  7b Кино DVD-мания! | 1 |
| 65 |  7c На вершине рейтингов популярности. | 1 |
| 66 |  7d Национальный вид спорта в Англии. | 1 |
| 67 |  *English in Use*. Приобретение билетов в кино. | 1 |
| 68 | *Extensive Reading.* Эта музыка вам знакома? | 1 |
| 69 |  *Spotlight on Russia.* ТВ в России. | 1 |
| 70 | Самоконтроль, самокоррекция. | 1 |
| 71 | Тест. | 1 |
| **МОДУЛЬ 8. *GREEN ISSUES Экология. (11)*** |
| 72 |  8a Спасем нашу планету! | 1 |
| 73 |  8a Спасем нашу планету! | 1 |
| 74 |  8b Помощники природы. | 1 |
| 75 |  8b Помощники природы. | 1 |
| 76 |  8c Рожденные свободными. | 1 |
| 77 |  8d Мир природы в Шотландии. | 1 |
| 78 |  *English in Use*. Денежные пожертв. на благое дело. | 1 |
| 79 |  *Extensive Reading.* Цепь питания. | 1 |
| 80 |  *Spotlight on Russia.* В экологическом лагере*.* | 1 |
| 81 | Самоконтроль, самокоррекция. | 1 |
| 82 | Тест. | 1 |
| **МОДУЛЬ 9. *SHOPPING TIME Время покупок. (11)*** |
| 83 |  9a Скажи мне, что ты ешь, и я скажу,кто ты. | 1 |
| 84 |  9a Скажи мне, что ты ешь, и я скажу,кто ты. | 1 |
| 85 |  9b Чем могу помочь? | 1 |
| 86 |  9b Чем могу помочь? | 1 |
| 87 |  9с Подарки всем! | 1 |
| 88 |  9d Давай поговорим о еде! | 1 |
| 89 |  *English in Use*. Выражение благодарности и восхищения. | 1 |
| 90 | *Extensive Reading.* Выбор за вами. | 1 |
| 91 |  *Spotlight on Russia.* Кулинарные рецепты. | 1 |
| 92 | Самоконтроль, самокоррекция. | 1 |
| 93 | Тест. | 1 |
| **МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND *В здоровом теле – здоровый дух (12)*** |
| 94 |  10a Жизнь без стрессов.  | 1 |
| 95 |  10a Жизнь без стрессов. | 1 |
| 96 |  10b Невезучий. | 1 |
| 97 |  10c У врача. | 1 |
| 98 |  10d Королевская воздушная медицинская служба Австралии. | 1 |
| 99 |  *English in Use*. У школьного врача. | 1 |
| 100 |  *Extensive Reading.* Робинзон Крузо | 1 |
| 101 |  *Spotlight on Russia.* Вопросы здоровья. | 1 |
| 102 | Самоконтроль, самокоррекция. | 1 |
| 103 | Тест. | 1 |
| 104 |  Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация. | 1 |
| 105 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |