

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Хозанкинская основная общеобразовательная школа "

МБОУ "Хозанкинская ООШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения педагогических
работников МБОУ "Хозанкинская
ООШ"

_____ М.А.Петрова

Протокол № ____

от " ____ " _____ г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

_____ М.А.Петрова

Протокол № ____

от " ____ " _____ г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о директор МБОУ "Хозанкинская
ООШ"

_____ А.Ю.Осипова

Приказ № ____

от " ____ " _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4793105)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Терентьева Нина Александровна
учитель начальных классов

Хозанкино 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	3	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	7	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
3.4.	Неизвестное слагаемое.	3	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	9	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	8	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0		Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0		Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0		Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0		Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0		Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0		Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub

6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	0		Письменный контроль;
2.	Счет предметов.	1	0	0		Письменный контроль;
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	0	0		Письменный контроль;
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	0	0		Письменный контроль;
5.	Столько же. Больше. Меньше	1	0	0		Письменный контроль;
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		Письменный контроль;
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		Письменный контроль;
8.	Странички для любознательных. Проверочная работа №1. «Пространственные и временные представления»	1	0	0		Письменный контроль;
9.	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1	1	0	0		Письменный контроль;
10.	Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2	1	0	0		Письменный контроль;
11.	Число и цифра 3	1	0	0		Письменный контроль;
12.	Знаки: +, -, =. «Прибавить». «Вычесть». «Получится»	1	0	0		Письменный контроль;
13.	Число и цифра 4	1	0	0		Письменный контроль;
14.	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1	0	0		Письменный контроль;

15.	Число и цифра 5	1	0	0		Письменный контроль;
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1	0	0		Письменный контроль;
17.	Странички для любознательных	1	0	0		Письменный контроль;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0		Письменный контроль;
19.	Ломаная линия	1	0	0		Письменный контроль;
20.	Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 5. Состав чисел 2-5»	1	0	0		Письменный контроль;
21.	Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно)	1	0	0		Письменный контроль;
22.	«Равенство», «неравенство»	1	0	0		Письменный контроль;
23.	Многоугольник	1	0	0		Письменный контроль;
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1	0	0		Письменный контроль;
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1	0	0		Письменный контроль;
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	0	0		Письменный контроль;
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1	0	0		Письменный контроль;
28.	Число 10	1	0	0		Письменный контроль;
29.	Повторение изученного материала по теме: «Числа от 1 до 10». Проект №1. «Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1	0	0		Письменный контроль;
30.	Единица длины – сантиметр	1	0	0		Письменный контроль;
31.	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1	0	0		Письменный контроль;

32.	Число 0	1	0	0		Письменный контроль;
33.	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0		Письменный контроль;
34.	Странички для любознательных	1	0	0		Письменный контроль;
35.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №2. «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»	1	0	0		Письменный контроль;
36.	Сложение и вычитание вида: $\square+1, -1$	1	0	0		Письменный контроль;
37.	Сложение и вычитание вида: $\square+1+1, \square-1-1$	1	0	0		Письменный контроль;
38.	Сложение и вычитание вида: $\square+2, \square-2$	1	0	0		Письменный контроль;
39.	Слагаемые. Сумма	1	0	0		Письменный контроль;
40.	Задача	1	0	0		Письменный контроль;
41.	Составление задач по рисунку	1	0	0		Письменный контроль;
42.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1	0	0		Письменный контроль;
43.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	0	0		Письменный контроль;
44.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1	0	0		Письменный контроль;
45.	Странички для любознательных	1	0	0		Письменный контроль;
46.	Закрепление изученного материала по теме: «Сложение и вычитание с числами 1, 2. Задача»	1	0	0		Письменный контроль;
47.	Что узнали, чему научились 1	1	0	0		Письменный контроль;

48.	Сложение и вычитание вида: $\square + 3, - 3$	1	0	0		Письменный контроль;
49.	Прибавление и вычитание числа 3	1	0	0		Письменный контроль;
50.	Прибавление и вычитание числа 3. Сравнение длин отрезков	1	0	0		Письменный контроль;
51.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1	0	0		Письменный контроль;
52.	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	0	0		Письменный контроль;
53.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0		Письменный контроль;
54.	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий сложение и вычитание	1	0	0		Письменный контроль;
55.	Странички для любознательных	1	0	0		Письменный контроль;
56.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Письменный контроль;
57.	Закрепление изученного материала по теме: «Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ »	1	0	0		Письменный контроль;
58.	Проверочная работа № 3. «Сложение и вычитание вида: $\square + 1, 2, 3; \square - 1, 2, 3$ ». Анализ результатов	1	0	0		Письменный контроль;
59.	Повторение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ »	1	0	0		Письменный контроль;
60.	Обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ »	1	0	0		Письменный контроль;

61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка (+ - 1, 2, 3). Состав чисел 7, 8, 9	1	0	0		Письменный контроль;
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с 2 множествами предметов)	1	0	0		Письменный контроль;
63.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		Письменный контроль;
64.	Сложение и вычитание вида: $\square + 4, - 4.$	1	0	0		Письменный контроль;
65.	Сложение и вычитание вида: $\square + 4, - 4.$	1	0	0		Письменный контроль;
66.	Решение задач на разностное сравнение чисел	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1	0	0		Письменный контроль;
68.	Решение задач на разностное сравнение чисел	1	0	0		Письменный контроль;
69.	Перестановка слагаемых	1	0	0		Письменный контроль;
70.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9.$	1	0	0		Письменный контроль;
71.	Таблицы для случаев вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1	0	0		Письменный контроль;
72.	Состав чисел в пределах 10	1	0	0		Письменный контроль;
73.	Состав чисел в пределах 10	1	0	0		Письменный контроль;
74.	Закрепление изученного материала по теме: «Случаи сложения вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9.$ Решение задач»	1	0	0		Письменный контроль;
75.	Странички для любознательных	1	0	0		Письменный контроль;

76.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0		Письменный контроль;
77.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0		Письменный контроль;
78.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0		Письменный контроль;
79.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	0	0		Письменный контроль;
80.	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1	0	0		Письменный контроль;
81.	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	1	0	0		Письменный контроль;
82.	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	0	0		Письменный контроль;
83.	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.	1	0	0		Письменный контроль;
84.	Вычитание вида $10 - \square$.	1	0	0		Письменный контроль;
85.	Закрепление приема вычислений вида $10 - \square$	1	0	0		Письменный контроль;
86.	Килограмм	1	0	0		Письменный контроль;
87.	Литр	1	0	0		Письменный контроль;
88.	Проверочная работа №4. «Сложение и вычитание в пределах 10». Анализ результатов	1	0	0		Практическая работа;
89.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1	0	0		Письменный контроль;
90.	Образование чисел второго десятка	1	0	0		Письменный контроль;
91.	Запись и чтение чисел второго десятка	1	0	0		Письменный контроль;

92.	Дециметр	1	0	0		Письменный контроль;
93.	Сложение и вычитание вида: 10+7, 17-7, 17-10.	1	0	0		Письменный контроль;
94.	Сложение и вычитание вида: 10+7, 17-7, 17-10	1	0	0		Письменный контроль;
95.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 5. «Числа от 1 до 20. Нумерация»	1	0	0		Письменный контроль;
96.	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1	0	0		Письменный контроль;
97.	Подготовка к введению задач в два действия	1	0	0		Письменный контроль;
98.	Подготовка к решению задач в два действия	1	0	0		Письменный контроль;
99.	Составная задача	1	0	0		Письменный контроль;
100.	Составная задача	1	0	0		Письменный контроль;
101.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Письменный контроль;
102.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □+ 2, + 3.	1	0	0		Письменный контроль;
103.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □+ 4	1	0	0		Письменный контроль;
104.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □+ 5.	1	0	0		Письменный контроль;
105.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □+ 6.	1	0	0		Письменный контроль;
106.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □+ 7	1	0	0		Письменный контроль;

107.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8, + 9$.	1	0	0		Письменный контроль;
108.	Таблица сложения	1	0	0		Письменный контроль;
109.	Таблица сложения	1	0	0		Письменный контроль;
110.	Странички для любознательных	1	0	0		Письменный контроль;
111.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Письменный контроль;
112.	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток	1	0	0		Письменный контроль;
113.	Вычитание вида $11 - \square$.	1	0	0		Письменный контроль;
114.	Вычитание вида $12 - \square$.	1	0	0		Письменный контроль;
115.	Вычитание вида $13 - \square$.	1	0	0		Письменный контроль;
116.	Вычитание вида $14 - \square$.	1	0	0		Письменный контроль;
117.	Вычитание вида $15 - \square$	1	0	0		Письменный контроль;
118.	Вычитание вида $16 - \square$.	1	0	0		Письменный контроль;
119.	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$.	1	0	0		Письменный контроль;
120.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	0	0		Письменный контроль;
121.	Проверочная работа №6. «Сложение и вычитание в пределах 20». Анализ результатов	1	0	0		Письменный контроль;
122.	Проект №2. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1	0	0		Письменный контроль;

123.	Повторение пройденного материала по теме: «Нумерации чисел от 1 до 20»	1	0	0		Письменный контроль;
124.	Повторение пройденного материала по теме: «Нумерации чисел от 1 до 20»	1	0	0		Письменный контроль;
125.	Повторение пройденного материала по теме: «Сложения и вычитание в пределах 20»	1	0	0		Письменный контроль;
126.	Повторение пройденного материала по теме: «Сложения и вычитание в пределах 20»	1	0	0		Письменный контроль;
127.	Решение задач изученных видов	1	0	0		Письменный контроль;
128.	Решение задач изученных видов	1	0	0		Письменный контроль;
129.	Проверочная работа №7. «Что узнали, чему научились в 1 классе»	1	0	0		Письменный контроль;
130.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме: «Геометрические фигуры»	1	0	0		Письменный контроль;
131.	Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
132.	Подведение итогов	1	0	0		Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[http://katalog.iot.ru/](http://katalog.iot.ru)
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Математика

- <http://bi2o2t.ru/training/sub>
- <https://www.soloveycenter.pro/>
- <https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/>
- <https://onlinetestpad.com/ru/tests>
- <https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>
- <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18
- <http://internet.chgk.info/>
- <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

