

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Хозанкинская основная общеобразовательная школа» Красночетайского района Чувашской Республики

## РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения педагогических работников МБОУ «Хозанкинская ООШ»

\_\_\_\_\_ Петрова М.А.

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

## СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Петрова М.А.

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

## УТВЕРЖДЕНО

И.о директора МБОУ «Хозанкинская ООШ»

\_\_\_\_\_ Осипова А.Ю.

Приказ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебного предмета

«ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК»

1-4 классов начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Терентьева Нина Александровна  
учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета «Родной (чувашский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами чувашского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе чувашского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике чувашского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (чувашский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (чувашском) языке».

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»**

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык»:

- развитие речи, мышления, воображения детей, умений и навыков выбора средств языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, орфографии, грамматике чувашского языка;
- овладение обучающимися умениями и навыками грамотного письма и чтения, участия в диалоге, составления несложных монологических высказываний, письменных описаний и текстов-повествований небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к чувашскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В результате изучения учебного предмета, обучающиеся научатся осознавать и использовать чувашский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры чувашского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

В 1 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (чувашский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 66 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Основное содержание начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)**

#### **Виды речевой деятельности**

**Аудирование.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чувашской) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сăнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Анализ и оценка языковых особенностей структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

### **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

**Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Определение места ударения в слове.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Правильное, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и *на пространстве класной доски*. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам;
- правописание букв э, ю, я, ё в словах;
- правописание мягкого знака (ь) в словах;
- правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.

Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, серии сюжетных

картинок, из личного опыта и наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладение диалогической формой речи.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

**Фонетика и орфоэпия.** Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([а], [ы], [у], [ү], [э], [и], [о]) и неполные гласные ([ä], [ë]). Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; мӑкӑнь, мӑрье; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, и омонимов. Фразеологизмы. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пӗр тымартан пулӑ сӑмахсем, хурӑнташӑ сӑмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, *однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.*

Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сӑмах тӑвакан тата сӑмаха улӑштаракан аффиксем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. *Парные слова (мӑшӑр сӑмахсем). Повторяющиеся слова (икӗ хут калакан сӑмахсем). Сложные слова (хутӑ сӑмахсем). Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи (пуплев пайӑсем). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тулӑ пӗлтерӗшӗ пуплев пайӑсем тата пулӑшу пӗлтерӗшӗ пуплев пайӑсем).*

Имя существительное (Япала ячӗ). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка.* Использование в предложениях существительных с послелогом и именными словами (Хыс сӑмахсемпе тата ят сӑмахсемпе).

*Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Камӑнӑх аффиксӑсем йышӑнӑ япала ячӑсем).* Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное (Палӑ ячӗ). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тӗп, танлаштарулла тата вӑйлӑ степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Имя числительное (Хисеп ячӗ). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йӑрке хисеп ячӑсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сӑпат ылмашӑсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Глагол (Ӑс-хӗл). Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. *Морфологический разбор глаголов.*

**Синтаксис.** Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калулла), вопросительные (ыйтулла), побудительные (хистевӗ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кашкӑрулла тата кашкӑрулла мар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения (Предложения пёр йышши членёсем). *Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, сапах).* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений (хутсёр тата хутлй предложенисем).*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания:**

- перенос слов (сәмахсене пёр йёркерен тепёр йёркене кусарасси);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайёр ятсенче: сын, чёрчунсен уйрәм ячёсенче, хула, ял, юхан шыв ячёсенче);
- правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;
- учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икё уса саса тата янравля хупа сасапа уса саса хушшинче шавля хупа сасасене янратса каланине шута илини);
- удвоенные согласные в корне слов (сәмах тәпәнчи вәрәм хупа сасасене сырура палартасси);
- удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле);
- правописание ы или и после с, ч (сын, сымёс, чылай, чикё);
- правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
- правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мәкән, кукаль, вулать);
- разделительный мягкий знак в словах (мәрье, Марье, тухья);
- правописание падежных форм имен существительных;
- правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;
- правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-саря, кан-кавак);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;

**Развитие речи.** Владение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

**духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (чувацкий) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

**базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

**базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

**работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

**общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

**самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

**самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;

- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чувашского языка в устной и письменной речи;

- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- писать под диктовку слова, предложения объемом не более 4 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки чувашского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ы по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ы;
- правильно читать специфичные гласные звуки чувашского языка ă, ĕ, ŷ.
- правильно читать специфичный согласный звук чувашского языка [ç]-
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки чувашского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слоگو-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы чувашского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы кто? что?
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос что делает?
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Обучение грамоте								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	2	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности; анализ изображённых событий; обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://videouroki.net/video/20-chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html">https://videouroki.net/video/20-chtotakoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html</a>
Итого по разделу		2	0					
Раздел 2. Фонетика. Звуки речи.								
2.1.	Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, названием каждого звука в слове, фиксацией звуков фишками.	3	0	1		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный образец интонационного выделения звука в слове); игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» правильное произношение	Устный опрос; Практическая работа	Электронное приложение к учебнику

						звуков и умение различать на слух гласные и согласные звуки татарского языка;		
2.2.	Количество и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели	2	0	1		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуко	Устный опрос	Электронный учебник для 1 класса
2.3..	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, согласные).	2	0	1		Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;	Устный опрос Практическая работа	Электронный учебник для 1 класса
2.4.	Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных.	2	0	0		Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа:	Устный опрос	Электронный учебник для 1 класса

						характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;		
2.5.	Слог как минимальная проносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги.	3	0	0		Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогуударными схемами: подбор слов; соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок; допущенных при делении слов на слоги; в определении ударного звука;	Практическая работа;	Электронный учебник для 1 класса
Итого по разделу		12	0					
Раздел 3. Графика								
3.1.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом.	1	0	0		Соотносить звук и соответствующую ему букву; Осознавать алфавит как определённую последовательность букв.	Устный опрос Практическая работа	Электронный учебник для 1 класса
Итого по разделу		1	0					
Раздел 4. Чтение								

4.1.	<p>Овладение способом чтения прямого и обратного слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Отработка техники чтения. Работа над правильностью, осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	2	0	1		<p><b>Чтение</b> слова, предложения, тексты. <b>Соотносить</b> прочитанные слова с соответствующими их изображениями. <b>Находить</b> слово, соответствующее названию предмета. <b>Составлять</b> предложения из предложенных слов, по началу и т.д. <b>Подбирать</b> пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. <b>Завершать</b> незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. <b>Читать</b> предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. <b>Использовать</b> интонацию, силу голоса, темп речи</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>	Электронный учебник для 1 класса
<b>Раздел 5. Письмо. Орфография.</b>								
5.1.	<p>Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой</p>	4	0	0		<p><b>Коллективное</b> формулирование вывода о правилах чтения и письма. <b>Соблюдение</b> гигиенических требований при чтении и письме. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>	Электронный учебник для 1 класса

	<p>буквы. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.  <i>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</i> Алгоритм списывания с печатного шрифта в рукописный и наоборот. Письмо под диктовку слов и предложений. Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов;</li> <li>- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- перенос слов по слогам;</li> <li>- правописание букв э, ю, я, ё в словах;</li> <li>- правописание мягкого знака (ь) в словах;</li> <li>- правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах;</li> </ul>					<p><i>Доски. Моделирование</i> букв из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов);  <b>Выкладывать</b> слова из разрезной азбуки;  <b>Списывание</b> с печатного и письменного текста;  <b>Письмо</b> под диктовку: отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов;  Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв;  Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста;  Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;</p>		
5.5.	<p>Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова</p>	2	1	0		<p><b>Моделировать</b> простое предложение;  <b>Наблюдать:</b> определять количество слов в предложении;  <b>Списывать</b> деформированный текст с его параллельной корректировкой;  <b>Придумывать</b> предложения с заданным словом;</p>	<p><b>Устный</b> опрос;  <b>Письменный</b> контроль;</p>	<p>Электронный учебник для 1 класса</p>

						<p><b>Анализировать</b> текст: находить слова с заданными буквами;</p> <p><b>Объяснять</b> правила написания слов с заглавной буквы;</p> <p><b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы;</p> <p><b>Оформлять</b> начало и конец предложения;</p> <p><b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку;</p>		
	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	4		<p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	Электронный учебник
5.6.	<b>Контрольное списывание</b>	1	1	0		<p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	Электронный учебник
Итого по разделу		11	1					
Раздел 6. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)								
6.1.	Речь. Устная речь и письменная речь	3	0	0		<p>Различение устной и письменной речи;</p> <p>восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале;</p>	<p>Устный опрос;</p>	Электронный учебник для 1 класса

						ответы на вопросы по тексту;		
6.2.	Слово и предложение Предложение как единица языка и речи. Слово и словосочетание (их сходство и различие).	2	0	0		Сравнивать предложение, словосочетание, слово; описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании; определение начала и конца предложения, выделение слов; определение их порядка. <b>Восстанавливать</b> деформированное предложение.	Устный опрос; Письменный контроль	Электронный учебник для 1 класса
6.3.	Текст	4	0	1		Творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развернутое толкование значения незнакомого слова;	Письменный контроль	Электронный учебник для 1 класса
6.4.	Перенос слов из строки в строку	2	0	1		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, слога, слова, сравнивать свою запись с предложенным образцом; работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Практическая работа	Электронный учебник для 1 класса
6.5.	Ударение. Ударный слог	2	0	1		Учебный диалог «Помогает ли ударение различать слова?»;	Устный опрос	Электронный учебник для 1 класса
6.6.	Правописание слов с гласными о и ө	2	0	1		Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным	Практическая работа	Электронный учебник для 1 класса

						алгоритмом, контролирование этапов своей работы; правильное написание слов с гласными о и ө;		
6.7.	Правописание специфичных звуков чувашского языка <i>Контрольный диктант</i>	4	1	0		Упражнение: запись слов, содержащих специфичные звуки чувашского языка; правильное чтение специфичных звуков чувашского языка правильное употребление при письме букв, обозначающих специфичные звуки чувашского языка;	Устный опрос; Письменный контроль	Электронный учебник для 1 класса
6.8.	Повторение. Работа с текстом	1	0	0		Работа с текстом: читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; выполнение тестовых заданий и ответы на вопросы по тексту; работа с рисунками по содержанию текста	Устный опрос; Письменный контроль	Электронный учебник для 1 класса
6..9.	Чувашский алфавит. Правильное называние букв чувашского алфавита. Алфавитный порядок слов.	2	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Письменный контроль	Электронный учебник для 1 класса
Итого по разделу		23						
Раздел 7. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфемика, морфология, орфография, лексика, синтаксис)								
7.1.	Гласные звуки чувашского языка .Гласные полного ([а], [ы], [у], [ү], [э], [и], [о]) и неполного ([ă], [ê]) образования.	2	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках чувашского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретенные в период обучения грамоте;	Устный опрос; письменный контроль	Электронный учебник для 1 класса



						игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример с определенным гласным звуком; распознавать твердые и мягкие гласные звуки, правильно читать специфичные гласные звуки чувашского языка		
7.2.	Согласные звуки чувашского языка	2	0	0		Распознавание звонких и глухих согласных звуков; игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Устный опрос	Электронный учебник для 1 класса
7.3.	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	2	0	0		Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков» определение функций букв е, ё, ю, я;	Устный опрос	Электронный учебник для 1 класса
7.4.	Правописание ы или и после ç, ч (сын, çимёç, чылай, чикё). Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк). Правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (макăнь, кукаль, вулать).	2	0	0		Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков» в чувашском языке	Устный опрос Практическая работа	Электронный учебник для 1 класса
7.5.	Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке	1	0	0		Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; определение функций букв е, ё, ю, я;	Устный опрос	Электронный учебник для 1 класса

7.6.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак	1				Учебный диалог; Моделирование предложений фишками	Устный опрос; Практическая работа	Электронный учебник для 1 класса
7.7	<i>Контрольный диктант</i>	1	1	0		Написание под диктовку слов, текстов объемом не более 8 слов;	Контрольная работа	Электронный учебник для 1 класса
7.8.	Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	2	0	0		Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста.	Устный опрос; Практическая работа	Электронный учебник для 1 класса
<i>Итого по разделу</i>		13						
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>								
8.1.	Работа с текстом	1	0	1		Работа с текстом: читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; выполнение тестовых заданий и ответы на вопросы по тексту; работа с рисунками по содержанию текста; определение основной мысли текста	Устный опрос	Электронный учебник для 1 класса
8.2	Нормы речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения	1	0	1		Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой	Устный опрос	Электронный учебник для 1 класса

						ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;			
Итого по разделу		2							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	7						

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Колич. часов	Дата проведения	
			План.	Факт.
<b>Добукварный период (4 ч)</b>				
1	Подготовительный период В школу! На уроке. Режим дня школьника. Говорение и письмо.	1		
2	Родная сторона. В осеннем саду. Фрукты. В огороде. Овощи. Предложение. Слово.	1		
3	Сельские работы. Текст. Предложение. Слово. Гласные и согласные звуки.	1		
4	Домашние и дикие животные. Сказка «Репка». Гласные и согласные звуки. Ударение. Слоги.	1		
<b>Букварный период (39 ч)</b>				
5	Звук [а]. Буквы А,а.	1		
6	Звук [у]. Буквы У,у.	1		
7	Звук [н]. Буквы Н,н	1		
8	Звук [л]. Буквы Ё,ё.	1		
9	Звук [х]. Буквы Х,х.	1		
10	Звук [м]. Буквы М,м.	1		
11	Звук [й]. Буквы Й,й.	1		
12	Звук [р]. Буквы Р, р.	1		
13	Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1		
14	Звук [ы]. Буквы Ы, ы.	1		
15	Звук [в]. Буквы В, в.	1		
16	Звук [с]. Буквы С, с.	1		
17	Звук [ç]. Буквы Ç,ç.	1		
18	Звук [п]. Буквы П,п	1		
19	Звук [и]. Буквы И, и.	1		

20	Звук [т]. Буквы Т, т.	1		
21	Звук [к]. Буквы К, к.	1		
22	Звук [е]. Буквы Е,е.	1		
23	Звук [э]. Буквы Э, э.	1		
24	Звук [ё]. Буквы Ё, ё.	1		
25	Звук [ў]. Буквы Ў,ў.	1		
26	Звук [э]. Буквы Ч, ч.	1		
27	Буква ь	1		
28	Звук [о]. Буквы Й,й.	1		
29	Звук [й]. Буквы Е,е.	1		
30	Звук [ю]. Буквы Ю, ю.	1		
31	Звук [я]. Буквы Я, я.	1		
32	Звук [е]. Буквы ь.	1		
33	Звук [о]. Буквы О,о.	1		
34	Звук [йо] [о]. Буквы Ё,ё.	1		
35	Звук [б]. Буквы Б,б.	1		
36	Звук [г]. Буквы Г,г.	1		
37	Звук [д]. Буквы Д,д.	1		
38	Звук [ж]. Буквы Ж,ж.	1		
39	Звук [з]. Буквы З,з.	1		
40	Звук [ф]. Буквы Ф,ф.	1		
41	Звук [ц]. Буквы Ц,ц.	1		
42	Звук [щ]. Буквы Щ,щ.	1		
43	Алфавит.	1		
<b>Послебукварный период (23ч )</b>				
44	Сами читаем, пишем. И. Я. Яковлев - просветитель чувашского народа.	1		
45	Из букваря И. Я. Яковлева – рассказы.	1		
46	Раиса Сарпи.Подарок.	1		
47	Михаил Юхма.А.Г. Николаев.	1		

48	Юрий Семенгер. Андриян герой.	1		
49	Петр Ялкир. Наше село.	1		
50	Иван Шухши. Тарас.	1		
51	Николай Ыдарай. Бабушка.	1		
52	Петр Солкус. Бабушки.	1		
53	Геннадий Мальцев. Ёжик.	1		
54	Геннадий Мальцев. Цыплята.	1		
55	Зоя Нестерова. Петух и лиса.	1		
56	Юрий Семенгер. По дороге в школу.	1		
57	Петр Эйзин. Я сам.	1		
58	Борис Данилов. Самое вкусное.	1		
59	Людмила Смолина. На улице.	1		
60	Николай Карай. День рождения.	1		
61	Юрий Ермолаев. Что умеешь делать?	1		
62	Иван Патмар. Двадцать копеек.	1		
63	Петр Ялкир. Что нельзя делать?	1		
64	Валентина Осеева. Таня читает книгу.	1		
65	Урок-праздник «До свидания, наша первая книга»	1		
66	Повторение изученного и систематизация знаний.	1		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ермошкина А.А., Чернова Н.Н.. Чăваш азбуки (Чувашский азбука)/ Т
2. Артемьева Т.В. Таблицы по обучению чувашской грамоте/ Т.В. Артемьева. – М.: Экзамен, 2014. – 54 с.
3. Артемьева Т.В., Кульева А.Р. Таблицы по чувашской грамматике: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, А.Р. Кульева. – М.: Экзамен, 2013. – 64 с.
4. Кульева А.Р., Авакумова В.М., Авакумова Р.М. Таблицы по чувашскому языку: Для 1-4 классов чувашской школы/ А.Р. Кульева, В.М. Авакумова, Р.М. Авакумова. – Чебоксары, 2012. – 54 с.
5. Кульева А.Р., Кульев О.Г. Пётмлетӹ тёрслев ёсӹсем (Итоговые контрольные работы): 1 класс/А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2012. – 42 с.
6. Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, О.И. Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с.
7. Печников О.И. Чăвашла калаҫма вӑренетӹп. Хăнăхтарусем. 1-мӹш пайӹ. Вырăс шкулӹн 1 -4 класӹсем валли. - Ш., 1998.
- 8.. Чувашский алфавит (настенная таблица)
9. Касса букв и слогов
10. Географические карты России, Чувашской Республики

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.chrio.cap.ru>  
<http://www.gov.cap.ru>  
<http://www.cap.ru>  
<http://www.lib.cap.ru>  
<http://www.archives21.ru>  
<http://www.smi21.ru>  
<http://www.culture21.ru>  
<http://www.chuvashia-tv.ru>  
<http://www.1september.ru>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
3. Аудиоцентр/магнитофон
  4. Мультимедийный проектор
  5. Компьютер
  6. Экспозиционный экран