

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Обществознание»

уровень общего образования

среднее общее образование

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ – 136 часов

срок реализации – 2 года

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования 2004г. и авторской программы по обществознанию среднего (полного) общего образования (под редакцией Л.Н.Боголюбова).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет цели обучения по данному предмету в старшей школе на базовом уровне, требования к результатам обучения и освоения курса, место предмета в Базисном учебном (образовательном) плане, тематическое планирование с указанием числа часов на изучение соответствующего материала.

Программа предусматривает выделение двух самостоятельных, но связанных между собой этапов: 10 класс и 11 класс.

Цели обществоведческой подготовки в старшей школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию гражданской позиции юношества, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традициям и культуре общества; готовности активно участвовать в процессах модернизации и инновационного развития нашей страны;
- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоению системы знаний о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладению умениями получать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию из различных, в том числе неадаптированных, источников; преобразовывать ее и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций; расширения палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- обогащению опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

Программа реализуется в условиях классно-урочной системы обучения и предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения.

Место предмета в учебном плане

Учебный план гимназии на изучение обществознания в 10 11и классах отводит 2 часа в неделю, 68 уроков, всего 136 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса обществознания являются:

- умение соотносить поступки с принятыми нормами морали;
- умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

- умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;
- умение различать абсолютную и относительную истины;
- умение объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека;
- умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- умение оценивать правомерное и неправомерное поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- умение применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявление особенностей научного познания;
- выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;
- умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;
- раскрытие связи между мышлением и деятельностью;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;
- умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

- выделение черт социальной сущности человека;
- определение роли духовных ценностей в обществе;
- умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- умение различать виды искусства;
- выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;
- выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;
- умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем;
- сравнение правовых норм с другими социальными нормами;
- выделение основных элементов системы права;
- выстраивание иерархии нормативных актов;

- выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации;
- умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав;
- раскрытие содержания гражданских правоотношений;
- умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА. 10 класс

Вводные уроки по курсу обществознания (2ч.)

Тема I — Человек в обществе. (19 ч.)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Тема II — Общество как мир культуры. (15 ч.)

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Тема III — Правовое регулирование общественных отношений. (29 ч.)

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей.

Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Заключение. (1ч.)

Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

Уроки представления результатов проектной деятельности по курсу обществознания (2 ч.)

Содержание учебного курса. 11 класс

Введение (2 ч.)

Экономическая жизнь общества (26 ч.)

Экономика как наука и способ хозяйствования. Экономическая деятельность: производство, обмен, распределение, потребление. Экономика и уровень жизни.

Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы, темпы и показатели экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл.

Рыночные отношения. Роль рынка в экономической жизни. Законы спроса и предложения. Виды рынков. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

Предпринимательская деятельность. Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса. Условия успешного предпринимательства.

Фирма в экономике. Цели и источники финансирования фирмы. Издержки и прибыль. Путь к успеху в бизнесе. Влияние конкуренции на деятельность фирмы.

Роль финансов в экономике. Финансовые институты. Банки и банковские операции.

Человек на рынке труда. Занятость. Причины и виды безработицы. Особенности труда и трудоустройства молодежи.

Роль государства в экономике. Функции государства в современной рыночной экономике. Бюджетная, денежно-кредитная и налоговая политика государства. Общественные блага. Тенденции экономического развития России.

Человек в системе экономических отношений. Рациональный потребитель. Формы сбережений. Потребительский кредит. Рациональный производитель. Экономическая культура. Экономические интересы и экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность хозяйствующего субъекта.

Тенденции современного экономического развития. Международное разделение труда. Глобализация. Корпорации в современной экономике.

Социальная сфера (16 ч.)

Социальные общности и группы. Социальное неравенство. Социальная справедливость и равенство. Средний класс.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Социальная мобильность.

Этнические отношения. Этническая группа. Этнические факторы в государственном развитии. Дискриминация. Национализм и патриотизм. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Толерантность как черта личности.

Социальная коммуникация. Коммуникативные качества личности. Социальные конфликты и пути их решения.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.

Семья как социальный институт. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Семейная политика в РФ.

Семья как малая группа. Семейные отношения и роли в семье. Традиции и обычаи, семейные ценности. Воспитание детей в семье. Семейные конфликты.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Политическая жизнь общества (20 ч.)

Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Выборы и избирательные системы. Разделение властей. Парламентаризм. Правовое государство и гражданское общество. Местное самоуправление.

Политические партии. Многопартийность. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения.

Политика и идеология. Сущность и структура политической идеологии. Основные идейно-политические течения современности.

Политическое лидерство. Политические элиты.

Взаимоотношения государств. Конфликты и сотрудничество. Причины и последствия войн. Национальная безопасность. Международные политические организации.

Политическое участие. Политическая психология и политическое поведение. Экстремизм. Терроризм. Политическая культура личности.

Взгляд в будущее. (2 ч.)

Процесс глобализации. Центры силы в глобальном мире. Лидерство в глобальном мире. Влияние глобализации на культуру.

Интернет в политической и экономической сферах жизни общества. Виртуальная реальность.

Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма.

Экологическая ситуация в глобальном мире. Экологическая ответственность и экологическая культура личности.

Итоговое повторение (2 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 10 класс (68 ч.)

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика
1-2.		Вводные уроки по курсу обществознания (2 часа)
		Тема I. Человек в обществе (19 ч.)
3-4	Что такое общество	<p>Называть (перечислять) формы объединения людей.</p> <p>Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных.</p> <p>Объяснять природу и характер общественных отношений.</p> <p>Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура».</p> <p>С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.</p>
5-6	Общество как сложная система	<p>Описывать общество как социальную систему.</p> <p>Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «социальный институт».</p> <p>Объяснять роль социальных институтов в жизни общества.</p>
7-8	Динамика общественного развития	<p>Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами.</p> <p>Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации.</p> <p>Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных.</p> <p>Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ.</p> <p>Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала из курса истории.</p> <p>Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений.</p> <p>Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития.</p>
9-10	Социальная сущность человека	<p>Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления.</p> <p>Характеризовать человека как личность.</p> <p>Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации.</p> <p>С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха.</p>
11-12	Деятельность – способ существования людей	<p>Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность».</p> <p>Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие.</p>

13-14	Познавательная и коммуникативная деятельность	<p>Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира.</p> <p>Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «истина».</p> <p>Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний.</p> <p>Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы.</p> <p>Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания.</p> <p>Перечислять и иллюстрировать примерами особенности социального познания.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя.</p>
15-16	Свобода и необходимость в деятельности человека	<p>Излагать различные трактовки понимания свободы человека.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество».</p> <p>Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека.</p> <p>Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе.</p> <p>Выявлять основания свободного выбора.</p> <p>Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом.</p> <p>Характеризовать свободное общество.</p>
17-18	Современное общество	<p>Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации.</p> <p>Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество».</p> <p>Описывать единое мировое информационное пространство.</p> <p>Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков.</p> <p>Характеризовать информационную экономику современного общества.</p> <p>Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов.</p> <p>Перечислять критерии развития информационного общества.</p> <p>Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации.</p>
19-20	Глобальная угроза международного терроризма	<p>Раскрывать понятие «международный терроризм».</p> <p>Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом.</p> <p>Характеризовать идеологические основы террористической деятельности.</p> <p>Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним.</p> <p>Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества.</p>
21.		<p>Повторительно – обобщающий урок по теме «Человек в обществе» (1 час)</p>

		Тема II. Общество как мир культуры (15 ч.)
22-23	Духовная культура общества	<p>Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура».</p> <p>Описывать основные духовные ценности.</p> <p>Характеризовать институты культуры и их функции.</p> <p>Распознавать формы культуры по их признакам.</p> <p>Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.</p>
24-25	Духовный мир личности	<p>Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение».</p> <p>Выявлять составляющие духовного мира личности.</p> <p>Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности.</p> <p>Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека.</p> <p>Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности.</p> <p>Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека.</p> <p>Классифицировать типы мировоззрения.</p> <p>Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.</p>
26-27	Мораль	<p>Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности».</p> <p>Называть моральные категории.</p> <p>Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе.</p> <p>Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений.</p> <p>Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора.</p> <p>Аргументировать собственный моральный выбор.</p>
28-29	Наука и образование	<p>Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования.</p> <p>Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами.</p> <p>Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду.</p> <p>Выявлять связь науки и образования.</p> <p>Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации.</p> <p>Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе</p>
30-31	Религия и религиозные организации	<p>Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание».</p> <p>Характеризовать религию как форму культуры, особенности церкви как социального института.</p> <p>Сравнивать светское и религиозное сознание.</p> <p>Различать мировые и национальные религии.</p>

		<p>Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем.</p> <p>Описывать отношения государства и религии в РФ.</p> <p>Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь.</p> <p>Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию.</p> <p>Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества</p>
32-33	Искусство	<p>Характеризовать искусство, его место в жизни общества.</p> <p>Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты.</p> <p>Описывать многообразие функций искусства.</p> <p>Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации.</p> <p>Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства.</p> <p>Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства</p>
34-35	Массовая культура	<p>Характеризовать массовую культуру, этапы её становления.</p> <p>Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества.</p> <p>Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации».</p> <p>Описывать СМИ и их функции.</p> <p>Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира.</p> <p>Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления.</p>
36.		<p>Повторительно – обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры» (1 час)</p>
		<p>Тема III. Правовое регулирование общественных отношений (29 ч.)</p>
37-38	Современные подходы к пониманию права	<p>Излагать различные подходы к пониманию права.</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов.</p> <p>Характеризовать особенности естественного права.</p> <p>Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека.</p> <p>Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права.</p> <p>Раскрывать гуманистический смысл естественного права</p>
39-40	Право в системе социальных норм	<p>Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права».</p> <p>Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах.</p> <p>Сопоставлять право с другими социальными нормами.</p> <p>Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм.</p> <p>Классифицировать нормы и отрасли права.</p> <p>Называть основные отрасли российского права и сферы обще-</p>

		<p>ственных отношений, ими регулируемые.</p> <p>Выявлять отличие института права от отрасли права.</p> <p>Конкретизировать примерами понятие «институт права»</p>
41-42	Источники права	<p>Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива».</p> <p>Называть и характеризовать источники российского права.</p> <p>Иллюстрировать примерами различные источники права.</p> <p>Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками.</p> <p>Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию.</p> <p>Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения.</p> <p>Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов.</p> <p>Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.</p>
43-44	Правоотношения и правонарушения	<p>Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность».</p> <p>Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p>Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения.</p> <p>Выявлять специфику преступления как вида правонарушения.</p> <p>Называть признаки юридической ответственности и её основные виды.</p> <p>Описывать судебную систему РФ.</p> <p>Объяснять основную цель деятельности судебной системы.</p> <p>Характеризовать этапы развития права в России.</p>
45-46	Предпосылки правомерного поведения	<p>Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение».</p> <p>Описывать структуру и уровни правосознания.</p> <p>Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь.</p> <p>Перечислять функции правовой культуры.</p> <p>Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества.</p> <p>Выявлять специфику современной правовой культуры.</p> <p>Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления.</p> <p>Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения.</p> <p>Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения.</p>
47-48	Гражданин Российской Федерации	<p>Раскрывать смысл понятия «гражданство».</p> <p>Называть основания приобретения гражданства в РФ.</p> <p>Различать понятия «права человека» и «права гражданина».</p> <p>Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ.</p> <p>Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернатив-</p>

		<p>ной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков.</p> <p>Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами.</p> <p>Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей.</p>
49-50	Гражданское право	<p>Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность».</p> <p>Называть участников гражданских правоотношений.</p> <p>Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются.</p> <p>Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений.</p> <p>Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание.</p> <p>Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права.</p> <p>Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав.</p> <p>Различать виды наследования.</p> <p>Характеризовать способы защиты гражданских прав.</p> <p>Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений.</p>
51-52	Семейное право	<p>Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения».</p> <p>Определять субъекты и объекты семейных правоотношений.</p> <p>Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ.</p> <p>Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака.</p> <p>Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей.</p> <p>Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
53-54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	<p>Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение».</p> <p>Описывать особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права.</p> <p>Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях.</p> <p>Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования.</p>
55-56	Экологическое право	<p>Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение».</p> <p>Выявлять специфику экологических отношений.</p> <p>Описывать структуру экологического права.</p>

		<p>Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ.</p> <p>Характеризовать способы защиты экологических прав.</p> <p>Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей.</p> <p>Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм.</p> <p>Приводить примеры экологических правонарушений.</p> <p>Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды.</p>
57-58	Процессуальные отрасли права	<p>Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция».</p> <p>Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства.</p> <p>Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства.</p> <p>Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях.</p> <p>Выявлять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе.</p> <p>Объяснять цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда.</p> <p>Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины.</p>
59-60	Конституционное судопроизводство	<p>Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ.</p> <p>Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции.</p> <p>Описывать основные стадии конституционного судопроизводства.</p> <p>Называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства.</p>
61-62	Международная защита прав человека	<p>Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека.</p> <p>Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы.</p> <p>Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод.</p> <p>Называть виды международных преступлений.</p> <p>Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений.</p>

		Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций.
63-64	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
65		Повторительно – обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений». (1 час)
66.	Заключение. Человек в XXI веке (1 час)	Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию.
67-68.		Уроки представления результатов проектной деятельности по курсу обществознания (2 часа)

Тематическое планирование. 11 класс

Номер занятия	Наименование дидактической единицы (раздел и тема)	Тип урока	Домашнее задание
1-2	Вводный урок.		
Глава 1. Экономическая жизнь общества 26 часов			
3-4	Роль экономики в жизни общества.	урок усвоения новых знаний	§1
5-6	Экономика: наука и хозяйство.	комбинированный урок	§2
7-8	Экономический рост и развитие.	комбинированный урок	§3
9-10	Рыночные отношения в экономике.	комбинированный урок	§4
11-12	Фирмы в экономике.	комбинированный урок	§5
13-14	Правовые основы предпринимательской деятельности.	комбинированный урок	§6
15-16	Слагаемые успеха в бизнесе.	комбинированный урок	§7

17-18	Экономика и государство.	комбинированный урок	§8
19-20	Финансы в экономике	комбинированный урок	§9
21-22	Занятость и безработица.	комбинированный урок	§10
23-24	Мировая экономика.	комбинированный урок	§11
25-26	Экономическая культура	комбинированный урок	§12
27-28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	урок закрепления изучаемого материала	§1-12
Глава 2. Социальная сфера 16 часов			
29-30	Социальная структура общества.	урок усвоения новых знаний	§13
31-32	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	комбинированный урок	§14
33-34	Нации и межнациональные отношения.	комбинированный урок	§15
35-36	Семья и быт.	комбинированный урок	§16
37-38	Гендер – социальный пол.	комбинированный урок	§17
39-40	Молодежь в современном обществе.	комбинированный урок	§18
41-42	Демографическая ситуация в современной России.	комбинированный урок	§19
43-44	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	урок закрепления изучаемого материала	§13-19
Глава 3. Политическая жизнь общества 20 часов			
45-46	Политика и власть.	урок усвоения новых знаний	§20
47-48	Политическая система.	комбинированный урок	§21
49-50	Гражданское общество и правовое государство.	комбинированный урок	§22
51-52	Демократические выборы.	комбинированный урок	§23
53-54	Политические партии и партийные системы.	комбинированный урок	§24
55-56	Политическая элита и политическое лидерство.	комбинированный урок	§25
57-58	Политическое сознание.	комбинированный урок	§26
59-60	Политическое поведение.	комбинированный урок	§27
61-62	Политический процесс и культура политического участия	комбинированный урок	§28
63-64	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	урок закрепления изучаемого материала	§20-28
65-66	Взгляд в будущее.	комбинированный урок	
67-68	Итоговое повторение по курсу «Обществознание»	урок проверки и оценки знаний.	