

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык в современном мире»

уровень общего образования
среднее общее образование

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ – 68 часов

срок реализации – 2 года

Пояснительная записка

Владение иностранным языком для ведения полноценной жизни приобретает все возрастающее значение в сферах межнационального и межэтнического взаимодействия. Возможность беспрепятственного общения с людьми из других стран открывает новые горизонты для развития человека. Английский язык окончательно зарекомендовал себя в качестве международного языка. Знание английского языка сегодня становится неизбежным условием развития успешной карьеры, достижения высоких академических и научных степеней, а также просто получения высокого уровня общего образования. Все это требует дополнительных подходов к изучению английского языка, способствующих развитию навыков и умений в письменной и устной речи.

Согласно современному социальному заказу общества, иностранный язык становится средством межкультурной коммуникации, средством формирования личности, готовой к межкультурному общению.

Модернизация школьного образования, которая проводится в России, связывается, прежде всего, с обновлением содержания. Это имеет важное значение и широкую перспективу использования. Обновление содержания предусматривает повышение качества подготовки учащихся за счет расширения информационного поля и овладения важнейшим инструментом достижения социального и личного успеха в жизни – навыками успешной коммуникации.

Элективный курс «ENGLISH AND NOWADAYS» предназначен для учащихся 11 класса и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю). Тематика курса дополняет тематику, предоставленную в учебнике В.П. Кузовлева «ENGLISH 10-11». Данный курс предполагает расширение и углубление содержания типовой программы изучения английского языка в области грамматики.

Требования стандарта среднего общего образования по иностранному языку на базовом уровне в старшей школе в области грамматики следующие:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

- знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;

- совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных,

вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, количественных и порядковых числительных;

- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Однако на сегодняшний день умения и навыки школьников в области грамматики не развиты в полной мере, на столь высоком уровне. Если говорить о знании учащимися грамматической стороны речи, то они являются в большинстве случаев лишь теоретическими, а применить на практике школьники, к сожалению, их не могут.

Таким образом, налицо явное противоречие между заявленными требованиями федерального стандарта и результатом обучения – недостаточно сформированными грамматическими умениями и навыками. Данным противоречием и обусловлена **актуальность** данного элективного курса грамматики английского языка.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель:

Создание условий для успешной социализации учащихся старших классов в процессе углубленного изучения наиболее сложных грамматических правил за курс средней на основе развития комплекса компетенций:

- развитие речевой компетенции – умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение); умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо);
- развитие языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами, увеличение объема языковых знаний за счет информации различного характера;
- развитие социокультурной компетенции – расширения объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, своей страны (города), развитие умений представлять свою страну, ее культуру;
- развитие компенсаторной компетенции – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;
- развитие учебно-познавательной компетенции – использование изучаемого языка в целях продолжения образования и самообразования в рамках выбранного профиля;
- развитие и воспитание способности к самоопределению, социальной адаптации;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, приобретение опыта творческой деятельности с использованием изучаемого языка.

ЗАДАЧИ:

I. Учебно-познавательные.

- Повышение мотивации к изучению английского языка, формирование постоянного желания расширения сферы познания.
- Расширение и углубление знаний, умений и навыков учащихся во всех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме).
- Обогащение и расширение активного словарного запаса.
- Повышение общей культуры и образованности, развитие межпредметных связей.

II. Социокультурные.

- Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, готовности к реальному иноязычному общению.
- Усвоение сведений страноведческого, лингвострановедческого и культурно-эстетического характера.
- Изучение этикетных норм, с усвоением вежливого, доброжелательного и доверительного фона общения.
- Воспитание уважения к культуре, обычаям, традициям своей страны и страны изучаемого языка.

III. Практические.

- Гармонизация межличностных отношений в процессе работы по предмету, создание ситуаций «партнерской» деятельности.
- Совершенствование умений извлекать информацию из различных текстов и переводить ее в разговорный регистр.
- Обучение решению коммуникативных задач, необходимых для ведения диалогов, полилогов, дискуссий; умению выражать свое мнение.
- Совершенствование языковых навыков.

Элективный курс «ENGLISH AND NOWADAYS» построен на равноценном обучении устным и письменным формам общения и таким образом реализует потребность учащихся в межличностной, межкультурной, межнациональной коммуникации с носителями языка и людьми, владеющими этим языком как средством общения. Во время освоения этого курса формируются умения заданного уровня в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме.

В основе курса лежат следующие **методические принципы**:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение грамматических структур и единиц;
- применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;
- соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

ФОРМЫ И ТИПЫ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ

С целью оптимизации процесса учебно-познавательной деятельности используются как традиционные формы работы (фронтальная, парная, групповая, индивидуальная), так и активные методы обучения личностно-ориентированного подхода, коммуникативных технологий.

В рамках элективного курса отдается предпочтение таким формам работы, которые стимулируют речемыслительную активность школьников, их творческую деятельность, когда учащиеся ориентированы на определенный результат и имеют возможность получить определенный «продукт» своей индивидуальной, групповой или коллективной деятельности.

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Семинары.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты.

- Формирование осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира.
- Воспитание у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации.
- Воспитание гражданских и патриотических чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ.
- Формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры.
- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- Формирование основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты.

- Целеполагание во внеурочной деятельности: умение самостоятельно ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов.
- Умение использовать социолингвистические аспекты формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма).
- Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий (ИКТ-компетенции).
- Умение планировать свое речевое и неречевое поведение.
- Умение быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи.
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Предметные результаты.

- Автоматизация грамматических навыков устной и письменной речи.
- Обобщение грамматического материал за курс основной и средней школы.
- Совершенствование грамматического умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:

- **в области говорения** – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;
- **в области письма** – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;
- **в области аудирования** – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;
- **в области чтения** – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;
- **в учебно-познавательной области** – дать учащимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка по данному элективному курсу ученик должен

1. Знать/ понимать:

- основные значения изученных лексических единиц;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (США);
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка (США).

2. Уметь:

говорение

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе;
- делать краткие сообщения, описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (реклама, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую для себя информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь*
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителем иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего города, народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Элективный курс «ENGLISH AND NOWADAYS» составлен с учетом современных требований Стандарта и Примерных программ по английскому языку. Представленный курс является практико-ориентированным и дает возможность достичь «допорогового» уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений. Задания варьируются по содержанию и формату, все они соответствуют требованиям «Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА. 10 класс

| № п.п | Тема | Содержание | Часы | Лексический материал | Учебные задачи | Форма контроля |
|---|----------------------------|--|------|---|--|---|
| Раздел 1. «Мир, в котором мы живем» - 10 часов | | | | | | |
| 1. | Моя страна. | <ul style="list-style-type: none"> • Российская федерация. Географическое положение, население. Флаг, герб. • Москва – столица нашей Родины. | 2 | to communicate, widely spoken, throughout the world, the media, tourism, the Internet, computer technology, generation, to surf the Internet, on-line shopping, e-mail, international trade, world politics, multinational congresses, forums, seminars | Развитие умений делать краткие сообщения, вести диалог. | - дискуссия - сообщение по теме |
| 2. | Мой родной город. | <ul style="list-style-type: none"> • История г.Алатыря; • Алатырь современный; • выдающиеся люди города; • каким я вижу мой город в будущем. | 2 | monastery, to immerge, to be inhabited, settlement, to be erected, bell tower, monk, architecture, belfry, chapel, sacred place, the holy place, to spend 1000 nights praying, the holy Trinity Icon, to cure sick people, to win fame | Развитие умений описывать, обобщать и систематизировать; развитие творческих способностей. | - доклад - конкурс проектов - реферат -презентация иллюстрированного материала по теме |
| 3. | Англоговорящий мир. | <ul style="list-style-type: none"> • Великобритания: символы, интересные места. • Америка, которую открыл Я. • Австралия, Канада. | 3 | for a change of scene, to laze in the sun, to discover different ways of life, to enjoy picturesque places, to see the ruins of ancient towns, architecture, a city tour, to go sightseeing, to be reminded by the photos of smth., to get to know smth. (smb.), to get acquainted with | Развитие умений сравнивать и строить аналогии. | - доклад - коллаж |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|--|---|----------------------------------|
| 4. | Путешествия. | Написание эссе на темы: <ul style="list-style-type: none"> • “The world we are living in”, • “What about travelling abroad?” | 1 | | Развитие умений писать эссе по теме. | -эссе |
| 5. | Защита проектов. | | 1 | | Развитие умений создавать и защищать проекты по теме «Мир вокруг нас» | Конкурс проектов. |
| 6. | Контроль по теме. | Тест (страноведение). | 1 | | | Тест. |
| Раздел 2 «Что важно для молодого поколения?» - 6 часов | | | | | | |
| 1. | Молодое поколение – какое оно? | <ul style="list-style-type: none"> • Внешность. • Стиль одежды. • Интересы. Работа над чтением. | 2 | full of vitality, eccentric about, uncontrolled, unmanageable, sensitive, touchy, irresponsible. | Развитие умений строить монологические высказывания. | Сообщение по теме. |
| 2. | Проблемы молодежи. | <ul style="list-style-type: none"> • Работа с текстом “Problems of youth”. • Аудирование по теме. | 1 | Describing relations: amicable, closed, cool, excellent, friendly, stormy, and strained. | Развитие умений доказывать и опровергать мнения; | - презентация статьи в газету |
| 3. | Проблемы «отцов и детей». | <ul style="list-style-type: none"> • Работа с текстом “Generation gap” • как строить взаимоотношения с родителями | 1 | Глаголы, употребляемые с существительным «relations»: break off , build up , cement (a friendship), cloud, cut off, develop, disrupt, encourage, establish, improve, maintain, promote, restore, resume, spoil, strengthen | развитие умений разрешать проблемы. | |
| 4. | Написание эссе. | <ul style="list-style-type: none"> • “Youth is the most wonderful period in life” • “Generation gap” | 1 | | Развитие умений писать эссе по теме. | -эссе |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|---|---|----------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • “Youth subcultures” | | | | |
| 5. | Защита проектов. | | 1 | | Развитие умений создавать и защищать проекты по теме «Молодое поколение». | Конкурс проектов. |
| Раздел 3 «Моя будущая профессия» - 6 часов | | | | | | |
| 1. | Современный мир профессий. | <ul style="list-style-type: none"> • Популярные профессии; • Факторы, влияющие на выбор профессии; • Необходимые навыки и качества. | 2 | Skills: communication skills, computer skills, driving, language skills, organization ability. Qualities: co-operation, creativity, cultural awareness, flexibility, initiative, motivation. bonus, bigger salary, commission, praise, more responsibility, threat of redundancy, hard-working boss, good colleagues, working for a successful company, a better working environment, promotion opportunities, perks of fringe benefits. | Развитие умений сравнивать, определять и объяснять свой выбор профессии. | Сообщение по теме. |
| 2. | Устройство на работу. | <ul style="list-style-type: none"> • Советы при устройстве на работу (фразовые глаголы); • Аудирование по теме. | 1 | | | |
| 3. | Деловое письмо. | <ul style="list-style-type: none"> • Резюме; • письмо о приеме на работу; • заполнение бланков и формуляров. | 2 | | Развитие умений оформлять и писать деловое письмо. | Письмо работодателю. |
| 4. | Защита проектов. | “Jobs around us”, “The world of work in Russia” | 1 | | Развитие умений создавать и защищать проекты по теме «Мир профессий». | Конкурс проектов. |
| Раздел 4 «Защита окружающей среды» - 6 часов | | | | | | |
| 1. | Экологические катастрофы 21 | <ul style="list-style-type: none"> • Загрязнение воды; • Загрязнение воздуха; | 2 | Environment, water pollution, air pollution, nuclear pollution, | Развитие умений строить | Сообщение, доклад по теме. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|------------------------------|-------------------|
| | века и их последствия. | <ul style="list-style-type: none"> Уничтожение дикой природы; Парниковый эффект. | | destruction of wildlife, shortage of natural resources, the growth of population, the greenhouse effect, industrial waste, acid rain, to dump, to cause, to survive, safety, damage, to endanger, to solve ecological problems. | монологические высказывания. | |
| 2. | Работа над чтением. | Работа с текстом “It's clean-up time” by Virginia Evans. | 1 | | | |
| 3. | Давайте сохраним нашу природу! | Составление диалогов и монологических высказываний по теме. | 1 | | | |
| 4. | Написание эссе. | “Can people solve environmental problems on their own?”, “Should we recycle our waste?”, “The destruction of rain forests”. | 1 | | | - эссе |
| 5. | Защита проектов. | Экологические проблемы Алатыря. | 1 | | | Конкурс проектов. |
| Раздел 5 «Что мы едим?» - 6 часов. | | | | | | |
| 1. | Традиционная русская и английская еда. | | 1 | Proverb, cookery, variety, cuisine, particular, porridge, rasher, cereal, substantial, poultry, beef, mutton, veal, ham, chop, steak, snack, disgusting, delicious, saves much time and effort, make people overweight, fizzy drinks, artificial sweeteners, face serious problems, genetically modified (GM) food, durability and nutritional value, prohibit, suffer from diabetes, cancer and tooth decay, overweight, obese, make the right choice. | | |
| 2. | Правильно ли мы питаемся? | <ul style="list-style-type: none"> Здоровая еда. Вредная пища. Модифицированные продукты. Фаст-фуд. | 2 | | | |
| 3. | | Составление монологических высказываний по теме (в формате ЕГЭ). | 1 | | | |
| 4. | Написание эссе. | “Fast food: pros and cons”, “Is GM food dangerous for our health?”, “Food: a friend or an enemy?” | 1 | | | |
| 5. | Заключительный урок-обобщение. | | 1 | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА. 11 класс

| № п.п | Тема | Содержание | Часы | Учебные задачи | Форма контроля |
|-------------------|-----------------------------|--|-------------|---|---|
| Части речи | | | | | |
| 1. | Имя существительное. | <ul style="list-style-type: none"> - Категории существительных. - Категория числа. Множественное число существительных. (Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе.) - Собирательные существительные (синтаксические сочетания существительных как единое целое и как группа индивидов) - Категория падежа существительных. | 2 | <p>Развитие умений делать краткие сообщения, вести диалог.</p> <p>Развитие грамматических навыков говорения (множественное число существительных).</p> <p>Развитие умений и навыков устной речи, аудирования.</p> | <p>Устное практическое задание.</p> <p>Тренинг.</p> |
| 2. | Имя прилагательное. | <ul style="list-style-type: none"> - Понятие и признаки имен прилагательных. Разряды имен прилагательных. - Степени сравнения имен прилагательных. - Прилагательные, не употребляющиеся в функции определения. Обозначение меры (возраст, рост, размеры). - Субстантивированные прилагательные. | 3 | <p>Развитие умений сравнивать и строить аналогии.</p> <p>Развитие грамматических навыков говорения.</p> <p>Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания.</p> | <p>Письменное тестовое задание.</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|--|---|--|---|
| 3. | Наречия. | - Классификация наречий. - Отрицательные и полуотрицательные наречия. Особые случаи употребления наречий. - Степени сравнения наречий. | 2 | Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирования с извлечением конкретной информации. | Устное практическое задание. |
| 4. | Местоимения и их производные | Группы местоимений: личные, притяжательные и их абсолютная форма, объектные, вопросительные (относительные, союзные в зависимости от типа предложения), возвратные, отрицательные, неопределенные и их производные | 2 | Развитие грамматических навыков говорения, навыков письменной речи. Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания. | Устное практическое задание. Тренинг. Письмо. |
| 5. | Числительные. | Количественные, дробные (простые и десятичные), порядковые числительные. | 1 | Развитие навыков диалогической речи, правильного чтения и произношения числительных, правила их употребления и образования. | Устное практическое задание. |
| Служебные части речи. | | | | | |
| 1. | Артикли. | - Артикли в английском языке (форма, смысл). - «Нулевой» артикль. - Артикли в застывших словосочетаниях. - “The” в формальном общении. | 2 | Развитие грамматических навыков говорения. Развитие умений и навыков монологической и диалогической речи. | - устное практическое задание. - презентация иллюстрированного материала по теме |
| 2. | Предлоги. | Предлоги времени. Предлоги места. Предлоги направления движения. Устойчивые сочетания с предлогами. | 2 | Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания. | Устное практическое задание. |
| 3. | Союзы. | Основные союзы, их значения. | 2 | Развитие грамматических навыков говорения. | Устное |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|------------------------------|
| | | Роль союзов в предложении. | | Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания. | практическое задание. |
| | Глагол. | | | | |
| 1. | Система времен английского глагола. Активный залог. Настоящее время глагола. | Образование времен группы Present. Особенности перевода предложений. Отличие предложений в значении двух времен группы Present. | 2 | Развитие грамматических навыков говорения. Развитие умений восстанавливать текст, употребляя правильную форму глагола. | Письменное тестовое задание. |
| 2. | Прошедшее время глагола. | Образование времен группы Past. Особенности перевода предложений. Структура «used to» в разных значениях. | 1 | Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков монологической речи (пересказ в прошедшем времени). | Письменное тестовое задание. |
| 3. | Будущее время глагола. Способы выражения будущего времени. | Формы будущего времени в английском языке. Способы выражения длительных действий в будущем. Способы выражения будущих договоренностей. Выражение будущей вероятности или предположений в английском языке. Способы выражения обещаний и угроз, отказов и согласия, решимости и пожелания. Способы выражения завершенности в будущем. Способы выражения повторных и нерегулярно | 2 | Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, монологической речи с извлечением конкретной информации. Развитие умений определять и объяснять свой выбор профессии. | Сообщение по теме. |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | возобновляющихся действий в будущем. | | | |
| 4. | Система времен английского глагола. Пассивный залог. | Группы времен пассивного залога. Пассивные конструкции. | 1 | Обобщение грамматического материала, применение знаний на практике в устной и письменной речи. | Письменное тестовое задание. |
| 5. | Предложение и его структура. | Порядок слов в предложении. Отрицательные формы вопросов. Переспросы. Передача вопросов различными интонационными средствами в разговорном английском. Прямые и косвенные вопросы. | 1 | Развитие грамматических навыков говорения. Построение утвердительных предложений, составление всех типов вопросов. | |
| 6. | Модальные глаголы. | Модальные глаголы и их эквиваленты. Значения модальных глаголов. | 1 | Обобщение грамматического материала, применение знаний на практике в устной и письменной речи. | Письменное тестовое задание. |
| 7. | Согласование времен. Косвенная речь. | Прямая и косвенная речь. Переход прямой речи в косвенную и наоборот. Повествовательное, вопросительное и повелительное предложения. | 1 | Развитие грамматических навыков преобразования прямой и косвенной речи в соответствии с правилами согласования времен. | Устное практическое задание. Устный тест-самоконтроль. |
| 8. | Условные предложения. | 3 типа условных предложений. Сослагательное наклонение после 'I wish...' | 1 | Развитие грамматических навыков в употреблении типов условных предложений в устной и письменной речи. | Письменное тестовое задание. |
| Неличные формы глагола. | | | | | |
| 1. | Инфинитив. | Формы и функции инфинитива. Инфинитивные конструкции (сложное дополнение, сложное подлежащее). | 2 | Развитие грамматических навыков в употреблении различных форм инфинитива и инфинитивных конструкций в устной и письменной речи. | Письменное тестовое задание. |
| 2. | Причастие, | Формы причастия, его | 2 | Развитие грамматических навыков в | Письменное |

| | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|---|---|---|--|
| | герундий. | функции в предложении. Правила образования и употребления герундия. Функции герундия в предложении. | | употреблении различных форм герундия и причастия в устной и письменной речи. | тестовое задание. |
| Словообразование. | | | | | |
| 1. | Словообразование. | - Суффиксы существительных, глаголов, прилагательных, наречий. - Отрицательные префиксы. - Конверсия. | 2 | Развитие навыков словообразования, применение основных правил на практике, во время говорения, чтения и письма. Развитие умений строить монологические высказывания. | Письменное тестовое задание. Монолог по теме. |
| 2. | Итоговая контрольная работа. | | 2 | Контроль знаний, умений и навыков по всему элективному курсу. | Итоговое письменное тестовое задание. |

Список литературы:

1. «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 -9 классы»: проект. – 3-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2010г. – (Стандарты второго поколения).
2. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя», Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011г. - (Стандарты второго поколения).
3. «Теория обучения в информационном обществе», Е.О.Иванова, И.М.Осмоловская. – М. : Просвещение, 2011г. – (Работаем по новым стандартам).
4. Raymond Murphy. English grammar in use / Cambridge University Press, 1998.
5. Ионина А. А., Саакян А. С. Английская грамматика в схемах и таблицах: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, 2006.
6. Бужинский В. В. Учимся понимать английскую речь на слух. 10-11 кл.: пособие по аудированию. – М.: Дрофа, 2004.
7. Поль Ларрея, Клод Ривьер, Робер Асселино, Арно Греми; пер.на рус. О.А. Кутуминой. Вся грамматика английского языка. - М.:Астрель:АСТ, 2010.
8. «Английский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2016: учебно-методическое пособие с аудиоприложением», Е.А. Фоменко, И.Б. Долгопольская, Н.В. Черникова. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015.
9. Ю. Голицынский, Н. Голицынская, Грамматика: сборник упражнений – СПб.: Каро, 2005.

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>

<http://www.alleng.ru>

<http://englishtown.com>