

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Экономика»

уровень общего образования

среднее общее образование

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ – 136 часов

срок реализации – 2 года

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Экономика» разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и составлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Программа предназначена для организации и проведения уроков экономики в 10- 11 классах на профильном уровне классе. В основе преподавания курса лежит авторская программа для 10-11 классов А.П. Киреева.

Цели обучения:

- освоение системы знаний об экономической деятельности человека, организации/фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;
- развитие экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

Задачи обучения:

- формировать у обучающихся целостное представление об экономической сфере российского общества; потребности в получении экономических знаний; интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- развивать у старшеклассников умение анализировать и оценивать экономическую информацию;
- способствовать социализации старшеклассников.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета «Экономика» среднего общего образования в 10-11 классах представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- принципы экономики;
- экономика домохозяйства;
- экономика фирмы;
- экономика государства;
- экономика мира.

Все обозначенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план гимназии на изучение предмета «Экономика» в 10-11 классах отводит 2 часа в неделю, всего 68 уроков, в 10 и 11 классах – 136 часов. В течение года планируется 2 контрольных работы. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом содержания курса. Большое внимание уделяется формированию навыков работы с основными источниками экономической информации и практическим работам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение программы по элективному курсу предусматривает достижение следующих *личностных результатов*:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук;

2) сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам;

3) сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

1) владение умением принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

2) владение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;

3) владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая следующие умения:

- осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, Интернет-ресурсы, научная и учебная литература);
- делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами; прогнозировать развитие экономических процессов;

4) владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов экономических текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции.

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Содержание учебного предмета. 10 класс

РАЗДЕЛ I. ПРИНЦИПЫ ЭКОНОМИКИ.

Экономика и человек

Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Выбор и основные вопросы экономики.

Экономические системы

Собственность. Типы экономических систем. Экономическая свобода.

Рыночная система экономики

Рынок, специализация и обмен. Спрос. Предложение. Кривая предложения. Рыночное равновесие и механизм. Эластичность и доход.

Структура экономики

Экономические агенты. Резиденты и нерезиденты.

Экономическая взаимозависимость

Экономические операции. Товары и услуги. Факторные доходы.

Из истории экономики и экономической науки

Веги мировой экономической мысли. Российская экономическая мысль. Экономические школы. Экономическая мысль сегодня.

РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИКА ДОМОХОЗЯЙСТВА.

Экономические функции домохозяйства

Классификация домохозяйств. Домохозяйство как потребитель. Домохозяйство как производитель. Домохозяйство как поставщик труда.

Рациональное потребление

Рациональный потребитель. Полезность. Потребительский выбор. Бюджетное ограничение.

Максимизация полезности.

Равновесие потребителя.

Бюджет домохозяйства

Доходы. Расходы. Семейный бюджет. Номинальные и реальные доходы.

Рынок труда

Труд и занятость. Спрос на труд. Предложение труда. Равновесие и заработная плата.

Благосостояние

Причины различия в доходах. Потребительская корзина. Минимальная оплата труда.

РАЗДЕЛ III. ЭКОНОМИКА ФИРМЫ.

Предприятие и фирма

Фирма как экономический агент. Организационные формы фирмы. Хозяйственные товарищества и общества.

Производство

Производственная функция. Производительность труда.

Выручка, издержки и прибыль фирмы

Доход и выручка. Расходы и издержки. Прибыль.

Фирмы на рынке.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия.
Монополистическая конкуренция и олигополия.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.

Итоговая контрольная работа.

Экономика фирмы

Фирма на рынке

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия.

Баланс фирмы и управление ею

Финансовая отчетность. Менеджмент.

Рынок капитала

Финансирование фирмы. Виды ценных бумаг. Фондовый рынок.

Экономика государства.

Экономический рост и развитие

Роль государства в экономике. Валовой внутренний продукт. Экономический рост.

Инфляция

Измерение инфляции. Источники инфляции. Последствия инфляции.

Экономические колебания

Экономические циклы. Безработица. Государственная политика занятости.

Государственный бюджет

Бюджетная система. Доходы и расходы. Баланс бюджета. Фискальная политика.

Деньги

Сущность денег. Функции денег.

Финансовая система

Центральный банк. Коммерческие банки. Денежная политика. Процентная ставка.

Экономика мира.

Экономическая глобализация

Международное разделение факторов производства. Мировой рынок. Глобальные экономические проблемы.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное

восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь

- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- **описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Тематическое планирование. 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
РАЗДЕЛ I. ПРИНЦИПЫ ЭКОНОМИКИ			
1	Экономика и человек. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>потребности, ресурсы, ограниченность, экономика, свободные и экономические блага, производство, факторы производства, фундаментальные вопросы экономики</i> ; самостоятельная работа с текстом учебника; формулирование вывода по проблеме урока;

			проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
2	Альтернативная стоимость. Выбор и основные вопросы экономики.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>полная занятость, граница производственных возможностей, альтернативная стоимость, выбор, основные вопросы экономики</i> ; самостоятельная работа с текстом учебника; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
3	Альтернативная стоимость. Практикум.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; решение задач по теме «Альтернативная стоимость»; самостоятельная работа с текстом учебника; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
4	Альтернативная стоимость. Практикум.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; самостоятельное решение задач по теме «Альтернативная стоимость»; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
5	Экономические системы. Собственность. Типы экономических систем.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>собственность, экономическая система, централизованно-планируемая экономика, рыночная экономика, смешанная экономика</i> ; самостоятельная работа с текстом учебника; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
6	Общественно-экономические формации. Экономическая свобода.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>капитализм, социализм, экономическая свобода, либеральная экономика</i> ; самостоятельная работа с текстом учебника; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
7	Рыночная система экономики. Рынок. Специализация и обмен. Спрос.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>разделение труда, разделение других факторов производства, рынок, спрос, закон спроса</i> ; самостоятельная работа с текстом учебника;

			формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
8	Предложение.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>предложение, закон предложения</i> ; самостоятельная работа с текстом учебника; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
9	Рыночное равновесие и рыночный механизм.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>рыночное равновесие, рыночный механизм, цена</i> ; самостоятельная работа с текстом учебника; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
10	Эластичность и доход.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятием: <i>эластичность</i> ; самостоятельная работа с текстом учебника; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
11	Рыночная система экономики. Практикум.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; решение задач и тестов по теме «Спрос и предложение, рыночное равновесие»; самостоятельная работа с текстом учебника; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
12	Рыночная система экономики. Практикум.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; самостоятельное решение задач и тестов по теме «Спрос и предложение, рыночное равновесие»; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
13	Структура экономики.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>экономический агент, резиденты, нерезиденты, отрасль</i> ; самостоятельная работа с текстом учебника; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.

14	Экономическая взаимозависимость.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>запас, поток, товары, услуги</i> ; самостоятельная работа с текстом учебника; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
15	Из истории экономики и экономической науки.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>экономические школы</i> ; самостоятельная работа с текстом учебника; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
16	Обобщение и контроль знаний по теме «Принципы экономики».	2	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение диагностической работы по разделу; фиксирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.
РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИКА ДОМОХОЗЯЙСТВА.			
17	Экономические функции домохозяйства.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>домохозяйство, потребление, потребительские товары, человеческий капитал</i> ; самостоятельная работа с текстом учебника; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
18	Рациональное потребление. Полезность.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>рациональный потребитель, полезность, кривая безразличия, предельная норма замещения</i> ; самостоятельная работа с текстом учебника; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
19	Бюджетное ограничение.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятием: <i>бюджетное ограничение</i> ; самостоятельная работа с текстом учебника; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
20	Максимизация полезности.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий

			для решения проблемы; работа с понятиями: <i>равновесие потребителя, нормальные товары, инфериорные товары</i> ; самостоятельная работа с текстом учебника; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
21	Максимизация полезности. Практикум.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; решение задач и тестов по теме «Максимизация полезности»; самостоятельная работа с текстом учебника; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
22	Бюджет домохозяйства.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>валовой доход, располагаемый доход, расходы, бюджет домохозяйства</i> ; самостоятельная работа с текстом учебника; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
23	Бюджет домохозяйства. Практикум.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; деловая игра «Семейный бюджет»; самостоятельная работа с текстом учебника; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
24	Рынок труда.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>рынок труда, спрос на труд, предельный продукт труда, стоимость предельного продукта труда, предложение труда, заработная плата</i> ; самостоятельная работа с текстом учебника; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
25	Рынок труда. Практикум.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; решение задач и тестов по теме «Рынок труда»; самостоятельная работа с текстом учебника; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
26	Благосостояние.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий

			для решения проблемы; работа с понятиями: <i>благополучие потребительская корзина, прожиточный минимум, минимальная оплата труда</i> ; самостоятельная работа с текстом учебника; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
РАЗДЕЛ III. ЭКОНОМИКА ФИРМЫ.			
27	Предприятие и фирма. Фирма как экономический агент. Организационные формы фирмы.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятием: <i>фирма</i> ; самостоятельная работа с текстом учебника; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
28	Хозяйственные товарищества и общества.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>товарищества, общества</i> ; самостоятельная работа с текстом учебника; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
29	Производство.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>производственная функция, краткосрочный период, долгосрочный период, средний продукт труда, производительность труда</i> ; самостоятельная работа с текстом учебника; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
30	Выручка, издержки и прибыль фирмы. Доход и выручка. Расходы и издержки.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>доход, расходы, издержки</i> ; самостоятельная работа с текстом учебника; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
31	Показатели издержек. Прибыль.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>полные издержки, предельные издержки, прибыль</i> ; самостоятельная работа с текстом учебника; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
32	Выручка, издержки и прибыль фирмы.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий

	Практикум.		для решения проблемы; решение задач и тестов по теме «Выручка, издержки и прибыль фирмы»; самостоятельная работа с текстом учебника; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
33	Фирмы на рынке.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>совершенная конкуренция, несовершенная конкуренция; монополия, монополистическая конкуренция, олигополия</i> ; самостоятельная работа с текстом учебника; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
34	Итоговая контрольная работа.	2	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение диагностической работы по разделу; фиксирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.
ИТОГО		68	

Тематическое планирование 11 класс

Номер занятия	Наименование дидактической единицы (раздел и тема)	Кол-во часов	Тип урока
Экономика фирмы.		10	
1	Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия.	2	урок усвоения новых знаний
2	Финансовая отчетность.	2	комбинированный урок
3	Менеджмент.	2	комбинированный урок
4	Финансирование фирмы. Виды ценных бумаг. Фондовый рынок.	2	комбинированный урок
5	Практикум «Работа с Интернетом» с сервером фондовой биржи Российская торговая система, с сайтом «Российская газета».	2	урок усвоения навыков и умений
Экономика государства.		34	
6	Роль государства в экономике. Валовой внутренний продукт.	2	урок усвоения новых знаний
7	Решение задач на тему «ВВП».	2	урок усвоения навыков и умений
8	Экономический рост.	2	комбинированный урок
9	Практикум «Работа с Интернетом» с сервером Федеральной службы государственной статистики.	2	урок усвоения навыков и умений
10	Измерение инфляции. Источники инфляции. Последствия инфляции.	2	урок усвоения новых знаний
11	Решение задач на тему «Инфляция».	2	урок усвоения навыков и умений
12	Экономические циклы.	2	комбинированный урок
13	Безработица. Государственная политика	2	комбинированный урок

	занятости.		
14	Решение задач на тему «Безработица».	2	урок усвоения навыков и умений
15	Бюджетная система. Доходы и расходы. Баланс бюджета. Фискальная политика.	2	комбинированный урок
16	Практикум «Работа с Интернетом» с сервером Министерства финансов.	2	урок усвоения навыков и умений
17	Сущность денег. Функции денег.	2	комбинированный урок
18	Центральный банк. Коммерческие банки. Денежная политика.	2	комбинированный урок
19	Практикум «Работа с Интернетом» с сервером Министерства финансов, Банка России.	2	урок усвоения навыков и умений
20	Процентная ставка.	2	комбинированный урок
21	Решение задач на тему «Финансовая система».	2	урок усвоения навыков и умений
22	Контрольная работа по теме «Экономика государства».	2	урок проверки оценки и коррекции знаний, умений, навыков
Экономика мира.		22	
23	Международное разделение факторов производства. Мировой рынок.	2	урок усвоения новых знаний
24	Аналитические группы стран. Уровни экономического развития. Международные экономические операции.	2	комбинированный урок
25	Причины торговли. Структура торговли. Государственная внешнеторговая политика.	2	комбинированный урок
26	Платежный баланс. Дефолт: причины и способы разрешения.	2	комбинированный урок
27	Валюта и валютный курс. Режимы валютного курса. Причины изменения валютного курса.	2	комбинированный урок
28	Вехи экономического развития. Особенности современной экономики России.	2	комбинированный урок
29	Вызовы экономическому развитию. Россия на пути в международную экономику.	2	комбинированный урок
30	Глобальные экономические проблемы.	2	комбинированный урок
31	Сравнительные преимущества. Решение задач.	2	комбинированный урок
32	Практикум «Работа с Интернетом» с сервером Экономического и социального совета ООН, Мирового банка, Института мировой экономики и международных отношений РАН, ВТО, сайтом ЦБ.	2	урок усвоения навыков и умений
33	Контрольная работа по теме «Экономика мира».	2	урок проверки оценки и коррекции знаний, умений, навыков
34	Итоговая контрольная работа.	2	урок проверки оценки и коррекции знаний, умений, навыков
ИТОГО		68	