

**Формирование
фонематического слуха у
детей дошкольного возраста**

С рождения ребёнка окружает множество звуков: речь людей, музыка, шелест листьев, щебетание птиц и т. д. Но из всех звуков, воспринимаемых ухом ребёнка, лишь речевые звуки, и то только в словах, служат целям общения его со взрослыми, средством передачи различной информации, побуждения к действию.

Умение сосредоточиться на звуке — очень важная особенность человека. Без нее нельзя научиться слушать и понимать речь. Так же важно различать, анализировать и дифференцировать на слух фонемы (звуки, из которых состоит наша речь). Это умение называется фонематическим слухом.

Маленький ребенок не умеет управлять своим слухом, не может сравнивать звуки. Но его можно этому научить. Особенно необходимо развивать фонематический слух детям с речевыми проблемами.

Фонематический слух отвечает за различение фонем(звуков) речи. Он помогает нам различать слова и формы слов похожие по звучанию и правильно понимать смысл сказанного.

Если у ребенка плохо развит фонематический слух он может путать близкие по звучанию фонемы. Это может тормозить процесс развития связной речи, обучения чтению и письму. Ведь если ребенок плохо умеет различать звуки, он будет воспринимать (запоминать, произносить, писать) то, что он услышал, а не то что ему сказали на самом деле.

Отсюда и ошибки в речи, а в дальнейшем и на письме:

- он неправильно произносит звуки и слова:

столь (стол)

ыба (рыба)

- он не «слышит», а потому пропускает предлоги:

«Оля гуляла санками» – Оля гуляла с санками.

«Цветы стояли вазе» - Цветы стояли в вазе.

-укорачивает или переставляет слоги в словах:

металок (молоток)

каратан (таракан)

ревевка (веревка)

потором(топором)

Укусила миску куха – укусила киску муха.

Макал котик – лакал котик.

-неправильно употребляет окончания:

«Катались на санкаф.»

«С коротками рукавами.»

Система упражнений для развития фонематического слуха.

Первый этап - узнавание неречевых звуков.

Различение на слух неречевых звуков является фундаментом и основой развития фонематического слуха.

Игра "Угадай, что звучало".

Внимательно послушайте с ребенком шум воды, шелест газеты, звон ложек, скрип двери и другие бытовые звуки. Предложите ребенку закрыть глаза и отгадать, что это звучало.

Игра "Шумящие мешочки".

Вместе с ребенком насыпьте в мешочки или коробочки крупу, пуговицы, скрепки и т.д. Ребенок должен угадать по звуку потряхиваемого мешочка, что у него внутри.

Игра "Волшебная палочка". Взяв карандаш или палку любого назначения, постучите ею по разным предметам в доме. Волшебная палочка заставит звучать вазу, стол, стену, миску...

Потом усложните задание - ребенок отгадывает с закрытыми глазами, какой предмет зазвучал.

Второй этап- различение звуков речи по тембру, силе и высоте.

Игра "**Близко - далеко**". Взрослый издает различные звуки. Ребенок учится различать, где гудит пароход (у-у-у) - далеко (тихо) или близко (громко). Какая дудочка играет: большая (у-у-у низким голосом) или маленькая (у-у-у высоким голосом).

Игра "**Три медведя**". Ребенок отгадывает, за кого из персонажей сказки говорит взрослый. Более сложный вариант: ребенок сам говорит за трех медведей, изменяя высоту голоса.

Игра "**Узнай по голосу**". Перед ребенком картинки с изображением домашних животных и их детенышей - коровы и теленка, овцы и ягненка и т.п. Каждое звукоподражание взрослый произносит то низким голосом (корова), то высоким (теленка). Ребенок, ориентируясь на качество и высоту звука одновременно, находит соответствующую картинку (например, изображение коровы или теленка).

Третий этап - различение сходных по звучанию слов.

Игра "**Слушай и выбирай**". Перед ребенком картинки со сходными по звучанию словами (ком, сом, лом, дом). Взрослый называет предмет, а ребенок поднимает (показывает) соответствующую картинку.

Покажи розы. Покажи рожи.



Покажи ложки. Покажи рожи.



Покажи халат. Покажи салат.



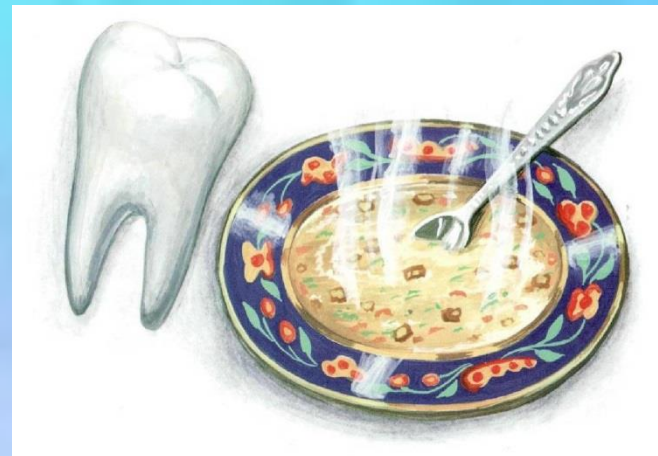
Покажи майку. Покажи марку.



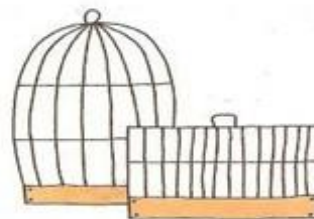
Покажи дочку. Покажи бочку.



Покажи зуб. Покажи суп.



Игра "**Верно-неверно**". Взрослый показывает ребенку картинку и называет предмет, заменяя первую букву (форота, корота, морота, ворота, порота, хорота). Задача ребенка - хлопнуть в ладоши, когда он услышит правильный вариант произношения.



БАМАН
ПАМАН
БАНАН
БАНАМ
ВАВАН
ДАВАН
БАВАН
ВАНАН

АЛЬБОМ
АЙБОМ
АНЬБОМ
АВЬБОМ
АЛЬПОМ
АЛЬМОМ
АЛЬНОМ
АБЛЁМ

ВИТАНИН
МИТАВИН
ФИТАМИН
ВИТАНИМ
ВИТАМИН
МИТАНИН
ВИТАЛИМ
ФИТАВИН

КЪЕКТА
КВЕКТА
ТЛЕКТА
КВЕТКА
КЛЕТКА
КЪЕТКА
КЛЕТТА
ТЛЕТКА

Четвертый этап - различение слогов.

Игра «**Похлопаем**». Взрослый объясняет ребенку, что есть короткие и длинные слова. Проговаривает их, интонационно разделяя слоги. Совместно с ребенком произносит слова (па-па, ло-па-та, ба-ле-ри-на), отхлопывая слоги.

Игра «**Что лишнее?**». Взрослый произносит ряды слогов «па-па-па-ба-па», «фа-фа-ва-фа-фа»... Ребенок должен хлопнуть, когда услышит лишний (другой) слог.

Игра «**Не ошибись**» Вы называете ребенку пару слогов. Если слоги в паре повторяются, ребенок должен поднять красный карандаш, если не повторяются – синий:

Ра-ра, то-то, ну-му, со-со, па-пи, во-до, мы-мы, ги=ки, ру-ру, до-бо, за-са, ли-ли, же-же, ша-ща, цу-чу, бо-бо, чи-чи, пе-те, ца-ца, лы-лы, ну-ту, мо-ло, фа-ха.

Пятый этап - различение звуков.

Игра «**Кто это?**» Комарик говорит «зззз», змея шипит «шшш», жук жужжит «жжжж», тигр рычит «рррр». Взрослый произносит звук, а ребенок отгадывает, кто его издает.

Игра "**Поймай звук**". Взрослый произносит ряды звуков, а ребенок хлопает в ладоши, когда слышит заданную фонему.

Игра «**Кто больше слов придумает?**»

Педагог называет какой-нибудь звук и просит придумать слова, на заданный звук. Затем дети образуют круг. Один из играющих бросает кому-нибудь мяч. Поймавший мяч должен сказать слово с условленным звуком. Тот, кто не придумал слово, или повторяет уже сказанное, выбывает из игры.

Шестой этап– освоение навыков анализа и синтеза.

Игра «Сколько звуков». Взрослый называет один, два, три звука, а ребенок на слух определяет и называет их количество.

Игра «Красный — белый» Взрослый предлагает детям внимательно вслушиваться и определять, в каком слове есть заданный звук. Если в слове заданный звук есть, дети должны поднять красный кружок, если нет - поднимают белый.

Игра «Похлопаем». Взрослый проговаривает ряды слов, а ребенок должен хлопнуть, когда услышит слово, начинающееся с заданного звука. Более сложный вариант – заканчивающееся на заданный звук или содержащее его в середине.

Игра «Отгадай слово». Ребенку предлагаются слова с пропущенным звуком – нужно отгадать слово. Например, из слов убежал звук «л» (.мпа, мы.о, .ук, ку.ак).