

Содержание

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. Пояснительная записка Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР ……………………………………………………………….3
   2. Цели и задачи реализации Программы…………………………………………………….3
   3. Принципы и подходы к реализации Программ……………………….…………………...5
   4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы………………….6

1.5. Примерные целевые ориентиры планируемой коррекционной работы………………….7

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности…………………………...……10

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ ..…37

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Развивающая среда ………………………………………………………………..………..41

3.2. Распорядок дня ребенка……………………………………………………………………43

Список литературы………………………………………………………………………………48

1.*ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ*

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа (далее Программа) это образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанного ребенка (№273 -ФЗ гл.1 ст.28), разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №2 «Колосок»;

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание" (авт. Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева);

- Программы воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной, Л. Б. Баряевой;

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» (Нищевой Н.В.);

- Программы «Коррекция нарушений речи» (авт. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина,

С.А. Миронова);

- Программы для специальных дошкольных учреждений «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией Шевченко С.Г).

Нормативно-правовая база. Программа составлена в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказом от 30 августа 2013 года N1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Примерной основной образовательной программой МБДОУ;
* «Конвенцией о правах ребенка»

Адаптированная образовательная программа предназначена для работы с детьми с задержкой психического развития разработана, с учетом потребностей и возможностей ребёнка ДОУ. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Содержание адаптированной основной образовательной программы определено с учетом дидактических принципов, которые для ребёнка с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

**1.2 Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

Основная цель адаптированной образовательной программы — формирование у ребёнка знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, создание благоприятных условий для:

- коррекционно-развивающей работы;

- полноценного проживания ребенком с задержкой психического развития дошкольного детства;

- формирования основ базовой культуры личности;

- развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- социальной адаптации.

Задачи:

- создание комплекса коррекционно-развивающей работы;

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии ребенка с ЗПР;

- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями ребенка с ЗПР;

- единство подходов к воспитанию ребенка с ЗПР в условиях детского сада и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста с ЗПР, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

Принципы построения коррекционной работы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы

реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

1. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
2. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

*Совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.*

1. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольника на уровне его реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно­-гигиеническими и возрастными нормами.
2. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях педагога-психолога, воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя ребенок прочно усваивает материал и активно пользуется им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Основные задачи коррекционного обучения:

* овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь;
* формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе;
* развитие познавательных интересов;
* обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности для реализации задач АОП

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
* восприятие художественной литературы и фольклора
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
* двигательная (овладение основными движениями)

**1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы**

* полноценное проживание ребенком с ЗПР всех этапов детства;
* обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых;
* признание ребенка с ЗПР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы ребенка с ЗПР в различных видах деятельности;
* сотрудничество детского сада с семьей;
* приобщение ребенка с ЗПР к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка с ЗПР в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования;
* принцип междисциплинарного подхода.

**1.4.** Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Характеристика контингента воспитанников с ЗПР

**Заключение ПМПК:** группа здоровья II. Ребенок с ОВЗ относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендовано продолжить обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития.

Социальное представление семьи: У ребенка, посещающего группу «Смешарики» семья полная. Проживает данная семья в многоквартирном доме, собственная квартира. Игрушек и развивающих пособий в достаточном количестве. Социальная среда воспитания и культурно-бытовые условия в семье благоприятные.

Ребенок в группе ДОУ адаптирован, знает расположение групповых помещений, ориентируются в расположении игрового материала. В контакт с детьми и взрослыми вступают охотно. Социально – бытовые навыки сформированы частично. На фронтальных занятиях активность не проявляют. Индивидуальные занятия у данного ребенка вызывают частичный интерес. Задания, вызывающие трудности игнорирует. Игра соответствует более раннему возрасту.

**Внимание:** неустойчивое, поверхностное, с трудностями распределения, замедленностью переключения, быстро истощаемое. Ребенок не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле; затрудняется в распределении и переключении внимания с одного вида деятельности на другой.

**Восприятие:** формы, цвета, пространства, времени ниже возрастной нормы.

**Память:** кратковременная, лучше запоминает внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, осознание и запоминание внутренних логических связей не сформировано, объем не соответствует возрасту. Произвольное запоминание требует многократных повторений. Механическая память сформирована на более высоком уровне. Сохранение информации затруднено; преобладает механическая память. При воспроизведении материала забывает детали, нуждается в наводящих вопросах, повторяет отдельные фразы, но не может изложить основной смысл, допускает многочисленные ошибки в последовательности воспроизведения, искажает смысл; концентрируется на второстепенных объектах, не улавливает главную мысль содержания.

**Речь:** системное нарушение речевой деятельности, нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон. Строят аграмматичные фразы из 3-4 слов, объем пассивного словаря ограничен бытовым характером и в пределах изученного материала. Обращенную речь воспринимают в пределах обихода.

**Мышление:** Наглядно-действенное мышление сформировано частично: начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Разрезные картинки из 4 частей собирает методом зрительного соотнесения, из 3 - методом подбора. Не устанавливает причинно-следственные связи; при выполнении задания нуждается в постоянной опоре на образец, помощь педагога; последовательность действий при выполнении задания устанавливают с помощью; непоследовательны. Обобщающими понятиями владеет слабо. Плохо понимает суть пространственных отношений, недостаточная сформированность временных представлений. С трудом ориентируется в числовом ряду, знает цифры от 1 до 5, счётная деятельность в пределах пяти. Различает геометрические фигуры. Предпочитает в основном настольные виды игр.

**Моторная сфера:** Наблюдается несовершенство общей и мелкой моторики, наибольшие трудности испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук.

**Обучаемость:** низкая.

**Работоспособность:** низкая, быстро истощаем. Наблюдаются резкие колебания работоспособности на протяжении занятия, темп работы замедлен.

**Заключение педагога-психолога:** психическое развитие ниже возрастной нормы. Учебная мотивация не сформирована. Принимают направляющую помощь взрослого. Навыки самообслуживания – сформированы, трудовыми навыками владеют слабо.

**Заключение учителя-логопеда:** усвоение программы Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития на низком уровне. Запас знаний и представлений об окружающей действительности не соответствует возрасту. Кругозор ограничен. Вывод: необходима коррекционная работа по:

1.Устранению дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитию фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитию навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3. Уточнению, расширению и обогащению лексического запаса.

4. Формированию грамматического строя речи.

5. Развитию связной речи.

6. Развитию коммуникативности.

1.5. Примерные целевые ориентиры планируемой коррекционной работы

Результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнивания с реальными достижениями ребёнка с Целью определения уровня развития ребенка и определения дальнейшего образовательного маршрута может проводиться педагогическая диагностика в форме наблюдения за детьми во время образовательной и самостоятельной деятельности с фиксацией полученных результатов в специальном журнале. Эти результаты используются только для планирования индивидуальной работы с ребенком и дальнейшего планирования образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | | | | |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | **«Познаватель-ное развитие»** | **«Речевое развитие»** | **«Художествен-но-эстетичес-кое развитие»** | **«Физическое развитие»** |
| наблюдать за сезонными изменениями в природе;  различать и правильно называть состояние погоды;  узнавать и правильно называть времена года;  составлять представления детей о растениях ближайшего окружения;  вступать в беседу, о том, где и кем работают его родители; о занятиях братьев и сестер;  рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых;  рассказать о внешнем виде строений города;  правильно называть транспортные средства;  называть свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена родных;  различать и правильно называть цвета;  правильно называть геометрические фигуры);  видеть форму в конкретных предметахокружающей обстановки;  указывать размер предметов при сравнении нескольких предметов;  уметь сопоставлять два или несколько предметов по цвету, форме, размеру;  различать пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади;  различать части отдельного предмета и целый предмет; | состав чисел 2—5.  Дети должны уметь: сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;  считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;  уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующими числительным;  практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;  ориентироваться на странице альбома и листе бумаги;  понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже | вычленять звук из слова и называнию выделенного звука;  относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;  выполнять условное обозначение гласных и согласных звуков соответствующим цветом;  узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки;  составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов. | отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  рассказывать наизусть небольшие потешки, стихотворения.  у ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия;  ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр;  музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки; проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;  активен в театрализации;  участвует в инструментальных импровизациях. | Выполняет действия по показу взрослого;  бросать мяч в цель двумя руками; ловить мяч среднего размера;  ходить друг за другом;  встает в ряд, строится в шеренгу, встает колонной по одному;  бегает вслед за воспитателем;  прыгает на месте по показу воспитателя (или по подражанию);  ползать по скамейке произвольным способом;  перелезать через скамейку; проползать под скамейкой;  удерживаться на перекладине (10с);  выполнятьречевые инструкции взрослого; |

Результаты освоения ребенком с ЗПР АОП, на основе ФГОС, оцениваются как итоговые на момент завершения дошкольного образования и предполагают достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

9. формирование готовности к переходу на следующую ступень обучения.

Предметные результаты включают освоенные ребенком знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты ребенка-инвалида с ЗПР не являются основным критерием при принятии решения о переводе ребенка на следующую ступень обучения, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Отсутствие достижения минимального уровня, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ДОУ может перевести обучающегося на обучение по АОП.

**Система оценки реализации АОП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | сформированность навыков коммуникации со взрослыми | способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| сформированность навыков коммуникации со сверстниками | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
| адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |

Предметные результаты связаны с овладением ребенком программного материала, определяются на основе психолого-педагогического изучения уровня освоения программы данной коррекционной группы.

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагога, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию педагога, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагога;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагога;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

2. *СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ*

2.1.Организация коррекционно-развивающей деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Расписание занятий составлено так, чтобы дети ежедневно были охвачены коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных СанПиНом норм. В первую половину дня проводятся: занятия с воспитателями и узкими специалистами. Форма организации обучения – индивидуальная и подгрупповая. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20-25 минут, подгрупповые занятия 25-30 минут.

**Специфические образовательные потребности ребенка с ЗПР**

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающегося, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к нему;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

- систематическая актуализация сформированных знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, и других ситуаций.

**Этапы реализации АОП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 этап** | **2 этап** | **3 этап** |
| 1. Обследование обучающихся специалистами ДОУ, разработка АОП сентябрь 2022г. | 1. Реализация АОП   с октября 2022г. по май 2023г.   1. Анализ реализации АОП обучающегося.   специалистами ДОУ май 2023г.   1. Корректировка АОП (при необходимости). | 1. Итоговое обследование обучающегося специалистами ДОУ  май 2023 г.  2. Подведение итогов, разработка рекомендаций  май 2023 г. |

**График индивидуальных занятий специалистов с ребенком с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель-логопед** | **Педагог-психолог** |
| Понедельник  9.00-9.25  Среда  9.00-9.25 | Вторник  10.25-10.50  Пятница  10.25-10.50 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Наименование мероприятия** | **Периодичность выполнения** | **Ответственный** |
| Условия по организации обучения | Индивидуальная адаптированная образовательная программа (см. Заключение ПМПК) | в течение учебного года | ППк |
| Специальные педагогические условия для получения образования | Анализ реализации программы | Декабрь 2022,  май 2023 | воспитатели |
| Анализ посещаемости | май 2023 | воспитатели |
| Прохождение ПМПК | график ЦПМПК | ППк |
| Психологическая помощь | Психолого-педагогическое обследование ребенка специалистами ДОУ | два раза в год сентябрь 2022,  май 2023 | педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед |
|  | Консультации для родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи ребенку с ОВЗ  Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком | 1 раз в месяц  В течение года | воспитатели, учитель-логопед  педагог-психолог, |
|  | Консультации для педагогов по применению специальных методов и приемов оказания помощи ребенку «Особенности математических представлений у ребенка с ЗПР», «Что такое фонематический слух и как его развивать у дошкольников», «Сказка - сказкотерапия», «Психологические особенности ребенка с ЗПР», «Инновационные подходы в развитии пространственно-количественных представлений у ребенка с ЗПР» | 1 раз в квартал | педагог-психолог, учитель-логопед |
|  | Определение психологической комфортности ребенка в группе, ДОУ и семье | два раза в год сентябрь 2022, май 2023 | воспитатели, педагог-психолог |
|  | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом в соответствии с заключением ЦПМПК направленные на:  -развитие связной речи, совершенствования лексико-грамматической стороны речи, коррекция звукопроизношения, развития фонематических процессов;  - занятия по формированию произвольной регуляции, формирования функций программирования и контроля. Формирования навыков продуктивного взаимодействия. Коррекция эмоционального волевого развития.  -формирование произвольной регуляции пространственно-временных представлений, коммуникативных умений, навыков, социального взаимодействия, развитие эмоциональной сферы. | в течение учебного года  2 индивидуальных занятия в неделю | учитель-логопед, психолог, воспитатели |

**Задачи развития ребенка с ЗПР**:

- обучать навыкам общепринятых норм и правил поведения в быту и общественных местах;

- обучать навыкам самостоятельности, опрятности, аккуратности;

- совершенствовать мелкую и крупную моторику, двигательные умения и навыки ребенка, формировать правильную осанку.

- формировать представления ребенка о сенсорных эталонах;

- развивать высшие психические функции;

- учить владеть речью, как средством общения. Развивать пассивный и активный словарь, связную речь, формировать звуковую культуру речи, фонетико-фонематический слух;

- формировать представления ребенка о многообразии предметного окружения;

- формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями;

- формировать представление ребенка о своей семье.

- расширять кругозор, формировать представления о природном многообразии.

- формировать элементарные математические представления: учить различать количество предметов, определять форму и свойства предметов, называть их.

- накапливать опыт ориентировки в пространстве.

- развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности: формировать умения и навыки рисования, лепки, выполнения аппликации и конструирования.

**Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

**«Развитие речевого (фонематического) восприятия»**

(2 занятия в неделю, всего 64 занятия)

***Цель:*** Развитие интереса и внимания к слову, к речи (собственной и окружающих). ***Задачи:***

- формирование способа вычленения звука из слова, умение называть выделенный звук;

- выделение отдельных звуков из слов; правильная и отчетливая артикуляция звуков;

- чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса;

- различение звуков, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные; звуки [а], [о], [ы], [у], [м], [м], [н], [н`], [в], [в`], [к], [к`], [п],[п`], [с], [с`], [и];

- условные обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков;

- термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»;

- ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова;

- последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов типа но, ау, мак, осы по готовой условно - графической схеме звукового состава слова;

- ознакомление с печатными буквами А,а, О, о, У, у, Ы, ы, М, м, Н, н, В, в, К, к, П, п, С, с, И, и;

- соотнесение звука и буквы;

- формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов;

- условно-графическая схема предложения; составление схем предложений (без предлогов);

- термины слово, предложение;

- уточнение и обогащение словарного запаса;

- формирование умения говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы;

- совершенствование лексических и грамматических средств языка;

- развитие навыков связной речи.

*Разделы:*

- развитие речевого слуха;

- чувственное (сенсорное) развитие в области языка;

- формирование звукового анализа и синтеза;

- уточнение, расширение и систематизация словарного запаса;

- ознакомление с предложением и словом в предложении;

- развитие инициативной речи и мышления;

- подготовка к обучению технике письма;

Использование в программе метода звукового анализа слов, а также логопедических приемов для дифференциации звуков способствуют предупреждению ошибок при чтении и письме.

**Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда**

**«Развитие речевого (фонематического) восприятия»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте** | **Кол-во** |
|  |  | **Тема, цель** |  |
| **Сентябрь** | **1-2** | **Обследование** |  |
| **3** | Развитие слухового восприятия. Различение неречевых звуков по высоте, силе и тембру. Формирование представлений о звуках. Знакомство с термином «речевой звук». | **2** |
| **4** | **Звук А**  звучание, артикуляция, выделение голосом из слова Пропедевтика. Слово. Усвоение понятия «слово» как единицы предложения. Знакомство со словами, обозначающими предмет. | **2** |
| **октябрь** | **5** | **Звук А**  Звучание умение выделять голосом из слова.Термин «гласный звук». Опознавательные признаки гласного звука. Условное обозначение гласного звука фишкой красного цвета. Условно – графическое обозначение слов. Ознакомление со словами, имеющими общую часть и сходными по смыслу, - лиса, лисенок, лисий. | **2** |
| **6** | **Звук О**  Звучание, артикуляция. Умение слышать звук О в слове, выделять из слова. Понятие «гласный звук». Условное обозначение гласного звука. | **2** |
| **7** | **Звук О**  Буквы О, о. Составление предложений с обобщающими словами (овощи, обувь). Термин ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Пропедевтика. Ознакомление с условнографической схемой предложения. | **2** |
| **8** | **Звуки А, О**  Условное обозначение гласных звуков фишками красного цвета. Буквы А, а, О, о. Придумывание слов с заданными звуками. Термин ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Выделение слов из предложения, состоящего из двух слов. Составление схем предложений и предложений по готовым схемам | **2** |
| **ноябрь** | **9** | **Звук Ы**  Звучание, артикуляция, отнесение к гласным. Выделение звука Ы из слова. Практическое преобразование формы множественного числа существительного в единственное и наоборот. | **2** |
| **10** | **Звук Ы. Б. Буква ы.**  Выделение слов из предложения, состоящего из  2-х слов. Дополнение предложения до трех слов. Анализ полученного предложения | **2** |
| **11** | **Звуки Ы, А, О. Буквы ы, А,а, О,о**  Предлоги ЗА, ПЕРЕД. Составление предложений по картинкам из двух слов. Распространение данного предложения до 4 слов. Сравнение первого и второго предложений. | **2** |
| **12** | **Звук У.**  Звучание, артикуляция, отнесение к гласным. Умение слышать звук У и выделять из слова. | **2** |
| **декабрь** | **13** | **Звук У. Буквы У, у.**  Место звука в слове (начало, середина, конец). Составление предложений из 3 слов по сюжетной картине. Составление условно – графической схемы. | **2** |
| **14** | **Дифференциация звуков О-У.**  Знакомство со словами, в которых есть общая часть (однокоренные слова – термин не дается). | **2** |
| **15** | **Звуки А, О, У, Ы, соответствующие им буквы.** Отличительные особенности гласных. Слово, предложение. Предлоги ЗА, ПЕРЕД, ИЗ – практическое употребление | **2** |
| **16** | **Звуки М, МЬ**  Артикуляция, звучание, выделение из слов. Сопротивление с артикуляцией гласных О, А, У, Ы. Понятие «согласный звук». Твердое и мягкое звучание звуков. Условное обозначение твердого согласного фишкой синего цвета. Предлоги НА, НАД, ПОД | **2** |
| **январь** | **17** | **Звуки М, Мь .Буквы М,м.**  Различение на слух слов близких по звуковому составу. | **2** |
| **18** | **Звуки М,Мь. Буквы М,м.**  Предлог МЕЖДУ. Предложение. Подбор слов противоположного значения.  **Звуки Н, Нь.**  Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Условное обозначение твердого согласного фишками синего цвета | **2** |
| **февраль** | **19** | **Звуки Н, Нь. Буквы Н, н.**  Предлоги ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ. Выделение слов из предложения. Составление условно – графических схем предложений | **2** |
| **20** | **Различение твердых и мягких звуков**. Ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова. Последовательное выделение звуков в односложных словах (АУ, УС) на основе громкого проговаривания, заполняя схему фишками соответствующего цвета. | **2** |
| **21** | **Звук К, КЬ**.  Звучание, артикуляция, отнесение к согласным. Последовательное выделение звуков в односложных словах (УС, НО) по готовой условно – графической схеме. Замена фишки, обозначающей гласный звук, буквой Замена буквы У буквой И. замена буквы О буквой А. «Чтение» полученного слова | **2** |
| **22** | Использование предлогов в, на, за, над, под, между, перед на основе наблюдения за расположением реальных предметов и действий с ними. Составление схем предложений. | **2** |
| **март** | **23** | **Буквы К, к.**  Звуковой анализ слова СОК. Подбор к существительным и местоимений МОЙ, МОЯ, МОЕ | **2** |
| **24** | **Звуки В, ВЬ.**  Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Опознавательные признаки гласных и согласных звуков. | **2** |
| **25** | **Звуки В, ВЬ. Буквы В, в.**  Повторение изученных букв. Придумывание слов с заданным звуком. |  |
| **26** | Анализ звукового состава односложных слов без стечения согласных (ЛУК, МАК) по готовой схеме. Замена в схемах звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами | **2** |
| **апрель** | **27** | Повторение изученных звуков и букв. Последовательное выделение звуков в словах типа КОМ, КОТ с опорой на схему | **2** |
| **28** | **Звуки П, ПЬ. Буквы П, п.**  Опознавательные признаки согласных. Звуковой анализ слов ПОЛ, СУП. Образование и употребление родительного падежа существительных (единственного и множественного числа). | **2** |
| **29** | **Звуки П, ПЬ. Буквы П, п.**  Опознавательные признаки согласных. Звуковой анализ слов ПОЛ, СУП. Образование и употребление родительного падежа существительных (единственного и множественного числа | **2** |
| **30** | **Звуки С, СЬ. Буквы С, с.**  Самостоятельный звуковой анализ односложных слов без стечения согласных типа СУП, ПОЛ | **2** |
| **май** | **31** | Повторение изученных звуков и букв. Звуковой анализ слов ЖУК, РОТ,ДОМ. Замена фишки, обозначающей гласный звук, буквой. Замена буквы У буквой И. Замена буквы У буквой А. «Чтение» полученного слова | **2** |
| **32** | **Обобщающее занятие.**  Звуковой анализ слов изученных структур. Обобщающее занятие. Умение выделять звук из слова, называть выделенный звук, относить к гласным или согласным. Условное обозначение гласных и согласных звуков. Буквы, обозначающие изученные звуки. Последовательное выделение звуков из слов | **2** |
| **33** | **Обобщающее занятие.**  Звуковой анализ слов изученных структур. | **2** |
| **34** | Обследование |  |
| **35** | Обследование |  |

***Планируемые результаты «Развитие речевого (фонематического) восприятия»***

Ребенок знает:

- способ вычленения звука из слова;

- условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков соответствующим цветом;

- термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «слово», «предложение».

Ребенок умеет:

- называть выделенный звук;

- относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;

- Различать звуки, близкие по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные звуки [а], [о], [ы], [у], [м], [м], [н], [н`], [в], [в`], [к], [к`],[п],[п`], [с], [с`], [и];

- Узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки;

- последовательно выделять звуки из односложных и двусложных слов типа но, ау, мак, осы по готовой условно-графической схеме звукового состава слова;

**Содержание коррекционной работы педагога-психолога**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ реализуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Коррекционная работа направлена на освоение ребенка с ОВЗ программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Структура организованных форм обучения разработана с учетом специфики развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Содержание коррекционной работы направлено на выравнивание психофизиологического развития ребенка с ЗПР, освоение основной образовательной программы ДОУ.

Предусматривается организация разнообразных видов деятельности дошкольников с учетом принципов интеграции: комплексная ООД коррекционно-развивающего характера, совместная деятельность для развития мелкой моторики, внимания, памяти, различных видов восприятия, не за счет времени отводимого на прогулку или сон.

Содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи ребенка с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* возможность освоения ребенка с ЗПР основной общеобразовательной и дополнительных программ и их интеграции в образовательном учреждении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Задачи** | **Содержание коррекционно ­развивающей работы** |
| Развитие внимания | 1) развивать способность к переключению внимания;  2) развивать концентрацию внимания;  3) развивать произвольное внимание;  4) развивать объём внимания;  5) развивать произвольное внимание. | - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.);  - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.);  - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».  - «Найди отличия»,  - «Что неправильно?»,  «Что задумал художник?»,  «Что не дорисовано?»  - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.  - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»,  - «Найди пару», «Найди такой же».  - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается),  - «Копирование образца»,  - «Найди такой же предмет»,  - «Рисую палочки»,  - «Расставь значки» |
| Развитие восприятия | 1. развивать восприятие геометрических фигур; 2. развивать точность восприятия; 3. развивать цветоразличение; 4. развивать восприятие длительности временного интервала; 5. развивать представление о частях суток; 6. развивать представления о временах года; 7. развивать пространственные представления; 8. развивать наблюдательность; | * «Назови фигуру»;   - «Геометрическое лото»;   * «Нарисуй фигуру, которую я назову»; * «Закрась фигуры»; * «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность);   - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»;   * «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»;   - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.»;   * «Дорисуй фигуры»;   - «Угадай, что хотел нарисовать художник?»;   * «Радужный хоровод»; * «Уточним цвет предметов (вариативность)»;   - «Цветное лото»;  - «Найди 5 предметов одного цвета»;  - Рассматривание часов, движения секундной стрелки»;   * «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»;   - Беседа по картинкам (части суток);   * «Разложи картинки»; * «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»; * «Угадай время года по описанию (вариативность)»; * - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений; * Беседа о временах года; * «Назови время года»; * «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»; * «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.»; * «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»; * «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»; * «Посмотри и найди предметы круглой формы»; * «Кто больше назовёт?»; * «Назови все предметы, которые были «спрятаны»; |
| **Развитие**  **мышления** | 1. развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; 2. развивать гибкость ума и словарный запас;   3) развивать сообразительность | * «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», * «Четвёртый лишний», * «Найди отличия». * «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» * «Как это можно использовать?», * «Говори наоборот», * «Бывает - не бывает», * Загадывание загадок. |
| **Развитие**  **памяти** | 1. увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях; 2. развивать приёмы   ассоциативного и опосредованного за­поминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности | * «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), * «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т д.), * «Смотри и делай». * «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), * «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами,   - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет) |
| **Развитие воображения и творческих способностей** | развивать воображение и творческие способности | * «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой - либо предмет), * «Дорисуй», * «Рисование по точкам», * «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур),   - «Что будет, если ...» |
| Развитие  тонкой  моторики рук | развивать тонкую моторику рук | * Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. * Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.   - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д. |

Составлять предложение и выделять слова из предложения, составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов;

Говорить громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.

**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Лексическая тема | Наименование образовательной деятельности | Развитие высших психических функций |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 | Обследование | | |
| 2 | Обследование | | |
| 3 | Детский сад | Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура круг. | Выделение лишнего признака по цвету. Рассмотри и запомни картинки. |
| 4 | Ранняя осень. Деревья. | Сравнение предметов. Понятие «сверху», «снизу». | Нарисуй нужную фигуру, продолжи ряд. |
| **Октябрь** | | | |
| 5 | Овощи | Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов. | Зашумлённые предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом |
| 6 | Овощи | Понятия «высокий - низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади». | «Вставки». Расположи в указанном порядке. «4-лишний». |
| 7 | Фрукты | Закрепление понятий «больше - меньше». Сравнение предметов по  одному-двум признакам. | Нарисуй нужную фигуру, продолжи ряд. |
| 8 | Ягоды | Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. | «Вставки». Расположи в указанно порядке.  «4-лишний» |
| 9 | Бытовые приборы. Инструменты | Понятия «левое», «правое». | Выделение лишнего признака по цвету.  Рассмотри и запомни картинки. |
| **Ноябрь** | | | |
| 10 | Продукты питания | Образование числа 3. Понятия «один», «много», «мало», «несколько». | Запомни и назови. Простые аналогии. |
| 11 | Посуда | Счёт в прямом (до 3) и обратном порядке. Геометрическая фигура квадрат. | «Четвёртый лишний». Чего не хватает |
| 12 | Мебель | Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом») | Существенный признак.  «Нелепицы». «Кто чем питается». |
| 13 | Домашние птицы | Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. понятия «больше», «меньше». | Зашумлённые предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом |
| **Декабрь** | | | |
| 14 | Домашние животные | Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи» | «Нелепицы». «Четвёртый лишний». |
| 15 | Дикие животные | Составление числа 4 разными способами. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну» | «Зашумлённые предметы».  «Какое слово нужно исключить?» |
| 16 | Поздняя осень | Цифра 0. знакомство с тетрадью в клетку. | «Четвёртый лишний». Чего не хватает? |
| 17 | Новый год | Закрепление понятий «больше», «Меньше». Уравнивание групп предметов. | Существенный признак. Выполни группировку |
| **Январь** | | | |
| 18 | Транспорт | Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник | Простые аналогии. Сложи фигуру из палочек |
| 19 | Наземный транспорт | Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». | «Зашумленные предметы». «Какое слово нужно исключить?» |
| 20 | Одежда |  | «Заплаточки». Классификация по разным признакам. |
| 21 | Зимующие птицы | Понятия «высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия. | «Четвёртый лишний», дорисуй предмет. |
| **Февраль** | | | |
| 22 | Профессии | Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара». | «Назови части суток по порядку о заданного». «Продолжи ряд геометрических фигур» |
| 23 | Обувь | Числовой ряд до 6, образование числа 6. части суток, их последовательность. | «Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?» |
| 24 | День Защитников Отечества | Образование числа 7. Сравнение множеств. | «Выделение лишнего». «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ» |
| 25 | Зима | Образование числа 8. равенство и неравенство, сравнение количества | «Сравнение множеств». «Запомни и повтори ряд слов» |
| **Март** | | | |
| 26 | 8 Марта | Числовой ряд до 8. геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. | «Нелепицы». Выполни группировку |
| 27 | Весна | Образование числа 9. Сравнение множеств. | Лабиринт. Запомни и повтори |
| 28 | Перелетные птицы | Числовой ряд до 9. Повторение. Образование числа 10. Повторение. | Работа с серией сюжетных картинок. |
| **Апрель** | | | |
| 30 | Семья | Соотнесение числа и количества. Повторение. | Вычеркни нужным цветом |
| 31 | Цветы, луга, сады | Выделение количества большего, чем названо число, на 1. Повторение. | Запомни, назови и покажи |
| 32 | Насекомые | Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Повторение. | Запомни слова.  «Четвертый лишний» |
| 33 | Дом, улица, город | Выделение количества большего или меньшего, чем названное число, на 1. | Построй дом из геометрических фигур. |
| 34 | Правила дорожного движения | Повторение. | Развитие ассоциативного мышления. Нелепицы. |
| **Май** | | | |
| 35 | День Победы | Повторение состава чисел 2 и 3. Повторение. | Разрезные картинки |
| 36 | Скоро лето | Повторение состава числа 4. Повторение. | Запомни и разложи правильно |
| 37 | Рыбы | Повторение. | Вставки в сюжетную картину. Четвёртый лишний |
| 38 | Комнатные растения | Повторение. | Зашумленные предметы. Подбери по форме. |

**Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Задачи** | **Содержание коррекционно-развивающей работы** |
| **Развитие мелкой моторики** | -развивать координированные движения рук и тонкие движения кончиков пальцев:  -развивать тактильные ощущения,  -учить действовать в соответствии со словесной инструкцией педагога,  -формировать зрительно-двигательную координацию,  -формировать практические способы ориентировки (метод проб). | Дидактические игры «Разрезные картинки», Игры: «Сделай так же», «Волшебный мешочек», изменение фигур, складывание картинок из разрезанных частей. Составление аппликаций по временам года. |
| «Пройди по линии», «Попрыгай на одной ноге», «Попади в цель» «Умная рыбалка», «Тактильный мешочек», «Перебери пуговицы», «Собери цветочек», «Помощники», Различные игры на шнуровку и нанизывание бус. |
| Пальчиковые игры: «Осень», «Апельсин», «Птички», «Грибочки», «Есть у каждого свой дом», «Наша квартира», «Где обедал воробей», «Школа». |
| «Дорисуй ряд», «Графические диктанты», Рисование цветными карандашами, рисование пальчиковыми красками, рисование пальчиком на манной крупе, аппликация из природных материалов. |
| **Развитие психических процессов** | Развитие цветоразличения и наглядно - действенного мышления. | «Волшебные краски», «Назови какого цвета», «Подбери заплатку к коврику», «Найди в игровой комнате предметы красного (желтого, синего, зеленого) цвета. |
| Формирование восприятия формы и величины, развитие наглядно-действенного мышления. | «Какого цвета не стало?», «Какого цвета предмет?», «Собери гирлянду», «Сплети коврик из цветных полосок», «Сложи радугу», «Подбери чашку к блюдцу», «Подбери цветной шарик для гномов», «Собери букет одного цвета» |
|  | Настольные игры: «Логические ребусы», «Лото» по тематическим группам. Конструирование. Загадки, занимательные задачи. Установление логических связей по картинке, по тексту. «Дорисуй до предмета». Сюжетно ролевые игры, близкие к жизнедеятельности. «Коробка форм», «Покажи предмет круглой или квадратной формы», «Сложи лесенку» |
| Развитие памяти и внимания, мыслительных процессов. | «Запомни и повтори», «Пары слов», «Запомни и нарисуй», «Опиши предмет по памяти», «Заколдованный ребенок», «Прохлопай, как я», «Что изменилось?», «Путаница», Сравни предметы, найди недостающие детали. «Найди, чем отличаются картинки», «Ответы на вопросы», «Сделай, как я», «Слушай и запоминай», «Запомни и назови», «Собери пазл», «Соедини линией». |
| **Игра** | - учить налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать убеждать;  - развивать эмоции, возникающие в ходе выполнения игровой роли;  - в подвижных играх учить принимать активное участие;  - воспитывать интерес к театрализованным играм;  - продолжать учить соблюдать правила в дидактических играх;  - раскрывать творческий потенциал ребенка в процессе игры; | Игры на эмоциональное сближение: «Непослушный ослик», «Башня дружбы», «Ты – лучше всех делаешь…», «Считалочки», «Ожившие игрушки», «Разговор через стекло».  Игры на развитие эмоций: «Страна чувств», «Портрет», «Пойми без слов», «Отгадай, что я чувствую?»  Игры для пассивных и медлительных детей: «Бегу, иду, гуляю», «Быстрый дятел», «Обмоталочки», «Запрещенное движение»  Игры со строительным материалом: «Дорожка», «Машина», «Постройка башни», «Домик», «Стол», «Стул», «Гараж для машины».  Игры с дидактическими игрушками: пазлы, настольные дидактические игры.  Командные игры: «Картинка из кусочков», «Школа пожарных», «Руки вверх», «Товарный поезд»  (Татьяна Ломтева «Большие игры для маленьких детей») |

**План работы воспитателя по основным разделам Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание работы, задачи** | **Результат (программное содержание усвоено/не усвоено/частично усвоено)** |
| **Познавательное развитие** | | |
| **ООД**  **"Познание»** сентябрь | 1. Закреплять и обобщать знания о лете, летних месяцах, о правилах безопасного поведения в природе.  2. Знакомить с элементарными знаниями о космосе, космических телах, нашей планете в солнечной системе.  3.Формировать обобщенное понятие - «профессия», расширять знания о различных профессиях; обогащать активный словарь, продолжать развивать внимание, память, мышление.  4. Расширение представлений о школе, её необходимости. Расширение и активизация словаря по теме «Школьные принадлежности». |  |
| октябрь | 1. Продолжать учить обобщать понятия "Овощи" и "Фрукты".  2. Формировать представление о значении леса в жизни людейживотных, воспитывать бережное отношение к природе.  3. Повторять и систематизировать знания о характерных признаках осени, осенних месяцах, ягодах и грибах.  4. Учить различать деревья и кустарники, знакомить с их распространенными в наших местах представителями. |  |
| ноябрь | 1. Продолжать знакомить с внешним строением тела, с возможностями тела (организма).  2. Познакомить с географической картой и понятием разных национальностей народов. 3.Познакомить с русским народным костюмом и некоторыми традициями (песнями и сказками).  4.Одежда и как ее шьют, классификация. |  |
| декабрь | 1. Расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях.  2. Учить называть и классифицировать посуду. 3. Учить называть характерные признаки зимы, учить пользоваться условными изображениями. 4. Расширять знания детей о зимующих птицах. |  |
| январь | 1. Познакомить детей с жизнью до появления человека. Формировать представления о динозаврах.  2. Знакомить с животными севера, дать представление о том, что такое приспособление животных к климатическим изменениям в природе.  3. Продолжать формировать представления о Солнечной системе, рассказать о солнце |  |
| февраль | 1. Продолжать знакомить с животными жарких стран, расширять знания о зоопарке.  2. Формировать знания о бытовой технике, её значении и применении в обиходе. Закрепить правила поведения с электроприборами.  3. Закреплять знания о России и ее столице. 4.Закреплять представления а праздниках в России, празднике 23 февраля. |  |
| март | 1. Закреплять представления а праздниках в России, празднике 8 марта.  2. Продолжать знакомить с родным городом, его достопримечательностями.  3. Формировать знания о том, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт.  4. Продолжать формировать представления о времени года весна, приметах, сезонных изменениях. |  |
| апрель | 1. Учить называть и классифицировать транспорт.  2. Продолжать формировать знания о праздниках в России, о дне космонавтики. Рассказать о подвиге Ю.Гагарина.  3. Расширять представления о значении растений в жизни человека, дать представления о лекарственных растениях.  4. Учить называть перелетных птиц, продолжать учить называть изменения в природе весной. |  |
| май | 1.Расширять представления о профессиях и профессиональных праздниках, учить называть профессии родителей.  2. Познакомить с праздником День Победы. Рассказать о значении этого праздника для нашей страны.  3. Расширять представления о том какие действия могут помогатьсберечь природу.  4. Учить называть характерные признаки лета, названия некоторых первых цветов; рассказать о первом летнем празднике «Дне защиты детей». |  |
| **Формирование элементарных математических представлений** | | |
| **ООД**  **«Математика»**  сентябрь | 1. Закрепить знания о числе и цифре 1. Учить писать цифру 1. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Познакомить с названием первого осеннего месяца - сентябрь. 2.Выделение и сравнивание свойств предметов. 3.Познакомить с задачей, как с видом числового упражнения.  4. Продолжать формировать представления о геометрических фигурах: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; закреплять их признаки.  5. Продолжать знакомить с задачей, как с видом числового упражнения, показать, как записывается решение с помощью чисел и знаков.  6. Учить с ребенком названия дней недели.  7. Учить сравнивать количество предметов, называть в какой группе больше или меньше предметов.  8. Упражнять в счете до 10, учить отвечать на вопрос "сколько". |  |
| октябрь | 1. Продолжать учить считать предметы, сравнивать предметы с геометрическими фигурами.  2. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр.  3. Продолжать знакомить с задачей на сложение и вычитание, учить понимать учебную задачу и пробовать найти решение.  4. Закреплять навыки счета в пределах 10, учить соотносить количество и цифру.  5. Сравнение групп предметов, учить называть больше или меньше предметов в группе.  6. Учить работать в тетради в клетку, обводить клетку, соединять точки.  7. Учить придумывать задачу, подводить к пониманию, что является задачей и пытаться найти способ ее решения.  8. Закреплять знания о геометрических фигурах (треугольнике), их признаках, счет в пределах 10. |  |
| ноябрь | 1. Решение и придумывание задач по картинкам.  2. Сравнение непрерывных количеств (песка и воды), учить пользоваться мерным стаканчиком или ложечкой.  3. Учить составлять пары, сравнение групп предметов.  4. Длина предмета. Учить называть длинный и короткий отрезок или предмет.  5. Рассматривание и обследование линейки, как измерительного прибора.  6. Познакомить с деньгами, их назначением, достоинством.  7. Учить называть дни недели, упражнять в счете и пересчете предметов.  8. Право и лево: ориентировка на себе. |  |
| декабрь | 1. Геометрические фигуры и их признаки; знаки плюс и минус.  2. Счет до 15, закрепление знаний о деньгах.  3. Решение задач на сложение и вычитание.  4. Градусники - измерение температуры; понятия холодно, горячо, тепло.  5. Продолжать учить придумывать задачу и находить способ ее решения.  6. Счет в пределах 15.  7. Домашний адрес.  8. Продолжать учить придумывать задачу и учить записывать ее решение |  |
| январь | 1. Запись цифр, счет в пределах 15.  2. Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях.  3. Решение и запись задачи на сложение и вычитание.  4. Учить ориентироваться на листе бумаги: право, лево, верх, низ.  5. Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.  6. Запись решения задачи. |  |
| февраль | 1. Больше на..., сравнение групп предметов.  2. Меньше на..., сравнение групп предметов, составление задачи.  3. Круг и похожие на него предметы. Часы.  4. Виды линий, закрепление знаний о геометрических фигурах.  5. Задачи "больше на..", "меньше на..."  6. Цифры и количество предметов, счет до 15.  7. Жидкость и ее измерение, 1 литр - знакомство.  8.Знакомство с объемными геометрическими телами (куб, шар, цилиндр, конус). |  |
| март | 1. Дни недели и времена года.  2. Счет 10-20.  3. Часы, их назначение, рассматривание и называние цифр на циферблате.  4. "Спрячь игрушку" - ориентировка в пространстве.  5. Времена года, называние времени года по признакам.  6. Счет до 20.  7. Задачи "больше на..", "меньше на..."  8. Учить составлять и решать простые арифметические задачи, записывать их используя все знаки и цифры. |  |
| апрель | 1. Времена года, год, счет в пределах 20.  2. Учить делить предмет на 4 равные части, показывать 1/4 часть.  3. Составление и запись задачи на сложение и вычитание.  4. Линейка, измерение длины, счет до 20.  5. Работа на листе бумаги в клетку. 6.Продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание, записывать их.  7. Линии, измерение отрезка с помощью линейки.  8. Сравнение предметов по длине, наложение. |  |
| май | 1. Величины выше и ниже, сравнение предметов.  2. Учить чертить отрезки и измерять их линейкой.  3. Составление и решение задач "больше, меньше на...", запись решения.  4. Ориентировка на листе бумаги.  5. Составление картинок из геометрических фигур.  6. Закрепление пройденного.  7. Дорисовывание геометрических фигур, счет в пределах 20.  8. Закрепление пройденного. |  |
| **Художественно - эстетическое развитие** | | |
| **ООД**  **«Рисование»** сентябрь | 1. «Укрась платочек ромашками»  Цель: учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки).  2. Рисование цветными карандашами, расположение рисунка на альбомном листе.  3. "Чебурашка". Учить работать простым карандашом, наиболее точно передавать части тела персонажа.  4. Знакомство с городецкой росписью, ее элементами. |  |
| октябрь | 1. "Сказочная яблоня" - передавать форму волшебного дерева, расположение рисунка на альбомном листе.  2. «Рябина. Ветка с ягодами» - композиционное расположение на листе бумаги.  3. " Осенние листья". Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев.  4. "Осенний парк" - продолжать учить рисовать дерево. |  |
| ноябрь | 1. "Девочка и мальчик". Учить рисовать человека, стараясь соблюдать пропорции тела. 2. "Городецкая роспись" - учить аккуратно раскрашивать шаблон.  3. Продолжать учить аккуратно раскрашивать шаблон. "Русский сарафан".  4. Развивать чувство симметрии в раскрашивании шаблона. "Сапожки". |  |
| декабрь | 1. "Семеновские матрешки" - продолжать знакомство с народными промыслами.  2. "Гжель" - продолжать знакомство с народными промыслами.  3. "Зима" - продолжать учить рисовать деревья, передавать в рисунке признаки зимы.  4. Учить пользоваться трафаретом, обводить по контуру. "Покормите птиц". |  |
| январь | 1. "Снежинки" - учить располагать узор симметрично.  2. Рисование восковыми мелками, учить использовать разнообразие цветовой палитры. 3. Учить рисовать животных, передавая их характерные особенности; упражнять в соблюдении относительных размеров. (карандаш). "Зимний лес". |  |
| февраль | 1. Учить рисовать с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении. "Белый медведь".  2. Рисование животных. "Зоопарк".  3. Учить проявлять творческое мышление, самостоятельное рисование по замыслу.  4. Продолжать учить рисовать фигуру человека (солдата), соблюдать пропорции тела. |  |
| март | - дать представление о жанре портрета; развивать художественное восприятие образа;  - учить самостоятельно выбирать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы.  - учить рисовать портрет мамы;  - знакомить детей с хохломской росписью; учить создавать декоративный рисунок. |  |
| апрель | - учить рисовать подснежник, передавать особенности внешнего вида растения.  - учить технике тонирования листа;  - познакомить с новым способом рисования – набрызгом;  - учить рисовать простым карандашом и акварелью. |  |
| май | - продолжать развивать технику рисования карандашами;  - учить смешивать краски для получения нового цвета;  - учить придумывать содержание, композицию рисунка;  -учить приему монотипия при рисовании акварелью. |  |
| **ООД**  **«Лепка»**  сентябрь | - выявить и закрепить знакомые приемы лепки; - учить самостоятельно придумывать поделку; - учить создавать объемные композиции (натюрморты) из пластилина;  - учить в лепке соблюдать относительную величину частей или предметов; |  |
| октябрь | - учить использовать приемы раскатывания и сглаживания; учить лепить овощи и фрукты;  - учить лепить предметы круглой, овальной, дискообразной формы;  - развивать чувство композиции; поощрять творческую инициативу;  - формировать умение выполнять разные способы лепки; |  |
| ноябрь | - учить технике пластилинографии;  - поощрять желание участвовать в коллективной лепке;  - учить лепить фигуру человека; видеть ошибки в своей работе; |  |
| декабрь | - продолжать учить лепить фигуру человека;  - учить лепить посуду, использовать прием сглаживания;  - учить лепить народную игрушку из "валика"; - учить лепить птицу из нескольких частей; |  |
| январь | - продолжать учить лепить из нескольких частей, закреплять прием сглаживания деталей; - учить лепить животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения; |  |
| февраль | - совершенствовать умение лепить фигуру человека; учить передавать движение;  - учить передавать в лепке характерные особенности животных;  - учить добиваться воплощения своего замысла, используя разнообразные приемы лепки;  - совершенствовать технику раскатывания, сплющивания и закручивания; |  |
| март | - учить передавать в лепке форму и пропорции предметов (посуда);  - учить пользоваться стекой;  - развивать умение составлять симметричный узор;  - учить использовать природный материал для создания выразительного образа; |  |
| апрель | - закреплять умение раскатывать шар и жгут;  - совершенствовать умение лепить фигуру человека;  - закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания;  - продолжать учить лепить птицу, передавать характерные особенности; |  |
| май | - закреплять умение передавать в лепке образы разнообразных знакомых предметов;  - развивать умения передавать характерные признаки военной техники;  - учить передавать характерные особенности насекомых их строения и окраски;  - учить придавать поделкам устойчивость, использовать подручные средства. |  |
| **ООД**  **Аппликация/**  **конструирование** сентябрь | - учить вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления - развивать координацию движений обеих рук; - учить аккуратно наклеивать изображение; - учить строить дома и другие постройки из мелкого строительного материала; - учить складывать лист бумаги пополам; - продолжать учить работать с ножницами; |  |
| октябрь | - учить вырезать небольшие предметы по частям и составлять композицию; - учить складывать несложную объемную игрушку по типу оригами; - учить выполнять аппликацию с использованием шнура или шерстяной нити, - развивать воображение, умение работать с различным материалом; |  |
| ноябрь | - учить вырезать небольшие предметы по частям и составлять композицию; - учить складывать несложную объемную игрушку по типу оригами; - учить выполнять аппликацию с использованием шнура или шерстяной нити, - развивать воображение, умение работать с различным материалом; |  |
| декабрь | - учить вырезать из бумаги, сложенной вдвое; - совершенствовать навыки работы с бумагой; - учить комбинировать рисование и аппликацию; - продолжать учить делать открытки; |  |
| январь | - закреплять полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами; - продолжать учить складывать несложную игрушку по типу оригами; - развивать умения в складывании бумаги в разных направлениях; |  |
| февраль | -учить по схеме строить из строительного материала; - продолжать учить складывать бумагу (гармошкой); - учить работать с разными видами конструктора, выполнять простые конструкции; - воспитывать желание участвовать в общей работе; |  |
| март | - учить технике силуэтной аппликации, вырезания по нарисованному контуру; - развивать чувство формы и пропорций; - развивать навыки сгибания бумаги в разных направлениях; развивать ручную умелость; - продолжать учить работать с клеем, развивать аккуратность в работе; |  |
| апрель | - воспитывать аккуратность в работе, интерес к коллективному труду; - учить навыкам симметричного вырезания; развивать чувство формы и цвета; - учить оформлять свои поделки характерными деталями; - закреплять навыки строительства одноэтажных и многоэтажных домов из строительного материала; |  |
| май | - продолжать развивать навыки в вырезывании круглой и овальной формы;  - формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом;  -развивать сенсомоторику, творческое воображение;  - учить делать аппликацию, используя разного вида бумагу. |  |
| **Речевое развитие.** | | |
| **ООД**  **«Развитие речи»** сентябрь | - закрепление знаний о правилах общения с другими людьми; формировать понятие однокоренные, родственные слова;  - учить слушать литературный текст и передавать основную мысль;  - развивать слуховое восприятие;  - учить отгадывать загадки;  Чтение х/л - вспомнить выученные ранее стихи; рассмотреть иллюстрации к русским сказкам; выявить знания. |  |
| октябрь | - развивать активный словарь по теме «Птицы»; развивать речевую активность; - развивать представления о различных профессиях, об инструментах, расширять словарь по теме; - учить отвечать на вопросы воспитателя, развивать диалогическую речь; - пополнять словарный запас по теме «Транспорт» Чтение х/л - воспитывать интерес к произведениям о природе; учить отвечать на вопросы по прочитанному (М.Пришвин) |  |
| ноябрь | - обобщать представления детей по теме «Осень», активизировать словарь; - развитие связной речи, речевого дыхания; игровые упражнения и беседа; тема «Игрушки». - учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательным суффиксом; - учить отвечать на вопросы воспитателя о нашей стране; - развивать фонематический слух, дикцию, речевое дыхание, силу голоса; учить следить за беседой, пронимать в ней участие; - расширять словарь по теме «Головные уборы». Чтение х/л - развивать интерес к русским народным сказкам, учить выразительно повторять реплики персонажей; |  |
| декабрь | - учить с ребенком адрес, свое полное имя, полное имя родителей, профессии родителей; учить определять родственные отношения в семье; - учить рассказывать, что изображено на сюжетной картинке, «Зима пришла»; - учить отвечать на вопросы «какая» «какой» и т.д; - учить описывать зимующих птиц и рассказывать – что они умеют делать; активизация речи; Чтение х/л - учить различать литературные жанры: стихи, рассказ, сказки; учить стихотворения. |  |
| январь | - учить следить за беседой, правильно употреблять в речи существительные по родам; («посуда»); - учить составлять короткий рассказ или предложение на заданную тему; «Придумай и расскажи мне что-то о лесе»; - учить описывать животных (нашего края); отвечать на вопрос «какая», «какой».  - расширять словарь по теме космос; учить отчетливо произносить слова; Чтение х/л - учить добавлять слово за воспитателем, при чтении стихотворения; «Зима» - И.Суриков |  |
| февраль | - учить подбирать слова антонимы; называть детенышей животных; - развитие связной речи; развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики; - учить отвечать на вопросы о нашей родине, развивать диалогическую речь; - учить отвечать на вопросы воспитателя: что изображено на картине (Три богатыря); - учить согласовывать имена существительные с прилагательными; Чтение х/л - рассматривание энциклопедий и атласов, воспитывать интерес к познавательной литературе; чтение стихотворений о динозаврах. |  |
| март | - формировать знания о названиях и назначении мебели, ее частей; - учить составлять предложение с заданным словом; - развивать лексико-грамматический строй речи, расширять и систематизировать представления и словарь по теме «Домашние электроприборы» - продолжать учить составлять рассказ по картинке (Весна. Перелетные птицы). Чтение х/л - учить давать характеристику сказочным героям (добрый, злой, трусливый и т.д.) |  |
| апрель | - учить соотносить существительное с прилагательным (тема «Транспорт. Профессии») - продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя, тема: «Космос»; - учить делить слова на слоги (прохлопывание), пропевание гласных; - учить добавлять недостающее по смыслу слово, «Добавь словечко»; - учить отвечать на вопрос «какая» «какой», описывать птиц; Чтение Х/Л - учить различать потешки, песенки ,загадки, чистоговорки, пословицы; |  |
| май | - учить составлять предложения с использованием предлогов, развивать связную речь; (Музыкальные инструменты) - привлекать внимание к профессиям взрослых и расширять словарь по теме; - воспитывать любовь к Родине, уважение к героям Великой Отечественной войны; учить принимать участие в беседе; - закреплять умение отвечать на вопросы, использовать в речи распространенные предложения; (Весна) - развитие связной речи; учить составлять описательные рассказы о насекомых. Чтение Х/Л - познакомить с басней «Стрекоза и муравей», учить слушать литературное произведение; |  |

**Мониторинг развития ребенка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Специалисты** | **Уровень**  **развития**  **на начало**  **учебного года (сентябрь)** | **Уровень**  **развития**  **на конец**  **учебного года (май)** | **Динамика** |
| Воспитатель |  |  | Программа усвоена в полном объёме  не в полном объёме не усвоена |
| Учитель-логопед |  |  | Программа усвоена в полном объёме  не в полном объёме не усвоена |
| Педагог-психолог |  |  | Программа усвоена в полном объёме  не в полном объёме не усвоена |
| Музыкальный руководитель |  |  | Программа усвоена в полном объёме  не в полном объёме не усвоена |

**Результаты реализации АОП**

**Заключение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Внесение корректив: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель-логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка с ОВЗ**

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В коррекционной работе учитель – логопед, педагог-психолог и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно­-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

 родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;

 единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

 помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;

 знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;  постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

***Формы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы взаимодействия** | **Содержание работы** |
| Рекламный блок создание презентации имиджа | 1.Создание рекламных буклетов, адресных информационных писем, популяризация деятельности ОУ в средствах массовой информации, на сайте образовательного учреждения.  2. Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ОУ.  3. Создание банка данных по семьям, имеющих детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (поликлиники, «Центр по проблемам семьи», управле6ние социальной защиты, и т.д.)  4. Дни открытых дверей.  5. Праздники, детские утренники.  6. Благотворительные акции. |
| Планирование работы с семьей воспитанника | Социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для родителей, беседы с детьми, изучение рисунков детей по теме «Наша семья» (метод социометрии в рамках семьи). Выявление уровня родительских требований к специальному дошкольному образованию детей Проведение мониторинга потребностей родителей в оздоровительных услугах в условиях ОУ |
| Нормативные документы | Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. Заключение договоров с родителями воспитанника ОУ. |
| Анкетирование и опросы | Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. Выявление степени вовлеченности семьи в образовательный процесс. Уровень родительских требований к лечебно-оздоровительному и образовательному процессу. Исследование адекватности родительской оценки детских способностей. Оценка деятельности ОУ. |
| Родительские собрания | Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Результативность оздоровительной и образовательной работы за прошедший период и готовность ребенка к школьному обучению. О механизме ответственности родителей за воспитание детей. Нормативно-правовая база, защищающая права и достоинство детей. |
| Помощь родителей учреждению | Организация и помощь в проведении совместных с ребенком мероприятий. |
| Совместное творчество детей, родителей и педагогов. Привлечение родителей к участию в деятельности ОУ | Работа над образовательными и творческими проектами. Занятия с участием родителей. Домашние задания по коррекции речи и интеллекта для совместного выполнения родителями и детьми с повышенными познавательными потребности. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Участие в организации выставок. Смотры-конкурсы. Общие родительские собрания. Выставки работ, выполненные детьми и их родителями. |
| Консультирование членами ППк | Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционной работы с воспитанником |
| Консультирование в рамках консультационного пункта. | По планам педагогов профильных специальностей. По запросам родителей. |
| Наглядное информационное обеспечение (исполнение закона «Об образовании») | Родительские уголки в группах с полным набором информации оздоровительных и образовательных мероприятиях, проводимых в ОУ.  Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность ОУ.  Консультации.  Папки-передвижки.  Санитарный бюллетень по различной тематике.  Открытые просмотры педагогического и лечебного процесса в дни открытых дверей.  Памятки.  Тематические выставки. |

Дифференцированный подход при организации работы с родителями - необходимое звено в системе мер, направленных на повышение их педагогических знаний и умений. Для осуществления дифференцированного подхода воспитателей образовательного учреждения к родителям соблюдаются как общепедагогических, так и специфических условий. Таковыми являются:

- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;

- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям;

- учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания;

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;

- взаимосвязь разных форм работы с родителями;

- одновременное влияние на родителей и детей;

- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы.

Для выявления уровня педагогической культуры и степени участия родителей в воспитании детей используются следующие методы:

- анкетирование родителей;

- анкетирование воспитателей;

- индивидуальные беседы с родителями;

- индивидуальные беседы с детьми;

- посещение семьи ребенка;

- изучение тестов-рисунков детей типа “Мой дом”, “Моя семья”.

- наблюдение за ребенком в сюжетно-ролевой игре “Семья”.

- наблюдение воспитателем за взаимоотношением родителей и детей во время приема и ухода детей.

- моделирование игровых и проблемных ситуаций и т.д.

**План работы специалистов с родителями детей с ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Учитель-логопед** | **Педагог-психолог** |
| Сентябрь | Памятка «Артикуляционная гимнастика с мамой» | Консультация «Психофизичские особенности ребенка» |
| Октябрь | Консультация «Как развивать психологическую базу речи» | Консультация «Сюжетно-ролевая игра ребенка-дошкольника. Возможности место участия в ней родителей и членов семьи» |
| Ноябрь | Игры по развитию мелкой моторики | Консультация «Развивающие игры и их место в семейном досуге» |
| Декабрь | Консультация «Развитие фонематического слуха и восприятия» | Консультация «Возможности развития детского воображения в повседневных видах детской деятельности» |
| Январь | Обучение практическим умениям: Дидактическая игра «Волшебный сундучок» | Консультация «Профилактика детских неврозов» |
| Февраль | Консультация «Развитие слухоречевого анализатора» | Консультация «Отклонения в поведении детей и возможности их коррекции посредством воспитательных воздействий со стороны членов семьи» |
| Март | Обучение практическим умениям: Дидактическая игра «Услышь и повтори» | Консультация «Друзья наших детей. Помощь родителей в приобретении ребенком друзей» |
| Апрель | Консультация «Развиваем словотворчество детей» | Консультация «Нравственность и безнравственность Как помогать ребенку находить грани между «белым» и «черным»» |
| Май | Обучение практическим умениям: Дидактическая игра «В гостях у Словарика» | Консультация «Подготовка ребенка к школе» |

Взаимодействие с воспитателями

Все специалисты ДОУ тесно взаимодействуют с воспитателями в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Еженедельные задания специалистами ДОУ воспитателю включают в себя следующие разделы:

* логопедические пятиминутки (комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики);
* подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
* индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;
* индивидуальная работа по развитию неречевых психических функций;
* рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного наглядного материала.

**3*. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ***

**3.1. Развивающая среда**

При формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии очень важное значение имеет правильная организация предметно-пространственной развивающей среды, как в кабинетах специалистов, так и в групповом помещении. Известно, что развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Групповое помещение должно представлять собой хорошо оборудованное, эстетически оформленное, полузамкнутое пространство для игр небольшими подгруппами. Игровые зоны не должны быть перегружены оборудованием, так как это затрудняет выбор игр ребенком, - лучше менять оборудование 1 раз в неделю. Общение вне занятий со сверстниками и педагогом положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу выбора действий.

С возрастом у детей возрастает двигательная активность. У детей с задержкой психического развития движения плохо скоординированы, дети моторно неловки, не обладают быстротой реакции. Поэтому помещение группы должно одновременно и обеспечивать безопасность и стимулировать двигательную активность. Центр группового помещения рекомендуется оставлять свободным для езды на машинках-каталках, сооружений модульных конструкций. Для формирования сенсорных способностей (в первый период работы акцент делается на развитие слухового и зрительного восприятия), в групповом помещении должно быть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек и предметов-заместителей.

Так как развитие речи непосредственно связано с развитием мелкой (пальцевой) моторики, педагогам следует оснащать развивающую среду большим количеством игр и пособий для развития мелкой моторики.

Организация развивающего пространства в кабинетах специалистов, как правило имеющих небольшие размеры, является сложной задачей. В кабинетах созданы комфортные, безопасные условия для занятий. Необходимо учитывать такой фактор, как эмоциональное благополучие ребенка. А значит, особое внимание следует уделять оформлению места для занятий за столом и у зеркала (в кабинете логопеда). Достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки - важные детали для создания комфортного состояния и детей и специалистов.

Помимо эстетической и психологической составляющих для правильного оснащения логопедического кабинета рекомендуется соблюдать технические условия. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными, имеется набор игрушек. С такими игрушками - «помощниками» для выполнения каждого упражнения артикуляционной и мимической гимнастики логопеду быстрее удается добиться от детей точности выполнения движений.

Игры, игрушки и пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Полки на уровне роста ребенка должны быть открытыми, с тем, чтобы на них размещался сменный материал по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета.

Организуя места для свободной деятельности детей, следует учитывать особенности их развития и не перегружать уголки оборудованием.

На закрытых полках и шкафах в специальных папках хранится материал по изученным лексическим темам. В каждой папке крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций.

В кабинете имеются крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

На отдельном стенде логопед помещает советы и методические рекомендации родителям.

В кабинете психолога созданы особые условия для всестороннего развития ребенка.

Выбор метода обследования — один из сложных этапов диагностико-коррекционной работы психолога. В раннем возрасте существенно важным является не только то, что может выполнить ребенок в настоящее время, но и то, чего он сможет достичь в ближайшем будущем, какова его «зона ближайшего развития». Особенно это важно при диагностике отклонений в развитии. Поэтому в работе специалистов возникает необходимость построения отдельных диагностических методик в форме обучающего эксперимента. В диагностический инструментарий входят методики как отечественных, так и зарубежных авторов.

При диагностическом обследовании и непосредственно в работе используется разнообразный стимульный материал - «Кубикоброс», «Шарикоброс», рамки Монтессори, коробки-вкладыши разных размеров, пирамиды, матрешки, объемные пазлы, мозаики, кубики, мячи, наборы геометрических фигур, лото, дидактические игры, игрушки для сюжетных игр, кукольный театр и т.д.

Не менее важное значение имеет подбор средств, форм и методов коррекционной работы.

Для обогащения сенсорного опыта, развития зрительного, слухового и тактильного восприятия, формирования первичных представлений о цвете, форме и величине предметов, развития высших психических функций и эмоциональной сферы необходимо создание особой сенсорной зоны.

Эффективность использования в работе различных средств воздействия существенно повышается при комплексном применении взаимодополняющих средств — как в условиях диагностики и последующей коррекции, так и в условиях психологической поддержки, снятия психоэмоционального перенапряжения, обучения навыкам саморегуляции. К таким можно отнести аудиовизуальные средства, игровые материалы, применяемые при игротерапии, музыкотерапии и терапии движением.

Для занятий корригирующей гимнастикой и релаксационными упражнениями необходимо мягкое покрытие пола: это важно также и для освоения так называемой «детской территории» в кабинете.

Игры, игрушки и пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Полки на уровне роста ребенка должны быть открытыми, с тем чтобы на них размещался сменный материал по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется в соответствии с индивидуальными коррекционными маршрутами. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах кабинета психолога.

В кабинете крупные и мелкие игрушки по всем изучаемым темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

На отдельном стенде специалисты помещают советы и методические рекомендации родителям.

**3.2 Распорядок дня ребенка**

Основные моменты организационного раздела адаптированной основной образовательной программы для ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ указаны в соответствующем разделе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №2 «Колосок».

Воспитатели и специалисты ДО координируют содержание проводимых форм непосредственной образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование для качественной интеграции реализуемых образовательных областей, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

**Распорядок и режим дня детей в образовательном учреждении**

(старший возраст)

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты,  деятельность | Средства и формы работы с детьми |
| Утренний прием | Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрои для каждого ребенка; Способствовать укреплению личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.  Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др. |
| Утренняя гимнастика | Фи Физиологическая активизация организма ребенка. |
| Санитарно-гигиенические процедуры | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи(внешний вид, чистые руки).  Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно­-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми.  Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.).  Подготовка к завтраку (дежурство). |
| Подготовка к завтраку | Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами).  Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека. |
| Двигательная активность | Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня.  Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности.  Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд.  Подготовка к образовательной деятельности. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.  Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование) |
| Двигательная, игровая активность | Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.  Физические упражнения и малоподвижные игры.  Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово.  Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД. |
| Подготовка к прогулке | Формирование навыков самообслуживания.  Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации).  Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи).  Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| Прогулка | Дневная прогулка:  Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.  Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей. |
| Развитие познавательных интересов детей.  Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. |
| Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.  Созерцание красоты природы на участке или за его приделами.  Прогулки по «красивым местам».  Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы.  Самостоятельная художественная деятельность детей. |
| Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.  Наблюдение за трудом взрослых.  Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам.  Игры с выносным инвентарем. |
| Возвращение с прогулки  (самообслуживание,  взаимопомощь). | Формирование навыков самообслуживания.  Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. |
| Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство) | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки - по необходимости).  Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). |
| Обед | Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами).  Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| Подготовка ко сну | Формирование навыков самообслуживания.  Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).  Спокойная самостоятельная деятельность детей.  Наличие картинок-алгоритмов технологии.  Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов.  Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). |
| Сон | Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим. |
| Подъем. Воздушная гимнастика после сна. Гигиенические,  закаливающие процедуры. | Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. Воздушная гимнастика после сна. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. |
| Подготовка к полднику.  Полдник | Формирование навыков самообслуживания.  Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.  Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
|  | Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.  Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора. |
| Подготовка к прогулке  (самообслуживание) | Формирование навыков самообслуживания.  Закрепление алгоритма последовательности одевания.  Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации).  Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи).  Создание радостного, приподнятого настроения.  Подготовка к прогулке(самообслуживание). |
| Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение | Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений.  Формирование у детей чувства общности.  Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне. |

***Цель сопровождения:***

Обеспечение коррекции нарушений ребенка; оказание ему квалифицированной помощи с учетом возрастных особенностей и особых индивидуальных потребностей ребенка.

Задачи:

1. Создать эффективные условия для психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка при освоении основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

2. Оказание своевременной квалифицированной помощи педагогами-специалистами ДОУ.

3. Создать условия для взаимодействия с родителями с целью успешного развития ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными и образовательными потребностями.

***1. Специальная организация работы в группе ДОУ:***

1.1. использование невербальных средств общения, напоминающих о правилах поведения;

1.2. использование поощрений для ребенка-инвалида, которые выполняют правила;

1.3. наличие в помещении дополнительных материалов (карандашей, книг и т.д.);

1.4. сохранение достаточного пространства для перемещения и движения ребенка-инвалида;

1.5. предоставление ребенку права и возможности покинуть общее пространство и уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства;

1.6. игнорирование незначительных поведенческих нарушений;

1.7. разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

***2. Использование специальных ассистирующих средств и технологий:*** специальные компьютерные программы, тренажеры и др.

***3.Учет работоспособности и особенностей психофизического ребенка с ОВЗ:***

3.1. замедленность темпа восприятия;

3.2. упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ребенка;

3.3. рациональная дозировка на занятиях содержания учебного материала;

3.4. дробление большого задания на этапы; поэтапное разъяснение задач;

3.5. последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;

3.6. осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях занятия;

3.7. повторение инструкций к выполнению задания;

3.8. предоставление дополнительного времени для решения поставленной задачи;

3.9. сокращенные варианты проверок ЗУН и компетенций;

3.10 выполнение заданий в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;

3.11. максимальная опора на практическую деятельность и опыт ребенка; опора на более развитые способности ребенка.

***4. Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств:***

4.1. памятки;

4.2. образцы выполнения заданий;

4.3. алгоритмы деятельности;

4.4. предоставление альтернативы заданиям, замещения заданий в области лепки, рисования, описаний и др.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Практическое пособие. Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. Л.С. Лылова-208с.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников - М., 1993.
3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
4. Музыкальные занятия и логоритмика для детей с синдромом Дауна. Лобода Л.В., Поле Е.В. - М.: БФ «Даунсайд Ап», 2008 - 80 с.
5. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
6. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г. К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва, 170с.
7. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г. К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва. 176с.
8. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей редакцией Шевченко С.Г/-М. Школьная пресса, 2007-96с.
9. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2 Тематическое планирование занятий/Под общей редакцией Шевченко С.Г/-М. Школьная пресса, 200112с.
10. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева/СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, -352с.
11. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: «Просвещение», 2005 - 272 с.
12. Развитие Элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва, 17с.
13. Развитие Элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: «Мозаика – синтез», 2010 г. К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва, 136с.
14. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
15. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
17. Фронтальные логопедические занятия. Практическое пособие.-Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. Л.С. Лылова,-208с.
18. Шевченко С.Т. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».