Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеатменская средняя общеобразовательная школа» Красночетайского района Чувашской Республики

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП НОО

от 24.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

(для 1–4 классов)

Д. Большие Атмени

2022

# СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_TOC_250015)

Содержание предметной области (учебного предмета)

«Основы религиозных культур и светской этики» 7

[Модуль «Основы православной культуры» 7](#_TOC_250014)

[Модуль «Основы исламской культуры» 7](#_TOC_250013)

[Модуль «Основы буддийской культуры» 7](#_TOC_250012)

[Модуль «Основы иудейской культуры» 8](#_TOC_250011)

Модуль «Основы религиозных культур

народов России» 8

[Модуль «Основы светской этики» 8](#_TOC_250010)

Планируемые результаты освоения предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур

и светской этики» на уровне начального общего

образования 10

[Личностные результаты 10](#_TOC_250009)

[Метапредметные результаты 11](#_TOC_250008)

[Предметные результаты 13](#_TOC_250007)

[Модуль «Основы православной культуры» 13](#_TOC_250006)

[Модуль «Основы исламской культуры» 15](#_TOC_250005)

[Модуль «Основы буддийской культуры» 17](#_TOC_250004)

[Модуль «Основы иудейской культуры» 19](#_TOC_250003)

Модуль «Основы религиозных культур

народов России» 21

[Модуль «Основы светской этики» 23](#_TOC_250002)

[Тематическое планирование 26](#_TOC_250001)

Модуль «Основы православной культуры» 26

Модуль «Основы исламской культуры» 33

Модуль «Основы буддийской культуры» 50

Модуль «Основы иудейской культуры» 71

Модуль «Основы религиозных культур

народов России» 87

[Модуль «Основы светской этики» 98](#_TOC_250000)

Примерная рабочая программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и свет- ской этики» на уровне начального общего образования состав- лена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образова- тельном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), а также При- мерной программы воспитания.

Программа по предметной области (учебному предмету)

«Основы религиозных культур и светской этики» (далее — ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обуче- ния, планируемые результаты освоения программы ОРКСЭ, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи из- учения ОРКСЭ, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками, место ОРКСЭ в структуре учебного плана.

Планируемые результаты освоения программы ОРКСЭ включают личностные, метапредметные, предметные резуль- таты за период обучения. Здесь же представлен перечень уни- версальных учебных действий (УУД) — познавательных, ком- муникативных и регулятивных, которые возможно формиро- вать средствами предметной области (учебного предмета)

«Основы религиозных культур и светской этики» с учётом возрастных особенностей четвероклассников.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

В тематическом планировании отражено программное со- держание по всем разделам (темам) курса; раскрывается ха- рактеристика основных видов деятельности обучающихся при изучении той или иной темы.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая примерная рабочая программа представляет собой рекомендацию для педагогов, школ (ФЗ «Об образова- нии в РФ» ч. 7.2. ст. 12) и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляю- щую ФГОС НОО. Представленное в Программе планирование

ОРКСЭ. 4 класс 3

является примерным, и последовательность изучения темати- ки по модулям ОРКСЭ может варьироваться в соответствии с используемыми в школах УМК, учебниками по модулям ОРКСЭ. Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных мо- дулей по выбору «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Ос- новы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России»1, «Основы светской этики». В соответствии с федеральным законом выбор модуля осуществляется по за- явлению родителей (законных представителей) несовершенно- летних обучающихся. Выбор установлен в ФЗ «Об образова- нии в РФ» (ч. 2 ст. 87.).

*Планируемые результаты* освоения курса ОРКСЭ включа- ют результаты по каждому учебному модулю. При конструиро- вании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты со- держат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от из- учаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), то все результаты обучения представляются за этот период. Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основан- ному на знании и уважении культурных и религиозных тра- диций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

* знакомство обучающихся с основами православной, му- сульманской, буддийской, иудейской культур, основами миро- вых религиозных культур и светской этики по выбору роди- телей (законных представителей);
* развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребно- стей семьи;

1 Следует обратить внимание на изменение названия одного из мо- дулей. Название модуля «Основы мировых религиозных культур», изменено на «Основы религиозных культур народов России».

4 Примерная рабочая программа

— развитие способностей обучающихся к общению в поли- этничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной ме- тодологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологи- ческий подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре тради- ционных религий народов России (православия, ислама, буд- дизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязан- ностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных иде- алах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей стра- ны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятель- ности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовы- вать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и реф- лексии. Деятельностный подход, основывающийся на принци- пе диалогичности, осуществляется в процессе активного вза- имодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информа- цией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содер- жания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к соци- альной жизни, любознательность, принятие авторитета взрос- лого. Психологи подчёркивают естественную открытость де- тей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на до- брожелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскор- блений. Всё это становится предпосылкой к пониманию за- конов существования в социуме и принятию их как руковод- ства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обу- чения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нрав- ственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социаль- ной жизни, связанной с проявлением или нарушением нрав-

ОРКСЭ. 4 класс 5

ственных, этических норм, обсуждение конкретных жизнен- ных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведе- ния.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учеб- ных модулей по основам религиозных культур не предусма- тривается подготовка обучающихся к участию в богослуже- ниях, обучение религиозной практике в религиозной общине (Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 №08-250 «О вве- дении учебного курса ОРКСЭ»).

*Тематическое планирование* включает название раздела (темы) с указание количества академических часов, отводи- мых на освоение каждой темы учебного модуля, характери- стику основных видов деятельности учащихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, возможность ис- пользования по этой теме электронных (цифровых) образова- тельных ресурсов, являющихся учебно-методическими мате- риалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соот- ветствует законодательству об образовании.

*Место ОРКСЭ в учебном плане:* ОРКСЭ изучается в 4 клас- се, один час в неделю (34 ч).

# СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

(УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

## Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Введение в православную тради- цию. Культура и религия. Во что верят православные христи- ане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Право- славие в России. Православный храм и другие святыни. Сим- волический язык православной культуры: христианское ис- кусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искус- ство), православный календарь. Праздники. Христиансткая семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонацио- нального и многоконфессионального народа России.

## Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что ве- рят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламкой тради- ции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Му- сульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонацио- нального и многоконфессионального народа России.

## Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддий- ские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской куль- туре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения.

ОРКСЭ. 4 класс 7

Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буд- дийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонацио- нального и многоконфессионального народа России.

## Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иуда- изма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббо- та (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Тради- ции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их исто- рия и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской тра- диции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонацио- нального и многоконфессионального народа России.

## Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религии ми- ра и их основатели. Священные книги религий мира. Храни- тели предания в религиях мира. Человек в религиозных тра- дициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искус- ство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях ми- ра. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответствен- ность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, со- циальные проблемы общества и отношение к ним разных ре- лигий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонацио- нального и многоконфессионального народа России.

## Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нрав-

8 Примерная рабочая программа

ственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершен- ствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонацио- нального и многоконфессионального народа России.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

—понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

—формировать национальную и гражданскую самоидентич- ность, осознавать свою этническую и национальную при- надлежность;

—понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

—понимать значение нравственных норм и ценностей как ус- ловия жизни личности, семьи, общества;

—осознавать право гражданина РФ исповедовать любую тра- диционную религию или не исповедовать никакой религии;

—строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независи- мо от принадлежности собеседников к религии или к ате- изму;

—соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к пред- ставителям разного вероисповедания;

—строить своё поведение с учётом нравственных норм и пра- вил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедли- вость, доброжелательность в общении, желание при необхо- димости прийти на помощь;

—понимать необходимость обогащать свои знания о духовно- нравственной культуре, стремиться анализировать своё по- ведение, избегать негативных поступков и действий, оскорб- ляющих других людей;

—понимать необходимость бережного отношения к матери- альным и духовным ценностям.

10 Примерная рабочая программа

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

—овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

—формировать умения планировать, контролировать и оцени- вать учебные действия в соответствии с поставленной за- дачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реали- зации на основе оценки и учёта характера ошибок, пони- мать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

—совершенствовать умения в различных видах речевой дея- тельности и коммуникативных ситуациях; адекватное ис- пользование речевых средств и средств информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

—совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

—овладевать навыками смыслового чтения текстов различ- ных стилей и жанров, осознанного построения речевых вы- сказываний в соответствии с задачами коммуникации;

—овладевать логическими действиями анализа, синтеза, срав- нения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

—формировать готовность слушать собеседника и вести диа- лог, признавать возможность существования различных то- чек зрения и право каждого иметь свою собственную, уме- ний излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

—совершенствовать организационные умения в области кол- лективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределе- нии ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

—ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедли-

ОРКСЭ. 4 класс 11

вость, гуманизм, благотворительность, а также используе- мых в разных религиях (в пределах изученного);

—использовать разные методы получения знаний о традици- онных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

—применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, де- лать выводы на основе изучаемого фактического материала;

—признавать возможность существования разных точек зре- ния; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

—воспроизводить прослушанную (прочитанную) информа- цию, подчёркивать её принадлежность к определённой ре- лигии и/или к гражданской этике;

—использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

—находить дополнительную информацию к основному учеб- ному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

—анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объ- ективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

—использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фоль- клора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравствен- ности, этики, речевого этикета;

—соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенно- стей участников общения;

—создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

12 Примерная рабочая программа

Регулятивные УУД:

—проявлять самостоятельность, инициативность, организо- ванность в осуществлении учебной деятельности и в кон- кретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предви- деть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

—проявлять готовность изменять себя, оценивать свои по- ступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

—анализировать ситуации, отражающие примеры положи- тельного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

—выражать своё отношение к анализируемым событиям, по- ступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведе- ния; осуждать проявление несправедливости, жадности, не- честности, зла;

—проявлять высокий уровень познавательной мотивации, ин- терес к предмету, желание больше узнать о других религи- ях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

—выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои поже- лания к работе, спокойно принимать замечания к своей ра- боте, объективно их оценивать;

—владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разре- шать возникающие конфликты;

—готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстратив- ным материалом и видеопрезентацией.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы пра- вославной культуры» должны обеспечивать следующие дости- жения обучающегося:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущ- ности духовного развития как осознания и усвоения чело-

ОРКСЭ. 4 класс 13

веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нрав- ственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских тра- диционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского обще- ства как источника и основы духовного развития, нрав- ственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах христиан- ской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послуша- ние, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасе- ние), основное содержание и соотношение ветхозаветных Де- сяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христи- анского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

—рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Испове- ди), монашестве и монастырях в православной традиции;

—рассказывать о назначении и устройстве православного хра- ма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священ- нослужителями;

—рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

—раскрывать основное содержание норм отношений в право- славной семье, обязанностей и ответственности членов се-

14 Примерная рабочая программа

мьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

—распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в право- славной культуре;

—рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

—излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в ста- новлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и пред- ставлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и вну- треннюю установку личности, поступать согласно своей со- вести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззрен- ческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приво- дить примеры), понимание российского общенародного (об- щенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте- честву, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традицион- ными религиями исторически являются православие, ис- лам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого досто- инства, ценности человеческой жизни в православной ду- ховно-нравственной культуре, традиции.

## Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной програм- мы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

ОРКСЭ. 4 класс 15

—выражать своими словами первоначальное понимание сущ- ности духовного развития как осознания и усвоения чело- веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нрав- ственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских тра- диционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского обще- ства как источника и основы духовного развития, нрав- ственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отноше- ний в семье, между людьми, в общении и деятельности;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, мило- сердие, ответственность, справедливость, честность, вели- кодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, до- стойное поведение, стремление к знаниям);

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций ис- ламской этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, еди- нобожии, вере и её основах;

—рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о риту- альной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

—рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующи- ми и служителями ислама;

—рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Кур- бан-байрам, Маулид);

—раскрывать основное содержание норм отношений в ислам- ской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;

—распознавать исламскую символику, объяснять своими сло- вами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

16 Примерная рабочая программа

—рассказывать о художественной культуре в исламской тра- диции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

—излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими слова- ми объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного на- следия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памят- ные и святые места), оформлению и представлению её ре- зультатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и вну- треннюю установку личности поступать согласно своей со- вести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззрен- ческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приво- дить примеры), понимание российского общенародного (об- щенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте- честву, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традицион- ными религиями исторически являются православие, ис- лам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого досто- инства, ценности человеческой жизни в исламской духовно- нравственной культуре, традиции.

## Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной програм- мы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущ- ности духовного развития как осознания и усвоения чело- веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нрав- ственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

ОРКСЭ. 4 класс 17

—выражать понимание и принятие значения российских тра- диционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского обще- ства как источника и основы духовного развития, нрав- ственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддий- ской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятель- ности;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, осво- бождение, борьба с неведением, уверенность в себе, посто- янство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и зна- чения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и

«правильное действие»;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, челове- ке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание цен- ности любой формы жизни как связанной с ценностью че- ловеческой жизни и бытия;

—рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;

—рассказывать о назначении и устройстве буддийского хра- ма, нормах поведения в храме, общения с мирскими по- следователями и ламами;

—рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;

—раскрывать основное содержание норм отношений в буддий- ской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, стар- шим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;

—распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;

—рассказывать о художественной культуре в буддийской тра- диции;

—излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России,

18 Примерная рабочая программа

своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государ- ственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного на- следия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, свя- тыни, памятные и святые места), оформлению и представ- лению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и вну- треннюю установку личности, поступать согласно своей со- вести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоз- зренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание россий- ского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенарод- ного (общенационального, гражданского) патриотизма, люб- ви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных ре- лигий;

—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традицион- ными религиями исторически являются православие, ис- лам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого досто- инства, ценности человеческой жизни в буддийской духов- но-нравственной культуре, традиции.

## Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной програм- мы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущ- ности духовного развития как осознания и усвоения чело- веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нрав- ственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских тра- диционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского обще-

ОРКСЭ. 4 класс 19

ства как источника и основы духовного развития, нрав- ственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послу- шание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Де- сяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое пра- вило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о еди- нобожии, об основных принципах иудаизма;

—рассказывать о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

—рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о равви- нах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

—рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

—раскрывать основное содержание норм отношений в еврей- ской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, стар- шим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семей- ных ценностей;

—распознавать иудейскую символику, объяснять своими слова- ми её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;

—рассказывать о художественной культуре в иудейской тра- диции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

—излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного на-

20 Примерная рабочая программа

следия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и вну- треннюю установку личности, поступать согласно своей со- вести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззрен- ческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приво- дить примеры), понимание российского общенародного (об- щенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте- честву, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традицион- ными религиями исторически являются православие, ис- лам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого досто- инства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно- нравственной культуре, традиции.

## Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной програм- мы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущ- ности духовного развития как осознания и усвоения чело- веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нрав- ственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских тра- диционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского обще- ства как источника и основы духовного развития, нрав- ственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буд- дизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

ОРКСЭ. 4 класс 21

—раскрывать основное содержание нравственных катего- рий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяс- нять «золотое правило нравственности» в религиозных тра- дициях;

—соотносить нравственные формы поведения с нравственны- ми нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

—рассказывать о священных писаниях традиционных рели- гий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);

—рассказывать о назначении и устройстве священных соору- жений (храмов) традиционных религий народов России, ос- новных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

—рассказывать о религиозных календарях и праздниках тра- диционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного празд- ника каждой традиции);

—раскрывать основное содержание норм отношений в рели- гиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), об- щее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

—распознавать религиозную символику традиционных рели- гий народов России (православия, ислама, буддизма, иуда- изма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

—рассказывать о художественной культуре традиционных ре- лигий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенно- стях религиозного искусства православия, ислама, буддиз- ма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

—излагать основные исторические сведения о роли традици- онных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

22 Примерная рабочая программа

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия тради- ционных религий народов России в своей местности, реги- оне (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые ме- ста), оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и вну- треннюю установку личности поступать согласно своей со- вести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоз- зренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание россий- ского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенарод- ного (общенационального, гражданского) патриотизма, люб- ви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных ре- лигий;

—называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически явля- ются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого досто- инства, ценности человеческой жизни в традиционных ре- лигиях народов России.

## Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной програм- мы модуля «Основы светской этики» должны отражать сфор- мированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущ- ности духовного развития как осознания и усвоения чело- веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нрав- ственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских тра- диционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского обще- ства как источника и основы духовного развития, нрав- ственного совершенствования;

—рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отно-

ОРКСЭ. 4 класс 23

шений и поведения людей, основанных на российских тра- диционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответ- ственность, сострадание, ценность и достоинство человече- ской жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

—высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и граж- данственность, защита Отечества; уважение памяти пред- ков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, до- стоинства, доброго имени любого человека; любовь к при- роде, забота о животных, охрана окружающей среды;

—рассказывать о праздниках как одной из форм историче- ской памяти народа, общества; российских праздниках (го- сударственные, народные, религиозные, семейные праздни- ки); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли се- мейных праздников в жизни человека, семьи;

—раскрывать основное содержание понимания семьи, отно- шений в семье на основе российских традиционных духов- ных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; лю- бовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских тра- диционных семейных ценностей;

—распознавать российскую государственную символику, сим- волику своего региона, объяснять её значение; выражать

24 Примерная рабочая программа

уважение российской государственности, законов в рос- сийском обществе, законных интересов и прав людей, со- граждан;

—рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; вы- ражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

—рассказывать о российских культурных и природных па- мятниках, о культурных и природных достопримечательно- стях своего региона;

—раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

—объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия наро- дов России, российского общества в своей местности, реги- оне, оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (граж- данской) этики и внутреннюю установку личности посту- пать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоз- зренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание россий- ского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенарод- ного (общенационального, гражданского) патриотизма, люб- ви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных ре- лигий;

—называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически явля- ются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого досто- инства, ценности человеческой жизни в российской свет- ской (гражданской) этике.

ОРКСЭ. 4 класс 25

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

26

Примерная рабочая программа

## МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» (34 Ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Россия — наша Родина (1 ч)** | Россия — многонациональ- ное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции. Культурное мно- гообразие России. Народы и религии в России. Тради- ционные религии народов России | Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстра- тивный материал, соотносить текст с иллюстраци- ями.  Читать и отвечать на вопросы по прочитанному. Размышлять о роли духовных традиций народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества, духовном мире человека.  Называть традиционные религии в России, наро- ды России, для которых традиционными рели- гиями являются православие, ислам, буддизм, иудаизм.  Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при  анализе и оценке явлений и фактов действитель- ности.  Осознавать ценность дружеских отношений между людьми.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  Использовать электронных форм учебника (ЭФУ). Приводить примеры единения народов России (например «День народного единства» и т. д.) |

ОРКСЭ. 4 класс

27

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Культура и рели- гия. Введение**  **в православную ду- ховную традицию (2 ч)** | Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек созда- ёт культуру. Истоки русской культуры — в православной религии | Выделять тему и идею учебного текста, формули- ровать вопросы к тексту и отвечать на них.  Объяснять соотношение культуры и религии, сущ- ность культуры, значение религии как духовной культуры человека, народа, общества.  Рассказывать о том, как человек создаёт культу- ру; об истоках русской культуры в православной религии.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Во что верят православные христиане (4 ч)** | Бог — Творец, который создал весь мир и человече- ский род. Бог есть Любовь. Бог и человек. Вера в Бога и её влияние на поступки людей. Что такое правосла- вие. Бог-Троица. Что значит  молиться. Кто такие святые. Священное Предание. Свя- щенное Писание христиан — Библия. Ветхий и Новый Заветы в Библии | Использовать ключевые понятия темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности.  Раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творе- нии, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви.  Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить про- читанное с личным жизненным опытом.  Рассказывать о том, как вера в Бога влияет на по- ступки людей, что такое молитва, кто такие свя- тые, что такое Священное Предание Церкви, что его составляет, о Священном Писании (Библии), Ветхом и Новом Заветах.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  Использование электронных форм учебника (ЭФУ) |

*Продолжение*

28

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Добро и зло**  **в православной традиции. Золотое правило нравствен- ности. Любовь**  **к ближнему (4 ч)** | Добро. Зло. Грех. Работа совести. Покаяние. Десять ветхозаветных заповедей, данных Богом Моисею.  Заповеди Иисуса Христа — Заповеди Блаженств, их содержание и соотношение с Десятью заповедями. Кто для христиан ближний,  любовь к ближним. «Золотое правило нравственности» в православной культуре. Свя- тость в православной тради- ции, святые | Рассказывать о том, что такое заповеди Бога, какие заповеди Бог дал Моисею. Анализировать содержание Десяти ветхозаветных заповедей с ре- лигиозной и нравственно-этической точки зрения. Рассуждать о возможности и необходимости со- блюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь).  Рассказывать о нравственных заповедях Иисуса Христа — Заповедях Блаженства, их соотноше- нии с Десятью ветхозаветными заповедями.  Объяснять понимание в православном христиан- стве, кто такой ближний, что означает любовь к ближнему, как понимается в православной тра- диции «золотое правило нравственности» (посту- пайте с другими так, как хотели бы, чтобы с вами поступили), о святости и святых в православной традиции.  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Отношение к труду. Долг и ответствен- ность (2 ч)** | Заповеди Творца Прароди- телям. Отношение к труду в Православии. Уважение к труду. Совесть. Нравствен- ный долг и ответственность человека в православной традиции | Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника.  Использовать знакомые слова в новом мировоз- зренческом контексте.  Рассказывать о грехопадении Прародителей,  о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан. |

ОРКСЭ. 4 класс

29

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Устанавливать логическую связь между фактами; участвовать в беседе.  Анализировать прочитанное с точки зрения полу- ченных ранее знаний.  Соотносить изученное с примерами из жизни, литературных произведений.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Милосердие**  **и сострадание (2 ч)** | Милосердие и сострадание в православной христиан-  ской традиции. Особенности христианской морали, от- ношение к личным врагам. Христианское милосердие. Милосердие к животным.  Деятельное сострадание лю- дям, нуждающимся | Рассуждать о необходимости соблюдения нрав- ственных норм жизни (заботиться о других, лю- бить друг друга, сочувствовать, не лениться,  не лгать).  Раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, спасе- ние), Заповедей Блаженства.  На примере милосердия и сострадания объяснять нравственный идеал православной культуры.  Выражать первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения  (своих и других людей) с позиций православной этики, понимания милосердия и сострадания  в православной культуре.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Православие в России (5 ч)** | Крещение Руси. Святые равноапостольные княгиня Ольга и князь Владимир Креститель. Развитие право- | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. |

*Продолжение*

30

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | славной культуры, распро- странение христианства на Руси. Святая Русь. Русские святые. Православие в рус- ской культуре, в современ- ной России | Рассказывать, как христианство пришло на Русь, о Крещении Руси равноапостольным князем Вла- димиром, почему Русь называют Святой,  о русских святых, житиях святых.  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.  Использовать речевые средства, навыки смыслово- го чтения учебных текстов, участвовать в беседе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  Уметь рассказывать о праздновании Крещения Руси, Дней славянской письменности и культуры. Уметь использовать электронные формы учебника (ЭФУ) |
| **Православный храм и другие святыни (3 ч)** | Православный храм — его устройство и убранство.  Алтарь, Царские врата, иконостас, притвор. Нормы поведения в православном храме. Миряне и священ- нослужители. Богослужение в храме. Таинства Церкви. Монастыри, монашество | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.  Рассказывать о назначении и устройстве право- славного храма (собственно храм, притвор, ал- тарь, иконы, иконостас), нормах поведения в хра- ме, общения с мирянами и священнослужителями, богослужениях в храмах, Таинствах, о монашестве и монастырях в православной традиции. |

ОРКСЭ. 4 класс

31

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  Использование электронных форм учебника (ЭФУ) |
| **Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный ка- лендарь.**  **Праздники (6 ч)** | Христианская символика. Крест Христов. Православ- ная художественная куль- тура. Православная икона, виды икон. Церковное пе- ние. Церковное прикладное искусство.  Православный календарь. Праздники и посты в право- славном календаре. Двуна- десятые праздники. Вос- кресение Христово (Пасха). Рождество Христово. Празд- ники святым | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.  Распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в православ- ной культуре.  Рассказывать о художественной культуре в право- славной традиции, о церковном пении, иконопи- си, особенностях икон в сравнении с картинами. Называть православные праздники, объяснять их значение (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), о православных постах, назначении поста в жизни православных христиан.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  Использование электронных форм учебника (ЭФУ. Православные праздники: «Воскресение Христово (Пасха)», «Рождество Христово», «День славян- ской письменности и культуры», «День семьи, любви и верности |
| **Христианская семья и её ценности (3 ч)** | Семья в православной тра- диции — Малая Церковь. Таинство Венчания. Любовь в отношениях родителей, членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Семейные традиции, | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.  Рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, Таинство  Венчания, о взаимоотношениях в православной семье на примерах житий святых, литературных произведений. |

*Продолжение*

32

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | праздники. Образцы право- славной семьи, отношений в семье | Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Раскрывать основное содержание норм отношений в православной в семье, обязанностей и ответ- ственности членов семьи, отношении детей и родителей.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Применять навыки осознанного построения рече- вых высказываний в соответствии с коммуника- тивными задачами.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения  Праздник «День семьи, любви и верности» |
| **Любовь и уважение к Отечеству. Патри- отизм многонацио- нального и много- конфессионального народа России (2 ч)** | Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многона- ционального и многоконфес- сионального народа России. Война справедливая — обо- ронительная. Святые защит- ники Отечества | Закреплять и систематизировать представления о духовных традициях многонационального на- рода России, духовном мире человека, религии, религиях народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества.  Проводить соотношение между религией и Отече- ством, объяснять отношение православных хри- стиан к Отечеству, защите Родины, патриотизму.  Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы.  Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |

## МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ». 34 ч

ОРКСЭ. 4 класс

33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Россия — наша Родина (1 ч)** | Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Внутренний мир человека. Культурные тради- ции и их значение для чело- века и общества: религиозные культуры и морально-этиче- ские нормы. Вечные ценно- сти: добро, честь, справедли- вость, милосердие. Семейные традиции и ценности | Прогнозировать содержание учебника. Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий.  Размышлять о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их зна- чении в жизни человека, семьи, общества.  Обсуждать основные понятия урока: вечные цен- ности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, куль- турные традиции, этика.  Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности.  Комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; соот- носить текст с иллюстрациями.  Показывать границы Российской Федерации на карте.  Анализировать учебный и художественные тексты, соотносить пословицы и поговорки с темой урока |

*Продолжение*

34

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Культура и рели-** | Религия и культура. Место | Прогнозировать содержание урока. |
| **гия. Введение в ис-** | религии в культуре. Миро- | Определять понятия: ислам, мусульмане, ислам- |
| **ламскую духовную** | вые религии и их влияние на | ская религия; пересказывать историю происхожде- |
| **традицию (3 ч)** | духовное развитие человече- | ния ислама, его основателя — пророка Мухаммада; |
| ства. | описывать |
|  |
|  | Ислам как мировая религия. | главный храм мусульман — Каабу в Мекке; глав- |
|  | Возникновение ислама. Ара- | ную книгу мусульман — Коран, святые места му- |
|  | вийский полуостров — роди- | сульман. |
|  | на ислама. Суровые природ- | Читать текст, воспринимать на слух прочитанное. |
|  | но-климатические условия | Осуществлять словарную и графическую работу |
|  | жизни арабов. Особенности | при освоении новой лексики. |
|  | жизни арабов-язычников. | Работать с физической настенной картой мира, по- |
|  | Начальные представления о | казывать на карте Аравийский полуостров. |
|  | Боге в исламской традиции. | Осуществлять поиск необходимой информации |
|  | Начальные представления о | в тексте учебника и в электронном приложении |
|  | главных святынях исламской | к учебнику. |
|  | религии (Коран, Кааба, Чёр- | Выполнять задания из учебника и рабочей тетради. |
|  | ный камень Каабы, Мекка). | Составлять вопросы по прочитанному тексту, |
|  | Пророк Мухаммад — основа- | оценивать учебные действия в соответствии с по- |
|  | тель ислама. | ставленной задачей. |
|  | Информация о происхожде- | Анализировать иллюстративный ряд учебника, его |
|  | нии православия, буддизма и | электронной формы и рабочей тетради |
|  | иудаизма. Основатели тради- |  |
|  | ционных для России религий |  |

ОРКСЭ. 4 класс

35

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пророк Мухам-** | Пророк Мухаммад — основа- | Прогнозировать содержание урока. |
| **мад — образец** | тель ислама, образец человека | Определять понятия: пророк, посланник, основа- |
| **человека и учитель** | и учитель нравственности в | тель ислама, вознесение, знамение. |
| **нравственности в** | исламской традиции. Детство | Описывать жизнь пророка Мухаммада, святыню |
| **исламской тради-** | и юность пророка Мухамма- | ислама — Купол Скалы. |
| **ции (3 ч)** | да. Родители и родственники | Рассказывать о деятельности пророка Мухаммада |
| Мухаммада. Мусульманское | по фактам из учебника, электронного приложения |
|  |
|  | предание о чудесном событии | и рабочей тетради. |
|  | в жизни Мухаммада: встрече | Выявлять главные события из повествования; со- |
|  | с ангелами, которые очистили | ставлять план текста учебника; корректировать |
|  | его сердце, встреча с христи- | формулировки плана текста. |
|  | анским монахом, предсказав- | Находить в тексте учебника ключевые понятия |
|  | шим пророчество Мухаммада. | темы: посланник, пророк, основатель ислама; ис- |
|  | Первые посланники Аллаха. | пользовать их в устных и письменных высказыва- |
|  | Передача ангелом Джибри- | ниях. |
|  | лом Мухаммаду откровения | Характеризовать личностные качества человека. |
|  | Аллаха. Начало пророчества | Работать в группе и представлять результаты кол- |
|  | Мухаммада. Призывы Му- | лективной работы. |
|  | хаммада к новой вере. | Комментировать иллюстративный ряд, соотносить |
|  | Чудесное путешествие проро- | текст с иллюстративным рядом учебника, элек- |
|  | ка с ангелом Джибрилом на | тронного приложения и рабочей тетради. |
|  | крылатом животном — Аль- | Отвечать на учебные вопросы разных типов; стро- |
|  | Бураке на гору Синай и в | ить связные высказывания, используя ключевые |
|  | Иерусалим. Встреча Мухам- | понятия урока. |
|  | мада с Аллахом. Наказ Алла- | Самостоятельно осуществлять поиск новой инфор- |
|  | ха, который он передал для | мации, составлять сообщение на заданную тему. |
|  | людей через пророка Мухам- | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои |
|  | мада. | достижения |
|  | Информация о пророках в |  |
|  | других религиозных культу- |  |
|  | рах народов России |  |

*Продолжение*

36

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Коран и Сунна (2 ч)** | Коран — главная священная книга мусульман. Структура Корана: суры (главы) и аяты (наименьшие части — стихи). Общая характеристика со- держания Корана. Традиции обращения с Кораном и его чтения, предметы декоратив- но-прикладного искусства, связанные с ними: место хра- нения Корана, подставки для священных книг, пеналы для письменных принадлежно- стей, чехлы для Корана и др. Сунна — вторая после Кора- на священная книга мусуль- ман — священное предание о пророке, его жизни, поступ- ках, нравственных качествах и внешнем виде. Хадисы — высказывания пророка и его сподвижников, записанные в Сунне. Хадисы как источник знаний о религиозных обря- дах, истории ислама, притч и пословиц мусульман. Нраво- учительный характер хадисов. | Прогнозировать содержание урока.  Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение.  Давать определения понятий: Коран, сура, аят, Сунна, хадисы.  Описывать основные содержательные составляю- щие священных книг исламской культуры; фор- мулировать своё мнение о их значении в жизни мусульман; устанавливать связь между религиоз- ной (исламской) культурой и поведением людей; выявлять ценностный смысл в хадисах, аятах; объяснять практические ситуации в повседневной жизни, соотносить собственные поступки с поучи- тельными историями о жизни пророка Мухаммада. Работать в группе и представлять результаты кол- лективной работы.  Рассматривать и комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения и рабочей тетради.  Выполнять практические задания, оценивать учеб- ные действия в соответствии с поставленной зада- чей |

ОРКСЭ. 4 класс

37

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Традиции изучения и обраще- ния к Сунне, её хадисам.  Священные книги других ре- лигиозных культур народов России |  |
| **Во что верят пра-** | Основа исламской религии — | Прогнозировать содержание урока. |
| **воверные мусуль-** | вера (вера в Аллаха, в анге- | Изучать ключевые понятия урока: вера, Аллах, |
| **мане (вера в Ал-** | лов, в Божественные Писа- | Адам, 99 прекрасных имён Аллаха, ангел, джинн, |
| **лаха, в ангелов и** | ния, в посланников Бога, в | шайтан, Иблис, иман, исхан, Божественные Писа- |
| **посланников Бога,** | Судный день, в предопреде- | ния других народов России (Тора, Евангелие, Три- |
| **в Божественные** | ление). Вера мусульман в то, | питака), грех, чудо, посланник, пророк, Судный |
| **Писания, в Судный** | что Аллах — творец Вселен- | день, рай, ад, судьба, конец света. |
| **день, в предопреде-** | ной и человека, что Аллах | Выявлять элементы общечеловеческих ценностей |
| **ление) (3 ч)** | один и един, что Аллах вез- | в хадисах, сурах, аятах. |
| десущ, всемогущ и вечен, он | Ориентироваться в собственном поведении на мо- |
|  |
|  | творит всё самое лучшее. Ка- | ральные нормы; приводить примеры проявления |
|  | чества, которыми наделяют | человеком добра и зла по отношению к себе и окру- |
|  | Бога мусульмане. | жающему миру. |
|  | 99 прекрасных имён Аллаха. | Размышлять о необходимости осознанно относить- |
|  | Вера в ангелов, послушных | ся к собственным поступкам и выбирать нравствен- |
|  | слуг Бога. Ангелы — бесплот- | ные формы поведения, сопоставляя их с нормами |
|  | ные существа, подчиняющие- | исламской культуры. |
|  | ся Аллаху, выполняющие его | Характеризовать добро и зло, рассуждать о духов- |
|  | поручения. Джинны и шай- | но-нравственных проблемах, обсуждать их. |
|  | таны. | Использовать ключевые понятия урока в устной и |
|  | Божественные Писания, ни- | письменной речи. |
|  | спосланные Богом для раз- | Аргументированно излагать своё мнение. |
|  | ных народов: Тора — для | Писать мини-сочинение, отвечая на вопросы эти- |
|  | иудеев, Евангелие — для | ческого характера. |

*Продолжение*

38

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | христиан, Коран — для му- сульман, Трипитака — для буддистов. Отношение ислама к Божественным Писаниям других религий, основанное на уважении и признании. Посланники Аллаха (Адам — первый посланник, Мухам- мад — последний посланник; Ибрахим, Муса, Иса), их роль в жизни мусульман.  Вера в Судный день и судьбу. Основные вопросы, связан- ные с верой в Судный день и судьбу: что ждёт людей в Судный день и как нужно жить мусульманину, чтобы оказаться в раю.  Представления о рае и аде у мусульман. Сходство пред- ставлений о земной и загроб- ной жизни в разных религиоз- ных культурах: православии, буддизме и иудаизме. | Составлять план текста по ключевым словам, соот- носить текст с иллюстрацией; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения зада- ний.  Читать, анализировать и интерпретировать худо- жественный текст.  Работать в группе и представлять результаты кол- лективной работы.  Оценивать результаты собственной работы |

ОРКСЭ. 4 класс

39

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Информация о сходных пред- ставлениях, понятиях, су- ществующих в других рели- гиозных культурах народов России |  |
| **Пять столпов** | Обязанности мусульман. | Прогнозировать содержание урока. |
| **исламской веры** | Столпы ислама и исламской | Изучать ключевые понятия урока: столпы веры |
| **Обязанности му-** | этики: свидетельство веры | в исламе, шахада, намаз, ураза, закят, хадж; пят- |
| **сульман (5 ч)** | (шахада), молитва (намаз), | ничные молитвы, муэдзин, имам, мечеть, минарет, |
| пост (ураза), обязательная | правила поведения в мечети, омовение; воздержа- |
|  |
|  | милостыня (закят), паломни- | ние, Рамадан, Ураза-байрам; пожертвование, сада- |
|  | чество в Мекку (хадж). Свиде- | ка, подаяние. |
|  | тельство веры (шахада) и его | Обсуждать духовно-нравственные проблемы. |
|  | роль в жизни мусульманина. | Выявлять элементы общечеловеческих ценностей |
|  | Традиции произнесения ша- | в притчах, хадисах, заповедях; осознавать значе- |
|  | хады. Молитва — главная | ние нравственных норм и ценностей для достойной |
|  | форма поклонения Аллаху. | жизни личности, семьи, общества через знаком- |
|  | Главная цель намаза — напо- | ство с религиозными обязанностями мусульман; |
|  | минание об Аллахе и стрем- | обосновывать роль самовоспитания и самообразо- |
|  | ление приблизиться к нему. | вания в жизни человека. |
|  | Пять обязательных молитв: | Устанавливать связь между религиозной (ислам- |
|  | утренняя, полуденная, по- | ской) культурой и поведением людей. |
|  | слеполуденная, вечерняя, | Описывать различные явления исламской духов- |
|  | полуночная. Молитвы, уста- | ной традиции и культуры. |
|  | новленные пророком Мухам- | Участвовать в беседе, дискутировать, аргументиро- |
|  | мадом. Время произнесения | ванно обосновывать свою точку зрения. |
|  | молитвы, призыв муэдзина к | Перечислять религиозные обязанности мусульман. |
|  | молитве. Подготовка к молит- | Соотносить содержание текста с иллюстративным |
|  | ве. Правила совершения мо- | рядом учебника, электронного приложения и рабо- |
|  | литвы. Омовение и его роль в | чей тетради. |

*Продолжение*

40

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | жизни мусульманина. Мечеть и минарет, их роль в объедине- нии мусульман. Правила пове- дения в мечети.  Пост в месяц Рамадан и его роль в воспитании и самовос- питании мусульманина. Пост (ураза) — воздержание от еды и питья в светлое время суток; от дурных поступков; от лжи, клеветы, брани, сплетен.  Праздник Ураза-байрам, завер- шающий пост.  Пожертвование во имя Алла- ха — обязательная милостыня (закят), очищающая имуще- ство мусульманина. Закят ещё одно свидетельство истинной веры мусульманина. Отноше- ние в исламе к богатству. Рас- пределение средств от закята. Осуждение в исламе нищен- ствования.  Паломничество в Мекку (хадж) — обязанность и заветная мечта мусульманина. Обряд и правила проведения хаджа. | Составлять рассказ об истории мечетей. Рассказывать о правилах поведения в мечети. Называть правила, соблюдаемые мусульманами во время поста.  Работать в группе и представлять результаты кол- лективной работы.  Анализировать и интерпретировать прочитанный текст |

ОРКСЭ. 4 класс

41

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Значение Мекки для мусуль- ман. Кааба. Праздник Кур- бан-байрам, завершающий хадж.  Информация о сходных явле- ниях и понятиях, существу- ющих в других религиозных культурах народов России |  |
| **Творческие работы учащихся.**  **Доработка творче- ских работ уча- щихся при участии взрослых и друзей (2 ч)** | Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбран- ными учителем организаци- онными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового меропри- ятия | Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе.  Раскрывать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.  Находить нужную информацию в печатных и элек- тронных источниках, отбирать нужный материал в соответствии с поставленной задачей |
| **История ислама в России (1 ч)** | Распространение ислама в России. Волжская Булгария. Народы России, исповедую- щие ислам. Принятие ислама народами России. Изменения в жизни людей с принятием ислама.  Информация о распростране- нии других религий на терри- тории России | **Прогнозировать** содержание урока.  **Читать** текст, находить в нём незнакомые слова и выражения, выяснять их значение.  **Изучать** основные понятия урока: народы России, исповедующие ислам; горцы, булгары, татары, башкиры, Средняя Азия.  **Определять** особенности развития и значение исламской культуры в истории России, в форми- ровании духовных традиций многонационального российского общества.  **Работать** с картой России, **показывать** места про- живания народов, исповедующих ислам.  **Рассказывать** о том, как народы России принима- ли ислам.  **Искать** необходимую информацию для выполнения заданий |

*Продолжение*

42

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| Добро и зло. | Нравственность и мораль — | Прогнозировать содержание урока. |
| Нравственные | правила, регулирующие по- | Читать текст, находить в нём незнакомые слова и |
| ценности ислама: | ведение человека. | выражения, выяснять их значение. |
| сотворение добра, | Нравственные ценности и ве- | Изучать основные понятия урока: нравственные |
| дружба и взаимо- | роучение ислама. | ценности, счастье, добрые отношения, любовь к |
| помощь, семья в | Нравственные ценности исла- | Родине, защита Отечества; добро, доброе дело, |
| исламе, родители и | ма: сотворение добра, дружба | благотворительность; бескорыстие, взаимопомощь, |
| дети, отношение к | и взаимопомощь, семья в ис- | дружелюбие, кунак, куначество, побратимство, по- |
| старшим, традиции | ламе, родители и дети, отно- | братимы; семья, прочный семейный союз, семей- |
| гостеприимства, | шение к старшим, традиции | ные обязанности, счастье, согласие; родительская |
| ценность и польза | гостеприимства, ценность и | любовь, родительский дом, трудолюбие, труд и учё- |
| образования. Мило- | польза образования. | ба, предостережение от вредных привычек; любовь |
| сердие, любовь к | Нравственные ценности на- | и уважение к родителям; почтение к старшим, к |
| ближнему. Долг и | родов России как объединяю- | любому пожилому человеку; гостеприимство, раду- |
| ответственность. | щее начало. | шие, хлебосольство, щедрость, приветливость, го- |
| Отношение к труду. | Важнейшее моральное каче- | стинцы, застолье, традиции, обычаи; образование, |
| Золотое правило | ство мусульманина — любовь | учение, медресе, мектеб, библиотека, мулла. |
| нравственности | к родной стране. Примеры | Выявлять общечеловеческие ценности, анализиро- |
| в исламе (9 ч) | служения Отечеству. Подвиги | вать жизненные ситуации, выбирать нравственные |
|  | мусульман во время Великой | формы поведения, сопоставляя их с нормами рели- |
|  | Отечественной войны. Имена | гиозной (исламской) культуры; слушать собеседни- |
|  | героев Великой Отечествен- | ка и излагать своё мнение, участвовать в беседе. |
|  | ной войны: Абдулхаким Ис- | Соотносить содержание текста с иллюстративным |
|  | маилов, Муса Джалиль и др. | рядом. |
|  | Ислам — религия добра и | Искать необходимую информацию, готовить со- |
|  | любви. Сотворение добра. | общения по выбранной теме. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Умение творить добро и его | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои |
| роль в жизни человека. Био- | достижения |
| графии людей, посвящающих |  |
| свою жизнь служению стра- |  |
| не, людям, как пример сотво- |  |
| рения добра. |  |
| Дружба и взаимопомощь. |  |
| Традиции крепкой дружбы. |  |
| Хадисы о дружелюбии, вза- |  |
| имопомощи людей. Аяты |  |
| Корана об отношении к лю- |  |
| дям. Обычай куначества, по- |  |
| братимства. Пословицы и |  |
| поговорки о дружбе. Дружба |  |
| и взаимопомощь как общече- |  |
| ловеческие ценности, их роль |  |
| в жизни мусульман, в вы- |  |
| страивании прочного союза с |  |
| народами России, исповедую- |  |
| щими православие, буддизм и |  |
| иудаизм. |  |
| Семья в исламе, её значе- |  |
| ние для мусульманина. Лю- |  |
| бовь — главное объединяющее |  |
| начало в семье мусульмани- |  |
| на: любовь родителей друг к |  |
| другу, к детям; любовь детей |  |
| к родителям. |  |
| Качества человека, необхо- |  |
| димые для создания прочной |  |
| семьи. Обязанности членов |  |

ОРКСЭ. 4 класс

43

*Продолжение*

44

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | семьи по отношению друг к другу. Семейные обязанности мужа и жены. Родительская любовь. Обязанности родите- лей по отношению к детям. Отношение детей к родите- лям.  Отношение мусульман к старшим: постаревшим ро- дителям, пожилым людям. Правила поведения молодых в присутствии старших. По- читание старших как обще- человеческая нравственная ценность.  Традиции гостеприимства. Обычаи приёма гостей, про- ведения застолья. Запрет на спиртное.  Одаривание подарками и уго- щениями гостя. Поведение гостя, его подарки детям хо- зяев дома, обычай приходить в гости не с пустыми руками. Информация о сходных явле- ниях и понятиях, существу- ющих в других религиозных |  |

ОРКСЭ. 4 класс

45

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | культурах народов России.  «Золотое правило нравствен- ности» в исламе |  |
| **Наука, искус-** | Ценность и польза образова- | Прогнозировать содержание урока. |
| **ство — достижения** | ния. Отношение мусульман к | Читать текст, находить в нём незнакомые слова, |
| **исламской культу-** | образованию: выше всего на | выяснять их значение. |
| **ры. Мечеть (3 ч)** | Земле — человеческий разум | Воспринимать на слух прочитанное. |
| и знания. Школы в мусуль- | Описывать виды искусства в исламе, их особенно- |
|  |
|  | манской культуре. Мулла и | сти: декоративно-прикладное искусство, каллигра- |
|  | его роль в обучении детей. | фия, орнаменты, геометрический узор, шамаилы; |
|  | Обучение в школах для маль- | архитектура: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, |
|  | чиков — мектеб. | медресе; декор, изразцовые плитки и т. д. |
|  | Обучение девочек дома. Выс- | Обосновывать значение произведений искусства в |
|  | шие исламские школы — ме- | жизни общества, ценность образования как личную |
|  | дресе. | потребность в самосовершенствовании и самораз- |
|  | Бухара — древний центр | витии. |
|  | знаний в мусульманской | Выявлять роль искусства и науки в развитии ис- |
|  | культуре. Медресе в России. | ламской культуры. |
|  | Развитие научных знаний в | Описывать отдельные произведения исламского ис- |
|  | исламской культуре. Вклад | кусства. |
|  | мусульманских учёных в | Рассказывать об одном из видных мусульманских |
|  | историю человечества: труды | ученых, об архитектуре исламского мира. |
|  | по математике, физике, меди- | Работать с иллюстративным материалом учебника. |
|  | цине, астрономии, географии | Систематизировать представленный в учебнике ил- |
|  | и другим наукам. «Дома му- | люстративный материал по видам исламского ис- |
|  | дрости» в истории ислама. | кусства. |
|  | Абу Али Ибн Сина, или Ави- | Уметь представлять доклады, сообщения, презента- |
|  | ценна, — один из величай- | ции о достижениях мусульман в развитии научных |
|  | ших учёных-медиков. | знаний из разных областей, используя различный |
|  |  | иллюстративный ряд (плакаты, макеты, отдельные |
|  |  | слайды, таблицы, графики, схемы и др.) |

*Продолжение*

46

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | Искусство ислама, его свое- образие, обусловленное осно- вами вероучения мусульман. Изречения Корана, благие пожелания добра и мира в произведениях искусства: ар- хитектура (внутреннее убран- ство и внешнее украшение ме- четей, минаретов, мавзолеев), арабские орнаменты, декора- тивно-прикладное искусство. Арабская вязь — «музыка для глаз». Искусство калли- графии в исламской культуре. Шамаилы — картинки с из- речениями из Корана, с изо- бражениями мечетей. Не- обычные сочные сочетания цветов как воплощение идеи восхваления Аллаха и мечты об исламском рае.  Архитектура исламского мира:  мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе. Внутрен- нее украшение архитектур- ных памятников исламской |  |

ОРКСЭ. 4 класс

47

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | культуры: мозаика, керами- ческая плитка, изразцы, ор- наменты, искусно сделанные люстры, ажурные оконные решётки, ковры и пр.  Исламские мотивы в декора- тивно-прикладном искусстве. Предметы домашнего быта — ковры, одежда, оружие, по- суда, украшения и другие произведения искусства, созданные в мусульманской культуре с древних времён. Информация о сходных явле- ниях и понятиях, существу- ющих в других религиозных культурах народов России |  |
| **Праздники ислама (1 ч)** | Религиозные и народные праздники мусульман. Под- вижность дат исламских праздников, обусловленная несовпадением солнечного и лунного календарей.  Главный праздник мусуль- ман — Курбан-байрам (празд- ник жертвоприношения), завершающий хадж (палом- ничество в Мекку). История праздника, его ритуалы, | Прогнозировать содержание урока.  Читать текст, находить в нём незнакомые и непо- нятные слова и выражения, выяснять их значение. Воспринимать на слух прочитанное.  Описывать праздники мусульман, особенности праздников в исламской религиозной культуре, ритуалы и традиции.  Выявлять роль и значение праздников для мусуль- ман — Курбан-байрам, Ураза-байрам, Сабантуй, Навруз, Маулид, Лейлят аль-кадр и др.  Рассказывать о праздниках на основе проектных презентаций. |

*Продолжение*

48

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | последовательность событий и др.  Второй большой праздник мусульман — Ураза-байрам, завершающий пост в месяц Рамадан; его ритуальные со- бытия.  Памятные даты мусульман: Лейлят аль-кадр (ночь ни- спослания Корана), Маулид (день рождения пророка Му- хаммада) и др.  Народный весенний праздник плуга у тюркских народов По- волжья — Сабантуй и его осо- бенности.  Праздник народов Кавказа и Средней Азии — Навруз (встреча весеннего равноден- ствия 21 марта).  Информация о сходных празд- никах, событиях, явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культу- рах народов России | Обосновывать нравственный смысл ритуальных действий, поведения верующих во время праздни- ков |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Любовь и уваже-** | Этапы становления духовных | Прогнозировать содержание урока. |
| **ние к Отечеству** | традиций России. Любовь — | Читать текст, находить в нём незнакомые и непо- |
| **(1 ч)** | основа человеческой жизни. | нятные слова и выражения, выяснять их значение. |
| Служение человека обществу, | Определять понятия: служение, патриотизм. |
|  |
|  | Родине. Патриотизм многона- | Закреплять и систематизировать представления об |
|  | ционального и многоконфес- | основном содержании учебника, важнейших по- |
|  | сионального народа России. | нятиях предмета; знания о духовных традициях |
|  | Духовное наследие и куль- | многонационального народа России, о духовном |
|  | турные традиции России. | мире человека, о роли культурных традиций в жиз- |
|  | Любовь и уважение к Отече- | ни человека, семьи, общества; о ценности любви в |
|  | ству — объединяющее начало | отношениях между людьми и по отношению к Ро- |
|  | народов, проживающих в Рос- | дине; о ключевом понятии урока: служение Роди- |
|  | сийской Федерации. | не — патриотизм. |
|  | Внеурочная деятельность: по- | Отвечать на учебные вопросы, соотносить опреде- |
|  | сещение мемориальной или | ления с понятиями; делать выводы; правильно ис- |
|  | музейной экспозиции, посвя- | пользовать основные понятия предмета в устной и |
|  | щённой защитникам Отече- ства | письменной речи |

ОРКСЭ. 4 класс

49

## МОДУЛЬ «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ». 34 ч.

50

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Россия — наша Родина (1 ч)** | Россия — многонациональ- ное государство. Культурные традиции и вечные ценности. Духовный мир человека. Зна- чение духовности, нравствен- ности, морали для жизни и деятельности человека, се- мьи, общества. Культурное многообразие России | Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Рассказывать о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их зна- чении в жизни человека, семьи, общества.  Обсуждать основные понятия урока: вечные цен- ности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, куль- турные традиции, этика.  Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности.  Комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; соот- носить текст с иллюстрациями.  Показывать границы Российской Федерации на карте.  Анализировать учебный и художественные тексты, соотносить пословицы и поговорки с темой урока. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |

ОРКСЭ. 4 класс

51

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Культура и рели- гия. Введение в буддийскую духов- ную традицию (2 ч)** | Культура и религия. Место религии в культуре. Миро- вые религии и их влияние на духовное развитие человече- ства. Буддизм как мировая религия.  Возникновение буддизма. Будда Шакьямуни — осно- ватель буддизма. Основатели традиционных для России ре- лигий | Размышлять и рассуждать о необходимости соблю- дения нравственных норм жизни.  Соотносить содержание художественного текста с учебным текстом.  Готовить сообщение по материалу, представленно- му в таблице.  Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  Отвечать на вопросы.  Рассказывать о возникновении буддизма |
| **Основатель буддиз- ма — Сиддхартха Гаутама.**  **Будда и его учение (4 ч)** | Страницы жизни будущего Будды: детство стремление найти причины человеческих страданий и горя; «рожде- ние» человека Просветлённо- го.  Буддийское предание о Будде Шакьямуни. Происхождение и рождение Будды. Детство и юность принца Сиддхартхи. Четыре встречи, изменившие жизнь Сиддхартхи Гаутамы. Уход Сиддхартхи из дворца. Жизнь Сиддхартхи в аскезе. Дерево Бодхи и просветление Будды Шакьямуни. | Рассказ учителя: будущий Будда — сын царя, жив- шего в Индии. Каким мальчиком был Сиддхартха. Учебный диалог: «Какое будущее могло ожидать царского сына? Почему он ушёл из дома и стал странствовать?» Рассматривание репродукции кар- тины Н. Рериха «Будда». Обсуждение вопросов:  «Какая обстановка окружает Будду? Располагает ли она к размышлению?»  Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о возможности и необ- ходимости соблюдения нравственных норм, об осо- знанном отношении к жизни. |

*Продолжение*

52

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | Четыре благородные истины буддизма и Восьмеричный путь избавления от страданий | Приводить примеры нравственного поведения из личной жизни и произведений искусства.  Применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  Прогнозировать содержание учебного текста. Пересказывать и анализировать прочитанное. Сочинять рассказ по иллюстрации.  Соотносить этический смысл притчи с содержани- ем урока.  Использовать ключевые понятия урока в собствен- ной устной и письменной речи.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  Отвечать на вопросы.  Рассказывать о возникновении буддизма |
| **Буддийский свя- щенный канон Трипитака (2 ч)** | Буддийский священный ка- нон. История возникновения Трипитаки.  Составные части Трипитаки. Особенности печати, хране- ния и чтения буддийских книг в тибетской традиции. Буддийские монахи — знато- ки священного канона. Исто- рия появления «Ганджура». | Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы.  Изучать составные части Трипитаки, правила её хранения и чтения, нравственные ценности буд- дийского священного канона.  Размышлять и рассуждать о нравственной ценно- сти буддийского священного канона. |

ОРКСЭ. 4 класс

53

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Ганджур» на территории России.  Отношение буддистов к кни- гам | Знать и называть священные тексты других рели- гиозных культур; читать учебные тексты и фраг- менты духовной литературы; готовить сообщения и подбирать к ним необходимый иллюстративный материал; применять навыки аудирования и осо- знанного построения речевых высказываний в со- ответствии с коммуникативными задачами.  Конспектировать сообщения, заполнять таблицу; сопоставлять учебный текст и текст произведения художественной литературы; использовать ключе- вые понятия урока в собственной устной и письмен- ной речи; работать в группах (парах) и представ- лять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы |
| **Буддийская картина мира (2 ч)** | Устройство мира в буддизме. Закон кармы. Роль осознания и раскаяния в очищении кармы.  Колесо сансары и его изо- бражение в буддийской тра- диции. Символические изо- бражения добродетельной и грешной жизни «Бесконеч- ный узел» — буддийский символ круговорота бытия.  «Омрачения» ума и их сим- волическое изображение в буддизме | Прогнозировать содержание урока.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов, пересказа. Отвечать устно и пись- менно на вопросы.  Рассказывать о законе причины и следствия в буд- дизме, рассуждать о необходимости осознанного отношения к собственным поступкам; соотносить учебный текст с иллюстративным материалом; анализировать иллюстративный материал и соот- носить его с содержанием урока. Соотносить прочи- танное с личным жизненным и читательским опы- том; использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; использо- вать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |

*Продолжение*

54

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Добро и зло. Принцип ненасилия (2 ч)** | Общечеловеческие представ- ления о добре и зле. Добро и зло в понимании буддистов. Учение Будды о добре и зле. Благие и неблагие деяния, их значение в жизни человека и общества. Понятие даяния (приношения дара) в буддиз- ме.  Принцип ахимсы — нена- силия — основан на любви и доброте. Право на жизнь каждого живого существа. За- кон кармы и ответственность человека за свои деяния. На- силие — причина страданий. Любовь, забота, помощь — основа счастья | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов, пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах.  Размышлять и рассуждать о значении принципа ненасилия применительно к собственным отноше- ниям с людьми и ко всему живому, об уважитель- ном отношении к жизни.  Соотносить собственное поведение с моральными нормами. Приводить примеры проявления челове- ком добра и зла по отношению к себе и окружаю- щему миру.  Размышлять и рассуждать об ответственности за собственные поступки.  Соотносить прочитанное с личным жизненным и читательским опытом.  Анализировать иллюстративный материал и соот- носить его с текстом учебника; использовать зна- ния, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; развивать навыки смыслового чтения  учебных текстов; представлять содержание учебно- го текста в форме таблицы; изучать ключевые по- нятия урока. |

ОРКСЭ. 4 класс

55

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Человек в буддий- ской картине мира (1 ч)** | Планета Земля — общий дом. Ценность жизни как обще- человеческая ценность. Осо- знание ценности жизни как основа буддийского отноше- ния к миру. Ценность рожде- ния человеком в буддийской традиции.  Доброта матерей и понятие об истинной любви в буддиз- ме | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах.  Размышлять и рассуждать о сопричастности ко все- му живому, о ценности жизни.  Использовать знания, полученные на других уро- ках, в контексте нового содержания.  Соотносить прочитанное с личным жизненным и читательским опытом |
| **Сострадание**  **и милосердие (1 ч)** | Обязанности человека по от- ношению к себе, близким, обществу, государству.  Понятие об активном состра- дании. Бодхисаттва — при- мер активного сострадания. Сострадание и милосердие в повседневной жизни будди- стов.  Четыре безмерных пожела- ния | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Использовать знания, полученные на других уро- ках, в контексте нового содержания; читать и ана- лизировать учебный текст; соотносить понятия с определениями. |

*Продолжение*

56

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  |  | Приводить примеры активного сострадания; соот- носить морально-нравственные проблемы с лич- ным жизненным и читательским опытом.  Формулировать синонимическое определение по- нятий; соотносить иллюстративный материал с учебным текстом; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  Работать в группах (парах) и представлять резуль- таты коллективной работы; оценивать результаты самостоятельной работы.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Отношение**  **к природе (1 ч)** | Принцип взаимосвязи между окружающей средой и людь- ми в буддийском учении. По- ложение о равенстве всего живого. Бережное отношение к природе, запрет на убий- ство, защита живых существ. Забота о природе в повседнев- ной жизни буддистов. Свобо- да и нравственность | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Устанавливать смысловую связь понятий «свобо- да» и «нравственность».  Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать о равенстве всего живого, о бережном отношении к природе; приводить примеры береж- ного отношения к природе; использовать |

ОРКСЭ. 4 класс

57

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; соотносить духовно-нравствен- ные проблемы с реалиями жизни, личным жизнен- ным и читательским опытом.  Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выпол- нения учебных заданий; читать и анализировать учебный текст; создавать иллюстративный матери- ал к уроку; соотносить иллюстративный материал с учебным текстом.  Использовать ключевые понятия урока в собствен- ной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы |
| **Буддийские учите- ли Будды и бодхи- саттвы (1 ч)** | Понятие духовного учителя в буддизме.  Два основных направления в буддизме — махаяна и тхера- вада. Гелуг — распространён- ная школа махаяны в России. Основатель школы гелуг — Чже Цонкапа.  Свобода выбора духовного учителя в буддийской тради- ции.  Взаимоотношения ученика и духовного учителя в буддизме | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о роли духовного учите- ля в религиозной и повседневной жизни буддистов. Пересказывать прочитанное; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативны- ми задачами.  Составлять вопросы к прочитанному тексту. Соотносить иллюстративный материал с учебным текстом. |

*Продолжение*

58

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  |  | Использовать ключевые понятия урока в собствен- ной устной и письменной речи.  Работать в группах (парах) и представлять резуль- таты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы |
| **Семья в буддий- ской культуре и её ценности (1 ч)** | Значение семьи в жизни че- ловека и общества. Семейные ценности в буддийской куль- туре. Обязанности детей и обязанности родителей в буд- дийской семье. Обязанности и взаимоотношения мужа и жены в буддийской традиции. Традиции гостеприимства в буддийской семье. Правила этикета в буддийской куль- туре | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять о значении семьи в жизни человека и общества.  Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять о значении семьи в собственной жизни, о своей роли и роли родителей в семье; соотносить морально- нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.  Использовать знания, полученные на других уро- ках, в контексте нового содержания; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуни- кативными задачами; создавать иллюстративный материал к уроку; представлять учебную инфор- мацию в форме таблицы; |

ОРКСЭ. 4 класс

59

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | развивать навыки смыслового чтения учебных тек- стов, построения рассуждений; формулировать си- нонимическое определение понятий; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  Работать в группах (парах) и представлять резуль- таты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы |
| **Творческие работы** | Подготовка творческих работ | Повторять и закреплять знания, освоенные на уро- |
| **учащихся (1 ч)** | учащихся. Темы творческих | ках «Основы буддийской культуры». |
| работ: «Основные принципы | Использовать знания, полученные на других уро- |
|  |
|  | буддийского учения», «Че- | ках, для выполнения учебных заданий; осущест- |
|  | тыре благородные истины», | влять поиск необходимой информации в тексте |
|  | «Будда и его мудрые изрече- | учебника и других источниках для выполнения |
|  | ния». «Буддийский священ- | учебных заданий. |
|  | ный канон Трипитака», «Что | Соотносить духовно-нравственные проблемы с реа- |
|  | находится в центре Круга | лиями жизни и личным опытом. |
|  | сансары», «В чём смысл буд- | Создавать личностно значимый творческий про- |
|  | дийской пословицы «Ищи | дукт; представлять результаты самостоятельной |
|  | учителя в другом человеке», | работы; оценивать индивидуальный образователь- |
|  | «Художественные изобра- | ный результат; вносить в него соответствующие |
|  | жения Будды Шакьямуни», | коррективы; организовывать и осуществлять со- |
|  | «Почему человек должен де- | трудничество со взрослыми и сверстниками |
|  | лать добро и избегать зла», |  |
|  | «Как связаны наши мысли, |  |
|  | слова, действия и как они |  |
|  | влияют на нашу жизнь» |  |

*Продолжение*

60

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Обобщающий урок (1 ч)** | Предварительные итоги из- учения курса «Основы рели- гиозных культур и светской этики».  Культура и религия. Будда Шакьямуни и его учение. Священные книги и их пред- назначение в культуре. Вза- имосвязь деяний человека и кармы. Ценность челове- ческой жизни. Буддийский принцип ненасилия. Суть буд- дийского учения. Значение милосердия и сострадания в жизни буддистов. Отношение буддистов к природе. Обязан- ности детей и родителей в буддийской семье. Понятие медитации. Рассказ о буддиз- ме по иллюстрациям | Обобщать и систематизировать знания, освоенные на уроках «Основы буддийской культуры»; за- креплять представления о содержании учебного проекта и способах его реализации. Использовать знания, полученные на других уроках, для выпол- нения учебных заданий; планировать, осущест- влять и корректировать самостоятельную работу; осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выпол- нения учебных заданий; соотносить духовно-нрав- ственные проблемы с реалиями жизни и личным жизненным и читательским опытом; работать в группе; представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою дея- тельность; организовывать и осуществлять сотруд- ничество с учителем и сверстниками |
| **Буддизм в России (1 ч)** | История развития буддизма в России. Традиционно буд- дийские регионы в России. Санкт-Петербургский дацан Гунзэчойнэй — первый буд- дийский храм в Европе. Со- | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. |

ОРКСЭ. 4 класс

61

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | временное состояние буддиз- ма в России.  Буддийские общины на тер- ритории современной России. Традиции буддизма в уста- новлении согласия между людьми и взаимопонимания | Размышлять и рассуждать о единстве многона- ционального народа России, о значении межкон- фессионального диалога в современной России; применять навыки аудирования и осознанного по- строения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  Конспектировать сообщение учителя; выявлять знакомую и незнакомую информацию в учебном тексте; пересказывать содержание урока по иллю- стративному материалу; соотносить высказывание Будды с содержанием урока; использовать ключе- вые понятия урока в собственной устной и пись- менной речи.  Работать в парах и представлять результаты пар- ной работы, оценивать результаты самостоятель- ной работы |
| **Путь духовного совершенствования (1 ч)** | Восемь принципов правиль- ной жизни — основа Восьме- ричного благородного пути. Понятие Срединного пути в буддизме.  Поучение Будды сыну. Символическое изображение этапов очищения ума. Санг- ха — община последователей Будды и его учения | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о необходимости самосо- вершенствования, о нравственной направленности буддийского учения и его основных принципах.  Соотносить собственные представления о путях ду- ховного совершенствования с основными принци- пами Восьмеричного благородного пути.  Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом. |

*Продолжение*

62

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  |  | Составлять план учебного текста; составлять рас- сказ по иллюстрации; использовать ключевые по- нятия урока в собственной устной и письменной речи.  Работать в группах (парах) и представлять резуль- таты групповой (парной) работы, оценивать резуль- таты самостоятельной работы |
| **Буддийское учение** | Пути совершенствования ума | Прогнозировать содержание урока. |
| **о добродетелях** | человека через щедрость, | Читать вслух и про себя, воспринимать на слух |
| **(2 ч)** | нравственность, терпение, | прочитанное. |
| усердие, медитацию и му- | Осмыслять содержание прочитанного текста с по- |
|  |
|  | дрость. | мощью вопросов и пересказа. |
|  | Мандала — буддийский сим- | Отвечать устно и письменно на вопросы. |
|  | вол круговорота рождений | Выявлять элементы общечеловеческих ценностей |
|  | и смертей. Буддийский путь | в религиозной и светской культурах; размышлять |
|  | следования добродетелям. | и рассуждать об осознанном отношении к себе и |
|  | Активная жизненная пози- | окружающему миру, основанном на щедрости, |
|  | ция в понимании буддистов и | нравственности и терпении. Соотносить морально- |
|  | её проявления в повседневной | нравственные проблемы с личным жизненным и |
|  | жизни | читательским опытом; использовать знания, полу- |
|  |  | ченные на других уроках, для выполнения учебных |
|  |  | заданий; выявлять знакомую и незнакомую инфор- |
|  |  | мацию в учебном тексте; анализировать и интер- |
|  |  | претировать притчу в контексте содержания урока. |
|  |  | Использовать ключевые понятия урока в собствен- |
|  |  | ной устной и письменной речи; работать в группах |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | (парах) и представлять результаты групповой (пар- ной) работы, оценивать результаты самостоятель- ной работы |
| **Буддийские симво- лы (1 ч)** | Колесо учения» и «три драго- ценности» буддизма.  Восемь благоприятных сим- волов. Лотос как один из ос- новных символов буддизма. Ступа — символ Будды Ша- кьямуни и его учения.  Животные-символы в буддиз- ме. Символические предметы и ритуальная одежда в буд- дийской духовной традиции | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о роли символов в ре- лигиозной и светской культурах; устанавливать аналогии; характеризовать буддийские символы; применять навыки аудирования.  Использовать полученные знания в контексте ново- го содержания; соотносить иллюстративный мате- риал с темой урока, с содержанием текста.  Интерпретировать символические изображения; составлять рассказ с введением в него новых фак- тов; представлять информацию в символической форме.  Соотносить полученные на уроке знания с личным жизненным и читательским опытом; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  Работать в группах (парах) и представлять резуль- таты групповой (парной) работы, оценивать резуль- таты самостоятельной работы |

ОРКСЭ. 4 класс

63

*Продолжение*

64

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Буддийские ритуа- лы и обряды (1 ч)** | Буддизм — одна из тради- ционных религий населения России.  Связь буддийских ритуалов и обрядов с обычаями разных народов. Значение буддий- ских ритуалов и обрядов в повседневной жизни челове- ка. Традиционные обряды и ритуалы буддистов | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о роли обрядов и риту- алов в повседневной жизни; выявлять элементы общечеловеческих ценностей в обычаях разных народов.  Соотносить учебную информацию с личным жиз- ненным и читательским опытом; применять навы- ки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативны- ми задачами; читать и анализировать учебные тек- сты; использовать ключевые понятия урока в соб- ственной устной и письменной речи.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Буддийские святы- ни (1 ч)** | Буддийский храм, изображе- ния и статуи Будды, ступа и места, связанные с жизнью Будды, как буддийские свя- тыни. Буддийские святыни в мире и в России. | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. |

ОРКСЭ. 4 класс

65

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Паломничество к священным местам. Значение паломниче- ства в жизни буддистов. Бу- рятский лама Даша-Джоржо Итигэлов — символ безгра- ничных духовных возможно- стей человека | Называть и характеризовать объекты, предметы, явления, которые почитаются как святыни в духов- ной буддийской культуре; размышлять и рассуж- дать о значении паломничества в жизни буддистов, о роли бурятского ламы Итигэлова в буддийской культуре.  Соотносить новые знания с личным жизненным опытом; использовать знания, полученные на дру- гих уроках, для выполнения заданий; применять навыки осознанного построения речевых высказы- ваний в соответствии с коммуникативными зада- чами.  Осуществлять поиск необходимой информации в учебном тексте; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Буддийские свя- щенные сооруже- ния (1 ч)** | История возникновения ступ. Назначение и архитектурные особенности ступы. Символи- ческое значение ступы.  Буддийский монастырь — ду- ховный центр для буддистов- мирян и монахов. Назначение, архитектурные особенности и внутреннее убранство буддий- ского монастыря.  Буддийское учение в повсед- невной жизни буддийских мо- нахов. Священные сооружения | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Находить аналогии в разных религиозных культу- рах; размышлять и рассуждать о роли священных сооружений в религиозной культуре, об эстетиче- ской ценности священных сооружений, о подвиж- ничестве буддийских монахов.  Называть и характеризовать буддийские священ- ные сооружения. |

*Продолжение*

66

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | православия, ислама, иуда- изма | Соотносить учебную информацию с личным опы- том; применять навыки аудирования; анализиро- вать содержание понятий в контексте содержания урока; применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуни- кативными задачами; использовать ключевые по- нятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы |
| **Буддийский храм (1 ч)** | Особенности буддийского храма. Назначение, архитек- турные особенности, внутрен- нее устройство буддийского храма.  Алтарь — главное место буд- дийского храма. Правила по- ведения в общественном ме- сте | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Описывать архитектурные особенности и характе- ризовать назначение буддийского храма; характе- ризовать значение храма в системе ценностей буд- дизма.  Размышлять и рассуждать об эстетической ценно- сти храмовых сооружений; ориентироваться в сво- ём поведении на правила поведения в обществен- ных местах; различать священные сооружения разных религиозных традиций. |

ОРКСЭ. 4 класс

67

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Соотносить учебную информацию с личным опы- том; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  Анализировать содержание понятий в контексте содержания урока; составлять план текста, пере- сказывать текст по плану, включать в текст ком- ментарий соответствующих иллюстраций к тексту урока; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  Работать в группах (парах) и представлять резуль- таты групповой работы, оценивать результаты са- мостоятельной работы |
| **Буддийский кален- дарь (1 ч)** | Летоисчисление по лунно- му календарю. Буддийский календарь и его отличие от григорианского. Особенности буддийского календаря.  Животные — символы две- надцатилетнего цикла.  Место лунного календаря в жизни современных будди- стов | Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с по- мощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Характеризовать особенности буддийского кален- даря; особенности лунно-солнечной календарной системы; сравнивать буддийский и григорианский календари; рассказывать о символике и назначе- нии буддийского календаря.  Применять навыки аудирования и осознанного по- строения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; выявлять извест- ную и неизвестную информацию в учебном тексте; использовать известную информацию в контексте |

*Продолжение*

68

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  |  | нового учебного содержания; использовать ключе- вые понятия урока в собственной устной и пись- менной речи.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Буддийские празд-** | Светские и религиозные | Прогнозировать содержание урока. |
| **ники (1 ч)** | праздники. Смысл и значе- | Читать вслух и про себя, воспринимать на слух |
| ние светских и религиозных | прочитанное. |
|  |
|  | праздников. | Осмыслять содержание прочитанного текста с по- |
|  | Значение праздников в буд- | мощью вопросов и пересказа. |
|  | дийской культуре. Основные | Отвечать устно и письменно на вопросы. |
|  | буддийские праздники. | Размышлять и рассуждать об объединяющей роли |
|  | История, смысл и значение | духовных традиций на основе общих ценностей; |
|  | праздника Весак, обычаи и | выявлять аналогии в религиозных и светской |
|  | традиции. | культурах; использовать известные знания о буд- |
|  | Традиции празднования Но- | дийских обычаях и традициях в контексте нового |
|  | вого года у буддистов в Рос- | содержания. |
|  | сии. | Формулировать определение понятия; осущест- |
|  | Главные праздники христиан, | влять поиск новой информации в тексте; отбирать |
|  | мусульман, иудеев | иллюстративный материал, необходимый для вы- |
|  |  | полнения задачи, с последующим комментарием; |
|  |  | применять навыки осознанного построения рече- |
|  |  | вых высказываний в соответствии с коммуника- |
|  |  | тивными задачами; использовать ключевые поня- |
|  |  | тия урока в собственной устной и письменной речи. |

ОРКСЭ. 4 класс

69

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Работать в группах (парах) и представлять ре- зультаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы; организовы- вать и осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками |
| **Искусство в буд- дийской культуре (1 ч)** | Художественная ценность предметов и явлений буд- дийской духовной культуры. Скульптура и живопись. Ка- ноны скульптурных изобра- жений Будды Шакьямуни.  Требования к буддийским ху- дожникам.  Чже Цонкапа о предназначе- нии искусства.  Декоративно-прикладное ис- кусство в буддийской куль- туре | Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Ос- мыслять содержание прочитанного текста с помо- щью вопросов и пересказа. Отвечать устно и пись- менно на вопросы.  Размышлять и рассуждать о духовно-нравствен- ной и эстетической ценности предметов и явлений буддийской духовной культуры; соотносить новые знания с личным жизненным и учебным опытом. Использовать знания, полученные на других уро- ках, в контексте нового содержания; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуни- кативными задачами; подбирать в учебнике иллю- стративный материал к собственному сообщению; использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) рабо- ты, оценивать результаты самостоятельной работы |
| **Любовь и уваже- ние к Отечеству (1 ч)** | Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. | Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмыслять содержание прочитанного текста с |

*Продолжение*

70

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многона- ционального и многоконфес- сионального народа России. Темы творческих работ: «Ди- алог культур во имя граж- данского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.) | помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы.  Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших по- нятиях курса; о духовных традициях многонацио- нального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жиз- ни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока: служение, патриотизм.  Размышлять и рассуждать о собственной при- частности к многонациональному народу России, её истории, об ответственности каждого за общее благополучие Родины; использовать знания, полу- ченные на других уроках, для выполнения учебных заданий; отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; использовать основные понятия курса в устной и письменной речи; органи- зовывать и осуществлять сотрудничество со взрос- лыми и сверстниками |

## МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ». 34 Ч.

ОРКСЭ. 4 класс

71

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Россия — наша Родина (1 ч)** | Россия — многонациональ- ное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности.  Внеурочная деятельность: экскурсия в исторический или краеведческий музей | Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материал урока вслух и про себя.  Применять систему условных обозначений при вы- полнении заданий.  Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.  Использовать ключевые понятия урока в собствен- ной устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действитель- ности.  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Введение в иудей- скую духовную традицию. Культу- ра и религия (2 ч)** | Представление о Боге в иу- дейской традиции. Иуда- изм — национальная религия еврейского народа. Религия. Религии политеистические и монотеистические. Культура | Прогнозировать содержание курса. Ориентироваться в учебнике, применять систему условных обозначений.  Выделять тему и идею текста, формулировать во- просы к тексту и отвечать на них.  Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.  Анализировать художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему |

*Продолжение*

72

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы.**  **«Золотое правило Гилеля» (2 ч)** | Тора и книги Торы. Содержа- ние Торы. Заповеди. Правила написания, хранения и чте- ния Торы. Праздник Симхат Тора.  Значение Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев. Золотое правило Гилеля — общечеловеческий нравствен- ный закон | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать о традициях почитания Торы в иудаизме; о значении Торы в религиозной и быто- вой жизни иудеев; о значении «золотого правила нравственности» в жизни общества и человека.  Размышлять и рассуждать о возможности и необ- ходимости соблюдения нравственных норм жизни. Соотносить прочитанное с личным опытом.  Анализировать значение «золотого правила нрав- ственности» в жизни общества и в собственной жизни. Работать в группе и представлять результат коллек- тивной работы.  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.  Участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения; составлять небольшой текст- рассуждение на заданную тему.  Проверять себя и самостоятельно оценивать резуль- таты учебной работы |
| **Письменная и Уст- ная Тора.**  **Классические тек- сты иудаизма (1 ч)** | Тора и Танах. Устная Тора — традиция передачи знаний от учителя к ученику.  Талмуд: Мишна и Гемара. Традиции изучения и толко- вания Торы. Изучение Торы и Талмуда — одна из главных обязанностей иудея | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Высказывать собственное отношение к знанию и учению.  Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.  Выборочно пересказывать текст.  Находить необходимую информацию в учебнике |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Патриархи еврей-** | Патриархи еврейского наро- | Прогнозировать содержание урока. |
| **ского народа: от** | да: Авраам, Ицхак и Яаков. | Читать и понимать прочитанное. |
| **Авраама до Моше.** | Эпоха патриархов. Завет Ав- | Рассказывать фрагменты из истории патриархов |
| **Дарование Торы** | раама с Богом. Жертвопри- | еврейского народа. Рассказывать об истории Ис- |
| **на горе Синай** | ношение Авраама. История | хода, основных понятиях, связанных с историей |
| **(4 ч)** | Эсава и Яакова. Яаков — Ис- | Исхода; о роли Моше в истории Исхода, о Песахе |
| раэль. Двенадцать колен Из- | как главном иудейском религиозном празднике; об |
|  |
|  | раилевых. | истории Исхода, основных понятиях, связанных |
|  | История Йосефа и его бра- | с историей Исхода; о роли Моше в истории Исхо- |
|  | тьев. Йосеф в Египте. Пере- | да, о Песахе как главном иудейском религиозном |
|  | селение двенадцати колен Из- | празднике. Анализировать значение в жизни че- |
|  | раилевых в Египет. Рождение | ловека семейных ценностей, прощения, добрых и |
|  | и спасение Моше. | злых поступков. |
|  | Явление Моше неопалимой | Описывать историю патриархов еврейского народа; |
|  | купины. Десять казней еги- | объяснять смысл Завета, заключённого через Авра- |
|  | петских. | ама с Богом. |
|  | Исход евреев из Египта и | Использовать новые лексические единицы в устной |
|  | переход через Красное море. | и письменной речи. |
|  | История праздника Песах. | Работать в группе и представлять результаты кол- |
|  | Скитания иудеев в пустыне. | лективной работы. |
|  | События дарования Торы. | Комментировать иллюстративный ряд. |
|  | Создание золотого тельца. | Читать, анализировать и интерпретировать худо- |
|  | Десять заповедей и Скрижа- | жественный текст; формулировать вопросы к про- |
|  | ли Завета. Возобновление За- | читанному тексту. |
|  | вета иудеев с Богом. Строи- | Проверять себя и самостоятельно оценивать резуль- |
|  | тельство | таты учебной работы |

ОРКСЭ. 4 класс

73

*Продолжение*

74

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | Ковчега Завета и Мишкана, избрание коэнов. Моше — пророк и законоучитель. Со- рок лет в пустыне. Обретение Эрец Исраэль |  |
| **Пророки и правед- ники в иудейской культуре (2 ч)** | Пророки в иудейской тради- ции. Эпоха пророков. Про- рочества Шмуэля, Малахи, Ишаяу, Ирмияу, Хавакука. Почитание пророка Элияу. Пророчество о приходе Ма- шиаха и вера в приход Маши- аха. Праведники в иудейской традиции. Легенда о тридца- ти шести праведниках.  Хасидизм и центральная роль цадика в учении хасидизма. Семь заповедей сыновей Ноа- ха. Праведники народов мира | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать об иудейских пророках, о содержании их пророчеств; о пророчестве о приходе Машиаха и его значении в иудейской религиозной традиции; об истории Ноя и Всемирного потопа; о понятии  «праведник» в иудейской традиции.  Осмыслять духовно-нравственные проблемы и об- суждать их, рассуждать на этические темы, соот- носить нравственные проблемы с личным опытом. Делать этические выводы из полученной информа- ции.  Совершенствовать навыки понимания и интерпре- тации прочитанного.  Составлять устный рассказ-описание; выразитель- но читать художественный текст; анализировать художественный текст с помощью вопросов к нему. Проверять себя и самостоятельно оценивать резуль- таты учебной работы |

ОРКСЭ. 4 класс

75

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Храм в жизни иудеев (1 ч)** | Царь Давид и объединение Царства Израиля. Царь Со- ломон и строительство Пер- вого Иерусалимского Храма. Символы иудаизма: Маген Давид и Менора. Назначение Иерусалимского Храма. За- хват Иерусалима вавилоня- нами и разрушение Первого Храма. Строительство Второ- го Храма.  Борьба иудеев с римлянами, падение Иерусалима и разру- шение Второго Храма. Стена Плача — святыня иудаизма. Скорбь о разрушении и вера в восстановление Иерусалим- ского Храма | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать об истории строительства и разруше- ния Иерусалимского Храма; о назначении Храма и храмовых ритуалах; о том, как память о Храме сохраняется в иудейской традиции.  Анализировать высказывания нравственного со- держания и соотносить их с личным опытом.  Соотносить иллюстративный ряд с текстовой ин- формацией.  Комментировать иллюстративный ряд. Участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения.  Использовать новые лексические единицы в соб- ственной устной и письменной речи.  Проверять себя и самостоятельно оценивать резуль- таты учебной работы |
| **Назначение сина- гоги и её устрой- ство (1 ч)** | Синагога — центр религиоз- ной жизни иудеев. История возникновения синагог. От- личие синагоги от Храма. Правила устройства и вну- треннего убранства синагоги. Раввин — религиозный руко- водитель общины.  Значение синагоги в жизни еврейской общины. Синагоги как памятники архитектуры. | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать об истории возникновения синагог; о правилах их устройства; о роли и функциях рав- винов в жизни еврейской общины; о правилах по- ведения в синагоге.  Составлять памятку о правилах поведения в сина- гоге и священных сооружениях других религий. Соотносить иллюстративный ряд с текстовой ин- формацией.  Комментировать иллюстративный ряд; извлекать информацию из текста учебника и материалов элек- |

*Продолжение*

76

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | Внеурочная деятельность: по- сещение синагоги (или вирту- альная экскурсия «Синагоги в разных странах и городах России») | тронного приложения; осуществлять самостоятель- ный поиск в указанных источниках информации. Систематизировать иллюстративный материал.  Составлять аннотацию к презентации иллюстратив- ного материала |
| **Суббота (Шабат)** | Суббота (Шабат) в системе иу- | Прогнозировать содержание урока. |
| **в иудейской тра-** | дейских религиозных празд- | Читать и понимать прочитанное. |
| **диции. Субботний** | ников. Ритуалы встречи Суб- | Рассказывать о том, что Суббота в иудейской тра- |
| **ритуал (1 ч)** | боты и субботней трапезы. | диции — праздник, а соблюдение Субботы — запо- |
| Субботний запрет на работу. | ведь; о ритуалах встречи, проведения и проводов |
|  |
|  | Ритуалы проводов Субботы | Субботы. |
|  |  | Использовать знакомые лексические единицы в но- |
|  |  | вом контексте. |
|  |  | Соотносить иллюстративный ряд с текстовой ин- |
|  |  | формацией. |
|  |  | Комментировать иллюстративный ряд. |
|  |  | Работать в группе и представлять результаты кол- |
|  |  | лективной работы. |
|  |  | Выборочно пересказывать текст. |
|  |  | Приводить примеры, иллюстрирующие и раскры- |
|  |  | вающие смысл прочитанного. Выразительно читать |
|  |  | художественный текст. |
|  |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать резуль- |
|  |  | таты учебной работы |

ОРКСЭ. 4 класс

77

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Молитвы и благо- словения в иудаиз- ме (1 ч)** | Тфила и главные иудейские молитвы: «Шма» и «Амида». Традиционные благослове- ния, правила благословений. Личная и общественная мо- литвы. Главные обществен- ные молитвы: «Шахарит»,  «Минха» и «Маарив». Пра- вило миньяна. Кавана — за- поведь и обязательная состав- ляющая молитвы | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать об основных иудейских молитвах, правилах молитвы в иудейской традиции; о том, что такое благословение. Объяснять, в чём разни- ца между благословением в религиозной традиции и в быту; какой смысл вкладывают в молитву ве- рующие люди.  Объяснять значение слов с помощью словаря и учебника.  Использовать новые лексические единицы в соб- ственной устной и письменной речи.  Работать в группе и представлять результаты кол- лективной работы.  Выборочно пересказывать текст.  Соотносить иллюстративный ряд с текстовой ин- формацией; комментировать иллюстративный ряд. Проверять себя и самостоятельно оценивать резуль- таты учебной работы |
| **Добро и зло (1 ч)** | Сотворение мира, дерево по- знания добра и зла, грехопа- дение Адама и Евы. Каин и Авель; запрет на смешение льна и шерсти. Душа живот- ная и божественная. Борьба доброго и злого начал в пред- ставлении иудаизма. Свобода воли и свобода выбора. Прин- цип личной ответственности человека за свои поступки. | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать о понимании добра и зла в иудейской традиции; об ответственности и свободе выбора в системе ценностей иудейской культуры.  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Определять и анализировать, как проявляют себя в мире добро и зло.  Соотносить духовно-нравственные проблемы с лич- ным опытом. |

*Продолжение*

78

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | Тора и заповеди как источник добра | Соотносить иллюстративный ряд с текстовой ин- формацией.  Комментировать иллюстративный ряд.  Составлять устный рассказ-описание; участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения. Проверять себя и самостоятельно оценивать резуль- таты учебной работы |
| **Творческие работы учащихся (2 ч)** | Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и вы- бранными учителем органи- зационными формами. Под- готовка к выполнению одного из заданий (творческий или учебно-исследовательский проект). Презентации резуль- татов работы и их обсуждение | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Актуализировать и закреплять материал, изучен- ный на уроках «Основы иудейской культуры».  Обобщать и систематизировать знания. Планировать и корректировать самостоятельную работу.  Работать в группе, представлять результаты кол- лективной или индивидуальной работы.  Оценивать свою деятельность.  Извлекать информацию из предоставленных ис- точников, систематизировать и воспроизводить информацию.  Применять навыки построения высказываний в со- ответствии с коммуникативными задачами.  Проверять себя и самостоятельно оценивать резуль- таты учебной работы |

ОРКСЭ. 4 класс

79

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Иудаизм в России (1 ч)** | Иудаизм на территории Рос- сии с древнейших времён до XVII в. Еврейские общины. Хасидизм: зарождение и раз- витие. Иудаизм на террито- рии России XVIII — начала XXI в.  Великая Отечественная война в судьбе еврейского насе- ления СССР. Возрождение иудаизма в современной Рос- сии. Иудаизм — одна из тра- диционных  религий народов России. Внеурочная деятельность: по- сещение музея или мемориа- ла, посвящённого Великой Отечественной войне | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать о распространении иудаизма на тер- ритории Древней Руси, Российской империи; о Катастрофе еврейского народа во время Второй мировой и Великой Отечественной войн; о меж- конфессиональном диалоге в современной России. Участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения.  Обобщать и систематизировать полученные ранее знания.  Применять навыки смыслового чтения. Выделять ключевую информацию из текста.  Обсуждать и интерпретировать высказывания на морально-нравственные темы; приводить примеры, иллюстрирующие собственную точку зрения.  Проверять себя и самостоятельно оценивать резуль- таты учебной работы |
| **Основные принци- пы иудаизма (2 ч)** | Соблюдение заповедей — ос- нова иудаизма. Заповеди Торы.  Десять заповедей и их смысл. Толкование заповедей Торы в Мишне и Талмуде. Галаха — религиозное законодатель- ство.  Моше Маймонид и тринад- цать принципов иудейской веры. | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать, что подразумевается под богоизбран- ностью еврейского народа; что такое Галаха; какие толкования сути иудейского закона были предло- жены еврейскими мудрецами; о великих иудейских законоучителях: Гилеле, Акиве и Маймониде; о со- держании тринадцати принципов Маймонида; о со- временных направлениях в иудаизме.  Объяснять значение слов с помощью словаря и учебника. |

*Продолжение*

80

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | Изменения в понимании сути иудаизма в XIX—XX вв. Ортодоксальное, консерва- тивное и реформистское на- правления в современном иудаизме | Анализировать содержание Десяти заповедей с ре- лигиозной и нравственно-этической точки зрения. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Использовать в устной и письменной речи освоен- ные лексические единицы.  Совершенствовать навыки смыслового чтения учеб- ных текстов.  Осознавать необходимость соблюдения нравствен- ных норм жизни.  Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.  Проверять себя и самостоятельно оценивать резуль- таты учебной работы |
| **Милосердие, забота о слабых, взаимо- помощь (1 ч)** | Традиции милосердия и бла- готворительности в иудаизме. Цдака и законы цдаки. Бла- готворительность и взаимо- помощь в жизни еврейской общины.  Благотворительные еврей- ские общества и организации в прошлом и в современной России | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать о традициях и правилах благотвори- тельности в иудаизме.  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Осмыслять ценности милосердия, благотворитель- ности и взаимопомощи, их значение во взаимоот- ношениях людей и место в собственной жизни; по- нятия богатства и бедности в трактовке иудаизма; давать нравственную оценку этих понятий; приме- нять их к анализу фактов реальной жизни.  Проверять себя и самостоятельно оценивать резуль- таты учебной работы |

ОРКСЭ. 4 класс

81

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Традиции иудаиз- ма в повседневной жизни евреев (1 ч)** | Законы кашрута, кошерные и некошерные продукты, пра- вила забоя скота, запрет на смешивание молочной и мяс- ной пищи.  Правила внешнего вида для религиозных евреев. Особен- ности костюма религиозного еврея | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать о том, как верующие следуют тради- циям и соблюдают заповеди в повседневной жизни; о законах кашрута, о правилах, которым должен соответствовать внешний вид верующего еврея.  Обобщать и систематизировать изученный мате- риал.  Извлекать информацию из текста и материалов электронного приложения.  Анализировать и интерпретировать основную идею иносказательного текста (притчи).  Участвовать в обсуждении, аргументировать соб- ственную точку зрения.  Проверять себя и самостоятельно оценивать резуль- таты учебной работы |
| **Совершеннолетие в иудаизме. Ответ- ственное принятие заповедей (1 ч)** | Обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, опшер- ниш, бар-мицва и бат-мицва. Значение бар-мицвы и бат- мицвы в жизни религиозных евреев. Права и обязанности совершеннолетнего человека. Правила проведения церемо- нии бар-мицвы и бат-мицвы. Гиюр — церемония принятия иудаизма | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать о традициях, связанных с соверше- нием обрядов жизненного цикла верующего еврея; о значении религиозных обрядов в жизни верую- щих; о значении понятия совершеннолетия с точки зрения иудейской религиозной традиции; об ответ- ственности человека.  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Использовать знакомые лексические единицы на новом содержательном и мировоззренческом уровне. |

*Продолжение*

82

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  |  | Соотносить духовно-нравственные проблемы с лич- ным опытом.  Участвовать в обсуждении; аргументировать соб- ственную точку зрения.  Соотносить иллюстративный ряд с текстовой ин- формацией; комментировать иллюстративный ряд |
| **Еврейский дом —** | Дом и семья в жизни челове- | Прогнозировать содержание урока. |
| **еврейский мир:** | ка. Понятие «шлом-баит» в | Читать и понимать прочитанное. |
| **знакомство с исто-** | иудейской традиции. Ответ- | Рассказывать о значении дома в иудейской тра- |
| **рией и традицией** | ственность всех членов семьи | диции; об устройстве традиционного еврейского |
| **(1 ч)** | за благополучие и гармонию | дома; о понятиях «шлом-баит» (мир дома) и «ти- |
| в доме. Правила устройства | кун-олам» (исправление мира). |
|  |
|  | дома в иудаизме, предметы, | Размышлять и рассуждать на морально-этические |
|  | которые должны быть в ев- | темы. |
|  | рейском доме | Соотносить духовно-нравственные проблемы с лич- |
|  |  | ным опытом. |
|  |  | Делать выводы о ценности дома и семьи в жизни |
|  |  | каждого человека. |
|  |  | Работать в группе и представлять результаты кол- |
|  |  | лективной работы. |
|  |  | Извлекать информацию из текста; составлять не- |
|  |  | большой текст-рассуждение на заданную тему. |
|  |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать резуль- |
|  |  | таты учебной работы |

ОРКСЭ. 4 класс

83

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Еврейский кален- дарь (1 ч)** | Особенности еврейского ка- лендаря и его отличия от гри- горианского. Летоисчисление по еврейскому календарю.  Месяцы еврейского кален- даря | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать об особенностях летоисчисления по еврейскому календарю; об отличиях еврейского ка- лендаря от григорианского; об особенностях лунно- солнечной календарной системы; о месяцах и днях недели еврейского календаря.  Совершенствовать навыки использования речевых средств, смыслового чтения учебных текстов.  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.  Участвовать в беседе.  Работать с графическими изображениями. Применять математические навыки на материале предмета.  Проверять себя и самостоятельно оценивать резуль- таты учебной работы |
| **Еврейские празд- ники: их история и традиции (2 ч)** | Главные иудейские праздни- ки: Рош-а-Шана, Йом Кипур, Суккот, Ханука, Ту би-шват, Пурим, Песах, Шавуот. Исто- рия возникновения праздни- ков и традиции празднования | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать об истории возникновения иудейских религиозных праздников и традициях празднова- ния.  Размышлять о значении религиозных праздников в жизни верующих; о том, каким образом праздни- ки служат сплочению людей.  Применять и совершенствовать навыки использо- вания речевых средств, смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений.  Соотносить духовно-нравственные проблемы с лич- ным опытом. |

*Продолжение*

84

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  |  | Работать в группе и представлять результаты кол- лективной работы.  Готовить информационный доклад, оформлять его в соответствии с требованиями, проводить презен- тацию.  Выразительно читать и анализировать художе- ственный текст.  Проверять себя и самостоятельно оценивать резуль- таты учебной работы |
| **Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Прама- тери еврейского народа (2 ч)** | Патриархи и праматери. Сара, Ривка, Лея и Рахель. Пещера Махпела — гробни- ца патриархов и праматерей. Могила Рахели.  Традиции уважения к жен- щине в иудаизме, роль жен- щины в еврейской семье и общине.  Заповедь о почитании роди- телей, взаимоотношения ро- дителей и детей в иудейской традиции. Обряды и ритуалы свадебного цикла в иудаизме. Правила супружеской жизни. Обязанности членов семьи | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать о праматерях еврейского народа; о праведности и о благочестии в еврейской тради- ции; о том, почему праматери почитаются иудея- ми наравне с праотцами; о традициях заключения брака, воспитания детей, взаимоотношений членов семьи в иудаизме; о семейных ценностях.  Соотносить духовно-нравственные проблемы с лич- ным опытом.  Работать в группе и представлять результаты кол- лективной работы.  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.  Участвовать в беседе.  Составлять небольшой текст-повествование (устно и письменно). |

ОРКСЭ. 4 класс

85

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Понимать основную идею иносказательного текста (притчи); участвовать в обсуждении; аргументиро- вать собственную точку зрения; составлять неболь- шой текст-рассуждение на заданную тему.  Проверять себя и самостоятельно оценивать резуль- таты учебной работы |
| **Любовь и уваже- ние к Отечеству (1 ч)** | Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многона- ционального и многоконфес- сионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Темы творческих работ:  «Диалог культур во имя гражданского мира и согла- сия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.) | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, о важнейших понятиях курса; о духовных традициях многона- ционального народа России, о духовном мире че- ловека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности люб- ви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока: служение, патриотизм.  Отвечать на учебные вопросы, соотносить опре- деления с понятиями; делать выводы; адекватно использовать основные понятия курса в устной и письменной речи.  Объяснять значение слов с помощью словаря и учебника.  Проверять себя и самостоятельно оценивать резуль- таты учебной работы |
| **Творческие работы учащихся (2 ч)** | Содержание деятельности определяется выбранными уча- щимися темами и выбранными учителем организационными | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.  Актуализировать и закреплять материал, изучен- ный на уроках «Основы иудейской культуры». |

*Продолжение*

86

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | формами. Подготовка к вы- полнению одного из заданий (творческий или учебно-ис- следовательский проект). Пре- зентации результатов работы и их обсуждение | Обобщать и систематизировать знания. Планировать и корректировать самостоятельную работу.  Работать в группе, представлять результаты кол- лективной или индивидуальной работы.  Оценивать свою деятельность.  Извлекать информацию из предоставленных ис- точников, систематизировать и воспроизводить информацию.  Применять навыки построения высказываний в со- ответствии с коммуникативными задачами.  Проверять себя и самостоятельно оценивать резуль- таты учебной работы |

## МОДУЛЬ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ» 34 ч

ОРКСЭ. 4 класс

87

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Россия — наша Родина (1 ч)** | Россия — многонациональ- ное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности | Пользоваться условными обозначениями учебника. Вести учебный, межкультурный диалог.  Различать способы и средства познания духовных традиций.  Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности.  Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества.  Осознавать ценность дружеских отношений между людьми |
| **Культура и рели-** | Понятие религии. Перво- | Понимать значение понятий: ритуал, материаль- |
| **гия. Возникно-** | бытные верования. Древние | ная культура и духовная культура, пантеон, Завет, |
| **вение религий.** | религии. Национальные и | вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, ис- |
| **Мировые религии** | мировые религии. Традици- | лам, буддизм. |
| **и их основатели** | онные религии России. | Прогнозировать содержание урока. |
| **(4 ч)** | Понятие культуры. Матери- | Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать |
| альная и духовная культура. | содержание прочитанного текста. |
|  |
|  | Взаимосвязь культуры и ре- | Рассказывать об основных религиях, распростра- |
|  | лигии. Влияние религии на | нённых на территории России; о взаимосвязи и вза- |
|  | культуру. | имовлиянии культуры, истории и религии, о пред- |
|  | Первые религии. Многобо- | посылках возникновения и нравственных основах |
|  | жие. Появление иудаизма как | религий; о первых религиях, об истории возникно- |
|  | первой религии, основанной | вения иудаизма, христианства, ислама и буддизма. |
|  | на вере в Единого Бога. Воз- | Работать с картой. |
|  | никновение христианства. Ос- | Различать традиционные и нетрадиционные рели- |
|  | новы учения Иисуса Христа. | гии. |

*Продолжение*

88

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | Возникновение ислама. Воз- никновение буддизма. Основ- ные истины буддизма | Сопоставлять особенности мировых и националь- ных религий.  Определять религиозные основы отдельных явле- ний культуры.  Выявлять в них общность и различие, приводить примеры.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Священные книги религий мира (2 ч)** | Что такое священные книги. Священная книга буддиз- ма — Трипитака (Три кор- зины мудрости). Священные книги иудаизма и христиан- ства. Священная книга исла- ма — Коран.  Священные книги как обяза- тельная часть любой религии | Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христи- анства, ислама.  Определять сходство этических постулатов священ- ных книг религий мира.  Совершенствовать умения в области коммуника- ции, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связно- го высказывания.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Хранители пре- дания в религиях мира (2 ч)** | Необходимость хранителя предания для любой религии. Жрецы. Раввины в иудаизме. | Понимать значение понятий: жрец, раввин, епи- скоп, священник, имам, лама.  Прогнозировать содержание урока. |

ОРКСЭ. 4 класс

89

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Христианские священнослу- жители. Мусульманская об- щина. Буддийская община | Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иуда- изме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах |
| **Добро и зло. Поня- тие греха, раска- яния и воздаяния (2 ч)** | Представление о происхожде- нии добра и зла в разных ре- лигиях. Понятия греха и рас- каяния в разных религиях. Сходство и различия пред- ставлений о добре и зле в раз- ных религиях | Понимать значение понятий: добро, зло, грех, рас- каяние, воздаяние — в контексте религиозных тра- диций мира.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказывать о причинах появления зла и возмож- ностях его преодоления в контексте традиций буд- дизма, христианства, ислама и иудаизма.  Соотносить понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей.  Устанавливать связи полученных знаний со зна- ниями по литературному чтению и окружающему миру.  Проверять себя и самостоятельно оценивать содер- жание прочитанного текста |
| **Человек в религи- озных традициях мира (2 ч)** | Действия верующего человека для общения с Богом. Христи- анские таинства. Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме. Формы служения | Понимать значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. |

*Продолжение*

90

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | Богу, предписанные в Кора- не. Традиции буддизма. Мо- литва в разных религиозных традициях | Рассказывать об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения с Богом, что такое молитва, таинство, намаз, мантра.  Приводить примеры религиозного поведения лю- дей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников.  Выражать позитивное ценностное отношение к по- ведению религиозных людей.  Проверять себя и самостоятельно оценивать резуль- таты учебной работы |
| **Священные соору- жения (2 ч.)** | Предназначение священных сооружений. Необходимость священных сооружений для любой религии. Священные здания иудаизма. Христиан- ские храмы. Мечети. Буддий- ские священные сооружения | Понимать значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказывать о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды.  Выявлять общность и различия в устройстве и на- значении священных сооружений.  Осознавать при нахождении в священных сооруже- ниях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине. Проверять себя и самостоятельно оценивать резуль- таты учебной работы |

ОРКСЭ. 4 класс

91

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Искусство в рели- гиозной культуре (2 ч)** | Связь искусства и религии. Искусство в религиозной куль- туре христианства. Искусство в религиозной культуре исла- ма. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искус- ство в религиозной культуре буддизма. Взаимосвязь осо- бенностей религиозного ис- кусства с традициями веры | Понимать роль искусства в религиозных культурах. Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.  Устанавливать взаимосвязь особенностей религиоз- ного искусства с традициями веры.  Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления взаимосвязи светского и религиозного искусства.  Проверять себя и самостоятельно оценивать резуль- таты учебной работы |
| **Творческие работы учащихся (2 ч)** | Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбран- ными учителем организаци- онными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового меропри- ятия.  Подготовка к выполнению праздничного проекта.  Выполнение одного из за- даний в рамках работы над праздничным проектом.  Презентации результатов ра- боты и их обсуждение | Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур на- родов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Обобщать и систематизировать знания; планиро- вать и корректировать самостоятельную работу.  Работать в группе.  Представлять результаты коллективной или инди- видуальной работы; оценивать свою деятельность. Проверять себя и самостоятельно оценивать резуль- таты учебной работы |

*Продолжение*

92

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **История религий в России (2 ч)** | Выбор веры князем Владими- ром. Православное христиан- ство в истории России. Дру- гие христианские конфессии в России. Ислам в России. Иудеи в истории России. Рас- пространение буддизма в Рос- сии | Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую веру.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Работать в группе и представлять результаты кол- лективной работы.  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.  Аргументировать свою точку зрения.  Составлять небольшой текст-рассуждение на задан- ную тему.  Проверять себя и самостоятельно оценивать резуль- таты учебной работы |
| **Религиозные ри- туалы. Обычаи и обряды. Паломни- чества и святыни (4 ч)** | Понятие ритуала. Возникно- вение обрядов. Виды религи- озных обрядов. Основные об- ряды христианства. Основные обряды в исламе. Основные обряды иудаизма. Основные обряды буддизма. | Понимать значение понятия «обряды», паломниче- ство, реликвии, мощи.  Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме; о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме. |

ОРКСЭ. 4 класс

93

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Что такое паломничество. Па- ломничество в традиционных религиях России | Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Осознавать: важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных куль- тур; этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях.  Совершенствовать умения в области коммуника- ции, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связно- го высказывания.  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.  Проверять себя и самостоятельно оценивать резуль- таты учебной работы |
| **Праздники и ка- лендари (2 ч)** | Что такое паломничество. Паломничество в христиан- стве.  Паломничество в исламе. Паломничество в иудаизме. Паломничество в буддизме | Понимать значение понятий: паломничество, ре- ликвии, мощи.  Рассказывать о паломничестве в христианстве, ис- ламе, иудаизме, буддизме.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Осознавать этический смысл паломничеств и свя- тынь в религиозных традициях.  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.  Проверять себя и самостоятельно оценивать резуль- таты учебной работы.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. |

*Продолжение*

94

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  |  | Рассказывать о главных праздниках иудеев, хри- стиан, мусульман, буддистов.  Осознавать важность толерантного отношения к праздникам и обычаям различных религиозных культур.  Работать в группе и представлять результаты кол- лективной работы.  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.  Проверять себя и самостоятельно оценивать резуль- таты учебной работы |
| **Религия и мораль. Нравственные за- поведи в религиях мира (2 ч)** | Принцип ценности человече- ской жизни как основополага- ющий принцип всех религий. Заповеди иудаизма и христи- анства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме | Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении, о поведении человека.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Объяснять, что общее в учениях традиционных ре- лигий.  Развивать ценностное отношение к собственным поступкам.  Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления нравственного содержания религий. Проверять себя и самостоятельно оценивать резуль- таты учебной работы |

ОРКСЭ. 4 класс

95

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь (1 ч)** | Милосердие в различных ре- лигиях. Учение Христа о ми- лосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви.  Формы выражения милосер- дия в исламе. Сострадание к живым существам как основа буддизма | Объяснять нравственный смысл милостыни. Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как раз- ные религии учат состраданию, милосердию и по- мощи людям.  Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении.  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.  Проверять себя и самостоятельно оценивать резуль- таты учебной работы |
| **Семья (1 ч)** | Роль семьи в жизни человека. Семья как школа любви в христианстве. Брак как обя- занность человека в исламе. Назначение семьи в буддизме. Уважительное отношение к родителям — часть любого религиозного вероучения | Рассказывать о том, как традиционные религии России относятся к семье.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Понимать необходимость ответственного отноше- ния к семейным ценностям.  Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности семьи в светской и религи- озной традиции.  Проверять себя и самостоятельно оценивать резуль- таты учебной работы |

*Продолжение*

96

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Долг, свобода, ответственность, труд (1 ч)** | Понимание долга, свободы, ответственности, труда в раз- ных религиях | Понимать значение понятий: долг, свобода, ответ- ственность, труд — в контексте традиционных религий.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях.  Проверять себя и самостоятельно оценивать резуль- таты учебной работы |
| **Любовь и уваже- ние к Отечеству (1 ч)** | Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине.  Патриотизм многонациональ- ного и многоконфессиональ- ного народа России. Консуль- тация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представите- лями) на тему «Диалог куль- тур во имя граж- | Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения.  Сопоставлять понятия «духовная традиция», «па- триотизм», «Отечество», «служение».  Размышлять о духовном мире человека, о культур- ных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.  Проверять себя и самостоятельно оценивать резуль- таты учебной работы |

ОРКСЭ. 4 класс

97

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | данского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.) |  |
| **Обобщающий урок.** | Содержание деятельности опре- | Иметь представление о материале, изученном на |
| **Подведение итогов** | деляется выбранными учащи- | уроках модуля «Основы религиозных культур на- |
| **(1 ч)** | мися темами и выбранными | родов России», о содержании учебного проекта и |
| учителем организационными | способах его реализации. |
|  |
|  | формами и жанрами (проект, | Прогнозировать содержание урока. |
|  | сочинение, беседа в классе | Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать |
|  | и т. д.), форматом итогового | содержание прочитанного текста. |
|  | мероприятия. | Обобщать и систематизировать знания; планиро- |
|  | Презентации результатов рабо- | вать и корректировать самостоятельную работу. |
|  | ты и их обсуждение | Работать в группе. |
|  |  | Представлять результаты коллективной или инди- |
|  |  | видуальной работы; оценивать свою деятельность. |
|  |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать резуль- |
|  |  | таты учебной работы |

## МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

98

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Россия — наша Родина.**  **Этика — наука о нравственной жиз- ни человека (2 ч)** | Россия — многонациональ- ное государство. Культурные традиции и вечные ценности Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Понятие «доброта» и его смысловое значение. Взаи- мосвязь понятий «добро»,  «доброта».  Значение понятия «зло» и его связь с названными поняти- ями | Вести учебный, социокультурный диалог. Определять понятия добра и зла.  Сопоставлять проявления добра и зла. Аргументировать свою точку зрения. Применять полученные знания в жизни.  Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла |
| **Этика общения: золотое правило этики (1 ч)** | Общение как одна из основ- ных потребностей человека. Главное в общении — стрем- ление к пониманию. Так- тичность — важное условие общения. Сопутствующие ка- чества общения (чуткость, де- ликатность и др.) | Объяснять значение изучаемых понятий. Определять основные характеристики общения. Анализировать особенности общения на основе  «золотого правила нравственности». Аргументировать свою позицию |
| **Добро и зло как нравственные ка- тегории (1 ч)** | Вековой опыт о доброй основе человека. Проявление добра в нашей повседневной жизни. Суть взаимосвязи доброго и злого в человеке. Копилка до- брых слов и поступков | Различать проявления добра и зла.  Осмысливать с этих позиций своё поведение и по- ведение окружающих.  Осознавать с позиции нравственности свои пос- тупки. |

ОРКСЭ. 4 класс

99

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Характеризовать примеры добрых правил.  Уметь вести диалог о значении добрых слов и по- ступков |
| **Дружелюбие. Ува- жение (1 ч)** | Этические основы правил об- щения в классе для каждого. Проявление индивидуальной особенности личности. При- знаки дружбы и её сохране- ния | Определять особенности индивидуального проявле- ния окружающих.  Находить нужные слова при общении с другими. Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов |
| **Этика и этикет. Премудрости эти- кета (1 ч)** | Этикет как понятие. Его эти- ческая сущность и содержа- ние.  Основные нормы этикета и их смысловые значения.  История возникновения эти- кета. Аккуратность, опрят- ность, точность как первоос- нова этикета. Привлекатель- ность правил этикета | Уметь охарактеризовать правила этикета. Осознанно соблюдать правила этикета.  Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета.  С пониманием комментировать иллюстрации пра- вил, соотносить с ними своё поведение.  Обосновывать свою точку зрения |
| **Критерии этикета: разумность, красо- та и гигиена (1 ч)** | Целесообразность и красота этикета. Основные принципы правил этикета, их разум- ность.  Правила этикета за столом, умение пользоваться столо- выми приборами | Обозначать сущность понятия «этикет». Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета.  Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл |

*Продолжение*

100

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Правила пове- дения в школе и дома (1 ч)** | Общее и особенное в правилах школьного и домашнего этикета. Суть требований эти- кета в различных жизненных ситуациях. Отражение пра- вил этикета в пословицах и поговорках | Знать основные правила этикета.  Уметь обосновать необходимость соблюдения пра- вил этикета в школе и дома, обозначать их пере- чень.  Осознанно комментировать текст учебника |
| **Речь и этикет (1 ч)** | Характеристика и определе- ние понятия «речь», её смыс- ловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и  «речка».  Смысл и эмоциональная окра- ска слова, его образная выра- зительность. Вековой опыт о главном в речи | Осознавать значение понятия «речь».  Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка».  Характеризовать образную выразительность слова. Использовать ключевые понятия урока в собствен- ной устной и письменной речи.  Составлять небольшой рассказ, используя образ- ные речевые средства |
| **Этика человече- ских отношений (1 ч)** | Этическая основа понятия  «душа», её образные харак- теристики и определения. Смысловые и эмоциональные основания содержания данно- го понятия. Сочетание и взаи- модействие разума и чувств в состояниях души. | Объяснять, в чём этическая и эмоциональная осно- ва понятия «душа».  Использовать индивидуальные знания по предме- там «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия.  Осознанно характеризовать понятия «духовность»,  «душевность».  Соотносить понятия «душа», «духовность» |

ОРКСЭ. 4 класс

101

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Характеристика производно- го понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях  «душа», «дух», «духовность». Пути творения души |  |
| **Природа — и чело- век (1 ч)** | Природа как добрая основа жизни. Эмоциональный лич- ностный смысл этой основы. Значимость природы для че- ловека. Внимание к живой природе, бережное отношение к ней. Природа — книга, ко- торую надо прочитать и пра- вильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе | Определять смысловое значение понятия «справед- ливость».  Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта дру- гих людей.  Осознавать взаимосвязь природы и жизни челове- ка, аргументировать свои высказывания |
| **Родина, Отчизна, патриотизм (1 ч)** | Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Эмоциональная взаимосвязь человека с Родиной, различие и разнообразие чувств. Инди- видуальность и взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчиз- на». Ценностно-смысловое со- держание пословиц о Родине. Суть выражения «Судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «па- триотизм» | Объяснять смысловую основу понятий «род», «Ро- дина».  Осознанно определять, что значит быть патриотом. Анализировать текст учебника в соответствии с из- учаемыми понятиями.  Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в литературе ил- люстрации обсуждаемых понятий |

*Продолжение*

102

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Человек среди лю- дей (1 ч)** | Многообразие видов взаимо- действий человека с людьми и его содержательная основа. Осознание себя через общение с людьми и познание людей во взаимодействии с ними. По- требность доставлять радость людям и в то же время ува- жать себя — одна из ведущих качественных характеристик человека в его отношениях с другими людьми | Понимать значение понятия «человечность». Осознанно аргументировать влияние взаимодей- ствий с людьми на нравственный рост человека. Расширять знания, дополненные другими учебны- ми предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий. Осознанно комментировать текст учебника |
| **Этика отношений в коллективе. Что такое коллектив (1 ч)** | Смысловое содержание по- нятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных от- ношений. Типичное и осо- бенное в ситуациях коллек- тивной жизнедеятельности. Ценности личности и кол- лектива в ситуациях практи- ческого взаимодействия.  Значение нравственной уста- новки поведения в коллективе | Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?».  Анализировать особенности коллектива. Объяснять соотношение понятий «коллектив» и  «личность».  Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов |

ОРКСЭ. 4 класс

103

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коллектив начина- ется с меня (1 ч)** | Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллек- тивом. Пути развития коллек- тивных отношений. Важные правила для каждого члена коллектива. Самооценка, са- моопределение, самовоспита- ние.  Реализация задачи стать еди- номышленниками | Осознавать понятия «индивидуальность», «друж- ба», «уважение».  Анализировать возможности улучшения отноше- ний в коллективе.  Уметь вырабатывать правила для себя и для дру- гих.  Аргументированно объяснять, что значит быть еди- номышленником в коллективе |
| **Чуткость, бескоры- стие взаимовыруч- ка в коллективе**  **(1 ч)** | Умение видеть состояние дру- гого человека и соответствен- но реагировать на него. Ню- ансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитив- ность стремлений к друже- ским отношениям.  Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом че- ловеке | Умение понять состояние другого человека. Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека.  Осознавать значение семьи для человека, общества и государства.  Стремиться корректировать своё поведение в про- цессе преодоления обид |
| **Творческие работы** | Творческая работа, подводя- щая итоги изучения предмета в 1-м полугодии. Это может быть сочинение-эссе, про- ект, совместное мероприятие и т. д. | Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою деятельность.  Раскрывать содержание изучаемых понятий. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.  Аргументировать свою точку зрения |

*Продолжение*

104

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Нравственные** | Золотое правило этики и его | Осознавать значение золотого правила этики. |
| **истины. Общечело-** | сущность и содержание. | Размышлять о причинах появления золотого пра- |
| **веческие ценности** | Вежа — знаток правил по- | вила этики и его применении. |
| **(1 ч)** | ведения. Суть простых нрав- | Объяснять сущность и содержание общечеловече- |
| ственных правил. Вековой | ских ценностей. |
|  |
|  | человеческий опыт о простых | Аргументировать свою точку зрения |
|  | и важных нравственных ис- |  |
|  | тинах. |  |
|  | Основы восприятия челове- |  |
|  | ком простых нравственных |  |
|  | истин. |  |
|  | Взаимодействие разных куль- |  |
|  | тур в нашей многонациональ- |  |
|  | ной стране. Общее и особен- |  |
|  | ное в традициях, единое в |  |
|  | нравственных нормах отно- |  |
|  | шений к человеку. Сущность |  |
|  | и содержание общечеловече- |  |
|  | ских ценностей |  |
| **Ценность жизни** | Жизнь как главная по- | Понимать значение понятий «смысл», «нравствен- |
| **(1 ч)** | требность человека. Жизнь | ный закон», «жизнь». |
| священна — главная нрав- | Уметь размышлять о том, какую роль играют ду- |
|  |
|  | ственная истина. Отличие | ховные ценности в жизни человека. |
|  | материальных и духовных | Аргументировать свою точку зрения. |
|  | потребностей, их смысловая | Использовать ключевые понятия урока в собствен- |
|  | значимость. Реализация ду- | ной устной и письменной речи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ховных потребностей в лич- ной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и че- ловек — основные нравствен- ные ценности.  Жить с нравственным зако- ном в душе. Человеческий опыт о качестве жизни |  |
| **Человек рождён для добра (1 ч)** | Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве, его смысловая направленность. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики геро- ев сказок.  Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходи- мость отойти от зла и сотво- рить благо | Характеризовать понятия «бескорыстность», «до- брота», «совесть».  Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними.  Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.  Аргументировать свою точку зрения.  Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия |
| **Милосердие — закон жизни (1 ч)** | Значимость этических поня- тий «сочувствие», «сопере- живание», «сострадание»,  «милосердие», «участие». Их взаимосвязь и обоюдная дей- ственность. | Объяснять значение понятий «сочувствие» и «со- переживание», «сострадание» и «милосердие».  Осознанно аргументировать роль совести как вну- треннего регулятора человеческого поведения.  Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести |

ОРКСЭ. 4 класс

105

*Продолжение*

106

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | Чувство сопричастности дру- гому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравствен- ные истины милосердия.  Суть противоположности бла- годарности и неблагодарности |  |
| **Нравственность, справедливость, правда, тактич- ность — жизнь во благо себе и другим (1 ч)** | Конфликтные ситуации и воз- можности их благоприятно- го решения. Необходимость нравственно ориентирован- ного выхода из любой ситуа- ции взаимодействия с людь- ми другой национальности и вероисповедания. Недопу- стимость осуждения любого человека и недоброжелатель- ности к нему.  Тактичность и простые прави- ла справедливости | Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё.  Доброжелательно взаимодействовать с людьми лю- бой национальности.  Осознанно следовать правилам тактичного поведе- ния.  Применять усвоенные знания в общении |
| **Душа обязана тру- диться. Нравствен- ные установки и нормы (1 ч)** | Намерения и поступки, их соответствие и несоответ- ствие.  Позиция добра как нравствен- ная установка в действиях че- ловека. Её суть и содержание. | Устанавливать связь между намерением и поступ- ком.  Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка».  Сопоставлять понятия «нравственная установка»,  «нравственные усилия». |

ОРКСЭ. 4 класс

107

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Труд и необходимые нрав- ственные усилия души. Дере- во мудрости векового опыта как ориентир в нравственных действиях и поступках | Аргументировать свою точку зрения.  Составлять небольшой текст-рассуждение на тему  «Образцы нравственного поведения в современной жизни» |
| **Победить в себе дракона. Нрав- ственность на основе разумности (1 ч)** | Взаимосвязь понятий «до- стойно» и «достоинство». По- гружение в свой внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необ- ходимость веры в себя в соб- ственных действиях.  Развитие нравственных норм жизни на основе их разумно- сти.  Достоинство как обязательное следование нравственным ка- нонам в собственных действи- ях | Обосновывать значение понятий «достоинство»,  «бескорыстие», «гуманность».  Анализировать свои поступки, чувства, помыслы. Осознавать необходимость соблюдения норм эти- кета.  Совершенствовать умения в области коммуника- ции.  Аргументировать свои рассуждения |
| **Понять и простить: гуманизм как этический принцип (1 ч)** | Необходимость и умение по- смотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявления- ми.  Стремление увидеть и услы- шать другого человека. Гума- низм как этический принцип отношений. | Чётко представлять, что такое понимание, гармо- ния, прощение.  Составлять небольшой текст-рассуждение на задан- ную тему.  Контролировать свои поступки и высказывания. Соотносить своё поведение с опытом поколений |

*Продолжение*

108

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | Типичные моменты семейной жизни и достижение гармо- нии отношений. Как контро- лировать свои необдуманные порывы. Советы векового че- ловеческого опыта |  |
| **Этика поступков — нравственный выбор (1 ч)** | Сущность простой этики по- ступков. Их основной ориен- тир — любые наши действия всегда не во вред другим лю- дям.  Нравственный выбор и его моральное значение. Прояв- ление терпимости как обяза- тельное условие взаимодей- ствия с людьми различных национальностей. В его осно- ве лежит такое понятие как дружелюбие.  Закономерность простой эти- ки поступков | Аргументированно объяснять, что означает нрав- ственный выбор.  Совершенствовать умения в области общения. Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков.  Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимо- действии с окружающими |
| **Посеешь посту- пок — пожнёшь характер. Жить дружно и легко (1 ч)** | Основные формы общения и возможные источники возник- новения обид. Характеристи- ки нравственных качеств, при- влекающих нас в поступках | Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия.  Отвечать на учебные вопросы.  Систематизировать и обобщать полученные знания. Делать выводы. |

ОРКСЭ. 4 класс

109

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | тех, с кем мы общаемся. Их общее и особенное. Характе- ристики общения, при кото- ром возникают обиды, непри- ятности, плохое настроение, грустное состояние души.  Пути преодоления непри- ятных моментов общения в классе.  Простые правила векового опыта человечества, отражён- ные в мире мудрых мыслей, в народной мудрости, помога- ющие гармоническому обще- нию | Адекватно использовать полученные знания в практике общения |
| **Лестница самораз- вития (1 ч)** | Направленность и содержа- тельные основы душевных усилий каждого на развитие нравственного опыта поведе- ния.  Причины негативных состо- яний человека и возможно- сти их изменения. Необхо- димость стремления каждого понять чувства другого и соот- ветственно вести себя. Пара- метры данного соответствия. Практические действия со- кращения расстояния меж- ду «знаю» и «поступаю». | Объяснять понятие «нравственность». Систематизировать и обобщать полученные знания. Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии.  Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения.  Аргументировать свои рассуждения |

*Продолжение*

110

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | Сочетание руководства разу- ма и чувств в формировании привычки поступать в соот- ветствии с нравственными нормами и правилами |  |
| **Терпение и труд — все перетрут (1 ч)** | Закономерность сочетания и взаимодействия добра и тер- пения. Значимость осознан- ного нравственного выбора. Причины и результаты тер- пеливости.  Качества, сопутствующие проявлению терпимости | Осознанно раскрывать суть понятий «терпение»,  «терпимость», «деликатность».  Соотносить свои представления с опытом поведе- ния других людей.  Анализировать своё поведение и высказывания. Обобщать полученные знания |
| **Слова с пристав- кой «со» (1ч)** | Действия с приставкой  «со» — вместе. Их содержа- тельная и ценностно-смысло- вая значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном про- живании. Осознание необ- ходимости своего участия и полезность его для другого че- ловека. Равнодушие, зависть как антиподы нравственно- сти. | Систематизировать и обобщать этические знания. Анализировать и сопоставлять факты поведения человека.  Находить аналогии.  Рассуждать на морально-этические темы. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом |

ОРКСЭ. 4 класс

111

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Образ жизни неравнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности |  |
| **Судьба и Родина едины: с чего на- чинается Родина (1 ч)** | Смысловой оттенок чувства Родины. Соотношение поня- тий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины на- чинается с семейного порога и колыбельной песни, она крепнет и расширяется в годы взросления. Ценностно-смыс- ловые оттенки этой связи.  Значимость лада в семье. Простые правила его сохра- нения.  Напутствия векового опыта | Соотносить понятия «Родина», «Отечество». Осознанно анализировать изучаемые понятия. На- ходить аналогии.  Вырабатывать умение, рассуждать на морально- этические темы и делать выводы.  Осмысливать морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения |
| **Патриот и гражда- нин (1 ч)** | Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот — сын Отечества, гражданин — его защитник.  Когда взрослеет граж- данин, Родине спокойно | Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патри- отизм», «гражданин», «гражданственность».  Выделять главное в тексте учебника.  Соотносить полученные знания с собственным опы- том поведения, уметь анализировать его |
| **Заключительное слово (1 ч)** | Итоговая творческая работа: сочинение, проект, совмест- ное мероприятие, презента- ция и т. д. | Обобщать знания, полученные при изучении курса. Применять на практике полученные знания.  Уметь планировать свою работу. Подводить её ито- ги, представлять результаты.  Аргументировать свою позицию |

При разработке рабочей программы в тематическом плани- ровании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являю- щихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используе- мыми для обучения и воспитания различных групп пользо- вателей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержа- ние которых соответствует законодательству об образовании.

112 Примерная рабочая программа