Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеатменская средняя общеобразовательная школа» Красночетайского района Чувашской Республики

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП НОО

от 24.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(для 2–4 классов образовательных организаций)

# СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 4](#_TOC_250015)

[Содержание учебного предмета](#_TOC_250014)

[«Иностранный (английский) язык» 7](#_TOC_250013)

1. [класс 7](#_TOC_250012)
2. [класс 11](#_TOC_250011)
3. [класс 16](#_TOC_250010)

Планируемые результаты освоения

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

[на уровне начального общего образования 21](#_TOC_250009)

[Личностные результаты 21](#_TOC_250008)

[Метапредметные результаты 23](#_TOC_250007)

[Предметные результаты 25](#_TOC_250006)

1. [класс 25](#_TOC_250005)
2. [класс 29](#_TOC_250004)
3. [класс 32](#_TOC_250003)

[Тематическое планирование 35](#_TOC_250002)

1. класс (68 часов) 35
2. [класс (68 часов) 45](#_TOC_250001)
3. [класс (68 часов) 54](#_TOC_250000)

 Рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте на- чального общего образования, а также Примерной программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта при наличии.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку на уровне на- чального общего образования составлена на основе Федерально- го государственного образовательного стандарта начального об- щего образования, Примерной основной образовательной про- граммы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требо- ваний к результатам освоения основной образовательной про- граммы начального общего образования и элементов содержа- ния по английскому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета

«Иностранный язык» на начальной ступени обязательного об- щего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учи- телем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

## Общая характеристика учебного предмета

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последую- щего иноязычного образования школьников, формируются ос- новы функциональной грамотности, что придаёт особую ответ- ственность данному этапу общего образования. Изучение ино- странного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характери- зуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и осно- вано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содер- жании речи.

## Цели изучения учебного предмета

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе мож- но условно разделить на образовательные, развивающие, воспи- тывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носи- телями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учё- том возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетиче- скими, орфографическими, лексическими, грамматически- ми) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностран- ного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуаль- ных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
* формирование умений работать с информацией, представлен- ной в текстах разного типа (описание, повествование, рас- суждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (ан- глийский) язык» в начальной школе включают:

* осознание младшими школьниками роли языков как сред- ства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инстру- мента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к си- туациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование после- довательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление при- чины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изуче- нии иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка дру- гих стран и народов позволяет заложить основу для формирова- ния гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценно- стей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реа- лизацию воспитательных целей обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультур- ной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, тра- дициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкуль- турного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно ис- пользуя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре по- средством знакомств с детским пластом культуры стран изу- чаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к ху- дожественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учеб- но-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## Место учебного предмета

«Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях

общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе началь- ного общего образования на изучение иностранного языка вы- деляется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов,

4 класс — 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

## КЛАСС

Тематическое содержание речи

*Мир моего «я»*. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений*. Любимый цвет, игрушка. Любимые за- нятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня*. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Названия род- ной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Про- изведения детского фольклора. Литературные персонажи дет- ских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучае- мого языка (Новый год, Рождество).

## Коммуникативные умения

#### Говорение

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, приня- тых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завер- шение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; из- винение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информа- ции; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллю-

страции устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

#### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вер- бальная/невербальная реакция на услышанное (при непосред- ственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построен- ных на изученном языковом материале, в соответствии с по- ставленной коммуникативной задачей: с пониманием основно- го содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/со- бытий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстра- ции и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллю- страции и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседни- ков в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответ- ствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуника- тивной задачи: с пониманием основного содержания, с понима- нием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предпо- лагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использова- нием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предпола- гает нахождение в прочитанном тексте и понимание запраши- ваемой информации фактического характера с опорой на иллю- страции и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, элек- тронное сообщение личного характера.

#### Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; вы- писывание из текста слов, словосочетаний, предложений; встав- ка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописы- вание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной инфор- мации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответ- ствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## Языковые знания и навыки

#### Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсут- ствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильно- го ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побуди- тельного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в од- носложных словах; согласных; основных звукобуквенных соче- таний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных соче- таний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения ан- глийского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв англий- ского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв ан- глийского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопро- сительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращён- ных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t), существи- тельных в притяжательном падеже (Ann’s).

#### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках темати- ческого содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональ- ных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле- ние в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предло-

жения.

Предложения с начальным It (It’s a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn’t. )

Предложения с краткими глагольными формами (She can’t swim. I don’t like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвер- дительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can’t play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли c имена- ми существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжа- тельные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указа- тельные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (c однородными членами).

## Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных эле- ментов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарно- сти, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора стра- ны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персо- нажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собствен- ных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## КЛАСС

Тематическое содержание речи

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения. Моя люби- мая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой пито- мец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Ка- никулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и стра- на/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечатель- ности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## Коммуникативные умения

#### Говорение

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, при- нятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и заверше- ние разговора, знакомство с собеседником; поздравление с празд- ником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседни- ка к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информа- ции; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***: Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллю-

страции устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллю- страции основного содержания прочитанного текста.

#### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вер- бальная/невербальная реакция на услышанное (при непосред- ственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построен- ных на изученном языковом материале, в соответствии с по- ставленной коммуникативной задачей: с пониманием основ- ного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/со- бытий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстра- ции и с использованием языковой, в том числе контекстуаль- ной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе кон- текстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседни- ков в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответ- ствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникатив- ной задачи: с пониманием основного содержания, с понимани- ем запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предпо- лагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предпола- гает нахождение в прочитанном тексте и понимание запраши- ваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное со- общение личного характера.

#### Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочета- ний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной инфор- мации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра- нах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## Языковые знания и навыки

#### Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озву- чивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, пра- вильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце сло- га или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный во- прос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложе- ний с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); со- гласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных,

двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при ана- лизе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с ис- пользованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв англий- ского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопро- сительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаго- лов, существительных в притяжательном падеже.

#### Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле- ние в устной и письменной речи не менее 350 лексических еди- ниц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов слово-

образования: аффиксации (образование числительных с помо- щью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональ- ных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле- ние в устной и письменной речи родственных слов с использова- нием основных способов словообразования: аффиксации (суф- фиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don’t talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и во- просительных (общий и специальный вопросы) предложе- ниях.

Конструкция I’d like to … (I’d like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчис- ляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествова- тельных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? –Yes, I’ve got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые чис- лительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o’clock, in the morning, on Monday).

## Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных эле- ментов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарно- сти, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, сти- хов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучае- мого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемо- го языка и их столиц, название родного города/села; цвета на- циональных флагов).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собствен- ных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу- шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## КЛАСС

Тематическое содержание речи

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязан- ности).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой пито- мец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая роди- на (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и стра- на/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопри- мечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздни- ки родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## Коммуникативные умения

#### Говорение

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, при- нятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на привет- ствие; завершение разговора (в том числе по телефону), проща- ние; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение изви- нения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглаше- ние собеседника к совместной деятельности, вежливое согла- сие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информа- ции; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллю-

страции устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального чело- века или литературного персонажа; рассказ/сообщение (пове- ствование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллю- страции.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением сво- его отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опо- рой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного не- сложного проектного задания.

#### Аудирование

Коммуникативные умения ***аудирования***.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вер- бальная/невербальная реакция на услышанное (при непосред- ственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом ма- териале, в соответствии с поставленной коммуникативной зада- чей: с пониманием основного содержания, с пониманием запра- шиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные фак- ты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуаль- ной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседни- ков в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сооб- щение информационного характера.

#### Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникатив- ной задачи: с пониманием основного содержания, с понимани- ем запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предпола- гает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с ис- пользованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предпола- гает нахождение в прочитанном тексте и понимание запра- шиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том чис-

ле контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутен- тичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, пони- мание основного содержания (тема, главная мысль, главные фак- ты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с ис- пользованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание

представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное со- общение личного характера, текст научно-популярного харак- тера, стихотворение.

#### Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложе- ний; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложе- ние в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной за- дачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с норма- ми, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опо- рой на образец.

## Языковые знания и навыки

#### Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсут- ствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный во- прос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильно- го ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия уда- рения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в од- носложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при ана- лизе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с ис- пользованием полной или частичной транскрипции, по ана- логии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв англий- ского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расста- новка знаков препинания: точки, вопросительного и восклица- тельного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и мо- дального глаголов, существительных в притяжательном паде- же (Possessive Case).

#### Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле- ние в устной и письменной речи не менее 500 лексических еди- ниц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словоо- бразования: аффиксации (образование существительных с по- мощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интер- национальных слов (pilot, film).

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле- ние в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предло- жениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выраже- ния будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o’clock; 3 am, 2 pm).

## Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных эле- ментов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарно- сти, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, сти- хов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучае- мого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопри- мечательности).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собствен- ных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фото- графий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе за- головка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу- шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

# НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной шко- ле у обучающегося будут сформированы личностные, метапред- метные и предметные результаты, обеспечивающие выполне- ние ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

## Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального об- щего образования достигаются в единстве учебной и воспита-

тельной деятельности Организации в соответствии с традици- онными российскими социокультурными и духовно-нравст- венными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального об- щего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначально- го опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — Рос- сии;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене обще- ства, о правах и ответственности, уважении и достоинстве че- ловека, о нравственно-этических нормах поведения и прави- лах межличностных отношений.

#### Духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причи- нение физического и морального вреда другим людям.

#### Эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной куль- туре, восприимчивость к разным видам искусства, традици- ям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художествен- ной деятельности.

#### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и дру- гих людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### Трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, от- ветственное потребление и бережное отношение к результа-

там труда, навыки участия в различных видах трудовой дея- тельности, интерес к различным профессиям ***Экологического воспитания:***

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

#### Ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, лю- бознательность и самостоятельность в познании.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начально- го общего образования должны отражать:

### Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### базовые логические действия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравне- ния, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому при- знаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматривае- мых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенно- го педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### базовые исследовательские действия:

* определять разрыв между реальным и желательным состоя- нием объекта (ситуации) на основе предложенных педагоги- ческим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное иссле- дование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина след- ствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, из- мерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### работа с информацией:

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию са- мостоятельно или на основании предложенного педагогиче- ским работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблю- дать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зре- ния;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассужде- ние, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плака- ты) к тексту выступления;

#### совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (инди- видуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного

формата планирования, распределения промежуточных ша- гов и сроков;

* принимать цель совместной деятельности, коллективно стро- ить действия по её достижению: распределять роли, догова- риваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на пред- ложенные образцы.

### Овладение универсальными учебными регулятивными дей- ствиями:

#### самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для полу- чения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

#### самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель- ности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностран- ный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязыч- ной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социо- культурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-позна- вательной).

## КЛАСС

Коммуникативные умения

#### Говорение

* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого

этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

* создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опо- рой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, воп- росы.

#### Аудирование

* воспринимать на слух и понимать речь учителя и однокласс- ников;
* воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построен- ные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставлен- ной коммуникативной задачи: с пониманием основного содер- жания, с пониманием запрашиваемой информации фактиче- ского характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

#### Смысловое чтение

* читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построен- ные на изученном языковом материале, с соблюдением пра- вил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя по- нимание прочитанного;
* читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной про- никновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержа- ния, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чте- ния — до 80 слов).

#### Письмо

* заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные све- дения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра- нах изучаемого языка;
* писать с опорой на образец короткие поздравления с праздни- ками (с днём рождения, Новым годом).

## Языковые знания и навыки

#### Фонетическая сторона речи

* знать буквы алфавита английского языка в правильной по- следовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное напи- сание букв, буквосочетаний, слов);
* применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобук- венные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
* читать новые слова согласно основным правилам чтения;
* различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### Графика, орфография и пунктуация

* правильно писать изученные слова;
* заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
* правильно расставлять знаки препинания (точка, вопроси- тельный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глаго- ла-связки, вспомогательного и модального глаголов.

#### Лексическая сторона речи

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, рече- вых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
* использовать языковую догадку в распознавании интернаци- ональных слов.

#### Грамматическая сторона речи

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи раз- личные коммуникативные типы предложений: повествова- тельные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утверди- тельной форме);
* распознавать и употреблять нераспространённые и распро- странённые простые предложения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред- ложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред- ложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи про- стые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред- ложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред- ложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в со-

ставе таких фраз, как I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s… Is it…? What’s …?;

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред- ложения с краткими глагольными формами;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи пове- лительное наклонение: побудительные предложения в утвер- дительной форме (Come in, please.);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи на- стоящее простое время (Present Simple Tense) в повествова- тельных (утвердительных и отрицательных) и вопроситель- ных (общий и специальный вопрос) предложениях;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи гла- гольную конструкцию have got (I’ve got … Have you got …?);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи мо- дальный глагол сan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для полу- чения разрешения (Can I go out?);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи нео- пределённый, определённый и нулевой артикль с существи- тельными (наиболее распространённые случаи употребления);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи мно- жественное число существительных, образованное по прави- лам и исключения: a pen — pens; a man — men;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи лич- ные и притяжательные местоимения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи ука- зательные местоимения this — these;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи ко- личественные числительные (1—12);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи во- просительные слова who, what, how, where, how many;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред- логи места on, in, near, under;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи сою- зы and и but (при однородных членах).

## Социокультурные знания и умения

* владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздрав- ление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
* знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## КЛАСС

Коммуникативные умения

#### Говорение

* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуа- циях неофициального общения, с вербальными и/или зри- тельными опорами в рамках изучаемой тематики с соблю- дением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого со- беседника);
* создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тема- тики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зритель- ными опорами;
* передавать основное содержание прочитанного текста с вер- бальными и/или зрительными опорами (объём монологиче- ского высказывания — не менее 4 фраз).

#### Аудирование

* воспринимать на слух и понимать речь учителя и однокласс- ников вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух и понимать учебные тексты, постро- енные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставлен- ной коммуникативной задачи: с пониманием основного со- держания, с пониманием запрашиваемой информации фак- тического характера, со зрительной опорой и с использова- нием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 ми- нуты).

#### Смысловое чтение

* читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построен- ные на изученном языковом материале, с соблюдением пра- вил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
* читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие от- дельные незнакомые слова, с различной глубиной проник- новения в их содержание в зависимости от поставленной ком- муникативной задачи: с пониманием основного содержания,

с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

#### Письмо

* заполнять анкеты и формуляры с указанием личной инфор- мации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, люби- мые занятия и т. д.;
* писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
* создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

## Языковые знания и навыки

#### Фонетическая сторона речи

* применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
* применять правила чтения сложных сочетаний букв (напри- мер, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многослож- ных словах (international, night);
* читать новые слова согласно основным правилам чтения;
* различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### Графика, орфография и пунктуация

* правильно писать изученные слова;
* правильно расставлять знаки препинания (точка, вопроси- тельный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

#### Лексическая сторона речи

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, рече- вых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
* распознавать и образовывать родственные слова с использо- ванием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

#### Грамматическая сторона речи

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи по- будительные предложения в отрицательной форме (Don’t talk, please.);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред- ложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи кон- струкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи кон- струкцию I’d like to …;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи пра- вильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в пове- ствовательных (утвердительных и отрицательных) и вопро- сительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи су- ществительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи cло- ва, выражающие количество c исчисляемыми и неисчисляе- мыми существительными (much/many/a lot of);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи на- речия частотности usually, often;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи лич- ные местоимения в объектном падеже;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи ука- зательные местоимения that — those;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи нео- пределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи во- просительные слова when, whose, why;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи ко- личественные числительные (13—100);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи по- рядковые числительные (1—30);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред- лог направления движения to (We went to Moscow last year.);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред- логи места next to, in front of, behind;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред- логи времени: at, in, on в выражениях at 4 o’clock, in the morning, on Monday.

## Социокультурные знания и умения

* владеть социокультурными элементами речевого поведенче- ского этикета, принятыми в англоязычной среде, в неко-

торых ситуациях общения (приветствие, прощание, знаком- ство, просьба, выражение благодарности, извинение, по- здравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

* кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемо- го языка на английском языке.

## КЛАСС

Коммуникативные умения

#### Говорение

* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этике- та, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
* вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого эти- кета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собе- седника;
* создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вер- бальными и/или зрительными опорами в рамках тематиче- ского содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
* создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
* передавать основное содержание прочитанного текста с вер- бальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
* представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

#### Аудирование

* воспринимать на слух и понимать речь учителя и однокласс- ников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержа- ние в зависимости от поставленной коммуникативной зада- чи: с пониманием основного содержания, с пониманием за- прашиваемой информации фактического характера со зри-

тельной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### Смысловое чтение

* читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построен- ные на изученном языковом материале, с соблюдением пра- вил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
* читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержа- ние в зависимости от поставленной коммуникативной зада- чи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контексту- альной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
* читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

#### Письмо

* заполнять анкеты и формуляры с указанием личной инфор- мации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
* писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
* писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

## Языковые знания и навыки

#### Фонетическая сторона речи

* читать новые слова согласно основным правилам чтения;
* различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### Графика, орфография и пунктуация

* правильно писать изученные слова;
* правильно расставлять знаки препинания (точка, вопроси- тельный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

#### Лексическая сторона речи

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, рече-

вых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

* распознавать и образовывать родственные слова с использо- ванием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

#### Грамматическая сторона речи

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердитель- ных и отрицательных), вопросительных (общий и специаль- ный вопрос) предложениях;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи кон- струкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи мо- дальные глаголы долженствования must и have to;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи от- рицательное местоимение no;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи сте- пени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи на- речия времени;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение даты и года;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

## Социокультурные знания и умения

* владеть социокультурными элементами речевого поведенче- ского этикета, принятыми в англоязычной среде, в некото- рых ситуациях общения (приветствие, прощание, знаком- ство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
* знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* знать некоторых литературных персонажей;
* знать небольшие произведения детского фольклора (рифмов- ки, песни);
* кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы

35

## КЛАСС (68 ЧАСОВ1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение**(Тематика общения) | **Программное содержание**(Коммуникативные умения и языковые навыки) | **Характеристика деятельности** (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)**; методы и формы организации** |
| **1.****2.** | Мир моего «я». Знакомство. Привет- ствие, знакомство. Моя семья.Мой день рождения. Моя любимая еда (25 ч.)Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия.Мой питомец. Выходной день (20 ч.) | ***Диалогическая речь*** Ведение элементарных диалогов (диалога этикет- ного характера, диалога- расспроса) в рамках изучаемой тематикис опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрациис соблюдением норм речевого этикета. | ***Диалогическая речь***Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагиро- вать на поздравление; выражать благодар- ность; приносить извинения.Приглашать собеседника к совместной дея- тельности, вежливо соглашаться/не согла- шаться на предложение собеседника.Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).Составлять диалог в соответствии с поставлен- ной коммуникативной задачей по образцу,с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). |

1 Количество учебных часов на тему может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов (68 часов в год) сохраняется.

*Продолжение*

36

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение**(Тематика общения) | **Программное содержание**(Коммуникативные умения и языковые навыки) | **Характеристика деятельности** (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)**; методы и формы организации** |
| **3.****4.** | Мир вокруг меня. Моя школа.Мои друзья.Моя малая родина (город, село)(15 ч.)Родная страна и страны изучаемого языка.Названия родной страны и страны/стран изучае- мого языка, их столиц. Произведения детского фольклора. Литератур- ные персонажи детских книг.Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) (8 ч.) | ***Монологическая речь*** Создание устных монологи- ческих высказыванийв рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.***Аудирование***Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух и пони- мание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале,с разной глубиной проник- новения в их содержание в зависимости от постав- ленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания,с пониманием запрашивае- | ***Монологическая речь***Описывать предмет, человека, литературного персонажа.Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится …).Создавать связное монологическое высказыва- ние по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.***Аудирование***Понимать в целом речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, однокласс- ника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагиро- вать на услышанное.Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изучен- ном языковом материале.Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослу- шанном тексте*.* |

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы

37

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | мой информации) с опорой на иллюстрации, а такжес использованием языковой догадки. | Воспринимать на слух и понимать запрашива- емую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.)в тексте, построенном на изученном языковом материале.Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприя- тии на слух текста. |
| ***Смысловое чтение*** Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответ- ствующей интонации.Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависи- мости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основногосодержания, с пониманием запрашиваемой информа- ции) с опорой на иллюстра- ции, а также с использова- нием языковой догадки. | ***Смысловое чтение***Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.Читать вслух текст, построенный на изучен- ном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом мате- риале.Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте).Определять главные факты/события в прочи- танном тексте.Соотносить текст/части текста с иллюстра- циями.Использовать внешние формальные элементы |

*Продолжение*

38

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение**(Тематика общения) | **Программное содержание**(Коммуникативные умения и языковые навыки) | **Характеристика деятельности** (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)**; методы и формы организации** |
|  |  |  | текста *(*заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитан- ного текста.Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую инфор- мацию фактического характера, где происхо- дить действие, любимое занятие героя расска- за и т. д.).Использовать языковую догадку для понима- ния основного содержания текста/нахожде- ния нужной информации в тексте.Находить значение незнакомых слов в двуя- зычном словаре учебника. |
| ***Письмо*** Воспроизведение речевых образцов, списывание текста.Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложении, дописывание предложений в соответствии с решаемой | ***Письмо***Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей.Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой комму- никативной/учебной задачей.Заполнять простые формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах |

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы

39

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздрав- лений с праздниками. | изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания).Писать с опорой на образец короткие поздрав- ления с днём рождения, Новым годом. |
| ***Фонетическая сторона речи***Фонетически корректное произношение букв англий- ского алфавита; знание их последовательности.Соблюдение норм произно- шения звуков.Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуни- кации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюде- нием их ритмико-интона- ционных особенностей.Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интона- ционных особенностей. | ***Фонетическая сторона речи*** Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность.Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Произносить связующее “r” (there is/there are; where is)Соблюдать правильное ударение в изолиро- ванном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложе- ния по его интонации (повествовательное, вопросительное).Корректно произносить предложения (пове- ствовательное, побудительное; общий и специ- альный вопросы) с точки зрения их ритми-ко-интонационных особенностей. Применять изученные правила чтения при чтении слов.Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов. |

*Продолжение*

40

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение**(Тематика общения) | **Программное содержание**(Коммуникативные умения и языковые навыки) | **Характеристика деятельности** (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)**; методы и формы организации** |
|  |  | Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения.Фонетически корректное произношение знаков транскрипции. | Озвучивать знаки транскрипции. Воспроизводить односложные слова по транскрипции. |
| ***Графика, орфография и пунктуация*** Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфа- вита.Правильное написание изученных слов.Правильная расстановка знаков препинания; апострофа. | ***Графика, орфография и пунктуация*** Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написа- ние букв, буквосочетаний, слов).Отличать буквы от транскрипционных знаков. Правильно писать изученные слова. Восста- навливать слово, вставляя пропущенные буквы.Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов(например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t), существительных в притяжательном падеже (Ann’s). |

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы

41

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Лексическая сторона речи***Распознавание в письмен- ном и звучащем текстеи употребление в устнойи письменной речи изучен- ных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).Использование в процессе чтения и аудирования языковой догадки для распознавания интернаци- ональных слов.***Грамматическая сторона речи*** Распознавание в письмен- ном и звучащем текстеи употребление в устнойи письменной речи изучен- ных грамматических явлений.Коммуникативные типы предложений: повествова- тельные (утвердительные, отрицательные), вопроси- тельные (общий, специаль- ный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые | ***Лексическая сторона речи***Узнавать в письменном и устном текстеи понимать изученные лексические единицы (основные значения).Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответ- ствии с коммуникативной задачей.Группировать слова по их тематической принадлежности.Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).***Грамматическая сторона речи*** Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопроси- тельные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме).Распознавать и употреблять нераспространён- ные и распространённые простые предложе- ния.Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи предложения с начальным It. Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense.Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи простые предложения с простым |

*Продолжение*

42

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение**(Тематика общения) | **Программное содержание**(Коммуникативные умения и языковые навыки) | **Характеристика деятельности** (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)**; методы и формы организации** |
|  |  | и распространённые | глагольным сказуемым (He speaks English.). |
| простые предложения. | Распознавать и употреблять в устной и пись- |
| Предложения с начальным | менной речи предложения с составным |
| It. | глагольным сказуемым (I want to dance. She |
| Предложения с начальным | can skate well.). |
| There + to be в Present | Распознавать и употреблять в устной и пись- |
| Simple Tense. | менной речи предложения с глаголом-связкой |
| Предложения с простым | to be в Present Simple Tense в составе таких |
| глагольным сказуемым, | фраз, как I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m |
| составным именным | sorry. It’s… Is it…? What’s …? |
| сказуемым и составным | Распознавать и употреблять в устной и пись- |
| глагольным сказуемым. | менной речи предложения с краткими гла- |
| Предложения с глаго- | гольными формами. |
| лом-связкой to be в Present | Распознавать и употреблять в устной и пись- |
| Simple Tense. | менной речи повелительное наклонение: |
| Предложения с краткими | побудительные предложения в утвердитель- |
| глагольными формами. | ной форме (Come in, please.). |
| Побудительные предложе- | Распознавать и употреблять в устной и пись- |
| ния в утвердительной | менной речи настоящее простое время (Present |
| форме. | Simple Tense) в повествовательных (утверди- |
| Глаголы в Present Simple | тельных и отрицательных) и вопросительных |
| Tense в повествовательных | (общий и специальный вопрос) предложени- |
| (утвердительных и отрица- | ях. |
| тельных) и вопроситель- | Распознавать и употреблять в устной и пись- |
| ных (общий и специальный | менной речи глагольную конструкцию have |

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы

43

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | вопросы) предложениях. | got (I’ve got … Have you got …?). |
| Глагольная конструкция | Распознавать и употреблять в устной и пись- |
| have got. | менной речи модальный глагол сan/can’t для |
| Модальный глагол can: для | выражения умения (I can ride a bike.) и |
| выражения умения и | отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для |
| отсутствия умения; для | получения разрешения (Can I go out?). |
| получения разрешения. | Распознавать и употреблять в устной и пись- |
| Определённый, неопреде- | менной речи неопределённый, определённый |
| лённый и нулевой артикли | и нулевой артикль с существительными |
| c именами существитель- | (наиболее распространённые случаи употре- |
| ными (наиболее распро- | бления). |
| странённые случаи). | Распознавать и употреблять в устной и пись- |
| Существительные во | менной речи множественное число существи- |
| множественном числе, | тельных, образованное по правилам и исклю- |
| образованные по правилам | чения: a pen — pens; a man — men. |
| и исключения (a book — | Распознавать и употреблять в устной и пись- |
| books; a man — men). | менной речи личные и притяжательные |
| Личные местоимения | местоимения. |
| (I, you, he/she/it, we, they). | Распознавать и употреблять в устной и пись- |
| Притяжательные местои- | менной речи указательные местоимения |
| мения (my, your, his/her/ | this — these. |
| its, our, their). Указатель- | Распознавать и употреблять в устной и пись- |
| ные местоимения (this — | менной речи количественные числительные |
| these). | (1–12). |
| Количественные числи- | Распознавать и употреблять в устной и пись- |
| тельные (1–12). | менной речи вопросительные слова who, what, |
| Вопросительные слова | how, where, how many. |
| (who, what, how, where, how | Распознавать и употреблять в устной и пись- |
| many). | менной речи предлоги места on, in, near, |
| Предлоги места (in, on, | under. |
| near, under). | Распознавать и употреблять в устной и пись- |

*Продолжение*

44

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение**(Тематика общения) | **Программное содержание**(Коммуникативные умения и языковые навыки) | **Характеристика деятельности** (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)**; методы и формы организации** |
|  |  | Союзы and и but (c однород- ными членами).***Социокультурные знания и умения*** Знание и использование некоторых социокультур- ных элементов речевого поведенческого этикета,принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения.Знание небольших произ- ведений детского фолькло- ра, персонажей детских книг, названий родной страны и страны/стран изу- чаемого языка и их столиц. | менной речи союзы and и but (при однородных членах).***Социокультурные знания и умения*** Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некото- рых ситуациях общения: приветствие, проща- ние, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).Писать свое имя и фамилию на английском языке.Воспроизводить наизусть небольшие произве- дения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).Знать и воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. |

## КЛАСС (68 ЧАСОВ)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы

45

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение**(Тематика общения) | **Программное содержание**(Коммуникативные умения и языковые навыки) | **Характеристика деятельности** (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)**; методы и формы организации** |
| **1.****2.** | Мир моего «я».Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.Мой день (распорядок дня)(14 ч.)Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец.Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день.Каникулы (20 ч.) | ***Диалогическая речь*** Ведение элементарных диалогов (диалог этикетно- го характера, диалог — по- буждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематикис соблюдением норм речевого этикета. | ***Диалогическая речь***Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагиро- вать на поздравление; выражать благодар- ность; приносить извинение.Обращаться с просьбой, приглашать собесед- ника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).Составлять диалог в соответствии с поставлен- ной коммуникативной задачей по образцу,с использованием вербальных и зрительных опор. |
| **3.** | Мир вокруг меня.Моя комната (квартира, дом). Моя школа.Мои друзья.Моя малая родина (город, | ***Монологическая речь*** Создание устных монологи- ческих высказыванийс опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики. Пересказ основного содер- | ***Монологическая речь***Описывать предмет, человека, литературного персонажа.Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанно- го текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.Выражать своё отношение к предмету речи. |

*Продолжение*

46

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение**(Тематика общения) | **Программное содержание**(Коммуникативные умения и языковые навыки) | **Характеристика деятельности** (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)**; методы и формы организации** |
| **4.** | село).Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы) (20 ч.)Родная страна и страны изучаемого языка.Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримеча- тельности и интересные факты. Произведения детского фольклора.Литературные персонажи детских книг.Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка(14 ч.) | жания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.***Аудирование*** Понимание на слух речи учителя и одноклассникови вербальная/невербальная реакция на услышанное.Восприятие на слух и пони- мание учебных текстов, по- строенных на изученном языковом материале, с раз- ной глубиной проникнове- ния в их содержание в зави- симости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного со- держания, с пониманием за- прашиваемой информации) с опорой на иллюстрации,а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. | Создавать связное монологическое высказыва- ние по аналогии, с использованием вербаль- ных и/или зрительных опор.***Аудирование***Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материа- ле; вербально/невербально реагировать на услышанное.Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изучен- ном языковом материале.Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослу- шанном тексте.Воспринимать и понимать на слух запрашива- емую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.)в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале.Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контек- |

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы

47

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Смысловое чтение*** Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответ- ствующей интонации.Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависи- мости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основногосодержания, с пониманием запрашиваемой информа- ции) с опорой на иллюстра- ции, а также с использова- нием языковой догадки,в том числе контекстуаль- ной. | стуальную, догадку при восприятии на слух текста.***Смысловое чтение***Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.Читать вслух учебный текст, построенный на изученном языковом материале, демонстри- руя понимание прочитанного.Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом мате- риале.Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочи- танном текстеСоотносить текст/части текста с иллюстра- циями.Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитан- ного текста.Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явленияи находить в тексте запрашиваемую информа- цию фактического характера. |

*Продолжение*

48

рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение**(Тематика общения) | **Программное содержание**(Коммуникативные умения и языковые навыки) | **Характеристика деятельности** (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)**; методы и формы организации** |
|  |  | ***Письмо***Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.Восстановление предложе- ния в соответствии с решае- мой коммуникативной/ учебной задачей.Создание подписей к кар- тинкам, фотографиям.Заполнение анкет и форму- ляров с указанием личной информации в соответ- ствии с нормами, приняты- ми в стране/странах изучаемого языка.Написание с опорой на | Использовать языковую, в том числе контек- стуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации.Находить значение слов в двуязычном слова- ре, словаре с картинками.***Письмо***Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникатив- ной/учебной задачей.Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.Заполнять анкеты и формуляры в соответ- ствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.). Писать с опорой на образец короткие поздрав- ления с днём рождения, Новым годом и Рож- |

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы

49

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | образец коротких поздрав- лений с праздникамис выражением пожеланий.***Фонетическая сторона речи***Фонетически корректное произношение букв анг- лийского алфавита; знание их последовательности.Соблюдение норм произно- шения звуков.Различение на слух и адек- ватно, без ошибок, веду- щих к сбою в коммуника- ции, произношение словс соблюдением правильного ударения и фраз с соблюде- нием их ритмико-интона- ционных особенностей.Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интона- ционных особенностей.Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения.Различение знаков транс- крипции и букв английско- го алфавита. Фонетически корректное произношение | деством с выражением пожеланий.***Фонетическая сторона речи*** Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность.Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связу- ющее “r” в there is/there are; where is).Соблюдать правильное ударение в изолиро- ванном слове, фразе.Корректно произносить предложения (пове- ствовательное, побудительное; общий, специ- альный вопросы) с точки зрения их ритми- ко-интонационных особенностей.Применять правила чтения гласных в откры- том и закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний (tion, ight, etc.) в односложных, двусложныхи многосложных словах.Вычленять звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов.Озвучивать знаки транскрипции.Читать слова по транскрипции (полной или частичной). |

*Продолжение*

50

рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение**(Тематика общения) | **Программное содержание**(Коммуникативные умения и языковые навыки) | **Характеристика деятельности** (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)**; методы и формы организации** |
|  |  | знаков транскрипции. Чтение слов с использова- нием транскрипции. |  |
| ***Графика, орфография и пунктуация*** Правильное написание изученных слов.Правильная расстановка знаков препинания; апострофа. | ***Графика, орфография и пунктуация*** Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита.Отличать буквы от транскрипционных знаков Правильно писать изученные слова.Восстанавливать слово, вставляя пропущен- ные буквы.Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глаголов (глаго-ла-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существи- тельных (Possessive Case). |
| ***Лексическая сторона речи***Распознавание в письмен- ном и звучащем текстеи употребление в устной | ***Лексическая сторона речи***Узнавать в письменном и устном текстеи понимать изученные лексические единицы (основные значения).Употреблять в устной и письменной речи |

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы

51

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | и письменной речи изучен- ных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).Распознавание и употре- бление в устной и письмен- ной речи слов с использова- нием основных способов словообразования: аффик- сации, словосложения. | изученные лексические единицы в соответ- ствии с коммуникативной задачей.Образовывать количественные и порядковые числительные с помощью суффиксов -teen,-ty, -th; распознавать и употреблять в устной и письменной речи.Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы).Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи существительные, образованные путем словосложения.Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова). |
| ***Грамматическая сторона речи*** Распознавание в письмен- ном и звучащем текстеи употребление в устной и письменной речи род-ственных слов с использо- ванием основных способов словообразования: аффик- сации и словосложения.Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense.Побудительные предложе- ния в отрицательной | ***Грамматическая сторона речи*** Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи побудительные предложенияв отрицательной форме (Don’t talk, please.). Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи предложения с начальным There+ to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.).Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something.Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи конструкцию I’d like to … .Распознавать и употреблять в устной и пись- |

*Продолжение*

52

рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение**(Тематика общения) | **Программное содержание**(Коммуникативные умения и языковые навыки) | **Характеристика деятельности** (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)**; методы и формы организации** |
|  |  | форме.Правильные и неправиль- ные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрица- тельных) и вопроситель- ных (общий и специальный вопросы) предложениях.Конструкция I’d like to … . Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.). Существительные в притя- жательном падеже (Possessive Case).Слова, выражающие количество с исчисляемы- ми и неисчисляемыми существительными (much/ many/a lot of).Личные местоименияв объектном (me, you, him/ her/it, us, them) падеже.Указательные местоимения (this — these; that — those). | менной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествователь- ных (утвердительных и отрицательных)и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи существительные в притяжатель- ном падеже (Possessive Case).Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи cлова, выражающие количествоc исчисляемыми и неисчисляемыми существи- тельными (much/many/a lot of).Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи наречия частотности usually, often.Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи личные местоимения в объект- ном падеже.Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи указательные местоимения that — those.Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопроситель- ных предложениях. |

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы

53

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Неопределённые местоиме- ния (some/any) в повество- вательных и вопроситель- ных предложениях.Наречия частотности (usually, often).Количественные числи- тельные (13–100). Поряд- ковые числительные (1–30).Вопросительные слова (when, whose, why).Предлоги места (next to, in front of, behind), направле- ния (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o’clock, in the morning, on Monday). | Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи вопросительные слова when, whose, why.Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи количественные числительные (13–100).Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи порядковые числительные (1–30).Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.).Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи предлоги места next to, in front of, behind.Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи предлоги времени: at, in, onв выражениях at 4 o’clock, in the morning, on Monday. |
| ***Социокультурные знания и умения*** Знание и использование некоторых социокультур- ных элементов речевого поведенческого этикета,принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения.Знание небольших произ- | ***Социокультурные знания и умения*** Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некото- рых ситуациях общения: приветствие, проща- ние, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).Писать свои имя и фамилию на английском языке. |

*Продолжение*

54

Aрабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение**(Тематика общения) | **Программное содержание**(Коммуникативные умения и языковые навыки) | **Характеристика деятельности** (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)**; методы и формы организации** |
|  |  | ведений детского фолькло- ра, персонажей детских книг.Краткое представление своей страны и страны/ стран изучаемого языка. | Воспроизводить наизусть небольшие произве- дения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).Кратко представлять свою страну и страну/ страны изучаемого языка, сообщая название страны, её столицы; цвета национальных флагов; название родного города/села. |

## КЛАСС (68 ЧАСОВ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение**(Тематика общения) | **Программное содержание**(Коммуникативные умения и языковые навыки) | **Характеристика деятельности** (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)**; методы и формы организации** |
| **1.** | Мир моего «я». | ***Диалогическая речь*** | ***Диалогическая речь*** |
| Моя семья. | Ведение элементарных | Начинать, поддерживать и заканчивать |
|  |
|  | Мой день рождения, | диалогов (диалог этикетно- | разговор, в том числе по телефону; знакомить- |
|  | подарки. Моя любимая | го характера, диалог-побу- | ся с собеседником; поздравлять с праздником |
|  | еда. | ждение, диалог-расспрос, | и вежливо реагировать на поздравление; |
|  | Мой день (распорядок | диалог — разговор по | выражать благодарность; приносить изви- |
|  | дня, домашние обязанно- | телефону) с опорой на | нения. |
|  | сти) | речевые ситуации, ключе- | Обращаться с просьбой, вежливо соглашать- |
|  | (12 ч.) | вые слова и/или иллюстра- | ся/не соглашаться выполнить просьбу; |

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы

55

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.** | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра**.** Мой питомец.Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/исто- рия/рассказ.Выходной день.Каникулы (16 ч.) | ции с соблюдением норм речевого этикета. | приглашать собеседника к совместной дея- тельности, вежливо соглашаться/не согла- шаться на предложение собеседника.Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы.Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.Составлять диалог в соответствии с поставлен- ной коммуникативной задачей по образцу,с использованием вербальных и зрительных опор. |
| **3.** | Мир вокруг меня.Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.Моя школа, любимые учебные предметы.Мои друзья, их внеш- ность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия.Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).Покупки (25 ч.) | ***Монологическая речь*** Создание устных монологи- ческих связных высказы- ваний с опорой на ключе- вые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.Пересказ основного содер- жания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания. | ***Монологическая речь***Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персо- нажа.Рассказывать о себе, своей семье, друге. Создавать связное монологическое высказыва- ние с использованием вербальных и/или зрительных опор.Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанно- го текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.Кратко представлять результаты выполненно- го несложного проектного задания. |

*Продолжение*

56

рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение**(Тематика общения) | **Программное содержание**(Коммуникативные умения и языковые навыки) | **Характеристика деятельности** (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)**; методы и формы организации** |
| **4.** | Родная страна и страны изучаемого языка.Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.Произведения детского фольклора. Литератур- ные персонажи детских книг.Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка(15 ч.) | ***Аудирование*** Понимание на слух речи учителя и одноклассникови вербальная/невербальная реакция на услышанное.Восприятие на слух и пони- мание учебных и адаптиро- ванных аутентичных текстов, построенныхна изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависи- мости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основногосодержания, с пониманием запрашиваемой информа- ции) с опорой на иллюстра- ции, а также с использова- нием языковой догадки,в том числе контексту- альной. | ***Аудирование***Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материа- ле; вербально/невербально реагироватьна услышанное.Использовать переспрос или просьбу повто- рить для уточнения отдельных деталей.Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изучен- ном языковом материале.Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослу- шанном тексте.Воспринимать и понимать на слух запрашива- емую информацию фактического характерав тексте, построенном на изученном языковом материале.Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста. |

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы

57

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Смысловое чтение*** Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответ- ствующей интонации.Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависи- мости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основногосодержания, с пониманием запрашиваемой информа- ции) с опорой на иллюстра- ции, а также с использова- нием языковой догадки,в том числе контекстуаль- ной.Прогнозирование содержа- ния текста на основе заголовка.Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представлен- ных в них информации. | ***Смысловое чтение***Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.Читать вслух текст, построенный на изучен- ном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без.Прогнозировать содержания текста на основе заголовка.Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочи- танном текстеСоотносить текст/части текста с иллюстра- циями.Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитан- ного текста.Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нем запрашиваемую информа- цию фактического характера.Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание |

*Продолжение*

58

рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение**(Тематика общения) | **Программное содержание**(Коммуникативные умения и языковые навыки) | **Характеристика деятельности** (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)**; методы и формы организации** |
|  |  | ***Письмо***Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.Вставка пропущенных букв в слово или слов в предло- жение в соответствиис решаемой коммуникатив- ной/учебной задачей.Создание подписей к картинкам, фотографиям. | текста.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразова- тельным элементам, контексту.Понимать интернациональные слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках.Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).Работать с информацией, представленнойв разных форматах (текст, рисунок, таблица).***Письмо***Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникатив- ной/учебной задачей.Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание.Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, |

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы

59

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Заполнение анкет и форму- ляров с указанием личной информации в соответ- ствии с нормами, приняты- ми в стране/странах изучаемого языка.Написание с опорой на образец коротких поздрав- лений с праздникамис выражением пожелания. Написание короткого рассказа по плану/ключе- вым словам.Написание электронного сообщения личного харак- тера с опорой на образец. | возраст, местожительство (страна прожива- ния, город), любимое занятие и т. д.).Писание небольшое письменное высказыва- ние с использованием вербальных опор.Писать с опорой на образец короткие поздрав- ления с днём рождения, Новым годом, Рожде- ством с выражением пожелания.Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец.Правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). |
| ***Фонетическая сторона речи***Соблюдение норм произно- шения:Различение на слух и адек- ватно, без ошибок, веду- щих к сбою в коммуника- ции, произношение словс соблюдением правильного ударения и фраз с соблюде- нием их ритмико-интона- ционных особенностей.Корректное произношение предложений с точки | ***Фонетическая сторона речи***Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связу- ющее “r” в предложениях с there is/there are, where is).Соблюдать правильное ударение в изолиро- ванном слове, фразе (правило отсутствия ударения на служебных словах).Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенно- |

*Продолжение*

60

рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение**(Тематика общения) | **Программное содержание**(Коммуникативные умения и языковые навыки) | **Характеристика деятельности** (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)**; методы и формы организации** |
|  |  | зрения их ритмико-интона- ционных особенностей.Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения.Фонетически корректное произношение знаков транскрипции.Чтение слов с использова- нием полной или частич- ной транскрипции, по ана- логии. | стей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).Соблюдать интонацию перечисления. Применять для чтения новых слов правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобук- венных сочетаниях в односложных, двуслож- ных и многосложных словах.Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов. Озвучивать знаки транскрипции.Читать новые слова по транскрипции (полной или частичной); по аналогии. |
| ***Графика, орфография и пунктуация*** Правильное написание изученных слов.Правильная расстановка знаков препинания (точки, вопросительного и воскли- цательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении). | ***Графика, орфография и пунктуация***Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущен- ные буквы.Отличать транскрипционные знаки от букв. Расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки)в конце предложения; запятую при перечисле- нии и обращении.Использовать знак апострофа в сокращённых |

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы

61

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | формах глаголов (глагола-связки, вспомога- тельного и модального); в притяжательном падеже имён существительных (Possessive Case). |
| ***Лексическая сторона речи***Распознавание в письмен- ном и звучащем текстеи употребление в устнойи письменной речи изучен- ных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).Распознавание и образова- ние в устной и письменной речи родственных словс использованием основных способов словообразова- ния: аффиксации, сло- восложения и конверсии. | ***Лексическая сторона речи***Узнавать в письменном и устном текстеи понимать изученные лексические единицы (основные значения).Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответ- ствии с коммуникативной задачей.Образовывать имена существительные с помо- щью суффиксов -er/-or, -ist; числительныес помощью суффиксов -teen, -ty, -th; распозна- вать и употреблять в устной и письменной речи. Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи существительные, образованные путём словосложения (football), с помощью конверсии (to play — a play).Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова). |
| ***Грамматическая сторона речи*** Распознавание в письмен- ном и звучащем текстеи употребление в устнойи письменной речи изучен- | ***Грамматическая сторона речи*** Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи Present Continuous Tense в пове- ствовательных (утвердительных и отрицатель- ных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. |

*Продолжение*

62

рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение**(Тематика общения) | **Программное содержание**(Коммуникативные умения и языковые навыки) | **Характеристика деятельности** (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)**; методы и формы организации** |
|  |  | ных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в пове- ствовательных (утверди- тельных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.Модальные глаголы must и have to.Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you.).Отрицательное местоиме- ние no.Степени сравнения прила- гательных (формы, образо- | Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи конструкцию to be goingto и Future Simple Tense для выражения будущего действия.Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи модальные глаголы долженство- вания must и have to.Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи отрицательное местоимение no. Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи степени сравнения прилагатель- ных (формы, образованные по правилуи исключения: good — better (the) best, bad — worse — (the) worst).Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи наречия времени; Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи обозначение даты и года.Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи обозначение времени. |

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы

63

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ванные по правилу и ис- ключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.Наречия времени. Обозначение даты и года.Обозначение времени (5 o’clock; 3 am, 2 pm). |  |
| ***Социокультурные знания и умения*** Знание и использование некоторых социокультур- ных элементов речевого поведенческого этикета,принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения.Знание небольших произ- ведений детского фолькло- ра, персонажей детских книг.Знание названий родной страны и страны/стран изу- чаемого языка и их столиц. Краткое представление своей страны и страны/ стран изучаемого языка на английском языке. | ***Социокультурные знания и умения*** Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некото- рых ситуациях общения: приветствие, проща- ние, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).Воспроизводить наизусть небольшие произве- дения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).Кратко представлять свою страну и страну/ страны изучаемого языка на английском языке, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывать об основных достопримечательностях. |

При разработке рабочей программы в тематическом планиро- вании должны быть учтены возможности использования элек- тронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные про- граммы, электронные учебники и задачники, электронные биб- лиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, кол- лекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализую- щими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.