

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики

Батыревский район Чувашской Республики

МБОУ «Батыревская СОШ №2» Батыревского района Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Лялина Л. В.

Приказ №221

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 10у класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тазетдинова Руфиня Рамиловна

учитель английского языка

с. Батырево 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

сертификат: 0e44ad80c8018739325a8f61e4ef0aac
владелец: Лялина Людмила Васильевна, директор
действует с 26.04.2022г. по 20.07.2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Автор программы: О. В. Афанасьева, Д. Дули и другие

Год издания: 2018 Издательство: М. Просвещение

Количество часов: 68

Учебно-методический комплект:

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издан ия	Издательство
Учебник	«Spotlight 10» («Английский в фокусе 7»)	О. В. Афанасьева, Д. Дули и другие	2018	М.: Просвещение
Рабочая тетрадь (на печатной основе)	«Spotlight 10» («Английский в фокусе 7»)	О. В. Афанасьева, Д. Дули и другие	2016	М.: Просвещение
Аудиоприложение	«Spotlight 10» («Английский в фокусе 7»)	О. В. Афанасьева, Д. Дули и другие	2014	М.: Просвещение
Книга для учителя	«Spotlight 10» («Английский в фокусе 7»)	О. В. Афанасьева, Д. Дули и другие	2016	М.: Просвещение
Контрольные задания	«Spotlight 10» («Английский в фокусе 7»)	О. В. Афанасьева, Д. Дули и другие	2012	М.: Просвещение

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе:

- Закона «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (ст.32, п. 2);

- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования», с изменениями и дополнениями;

- Приказа № 1646/1 от 26.08.2013 «О формировании учебных планов образовательных учреждений РБ на 2013 – 2014 гг.» Министерства образования и науки РБ;

- Программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений (10-11 классы), под редакцией О.В.Афанасьевой, Д.Дули, И.В.Михеевой; М., Просвещение, 2014 г., рекомендованной

Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения;

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в десятом классе отводится 105 учебных часа в неделю из расчета 3-х учебных часов в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий. Согласно годовому календарному плану количество учебных недель составляет 35, то в соответствии с примерной образовательной программой с учетом выходных и праздничных дней количество некоторых учебных часов запланировано резервными.

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 10 классе.

Личностные результаты:

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);

- умения рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умения рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

Аудирование

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения /

поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- просмотрovому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;

- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;

- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;

- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В познавательной сфере

Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке:

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Содержание учебного предмета

1. **Крепкие связи.** Подростки и их увлечения. Мой лучший друг, его качества. Дискриминация и защита прав.
2. **Жизнь и деньги.** Карманные деньги. На что потратить деньги.
3. **Школьные дни и работа.** Школы во всём мире. В поисках работы.
4. **Земля в опасности.** Вымирающие виды животных. Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду.
5. **Праздники.** Проблемы при проведении праздников. Написание историй.
6. **Еда и здоровье.** Основы правильного питания. Плюсы и минусы диеты.
7. **Давайте повеселимся.** Способы веселья. Виды представлений.
8. **Технологии.** Электронная музыка. Высокие технологии вокруг нас.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Содержание	Тема модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся. Основные виды образовательной деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)
Крепкие связи	<p>Подростки и их увлечения</p> <p>Мой лучший друг, его качества</p> <p>Молодежная мода в Великобритании</p> <p>Дискриминация и защита прав</p> <p>Экология. Вторая жизнь вещей</p>	<p>- воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;</p> <p>- отвечают на вопросы</p> <p>- переводят предложения с английского языка на русский;</p> <p>- читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</p> <p>- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</p> <p>- составляют развернутые</p>

		<p>МОНОЛОГИЧЕСКИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ;</p> <ul style="list-style-type: none">- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- участвуют в диалоге — обмене мнениями;- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;- догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;- определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;- осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;- составляют развернутые
--	--	---

		<p>диалоги на основе диалога-образца;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; -совершенствуют орфографические навыки; -соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; - высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; - выполняют задания на словообразование; - знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
Жизнь и деньги	<p>Карманные деньги</p> <p>На что потратить деньги</p> <p>Спорт в Британии</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух, разучивают и поют песню; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в

	<p>Загрязнение воздуха</p> <p>Школы во всем мире.</p> <p>В поисках работы.</p>	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - применяют социокультурные знания - знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; - дополняют предложения верными предлогами /глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; - читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; - совершенствуют орфографические навыки; - составляют развернутое монологическое высказывание - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной
--	--	---

		<p>глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с речевыми клише и штампами - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; - составляют план текста для чтения; - учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка; - участвуют в диалоге — обмене мнениями - самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
<p>Школьные дни и работа</p>	<p>Резюме</p> <p>Необычные школы России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; - совершенствуют

		<p>произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов;</p> <p>-составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;</p> <p>- участвуют в диалоге — обмене мнениями;</p> <p>- находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</p> <p>- участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;</p> <p>- знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</p> <p>-участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;</p> <p>- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</p>
<p>Земля в опасности</p>	<p>Вымирающие виды животных</p> <p>Защита окружающей среды</p> <p>Негативные влияния деятельности человека на</p>	<p>- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</p> <p>- совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;</p> <p>- знакомятся с новыми лексическими единицами по</p>

	<p>окружающую среду</p> <p>Запрещать ли машины в городах?</p> <p>Природное богатство Австралии</p> <p>Тропические леса</p> <p>Подумай о будущем планеты</p> <p>.</p>	<p>теме,</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; -находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; - участвуют в дискуссии -составляют свободные монологические высказывания - расширяют знания об американском варианте английского языка; -догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; -переводят предложения с русского языка на английский; -составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; - участвуют в неподготовленном
--	--	---

		<p>комбинированном диалоге;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; -совершенствуют навыки употребления определенного артикля -участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; - составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; -выполняют задания, приближенные к формату ЕГЭ
<p>Праздники</p>	<p>Красота Непала</p> <p>Проблемы при проведении праздников</p> <p>Карнавал</p> <p>Река Темза</p> <p>Погода</p> <p>Пирамиды Египта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; - отвечают на вопросы -переводят предложения с английского языка на русский; -читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными

		<p>формами/подходящими лексическими единицами;</p> <p>-составляют развернутые монологические высказывания;</p> <p>- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</p> <p>- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <p>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</p> <p>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>- участвуют в диалоге — обмене мнениями;</p> <p>-знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</p> <p>- догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;</p> <p>- определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;</p> <p>- осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе</p>
--	--	--

		<p>английского языка на новые грамматические категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца; - составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; -совершенствуют орфографические навыки; -соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; - высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; - выполняют задания на словообразование; - знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
<p>Давайте повеселимся</p>	<p>Способы веселья</p> <p>Виды</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух, разучивают и поют песню; -знакомятся с новыми

	<p>представлений</p> <p>Театр и кино</p> <p>Музей Мадам Тюссо</p> <p>Большой театр в Москве</p>	<p>лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - применяют социокультурные знания - знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; - дополняют предложения верными предлогами /глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; - читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; - совершенствуют орфографические навыки; - составляют развернутое монологическое высказывание - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; - учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с речевыми клише и штампами - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; - составляют план текста для чтения; - учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка; - участвуют в диалоге — обмене мнениями - самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
<p>Технологии</p>	<p>Электронная музыка</p> <p>Высокие технологии вокруг нас</p> <p>Великие британские</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; - отвечают на вопросы -переводят предложения с английского языка на

	<p>изобретатели</p> <p>Альтернативная энергия</p> <p>Описание людей</p> <p>Что значит быть подростком.</p> <p>Настоящие друзья</p>	<p>русский;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; - знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - составляют развернутые монологические высказывания; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на
--	--	---

		<p>слух и употребляют в речи;</p> <ul style="list-style-type: none">- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- участвуют в диалоге — обмене мнениями;- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;- догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;- определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;- осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;- составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца;- составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;- совершенствуют орфографические навыки;- соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;- высказывают собственное мнение о современном
--	--	--

		<p>телевидении на основе информации текста для чтения;</p> <p>- выполняют задания на словообразование;</p> <p>- знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;</p> <p>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</p>
--	--	--

**Календарно-тематическое планирование
68 часов в год.**

№ урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1. Крепкие связи			
1	Подростки и их увлечения. Введение лексики. Чтение	02.09-06.09	
2	Мой лучший друг, его качества. Аудирование и говорение		
3	Вопросно-ответная форма по тексту		
4	Грамматика. Формы настоящего времени. Предлоги. Словообразование.	09.09 -13.09	
5	Литература. Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины».		

6	Письмо. Типы писем.	16.09-20.09	
7	Ознакомление с новыми лексическими единицами		
8	Молодежная мода в Великобритании		
9	Развитие навыков поискового чтения		
10	Дискриминация и защита прав		
11	Экология. Вторая жизнь вещей	30.09-04.10	
12	Вопросно-ответная работа по тексту		
13	Лексико-грамматический тренинг.		
14	Тест №1 по 1 разделу	07.10-11.10	
1. Жизнь и деньги			
15	Карманные деньги. Практика чтения с различной стратегией	14.10-18.10	
16	Инфинитив и –ing форма глагола. Развитие грамматических навыков		
17	«Дети железной дороги». Урок домашнего чтения	21.10-25.10	
18	Короткое сообщение, электронное письмо, SMS	04.11-08.11	
19	Спорт в Британии		
20	Загрязнение воздуха	11.11-15.11	

21	Школы во всем мире. Практика чтения		
22	В поисках работы. Практика аудирования и говорения		
Школьные дни и работа			
23	Будущие времена глагола	18.11-22.11	
24	Домашнее чтение А.П.Чехов «Душечка»		
25	Резюме. Сопроводительное письмо		
26	Необычные школы России	25.11-29.11	
1. Земля в опасности			
27	Вымирающие виды животных. Защита окружающей среды	25.11-29.11	
28	Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду		
29	Модальные глаголы	09.12-13.12	
30	А.К. Дойл «Затерянный мир»		
31	Запрещать ли машины в городах?	16.12-20.12	
32	Природное богатство Австралии		
33	Контрольная работа		
34	Тропические леса. Подумай о будущем	23.12-27.12	

	планеты.		
35	Лексико-грамматический тренинг.		
1. Праздники			
36	Красота Непала. Проблемы при проведении праздников	13.01-17.01	
37	Прошедшие времена глаголов		
38	Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»	20.01-24.01	
39	Карнавал. Написание историй		
40	Река Темза. Погода	27.01-31.01	
41	Пирамиды Египта		
42	Проверь себя. Обобщение материала	03.02-07.02	
1. Еда и здоровье			
43	Основы правильного питания. Практика чтения	03.02-07.02	
44	Плюсы и минусы диеты. Практика аудирования и говорения		
45	Условные предложения 1,2,3 типа	10.02-14.02	
46	Чарльз Диккенс «Оливер Твист»		
47	Написание доклада		
48	Обсуждение темы здоровья	17.02-21.02	

49	Шотландия. Фестиваль «Ночь Бёрнса»		
50	Органическое земледелие		
51	Проверь себя. Повторение	24.02-28.02	
1. Давайте повеселимся			
52	Способы веселья	24.02-28.02	
53	Виды представлений		
54	Страдательный залог. Сложные прилагательные		
55	Гастон Леруа «Призрак оперы»		
56	Выражение рекомендации. Отзыв на фильм	11.03-15.03	
57	Музей Мадам Тюссо		
58	Большой театр в Москве		
1. Технологии			
59	Электронная музыка	16.03-20.03	
60	Высокие технологии вокруг нас. Практика чтения		
61	Косвенная речь. Словообразование глаголов		
62	Герберт Уэлс «Машина времени	13.04-17.04	
63	Эссе с выражением собственного мнения		

64	Великие британские изобретатели		
65	Альтернативная энергия		
66	Грамматические навыки: Настоящие времена глагола		
67	Итоговая контрольная работа		
68	Описание людей. Словообразование прилагательных	18.05-22.05	
	Итого:	68ч	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики

Батыревский район Чувашской Республики

МБОУ «Батыревская СОШ №2» Батыревского района Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Лялина Л. В.

Приказ №221

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 11а класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тазетдинова Руфиня Рамиловна
учитель английского языка

с. Батырево 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

сертификат: 0e44ad80c8018739325a8f61e4ef0aac
владелец: Лялина Людмила Васильевна, директор
действует с 26.04.2022г. по 20.07.2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету английский язык в 11 классе на 2021/2022 учебный год составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

- Учебного плана ГБОУ лицея № 410 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2018/2019 учебный год (Протокол педагогического совета № 193 от 18.05.18);
- Оценочной политики ГБОУ лицея № 410 Пушкинского района Санкт-Петербурга, принятой решением педагогического совета лицея (Протокол от 29 марта 2013 г. № 139);
- Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2017 г. № 328;
- Положения «О рабочей программе, учебного предмета, курса», утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2017 № 328.

Данная рабочая программа создана на основе примерной программы, авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, рекомендованной Министерством образования РФ.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящая программа раскрывает содержание обучения по английскому языку учащихся в 11 классе общеобразовательных учреждений. Она рассчитана на 68 ч/год (2 ч/неделю.).

Программа определяет обязательную часть учебного курса английского языка в средней школе на базовом уровне.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс

Методические пособия для учителя. Программа курса английского языка к «УМК»

Дополнительная литература для учителя

Дополнительная литература для учащихся.

MULTIMEDIA - поддержка предмета.

Интернет-ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки

<http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.ege.edu.ru> Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)

<http://www.probaege.edu.ru> Портал Единый экзамен

<http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

<http://www.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-Педсовет

<http://school410.spb.ru/site/obrazovatelnye-resursy-po-himii> электронные образовательные ресурсы, размещенные на сайте лицея 410

Средства обучения

1. Печатные пособия.

Таблицы: Грамматические таблицы

2. Технические средства обучения:

1) компьютер;

2. мультимедийный проектор;

3. интерактивная доска.

3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: *лингвифон*

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессии и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные общества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной и учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной и устной речью; монологической и контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты выпускников основной школы по английскому языку являются:

- **В коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения) **в говорении:**
- начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные прагматические тексты, выделяя необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием интересующей информации.

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- **Виды и формы** текущего контроля:

- устный (индивидуальный или фронтальный опрос, решение учебно-познавательных (логических) задач, защита рефератов, докладов, проектов, собеседование, зачет, аудирование, устная взаимопроверка, чтение наизусть и др.);
- письменный (домашние работы, проверочные работы, лабораторные, практические работы, контрольные работы, тестовые задания (в том числе с использованием ИКТ), сочинения, изложения, диктанты, решение учебно-познавательных (логических) задач, письмо по памяти, письменная взаимопроверка, контрольное списывание и др.)
- накопительная система оценки и др.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей) темы (тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года).

Итоговая аттестация – это оценка степени и уровня освоения выпускниками образовательной программы по завершении основного общего и среднего общего образования для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям образовательного стандарта. **Педагогический аудит** – независимая оценка знаний учебного предмета учащимися, полнота и прочность усвоения учебного материала на всех ступенях школьного образования (начального, основного, среднего). Аттестационный материал – контрольно-измерительные материалы для проведения аттестации учащихся 11 классов.

Вводный контроль учащихся - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения полученных ранее знаний, умений и навыков в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности

№	Название темы	Словарный диктант	Проверочная работа	Контрольная работа
1	Семейные узы	1	1	1
2	Было бы желание, а способ найдется	1	1	1
3	Жертва преступления	1	1	1
4	Опасность	1	1	1
5	Кто ты?	1	1	1
6	Общение	1	1	1
7	В дни, когда мы живем	1	1	1
8	Путешествие	1	1	1
9	Итого	8	8	8

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника основной школы будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1. «Семейные узы» (работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, диалог - обмен информацией личного характера, диалог-обмен мнениями, идиоматические выражения, сочинение –описание,грамматический практикум).

Модуль 2. «Было бы желание, а способ найдется» (описание современных моментов жизни , письмо зарубежному другу, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, грамматический практикум).

Модуль 3. «Жертва преступления»(диалог описательного характера, диалог-расспрос, работа с текстом- поисковое и изучающее чтение, письмо личного характера, пересказ текста, грамматический практикум).

Модуль 4. «Опасность» (работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, коллективное обсуждение проблем безопасности в общественных местах, высказывания на основе прочитанного, сочинение описательного характера ,грамматический практикум).

Модуль 5. «Кто ты?» (описание себя как целостной личности, диалог-беседа, умение вести монологическую речь при описании себя,ознакомительное и изучающее чтение, формы совета, письмо личного характера, ,грамматический практикум).

Модуль 6. «Общение» (описание разных видов общения-формальное/неформальное, самооценка, ознакомительное и изучающее чтение характера, формы совета, структура письма-совета, диалог-беседа, грамматический практикум).

Модуль 7.«В дни, когда мы живём» (обсуждение прогресса уровня жизни в будущем, поисковое чтение-статья, диалоги о будущем, письменное высказывание с элементами рассуждения, личное письмо, ознакомительное и изучающее чтение ,грамматический практикум).

Модуль 8.«Путешествия» (описание видов путешествий, способах перемещения, диалог-обмен мнениями, сочинение с элементами рассуждения, обсуждение текста, грамматический практикум).

Место учебного предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе среднего общего образования в объеме: в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Планируемые сроки проведения	Тема урока	Форма диагностики и контроля	Планируемые результаты
Модуль 1. Отношения (12ч)				
1		Семейные узы.Введение лексики	Работа на уроке	<u>Предметные:</u> знать лексику по теме, знать все видовременные формы глаголов. <u>Личностные:</u> формирование <u>гражданской позиции к понятию «Семья»</u> уметь рассказать о своей семье, описать человека с оценкой его личностных качеств
2		Отношения. Аудирование.	Работа на уроке	
3		Грамматика : формы настоящего, прошедшего и будущего времени	Проверочная работа	
4		Чтение. Оскар Уайльд	Работа на уроке	
5		Письмо.Статья описательного характера	Работа на уроке	
6		Культура.Многонациональная Британия	Работа на уроке	
7		Дополнительное чтение.История	Работа на уроке	
8		Спотлайт в России. Жизнь в России	Словарный диктант	
9		Экология.Чистый район	Работа на уроке	
10		Контрольная работа по теме «Семейные узы»	Контрольная работа	
Модуль 2. «Было бы желание, а способ найдется» (12ч)				
11		«Было бы желание ,а способ найдется.»Новая лексика	Работа на уроке	<u>Предметные:</u> строить сложноподчиненные предложения, знать лексику по теме. <u>Межпредметные:</u> уметь писать неформальное письмо <u>Личностные:</u> формирование позиции к вопросу благотворительности
12		Грамматический практикум.Придаточные цели, результата, причины	Работа на уроке	
13		Чтение. Шарлот Бронте	Работа на уроке	
14		Культура.Телефон поддержки	Работа на уроке	
15		Спотлайт в России. Культура	Работа на уроке	
16		Дополнительное чтение.Нервная система.	Словарный диктант	
17		Экология. Безопасная упаковка.	Работа на уроке	
18		Контрольная работа по теме «Было бы	Контрольная	

		желание, а способ найдется»	работа	
Модуль 3. Ответственность (15ч)				
19		Жертва преступления. Новая лексика	Работа на уроке	<u>Предметные:</u> знать лексику по теме «Преступления», употреблять герундий и инфинитив. <u>Межпредметные:</u> уметь писать эссе, выделять тезисы. <u>Личностные:</u> формирование гражданской позиции к вопросу «Ответственность. Закон порядок»
20		Права и обязанности. Аудирование.	Работа на уроке	
21		Грамматический практикум. Употребление ing-формы и инфинитива	Работа на уроке	
22		Чтение. Чарльз Диккенс	Работа на уроке	
23		Жертва преступления. Написание эссе.	Работа на уроке	
24		Культура. Статуя Свободы	Работа на уроке	
25		Спотлайт в России. Достоевский. Дополнительное чтение. Гражданская принадлежность	Работа на уроке	
26		Экология. В городе	Работа на уроке	
27		Контрольная работа по теме «Жертва преступления»	Контрольная работа	
Модуль 4. Опасность! (13ч)				Работа на уроке
28		Опасность. Новая лексика	Работа на уроке	<u>Предметные:</u> знать лексику по теме «Здравоохранение», строить предложения в пассивном залоге. <u>Межпредметные:</u> умение выстраивать сюжетную линию
29		Болезни. Аудирование	Работа на уроке	
30		Грамматический практикум. Пассивный залог	Работа на уроке	
31		Чтение. Марк Твен	Работа на уроке	
32		Опасность. Письмо. История	Работа на уроке	
33		Культура. Флоренс Найтгель	Работа на уроке	
34		Спотлайт в России. Традиции	Работа на уроке	
35		Дополнительное чтение. Лондонский пожар	Словарный диктант	
36		Экология. Загрязнения воды	Работа на уроке	
37		Контрольная работа по теме «Опасность»	Контрольная работа	
38		Кто ты? Жизнь на улице. Новая лексика	Работа на уроке	<u>Предметные:</u> строить предложения с модальными глаголами, знать лексику по теме. <u>Личностные:</u> формирование гражданской позиции к проблеме «Бездомные»
39		Грамматический практикум. Модальные глаголы.	Проверочная работа	
40		Чтение. Томас Харди	Работа на уроке	
41		Жизнь на улице. Письмо	Работа на уроке	
42		Культура. Дом, милый дом	Работа на уроке	
43		Спотлайт в России. Русские суеверия. Дополнительное чтение. Рост городов в развивающемся мире.	Работа на уроке	
44		Экология. Заповедники	Работа на	

			уроке	
45		Контрольная работа по теме «Кто ты?»	Контрольная работа	
46		Общение. Новая лексика	Работа на уроке	<p><u>Предметные:</u> знать лексику по теме, строить условные предложения.</p> <p><u>Межпредметные:</u> умение работать с текстом, выборочное понимание текста.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование гражданской позиции к вопросу образования и обучения</p>
47		Общение. Аудирование СМИ	Работа на уроке	
48		Грамматический практикум. Косвенная речь	Работа на уроке	
49		Чтение. Джек Лондон	Работа на уроке	
50		Общение. Эссе «за» и «против»	Работа на уроке	
51		Культура. Язык Британских островов	Работа на уроке	
52		Спотлайт в России. Космос	Работа на уроке	
53		Экология. Токсические выбросы в мировой океан	Работа на уроке	
54		Контрольная работа по теме «Общение»	Контрольная работа	
Модуль 7. В дни, когда мы живем (11ч)				
55		В дни, когда мы живём. Новая лексика	Работа на уроке	<p><u>Предметные:</u> знать лексику по теме, строить условные предложения.</p> <p><u>Межпредметные:</u> умение работать с текстом, выборочное понимание текста.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование гражданской позиции к вопросу образования и обучения</p>
56		Грамматический практикум. Условные предложения	Работа на уроке	
57		Чтение. Ридьярд Киплинг	Работа на уроке	
58		В дни, когда мы живём. Официальное письмо	Работа на уроке	
59		Культура. Жизнь в университете	Работа на уроке	
60		Спотлайт в России. Успех	Словарный диктант	
61		Контрольная работа по теме «В дни, когда мы живем»	Контрольная работа	
Модуль 8. Путешествия (12ч)				
62		Путешествия. Новая лексика. Аудирование	Работа на уроке	<p><u>Предметные:</u> знать лексику по теме.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование эстетического отношения к красивейшим местам нашей родины</p>
63		Грамматический пркатикум. Инверсия	Работа на уроке	
64		Чтение. Джонотан Свифт	Проверочная работа	
65		Путешествия. Письмо. Описание места	Работа на уроке	
66		Культура. Поездка в Штаты. Рекомендации	Работа на уроке	
67		Контрольная работа по теме «Путешествия»	Контрольная работа	
68		Повторение изученного материала. Подведение итогов.	Работа на уроке	