

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Истории» 5-9 классы

Наименование дисциплины:

Рабочая учебная программа по учебному предмету «История» 5-9 классы. Уровень образования – основное общее образование.

Рабочая программа учебного предмета «История» для 5–9 классов основного общего образования разработана на основе:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО),

- авторских программ: 1. «История России» для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015).

По курсу «Всеобщая история» программа ориентирована на предметную линию учебников А.А.Вигасина – А.Я. Юдовской издательства «Просвещение»:

Класс	Авторы учебника	Издательство
5	История Древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, 2016	Просвещение
6	История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской., 2016	Просвещение
7	Всеобщая история. История Нового времени . 1500-1800. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина./ Под редакцией Искендерова А.А. 2017	Просвещение
8	Всеобщая история. История Нового времени . 1500-1800. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина./ Под редакцией Искендерова А.А. 2017	Просвещение
9	Всеобщая история. История Нового времени . 1800-1900. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина./ Под редакцией Искендерова А.А. 2019	Просвещение
6	История России. 6 класс. В 2-х частях. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович и др/ Под ред. А.В.,Торкунова , 2016	Просвещение
7	История России. 7 класс. В 2-х частях. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин и др./ Под ред. А.В.,Торкунова , 2017	Просвещение
8	История России. 8 класс. В 2-х частях Н.М.Арсентьев., А.А.Данилов, И.В.Курукин и др/ Под ред. А.В.,Торкунова , 2019	Просвещение
9	История России. 9 класс. В 2-х частях Н.М.Арсентьев., А.А.Данилов, А.А.Левандовский и др/ Под ред. А.В.,Торкунова , 2019	Просвещение

Цели и задачи изучения

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические

знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации с основными этапами развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события

в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

Предметные результаты

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах, показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории, объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы».

На изучение предмета выделено: в 5-9 классах - по 2 часа в неделю- 68 часов в год.

Содержание программы представлено следующими разделами:

5 класс. История Древнего мира

Введение, первобытность, Древний мир, Древний Восток, Древний Египет, Древние цивилизации Месопотамии, Восточное Средиземноморье в древности, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция, Греческие полисы, Культура Древней Греции, Македонские завоевания. Эллинизм, Древний Рим, Возникновение Римского государства, Римские завоевания в Средиземноморье, Поздняя Римская республика. Гражданские войны, Расцвет и падение Римской империи, Культура Древнего Рима, Обобщение

6 класс. История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)

Введение, народы Европы в раннее Средневековье, Византийская империя в VI—XI вв., арабы в VI—XI вв., средневековое европейское общество, государства Европы в XII—XV вв., культура средневековой Европы, страны Востока в Средние века, государства доколумбовой Америки в Средние века, обобщение.

Введение, народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э., Русь в IX — начале XII в., Русь в середине XII — начале XIII в., русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в., формирование единого Русского государства в XV в., обобщение

7 класс. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству.

Введение. Великие географические открытия. Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. Реформация и контрреформация в Европе. Государства Европы в XVI—XVII вв. Франция. Англия.

Английская революция середины XVII в. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Международные отношения в XVI—XVII вв. Европейская культура в раннее Новое время. Страны Востока в XVI—XVII вв. Османская империя. Япония. Обобщение

Россия в XVI в. Завершение объединения русских земель. Царствование Ивана IV. Россия в конце XVI в. Смута в России. Накануне Смуты. Смутное время начала XVII в. Окончание Смуты. Россия в XVII в. Россия при первых Романовых. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Внешняя политика России в XVII в. Освоение новых территорий. Культурное пространство XVI—XVII вв. Обобщение.

8 класс. История Нового времени. Россия в конце XVII – XVIII веках: от царства к империи

Введение. Век Просвещения. Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в. Великобритания в XVIII в. Франция. Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Государства Пиренейского полуострова. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. Французская революция конца XVIII в. Европейская культура в XVIII в. Международные отношения в XVIII в. Страны Востока в XVIII в. Обобщение.

Введение. Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика. Социальная политика. Реформы управления. Церковная реформа. Оппозиция реформам Петра I. Внешняя политика. Преобразования Петра I в области культуры.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты. Россия при Елизавете Петровне. Петр III. Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. Внутренняя политика

Екатерины II. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Обострение социальных противоречий.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Россия при Павле I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Наш край в XVIII в. Обобщение.

9 класс. Всеобщая история. История Нового времени XIX — НАЧАЛО XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.

Введение. Европа в начале XIX в. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. Великобритания. Франция. Италия. Германия. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Соединенные Штаты Америки. Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. Страны Азии в XIX — начале XX в. Япония. Китай. Индия. Народы Африки в XIX — начале XX в. Развитие культуры в XIX — начале XX в. Международные отношения в XIX — начале XX в. Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.

Введение. Александровская эпоха: государственный либерализм. Николаевское самодержавие. Государственный консерватизм. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Народы России в первой половине XIX в. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Россия в 1880—1890-х гг. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Обобщение.

Виды и формы контроля.

Текущий контроль и итоговый контроль: устный опрос, фронтальный опрос, письменные работы.