

**Рабочая программа
учебного предмета
«История»
7 класс**

Количество часов в учебный год: **68**

Количество часов в неделю: **2**

История России XVI- XVII век учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.В. Пчелов Е.В., П.В. Лукин 7 класс – М.: Русское слово, 2017

Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ О.В. Дмитриева 7 класс – М.: Русское слово, 2019

Планируемые предметные результаты учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится

- понимать культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознавать своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- представлять о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщаться к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

Обучающийся получит возможность

- иметь опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.
- формулировать ценностные суждения и свою позицию по изучаемой проблеме, проявлять доброжелательность и эмоционально- нравственной отзывчивость, уважать права и свободы человека;
- уважительно относиться к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысливать социально – нравственного опыт предшествующих поколений;
- соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

- умение определять цель урока и организовать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.

- умение организовать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- формулировать новые для себя задачи в учебе, составлять план выполнения работы;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы);
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
- использовать современные источники информации- материалы на электронных носителях: в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, образовательные информационные ресурсы федеральных хранилищ;
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать информацию, обобщать;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат).

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- слушать учителя и одноклассников, грамотно формулировать и отвечать на вопросы;

- воспринимать информацию на слух, аргументировать свою точку зрения, развивать навыки выступления перед аудиторией;
- работать в группе, обмениваться с информацией с одноклассниками, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками во время выполнения совместной работы.
- формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивный диалог.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание докладов, рефератов, создание презентаций и др

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год. 2 часа в неделю

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Создание Московского царства	13
3	Смутное время	7
4	Россия при первых Романовых»	19
5	Обобщающее повторение по курсу « История России. XVI-XVII века	2
6	Что такое новое время	1
7	Великие географические открытия	3
8	Меняющийся облик Европы	3
9	Европейское Возрождение	2
10	Реформация и контрреформация в Европе	2
11	Государства Западной Европы в XVI-XVII вв.	6
13	Наука и культура в конце XVI-XVII вв.	2
14	Взлеты и падения монархий	3
15	Восток и Запад: две стороны единого мира	2
16	Обобщающее повторение по курсу Всеобщая история. История Нового времени	1
	Итого	68

История России.

Раздел 1.Создание Московского царства. (14ч.)

Вводный урок

Завершение объединения русских земель Василий III., внутренняя и внешняя политика.

Общественный строй и новая идеология Общественный строй. Сословия. Москва – третий Рим.

Иван Грозный – первый русский царь. Детство Ивана. Венчание на царство. Реформы. Заповедные лета.

Внешняя политика. Ливонская война. Начало освоения Сибири.

Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей. Царь Федор и Иванович. Урочные лета.

Итоги и историческая оценка личности и правления Ивана Грозного. Точки зрения историков.

Русская православная церковь в 16 веке. Установление патриаршества. Русская культура в 16 веке.

Русская письменность, книжность и литература XVI века. Скоропись. Ф.Скорина, Иван Федоров

Искусство, наука и техника в XVI в. Итальянские зодчие. Покровский Собор, церковь Вознесения.

Литература, живопись, архитектура. Наука и техника.

Обобщение по теме «Создание Московского царства» 1 час

Раздел II « Смутное время» (7ч.)

В преддверии смуты Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии

Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины и суть Смутного времени.

Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор.

Правление Василия Шуйского Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова.

Лжедмитрий II. Вторжение

Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции.

Междоусобица (1610-1613)

Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов.

Второе ополчение и освобождение Москвы

Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г.

Начало династии Романовых.

Обобщение по теме «Смутное время»

Раздел III. «Россия при первых Романовых»(19ч.)

Правление Михаила Федоровича (1613-1645)

Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы.

Правление Алексея Михайловича (1645-1676) Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

Россия в XVII веке Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян.

Русская деревня в XVII веке Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

Присоединение Украины к России Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653 —1667 гг. Русско-турецкие отношения.

Раскол русской православной церкви Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон.

Раскол русской православной церкви: никониане и старообрядцы Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Наследники Алексея Михайловича. Федор Алексеевич, его внутренняя и внешняя политика.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Народы Сибири и Дальнего востока. Первопроходцы и мореходы. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров.

Просвещение, литература и театр в XVII веке. Грамотность. Повесть о Шемякином суде. Сказания. Театр.

Образование и культура в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура.

Искусство XVII века Живопись. Симон Ушаков. Декоративно-прикладное искусство.

Жизнь и быт различных сословий Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

Обобщение по теме «Россия при первых Романовых» 2ч.

Обобщение по теме «**Обобщающее повторение по курсу «История России. XVI-XVII века»** 3ч.

Всеобщая история История Нового времени конец XV – XVII век (25 часов).

Что такое новое время. (1 ч.)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории

Раздел I. Великие географические открытия.(3ч.)

В поисках Индии

Великие географические открытия и их последствия.

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света.

Мир, поделенный пополам.

Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. Первые колониальные империи. Начало создания колониальных империй. Последствия великих географических открытий.

Новые миры, новые горизонты. Конкистадоры в Центральной Америке. В поисках Эльдорадо. Рудники и плантации Нового Света. Европейцы в Северной Америке. Итоги Великих географических открытий.

Раздел 2. Меняющийся облик Европы. (3 ч.)

Развитие техники. Подземный мир Европы. Эпоха чугуна и стали. Переворот в военном деле.

Рождение капитализма. Капитал и наемный труд. Капитализм в городе. Сельский мир и капитализм. Мануфактуры, денежная рента, буржуазия, фермеры. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Повседневная жизнь европейцев в XVI–XVII в.в. Население Европы. Человек и окружающая среда.

Европеец у себя дома. « Королевское застолье». Трапеза простолюдинов. Дары Нового света. Капризы моды.

Раздел 3.Европейское Возрождение. (3 ч.)

Эпоха титанов. Культура Высокого возрождения в Италии.

Эпоха Возрождения. Богонравный Леонардо. Неистовый Микеланжело. Совершенный Рафаэль. Блистательные венецианцы. Ренессанский стиль в архитектуре.

Гуманизм за Альпами. Властительный дум Европы.Раздумья об идеальном Обществе. Т. Мор. Искусство Северного Возрождения. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт

Раздел 4. Реформация и Контрреформация в Европе. (2 ч.)

Реформация.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Пути к спасению. Германия накануне Реформации. Как приблизить царство божие. Крестьянская война в Германии.

Борьба за души и умы.

Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Раздел 5. Государства Западной Европы в XVI–XVII века.(6 ч.)

Империя, в которой никогда не заходило солнце. Испания под властью Карла I.Испания под властью Филиппа.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции.

Нидерланды под властью Испании.

Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVIIв.

Английская революция середины XVII в.. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Британия-ладычица морей. Англия при Елизавете Тюдор. . Елизавета I. Англия против Испании. Разгром Великой армады. Король и парламент. Закат Золотого Света.

Франция на пути к абсолютизму.

Становление раннего абсолютизма во Франции. Католики и гугеноты. Религиозные войны во Франции. Кардинал Ришелье.

Международные отношения в XVI-XVII вв. Природа европейских конфликтов. Искусство дипломатии. Тридцатилетняя война. Вестфальская система.

Раздел 6 Наука и культура в конце XVI – XVII века (2ч.)

Начало революции в естествознании. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Опыт и разум. Математика и мироздание. Познание человека. Астрология и алхимия.

Литература и искусство XVI – XVII в.в. Вечные образы и их создатели. У.Шекспир.Искусство Барокко. Бернини. Веласкес, Рубенс, Рембрандт.

Раздел 7. Взлеты и падения монархий. (3ч.)

Французская монархия в зените. Людовик XIV, внутренняя и внешняя политика. Кольбер и его политика. Французский классицизм. Поклен, Пуссен.Версаль.

Английская революция 1640-1660г.г. Причины и первые этапы Английской революции

Английская революция середины XVII в. Причины и первые этапы английской революции. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. Реставрация монархии.

Становление английской парламентской монархии.

Англия во второй половине XVI века. О. Кромвель. Протекторат Кромвеля. «Славная революция».

Раздел 8. Восток и Запад: две стороны единого мира. (2 ч.)

Великие державы Азии в XVI – XVII в.в.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Ослабление Османской империи. Иран. Особенности индийской цивилизации. Ост-Индская компания.

«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI – XVII в.в

Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Япония закрывает двери. Традиционные искусства Японии. Особенности жизни Китая. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Духовная культура Китая. Духовная культура Японии. Общество и власть в Японии. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Обобщающее повторение по курсу Всеобщая история. История Нового времени 1 ч.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
Раздел I « Создание Московского царства» (14ч.)		
1	Вводный урок «Россия в XVI-XVII в. в.	1
2	Завершение объединения русских земель	1
3	Общественный строй и новая идеология	1
4	Иван Грозный - первый русский царь	1
5	Внешняя политика России при Иване Грозном	1
6	Внешняя политика России при Иване Грозном	1
7	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	1
8	Итоги и историческая оценка личности и правления Ивана Грозного	1
9	Русская православная церковь	1
10	Русская письменность, книжность и литература XVI века	1

11	Искусство, наука и техника в XVI в.	1
12	Искусство, наука и техника в XVI в.	1
13	Обобщение по теме «Создание Московского царства»	1
14	Обобщение по теме «Создание Московского царства»	1
	Итого	68
Раздел II «Смутное время» (7ч.)		
15	В преддверии смуты	1
16	Лжедмитрий I	1
17	Правление Василия Шуйского	1
18	Лжедмитрий II. Вторжение	1
19	Междоусобица (1610-1613)	1
20	Второе ополчение и освобождение Москвы	1
21	Обобщение по теме «Смутное время»	1
Раздел III « Россия при первых Романовых» (19ч.)		
22	Правление Алексея Михайловича (1645-1676)	1
23	Правление Алексея Михайловича (1645-1676)	1
24	Россия в XVII веке	1
25	Россия в XVII веке	1
26	Русская деревня в XVII веке	1
27	Присоединение Украины к России	1
28	Раскол русской православной церкви	1
29	Раскол русской православной церкви: никониане и старообрядцы	1
30	Народные волнения в 1660-1670-е годы	1
31	Наследники Алексея Михайловича	1
32	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1
33	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1
34	Просвещение, литература и театр в XVII веке	1
35	Искусство XVII века	1
36	Искусство XVII века	1
37	Жизнь и быт различных сословий	1
38	Жизнь и быт различных сословий	1
39	Обобщение по теме« Россия при первых Романовых»	1
40	Обобщение по теме« Россия при первых Романовых»	1
Раздел IV Обобщение курса « История России. XVI-XVII века» 3 часа		
41	Обобщающее повторение по курсу « История России. XVI-XVII века	1
42	Обобщающее повторение по курсу « История России. XVI-XVII века	1
43	Обобщающее повторение по курсу « История России. XVI-XVII века	1
Раздел 1 «Великие географические открытия»(4ч.)		
44	Что такое Новое время	1
45	В поисках Индии	1
46	Мир, поделенный пополам	1
47	Новые миры, новые горизонты	1
Раздел 2 « Меняющийся облик Европы» (3ч.)		
48	Развитие техники	1
49	Рождение капитализма	1
50	Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII в.в.	1
Раздел 3 «Европейское Возрождение» (2ч.)		

51	Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии	1
52	Гуманизм за Альпами	1
	Раздел 4 «Реформация и Контрреформация в Европе» (2ч.)	
53	Реформация и Крестьянская война в Германии	1
54	Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация в XVIв.	1
	Раздел 5 «Государства Западной Европы XVI-XVII в.в.» (6ч.)	
55	Империя, в которой « никогда не заходило солнце»	1
56	Нидерланды против Испании	1
57	Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVIв.	1
58	Британия - владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор	1
59	Франция на пути к абсолютизму	1
60	Международные отношения в XVI-XVII в.в.	1
	Раздел 6 « Наука и культура в конце XVI-XVII в.в.» (2ч.)	
61	Начало революции в естествознании	1
62	Литература и искусство XVI-XVII в.в.	1
	Раздел 7 « Взлеты и падения монархий» (3ч.)	
63	Французская монархия в зените: Людовик XIV- « король солнце»	1
64	Английская революция 1640-1660	1
65	Становление английской парламентской монархии	1
	Раздел 8 «Восток и Запад: две стороны единого мира» (2ч.)	
66	Великие державы Азии в XVI-XVII в.в.	1
67	«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVII в.в.	1
68	Обобщающее повторение по курсу Всеобщая история. История Нового времени	1