

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 17» города Чебоксары  
Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ «СОШ № 17»  
г. Чебоксары»  
\_\_\_\_\_ В.В. Ионина

Приказ от «26» июля 2022 г. № 136

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа начального общего образования (АООП  
НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями  
речи (вариант 5.1)  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17»  
города Чебоксары Чувашской Республики**

*Принята*  
на заседании педагогического совета  
протокол № 6 от 08.06.2022 г.

г. Чебоксары

2022 г.

## Содержание программы

Общие положения.....	3
1. Целевой раздел.....	5
1.1. Пояснительная записка .....	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 5.1).....	13
1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	15
2. Содержательный раздел.....	19
2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы.....	
3. Организационный раздел.....	55
3.1. Учебный план начального общего образования детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).....	55
3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	59
Приложение - Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	

## Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее-АООП) начального общего образования (далее-НОО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) МБОУ «СОШ № 17» г. Чебоксары - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

Данная адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в последней редакции);
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181-ФЗ (в последней редакции);
- Законом Чувашской Республики от 30 июля 2013 года № 50 «Об образовании в Чувашской Республике» (в последней редакции);
- Законом Чувашской Республики от 25 ноября 2003 года № 36 «О языках в Чувашской Республике» (в последней редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ МО и Н РФ от 19.12.2014 г. № 1598, рег. № 35847 от 03 февраля 2015 г.);
- нормативно-методическими документами Минобрнауки Российской Федерации и другими нормативно-правовыми актами в области образования;
- Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования на основе ФГОС НОО ОВЗ (вариант 5.1.), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Исполнители программы: педагогический и ученический коллективы школы, администрация, родительская общественность, социальные партнеры школы.

АООП НОО ТНР обеспечивает: гарантию прав обучающихся на образование (доступное и качественное), оптимизацию образовательной деятельности (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности), эффективное использование современных технологий обучения, обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья обучающихся, использование современного материально-технического обеспечения образовательной деятельности, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

АООП НОО ТНР (вариант 5.1.) реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и с учетом самоценности начального общего образования как фундамента всего последующего образования. Получение начального общего образования начинается по достижении детьми возраста 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Начальное общее образование может быть получено: в МБОУ «СОШ № 17» г. Чебоксары в очной, очно-заочной или заочной форме; вне МБОУ «СОШ № 17» г. Чебоксары, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья данная программа используется с учетом

специальных требований ФГОС НОО ОВЗ.

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) составляет 4 года. АООП НОО ТНР (вариант 5.1) реализуется МБОУ «СОШ № 17» г. Чебоксары как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Содержание Программы разработано с учетом этнокультурных особенностей Чувашской Республики. В учебный план включено изучение предметов, входящих в область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Во внеурочной деятельности продолжается формирование чувства уважения и любви к своей малой родине, желания сохранять и беречь традиции чувашского народа.

АООП НОО ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Он включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ТНР.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования обучающихся с ТНР и включает следующие программы:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО ТНР (вариант 5.1). Данный раздел включает:

- учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО ТНР (вариант 5.1).

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1.

### Пояснительная записка

#### Цели реализации АООП НОО обучающихся с ТНР

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ТНР предусматривает решение следующих основных задач:

1) формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ТНР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

2) достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

3) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

4) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ТНР для освоения ими АООП НОО;

5) обеспечение доступности получения начального общего образования;

6) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

7) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

8) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ТНР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

9) участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Содержание адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей Чувашской Республики, учитывает региональные особенности истории, культуры, литературы, экономики, традиции, образовательные достижения Чувашской Республики.

#### Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ТНР

В основу АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

*Дифференцированный* подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии

с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно ориентированные, проблемно-характера.

*Системный* подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР МБОУ «СОШ № 17» г. Чебоксары положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ТНР

МБОУ «СОШ № 17» г. Чебоксары - общеобразовательная школа и обучает детей, проживающих в микрорайоне школы, не ведет конкурсного отбора детей для поступления в 1 класс. В школе созданы благоприятные условия для поддержки детских инициатив во всех видах деятельности, успешного формирования учебной самостоятельности, желания и умения учиться, обучения навыкам общения и сотрудничества.

Основные цели и задачи АООП НОО ТНР (вариант 5.1) реализуются посредством системы учебников «Школа России». Данная образовательная система является наиболее приемлемой для усвоения образовательных стандартов нового поколения

детьми с тяжелыми нарушениями речи. В разработке учебников принимали участие психологи и логопеды, координирующие построение учебного материала таким образом, чтобы каждый обучающийся по максимуму овладел знаниями, умениями, навыками, предусмотренными программой.

Отличительными чертами образовательной программы «Школа России» являются:

- тесные межпредметные связи, обеспечивающие восприятие целостной картины мира;
- развитие самостоятельности ребенка с первых шагов в школе;
- поэтапное введение терминологии и мотивированное ее использование;
- предусмотренная система заданий разного уровня сложности, которая создает возможности индивидуального продвижения каждого учащегося;
- развитие творческих способностей обучающихся.

Образовательная система «Школа России» направлена на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования всем обучаемым с учетом разновозрастного зачисления детей в первый класс (дети шести с половиной, семи, восьми лет), разного уровня дошкольной подготовки (дети, посещающие и не посещающие детский сад), топографической принадлежности детей (городские и сельские дети имеют разный опыт жизни и свои преимущества, что, безусловно, должно сказаться на подборе учебного материала), разного уровня владения русским языком (это дети, у которых русский язык не единственный язык общения, а также имеющие логопедические проблемы), разновозрастные, разноуровневые и другие факторы.

Основными принципами (требованиями) развивающей личностно-ориентированной системы обучения программы «Школа России», являются:

• *Принцип непрерывного общего развития* каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах урочной и внеурочной работы.

• *Принцип целостности образа мира* связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которое позволяет удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных предметов по формированию представлений о целостности мира (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, информатика, музыка), по формированию универсальных УУД.

• *Принцип практической направленности*. Он предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (понимается не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

• *Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей* школьников. Это, прежде всего, поддержка всех обучающихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в



разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников. Одновременно, группа наиболее подготовленных обучающихся получает возможность овладеть более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений.

• *Принцип прочности и наглядности* реализуется через рассмотрения частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневый по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу). Это приводит к принципиально новой структуре учебников и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

• *Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка* базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

В МБОУ «СОШ № 17» г. Чебоксары образовательные отношения строятся на основе уважения достоинства обучающихся, учета их психологических и возрастных особенностей. В начальных классах основные предметы ведут учителя начальных классов, предметы «чуваший язык» «родной (чуваший) язык», «иностранный язык (английский)», «музыка», «физическая культура» ведут специалисты. Педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог ведут коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ. Образовательная деятельность осуществляется в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проводятся в одну смену. Начало уроков - в 8.00.

Образовательный процесс организован на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с базисным учебным планом. Учебный год делится на учебные четверти. Каникулы проводятся в установленные календарным графиком сроки (осенние, зимние, весенние, летние). В первом классе предусматриваются дополнительные каникулы (в феврале).

МБОУ «СОШ № 17» г. Чебоксары предусматривает создание единого образовательного пространства школы за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что дает возможность сохранить и укрепить физическое и психологическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

Содержание адаптированной основной образовательной программы начального общего образования формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей Чувашской Республики, учитывает региональные особенности истории, культуры, литературы, экономики, традиции, образовательные достижения Чувашской Республики

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III-IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Вариант 5.1 АООП НОО обучающихся с ТНР реализуется в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Для обеспечения возможности освоения обучающимися с ТНР АООП НОО реализуется сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ТНР осуществляется на основе рекомендаций ТПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР (при наличии) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ТПМПК). Перевод обучающегося с ТНР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ТНР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 5.1 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия). При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ТНР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 5.1), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом обучающийся с ТНР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР и связанными с ними объективными трудностями.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ТНР в овладении письмом, чтением или счетом, что не является основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ТНР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

### Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Исходя из психолого-педагогической характеристики, у детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова).

Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова.

Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп.

Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

#### Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе;
- преобладание содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонения речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологии;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов, обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 5.1)**

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающимися с ТНР соответствуют ФГОС НОО.

На преодоление нарушений устной речи, преодоление и профилактику нарушений чтения и письма направлены групповые логопедические занятия «Развитие речи».

*Планируемые результаты:*

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослововую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Овладение социальной компетенцией происходит на занятиях с психологом «Шаги к успеху»

*Планируемые результаты:*

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение;

- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;

- выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;

- умение принимать решения в области жизнеобеспечения;

- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;

- представления об устройстве домашней и школьной жизни;

- умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;

- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;

- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;

- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;

- прогресс в развитии информативной функции речи;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;

- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- умение излагать свое мнение и аргументировать его;

- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;

- прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;

- способность прогнозировать последствия своих поступков;

- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдения и практического экспериментирования;
- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
- прогресс в развитии познавательной функции речи;
- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);
- наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
- представления о вариативности социальных отношений;
- готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;
- овладение средствами межличностного взаимодействия;
- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
- умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;
- прогресс в развитии регулятивной функции речи.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (далее - система оценки) в целом соответствует ФГОС НОО.

Имеются особенности в проведении процедур итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы, предлагаемые введенным ФГОС НОО. Может потребоваться внесение изменений в процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР и связанными с ними объективными трудностями.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП НОО требуют учета особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР:

1) адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных, и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

2) специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

При оценке результатов освоения АООП НОО обеспечивается ребенку право проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах - индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребенка ограничений во времени. При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Такой

подход не исключает возможности использования и других подходов к оцениванию результатов обучения обучающихся. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012) обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ТПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Оценка результатов освоения программы коррекционной работы опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания ООП НОО / АООП НОО ОВЗ, что сможет обеспечить объективность оценки. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающихся с ТНР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

В целях оценки результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика. Стартовая диагностика выявляет исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования, позволяя судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

В конце учебного года составляется характеристика познавательного и слухоречевого развития каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов. Характеристика



познавательного и слухоречевого развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ТНР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

Для оценки результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы также учитывается мнение родителей (законных представителей).

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся в случае согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающегося с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

В начальной школе в соответствии с законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается. Поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается. Это значит, что влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательного учреждения, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени, в начальной школе выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований. На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и навыки работы с информацией,
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

К структуре итоговой оценки выдвигаются определенные требования. Она должна позволять фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка с ТНР и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

Таким образом, в итоговой оценке выпускника с ТНР выделяются две составляющие:

- накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов

- и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении системы знаний на момент окончания начальной школы.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения и может проводиться в форме накопленной оценки (синтез имеющейся информации), в формах сбора данных (в том числе - с помощью итоговых тестов).

Таким образом, результаты начального образования можно представить как:

- предметные и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;

- умение учиться - способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

При этом подлежит итоговой оценке в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов функциональная грамотность в области отдельных предметов (математики, литературного чтения и русского языка, естествознания и др.), т.е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений и универсальных способов действий.

Итоговая оценка выпускника с ТНР формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Решение об успешном освоении АООП НОО и переводе выпускника с ТНР на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения АООП НОО.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ТНР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО<sup>1</sup>.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

### 2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ учебный план включает в себя предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности.

##### Учебный план (недельный)

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Форма промежуточной аттестации
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	1 классы: диагностическая комплексная работа 2-4 класс: ГОУ*
	Литературное чтение	3	3	3	3	1 классы: диагностическая комплексная работа 2-4 класс: ГОУ*
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	зачет
	Родной язык и литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	ГОУ*
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	1 классы: диагностическая комплексная работа 2-4 класс: ГОУ*
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	1	1	1	1 классы: диагностическая комплексная работа 2-4 класс: ГОУ*
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	Проектная работа
Искусство	Музыка	1	1	1	1	ГОУ*
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	ГОУ*
Технология	Технология	1	1	1	1	ГОУ*

Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	ГОУ*
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
	История и культура родного края	1	1	1	1	зачет
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия (групповые): «Развитие речи»	4	4	4	4	
	Занятия с педагогом-психологом «Шаги к успеху»	1	1	1	1	
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
Направления внеурочной деятельности:						
Общеинтеллектуальное	Клубный час «Умники и умницы»	1	1			
	Кружок «Занимательная математика»			1		
	Кружок «Информатика в играх и задачах»				1	
Общекультурное	Студия «Школа вежливых наук»	1	1	1	1	
Духовно-нравственное	Клубный час «Уроки нравственности»	1	1			
	Клубный час «В мире прекрасного»			1	1	
Социальное	Клубный час «Безопасное детство»	1				
	Кружок «Светофор»		1			
	Кружок «Азбука пешеходных наук»			1		
	Школа ЮИД «Юный пешеход»				1	
Спортивно-оздоровительное	Клубный час «Уроки здоровья»	1	1	1	1	
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	

*Учебный план (годовой)*

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в год				Всего за 4 года
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	136	170	170	136	<b>608</b>
	Литературное чтение	102	102	102	102	<b>405</b>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	16	16	16	16	<b>64</b>
	Литературное чтение на родном языке	18	18	18	8	<b>72</b>
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	<b>204</b>
Математика и информатика	Математика	136	136	136	136	<b>540</b>
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	68	34	34	34	<b>168</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	<b>34</b>
Искусство	Музыка	34	34	34	34	<b>135</b>
	Изобразительное искусство	34	34	34	34	<b>135</b>
Технология	Технология	34	34	34	34	<b>135</b>
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	<b>405</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
	История и культура родного края	17	18	18	18	<b>71</b>
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия (групповые): «Развитие речи»	136	136	136	136	<b>544</b>
	Занятия с педагогом-психологом «Шаги к успеху»	34	34	34	34	<b>136</b>
<b>Итого</b>		<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>680</b>
Направления внеурочной деятельности:						
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Клубный час «Умники и умницы»	34	34			<b>68</b>
	Кружок «Занимательная математика»			34		<b>34</b>
	Кружок «Информатика в играх и задачах»				34	<b>34</b>
<i>Общекультурное</i>	Студия «Школа вежливых наук»	34	34	34	34	<b>136</b>
<i>Духовно-нравственное</i>	Клубный час «Уроки нравственности»	34	34			<b>68</b>

	Клубный час «В мире прекрасного»			34	34	<b>68</b>
<i>Социальное</i>	Клубный час «Безопасное детство»	34				<b>34</b>
	Кружок «Светофор»		34			<b>34</b>
	Кружок «Азбука пешеходных наук»			34		<b>34</b>
	Школа ЮИД «Юный пешеход»				34	<b>34</b>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Клубный час «Уроки здоровья»	34	34	34	34	<b>136</b>
<b>Итого</b>		170	170	170	170	<b>680</b>

### 3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

#### Кадровые условия

МБОУ «СОШ № 17» г. Чебоксары укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В штат специалистов, реализующей АООП НОО для детей с ТНР входят администрация, учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники.

#### Кадровое обеспечение реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР:

№п/п	Ф.И.О.	Должность	Фактический уровень квалификации		Последние курсы ПК
			Уровень образования	Направление подготовки	
1.	Ионова Вера Васильевна	директор	Высшее профессиональное	Специальность «Биология» Профпереподготовка «Государственное и муниципальное управление»	«Основные подходы к проектированию адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2017

2.	Атлашкина Светлана Михайловна	Заместитель директора	Высшее профессиональное	Специальность «теория и методика преподавания в начальной школе» Профпереподготовка «Государственное и муниципальное управление»	«Основные подходы к проектированию адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2017
3.	Семенова Надежда Алексеевна	учитель начальных классов	Высшее профессиональное	Специальность «Специальная дошкольная педагогика и психология»  Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: учитель начальных классов»	«Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС НОО», 72ч., 2016 г.
4.	Андреева Надежда Юрьевна	Учитель музыки	Высшее профессиональное	Специальность «Музыка и методика воспитательной работы»	«Организация музыкального обучения и воспитания учащихся в условиях реализации ФГОС ООО», 72ч., 2017г.
5.	Никонов Дмитрий Константинович	Учитель физкультуры	Высшее профессиональное	Специальность «Физическая культура»	«Формирование общей культуры средствами физической культуры при реализации ФГОС», 72ч, 2018г.
6.	Матвеева Татьяна Вячеславовна	Педагог- психолог	Высшее профессиональное	Направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», направленность – специальная психология.	

В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений по вопросам реализации АООП НОО для детей с ТНР утвержден план-график по



повышению квалификации и переподготовки педагогов.

Специалисты, участвующие в реализации АООП ФГОС НОО для детей с ТНР, принимают участие во всероссийских совещаниях, вебинарах по апробации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Непрерывность профессионального развития работников учебного заведения обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже 1 раза в 3 года. Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Школа является бюджетной организацией. Финансирование осуществляется государством в полном объеме, включая расходы на оплату труда, расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, прочие расходы. Расходы на содержание зданий и оплату коммунальных услуг осуществляются из местного бюджета.

Материально-техническая база соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещениями библиотеки с рабочими зонами, книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовым залом на 100 мест;
- спортивными сооружениями (спортивный зал, стадион), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовой на 160 мест, помещениям для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- гардеробами, санузлами;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ №17» г. Чебоксары**

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
----------------------	--------------------------------------	-------------------------------

1. Компоненты оснащения учебных кабинетов начальной школы	1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: 2. Учебно-методические материалы: • Учебники и учебные пособия • Дидактические материалы • Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета • Информационно-коммуникационные средства • Учебно-практическое оборудование • Игры и игрушки • Оборудование (мебель)	имеются  имеются имеются имеются имеются/необходимо имеются/необходимо имеется/необходимо
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 2. Документация ОУ 3. Комплекты диагностических материалов 4. Базы данных 5. Материально-техническое оснащение	имеются  имеются имеются имеются имеются
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	Учебно-практическое оборудование Спортивный зал Пришкольный стадион	имеется\необходимо  имеется имеется

Наличие оснащенных специализированных кабинетов (кол-во)		Степень обеспечения необходимым оборудованием
Кабинет начальных классов	16	компьютер – 16, мультимедиа проектор -16
Кабинет информатики	2	компьютер – 25, мультимедиа проектор – 2, интерактивная доска -1
Кабинеты английского и чувашского языка	5	компьютер – 5, мультимедиа проектор – 1
Кабинет музыки	1	компьютер – 1, электропианино
Логопедический кабинет	1	специализированное оборудование
Сенсорная комната	1	специализированное оборудование
Актный зал	1	колонки, микшер, микрофоны, мультимедиа проектор и др.
Хореографический зал	1	специализированное оборудование
Библиотека	1	- объем библиотечного фонда – 43845 книг - книгообеспеченность – 100%
		- объем учебного фонда – 14 234

Медицинский кабинет	1	Медицинское оборудование
Процедурный кабинет	1	Медицинское оборудование
Стоматологический кабинет	1	Стоматологическое оборудование
Столовая	1	Столовая на 160 мест, современное технологическое оборудование для пищеблока, полученное в рамках проекта «Совершенствование организации питания обучающихся»

На балансе школы числится 79 компьютеров, 74 из которых предназначены для обучения. На один компьютер приходится 10 обучающихся. Рабочие места педагогов компьютеризированы на 100%. Все педагоги владеют компьютерной техникой.

Все кабинеты школы имеют выход в сеть Интернет посредством высокоскоростной локально вычислительной сети и сети беспроводного доступа в Интернет Wi-Fi. Наличие в школе компьютеров, подключенных к высокоскоростной сети Интернет и сети Wi-Fi, позволяет педагогам и обучающимся школы участвовать в Интернет-конкурсах, олимпиадах. К сети Интернет подключено 43 компьютера.

Школа переведена на электронный журнал. В школе реализуется программа «Сетевой город. Образование», которая является составной частью информационно-образовательной среды, позволяющая иметь доступ родителей к электронному журналу и соответственно дневнику школьника, а школьный сайт делает школу «открытой» для родителей и общественности. На данный момент все ученики и их родители имеют открытый доступ к оценкам и заданиям. Так же школа подключена к автоматизированной системе под наименованием «Модуль информирования и зачисления в общеобразовательную организацию системы «Е-услуги. Образование»» на основании договора. Автоматизированная система позволяет зачислять обучающихся в первый класс через сеть Интернет, что значительно облегчает прием документов.

В реализации программы участвуют администрация школы, учителя, педагог-психолог, учитель логопед, социальный педагог, старшая вожатая, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены должностными инструкциями.

Деятельность творческих лабораторий составляет основу методического обеспечения программы.

Директор школы осуществляет координацию образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива. Цель работы творческих лабораторий - методическое обеспечение выполнения образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя.

Для успешной реализации основной образовательной программы основного общего образования школа предполагает проведение систематической диагностики и коррекции школьных преобразований; систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в АООП НОО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, образовательных перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации АООП НОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.



