

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 17» города Чебоксары Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА
в новой редакции

Директор МБОУ «СОШ № 17 г.Чебоксары

_____ В.В.Ионова

Приказ № 150 от 28.06.07.2021

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 17» города Чебоксары
Чувашской Республики**

Принята в новой редакции
на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ № 17» г. Чебоксары
Протокол № 6 от 08.06.2021

г.Чебоксары -2020

Содержание	Страницы
1.Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	3 - 104
1.1.Пояснительная записка	3 - 6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	6 - 97
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	97 - 104
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	105 - 147
2.1.Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования	105 - 147
2.2..Рабочие программы учебных предметов , курсов, в том числе внеурочной деятельности	147
2.3.Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования	148- 207
2.4.Программа коррекционной работы	207 - 213
3.Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	214 - 257
3.1. Учебный план основного общего образования	214 - 215
3.2. Календарный учебный график	215
3.3.План внеурочной деятельности	215 - 222
3.4.Система условий реализации основной образовательной программы	222 -261
3.4.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы	222- 237
3.4.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	237 - 239
3.4.3.Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	239 - 240
3.4.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	240 - 241
3.4.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	241- 246
3.4.6.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования	246 - 249
3.4.7.Механизмыдостижения целевых ориентиров системе условий	249 - 252
3.4.8.Сетевой график по формированию необходимой системы условий	252- 256
3.4.9.Контроль состояния системы условий	256 -261
Приложения	
План внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год	262-265

1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» города Чебоксары Чувашской Республики разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) .

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования. Она направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Исполнители программы: педагогический и ученический коллектив школы, администрация, родительская общественность, социальные партнеры школы.

Основное общее образование может быть получено: в МБОУ «СОШ № 17» г. Чебоксары (в очной, очно-заочной или заочной форме); вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Срок получения основного общего образования составляет пять лет.

Программа разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цель программы:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи программы:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных запросов социума;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию

необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- создание условий для формирования у обучающихся патриотизма, толерантности, национального самосознания и интернационализма в условиях многополярного мира;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Чебоксары для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями города Чебоксары, учреждениями профессионального образования;
- становление многостороннего развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования личностного и познавательного развития обучающихся в системе образования;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа: проблемно-диалогическая технология, технологии проектно-исследовательской деятельности, технологии продуктивного чтения, информационно-коммуникационные технологии, технология критического мышления, технология разноуровневого обучения, технология

обучения в сотрудничестве и др.;

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур;
- формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основная образовательная программа составлена с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и

убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочная деятельность.

Функции, права и обязанности участников образовательных отношений закреплены в Уставе школы, в локальных актах.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 17» г. Чебоксары представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы

планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение

личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. У обучающихся будет сформирована компетенция общероссийской и региональной пространственной самоидентификации (пространственно-географические образы России и Чувашии, этническая карта России и Чувашии, межрегиональное разделение труда, межрегиональные экономические связи, полиэтническое межкультурное взаимодействие народов Чувашии и России).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности

«другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженное в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы Чувашской Республики, интеллектуальных умений: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы; эстетического отношения к живым объектам.

11. Воспитание чувства гордости за культуру и искусство чувашского народа; уважительного отношения к культуре и искусству других народов, проживающих на территории Чувашской Республики; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия чувашского народа; понимание роли культуры и искусства в жизни чувашского народа.

1.2.3. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта,

исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.4. Предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.4.1. Предметная область «Русский язык и литература»

Русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснить их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Литература

Устное народное творчество

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*

- *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*

- *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;*

- *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*

- *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*

- *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*

- *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*

- *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*

- *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*

- *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*

• сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

• вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

1.2.4.2. Предметная область «Родной язык и родная литература»

«Родной язык и родная литература»

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.4.3. Предметная область «Общественно-научные предметы»

История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение;*

- *представлять хронологические рамки важнейших периодов истории Чувашии, образ жизни и занятия чувашей в разные исторические эпохи, важнейшие события в истории региона и республики*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*
- *использовать карты и статистические материалы при подготовке проектов и учебно-исследовательских работ по истории и культуре Чувашии*

Новейшая история

Выпускник научится

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*
- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города Чебоксары, Чувашии в XX — начале XXI в.*
- *формированию гражданской и этнокультурной самоидентификации (гражданский патриотизм и ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; уважение к своему народу, его духовным традициям; историко – географический*

образ Чувашии, картина ее социально-политического устройств и культурного наследия, межэтническая толерантность и готовность к равноправному взаимодействию).

Национально-региональная составляющая в преподавании предмета

В сфере предметных результатов учащиеся **должны знать**

- хронологические рамки важнейших периодов истории Чувашии
- образ жизни и занятия чувашей в разные исторические эпохи
- важнейшие события в истории региона и республики
- знаменитых людей Чувашии
- достижения искусства, науки и экономики современной Чувашии
- международные связи Чувашии

уметь

- рассказывать об основных занятиях жителей Чувашии в прошлом и настоящем
- характеризовать различные группы населения Чувашии (профессиональные, религиозные, этнические)
- использовать карты и статистические материалы при подготовке проектов и учебно-исследовательских работ по истории и культуре Чувашии
- извлекать необходимую информацию из разнотипных текстов.
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями
- обосновывать личное отношение к событиям и персонажам истории Чувашии.

Обществознание

Предметные результаты освоения курса обществознания на уровне основного общего образования предполагают, что у обучающихся будут сформированы умения:

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

- описывать основные социальные роли подростка;

- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

- раскрывать основные роли членов семьи;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*

- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;

- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации, Чувашской Республики;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

География

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Национально-региональная составляющая в преподавании предмета

В сфере предметных результатов учащиеся должны знать:

- местоположение основных географических объектов Чувашии
- географические процессы, происходящие на территории Чувашии
- специфику природного районирования Чувашии и природно-хозяйственных различий различных территорий Чувашии

- экологические проблемы различных территорий Чувашии
- В сфере предметных результатов учащиеся **должны уметь**
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов Чувашии
 - находить и анализировать географическую информацию о географических объектах и природных процессах на территории Чувашии
 - составлять краткую характеристику различных географических объектов и природных процессах Чувашии
 - определять на местности, плане и карте координаты и взаимное расположение географических объектов Чувашии
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик географических объектов Чувашии

1.2.4.4. Предметная область «Математика и информатика»

Математика. Алгебра. Геометрия.

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составлять план решения задачи;

- выделять этапы решения задачи;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

• Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *распознавать логически некорректные высказывания;*
- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

Числа

• *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*

- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
- *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*

- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- *Оперировать понятиями фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, призма, шар, пирамида, цилиндр, конус;*
- *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *решать практические задачи с применением простейших свойств фигур*

Измерения и вычисления

- *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*
- *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;*
- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

История математики

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;*
- *задавать множества перечислением их элементов;*
- *находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;*
- *оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;*
- *приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.*

Числа

- *Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;*
- *использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;*
- *использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;*
- *выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;*
- *оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;*
- *распознавать рациональные и иррациональные числа;*

- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;
- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);
- строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

- Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трехчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление

алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;

- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;
- решать уравнения вида $x^n = a$;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;
- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;
- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx+b)+c$;

- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по ее графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры

- Оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равноставленности;

- проводить простые вычисления на объемных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

- *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*

История математики

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
- *понимать роль математики в развитии России.*

Методы математики

- *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*
- *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*
- *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*
- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне

Элементы теории множеств и математической логики

- Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;
- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);
- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;
- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени n ;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n ;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
- выполнять различные преобразования выражений, содержащих

модули. $(\sqrt{x^k})^2 = x^k$

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, $y = |x|$;
- использовать преобразования графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$;
- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;
- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

Геометрические фигуры

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

- Владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносторонность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;

- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;

- характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

Информатика

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*

- *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*

- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*

- *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*

- *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*

- *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;

- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*

- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*

• *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*

• *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*

• *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

1.2.4.5. Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в курсы внеурочной деятельности, предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» .

Выпускник научится:

- характеризовать основные понятия традиционных религиозных культур; историю возникновения религиозных культур; историю развития различных религиозных культур в истории России;
- понимать особенности и традиции религий;
- определять роль различных религий в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимать описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников, святынь;
- описывать различные явления религиозных традиций и культур

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- проявлять уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- испытывать потребность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; готовить сообщения по выбранным темам;
- участвовать в диспутах и уметь излагать свое мнение.

1.2.4.6. Предметная область «Естественно-научные предметы».

Физика

Предметные результаты освоения предмета физики на уровне основного общего образования:

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Программа обеспечивает овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*

- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*

- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое

движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость

вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи,

закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*

- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- *указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;*

- *понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*

- *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*

- *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

Биология

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится

- *пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;*
- *проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом;*
- *описывать биологические объекты, процессы и явления;*
- *ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.*

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- определять видовую принадлежность представителей местной флоры и фауны к определенной систематической группе;
- распознавать на таблицах, рисунках, коллекциях растения разных видов, животных отдельных типов и классов, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека; растения и животных, характерных для территории Чувашской Республики.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

- *оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы, памятники природы Чувашской Республики*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать на практике приемы оказания первой доврачебной помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*

- *выделять основные группы заболеваний населения республики, имеющих этнические и природные особенности их возникновения;*

- *выделять основные продукты питания жителей республики;*

- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*

- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*

- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*

- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Национально-региональная составляющая в преподавании предмета

Содержание национально-региональной составляющей в преподавании биологии определяется особенностями региона и направлено на:

- расширение природоведческих, экологических, валеологических знаний на основе местного (краеведческого) материала;
- воспитание позитивно ценностного отношения к природе ближайшего окружения и региона, собственному здоровью и здоровью других людей;
- культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний в повседневной жизни.

Основные линии в изучении материалов региональной части содержания:

- биологическое разнообразие природы Чувашской Республики;
- современное состояние здоровья населения Чувашской Республики;
- экологические проблемы Чувашской Республики и рациональное природопользование.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

Знание:

- особенностей строения основных систематических групп: лишайников, грибов, растений своего региона;
- особенностей строения и образа жизни основных групп беспозвоночных и позвоночных животных, обитающих на территории Чувашской Республики;
- важнейших сортов и пород сельскохозяйственных растений и животных, районированных и разводимых в Чувашии;
- важнейших вредителей и паразитов растений, животных, человека, встречающихся в Чувашии, меры профилактики и борьбы с ними;
- местных видов редких и исчезающих растений и животных, меры по их охране;
- важнейших групп лекарственных растений, произрастающих на территории Чувашии;
- особо охраняемых природных территорий (ООПТ) федерального, регионального и локального уровня на территории Чувашской Республики;
- основных групп заболеваний населения, имеющих этнические и природные особенности их возникновения;
- основных продуктов питания жителей республики;
- особенностей местного антропогенного воздействия на окружающую среду.

Умение

- определять видовую принадлежность представителей местной флоры и фауны к определенной систематической группе;

- распознавать на таблицах, рисунках, коллекциях, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных, характерные для территории ЧР;

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- местных традиций и обрядов, связанных с охраной животного и растительного мира Чувашии;
- анализ и оценка антропогенного воздействия на природу, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии и на пришкольном участке;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы) при изучении биоразнообразия региона;
- знание и соблюдение правил безопасности на экскурсиях и в походах;
- знание правил выращивания культурных растений и ухода за домашними животными с учетом местных условий.

В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы, памятники природы Чувашской Республики.

Химия

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
 - получать, собирать кислород и водород;
 - распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
 - раскрывать смысл закона Авогадро;
 - раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
 - характеризовать физические и химические свойства воды;
 - раскрывать смысл понятия «раствор»;
 - вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
 - готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
 - называть соединения изученных классов неорганических веществ;
 - характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
 - определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
 - составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
 - проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
 - распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
 - характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
 - раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
 - объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
 - объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
 - характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
 - составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
 - раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
 - характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
 - определять вид химической связи в неорганических соединениях;
 - изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
 - раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
 - определять степень окисления атома элемента в соединении;
 - раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
 - составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
 - объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
 - составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
 - определять возможность протекания реакций ионного обмена;
 - проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
 - определять окислитель и восстановитель;
 - составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
 - называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;

- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *приводить примеры промышленных предприятий Чувашской Республики, в основе деятельности которых лежат окислительно-восстановительные реакции (Гальванический цех имеют крупные предприятия: Машизавод, Чувашкабель, Чебоксарский электроаппаратный завод, завод промтракторов проводит покрытия деталей другими металлами (цинкование, хромирование, кадмирование и т.д.)*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *приводить примеры промышленных заводов Чувашской Республики, в деятельности которых применяется фосфор (АО Вурнарский завод смесевых препаратов), углерод и его соединения, кремний и его соединения (ЗАО –фирма «Чебоксарская керамика», Завод железобетонных конструкций, «Химпром»), чугун и сталь (Чебоксарский завод промтракторов, агрегатный завод «Металлист», Марпосадский гвоздильный завод, завод «Чувашкабель», АО «Марпосадкабель»)*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*

- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Национально-региональная составляющая в преподавании предмета

Предметные результаты:

Знание

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- наиболее крупных предприятий Чувашской Республики, предприятий своего района, производство которых связано с применением химической науки;
- практического применения продукции этих предприятий, о труде людей (о профессиях), а также воздействие этих производств на окружающую среду и здоровье человека;

Умение

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- объяснять роль местных промышленных, сельскохозяйственных и бытовых предприятий в химическом загрязнении окружающей среды;
- анализировать экологическую ситуацию своего окружения: дома, школы, города, района, знать пути защиты от загрязнений и определять способы участия в этой работе;

3. В трудовой сфере:

- обращаться с химическими веществами, в том числе и средствами бытовой химии, лекарственными препаратами, минеральными удобрениями, гербицидами, пестицидами, инсектицидами;

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- прогнозировать действие промышленных предприятий и сельского хозяйства на окружающую среду и здоровье человека.

1.2.4.7. Предметная область «Искусство»

Изобразительное искусство

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;

- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;

- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;

- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
 - приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
 - характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
 - понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
 - называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
 - понимать основы краткой истории костюма;
 - характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
 - применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икебаны;
 - использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
 - отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
 - использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
 - узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
 - различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
 - различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
 - узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
 - характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
 - раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
 - работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
 - различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
 - создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
 - работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
 - сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
 - рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
 - ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
 - использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
 - выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
 - характеризовать признаки и особенности московского барокко;
 - создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- понимать специфику изображения в полиграфии;
- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилизового единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

Национально-региональная составляющая в преподавании предмета

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в основной школе должны быть достигнуты следующие результаты:

Предметные результаты:

- знать особенности уникального крестьянского искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов чувашей (древо жизни, небосвод, солнце и др.);
- знать несколько народных художественных промыслов чувашей;
- различать по стилистическим особенностям декоративное искусство чувашей;
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции чувашского народного искусства на основе ритмического повтора геометрических элементов;
- называть имена выдающихся чувашских художников;
- понимать особенности творчества выдающихся чувашских художников;
- знать жанровые виды тематической картины в изобразительном искусстве чувашей (бытовой и исторический жанр, мифологическая и библейская темы в искусстве);
- называть наиболее значимые произведения на исторические и мифологические темы чувашских художников;
- получить творческий опыт в построении тематических композиций, предполагающий сбор художественно-познавательного материала в Чувашии, формирование авторской позиции по выбранной теме и поиски способа ее выражения;
- конструировать объемно-пространственные композиции, моделировать архитектурно-дизайнерские объекты (в графике и объеме) в масштабах Чувашской Республики, муниципалитета, улицы;
- знать отличительные особенности чувашского костюма верхних, средненизовых и низовых чувашей;
- быть готовыми к аргументированному подходу при анализе современных явлений в искусствах кино, телевидения Чувашии

Музыка

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;

- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;

- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

Национально-региональная составляющая в преподавании предмета

Изучение курса «Музыка» в основной школе обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных результатов:**

- знание имен выдающихся чувашских композиторов, музыкальных театров Чувашской Республики;
- способность наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства в Чувашской Республике, выражать свое отношение к искусству чувашских композиторов и поэтов;

- умение выражать эмоциональное содержание чувашских песен в исполнении;
- умение раскрывать образное содержание чувашских музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; высказывать суждение об основной идее и форме ее воплощения в музыке;
- способность осуществлять исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности, участвуя в творческих проектах, направленных на изучение чувашской культуры;
- умение определять стилевое своеобразие музыки народов, проживающих на территории Чувашской Республики (чувашей, татар, мордвы, марийцев).

1.2.4.8. Предметная область «Технология»

Технология

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

- разработку плана продвижения продукта;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Результаты по годам обучения

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия Чувашской Республики и г.Чебоксары, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;

- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,

- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,

- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

Национально-региональная составляющая в преподавании предмета

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение предметных результатов.

Предметные результаты в познавательной сфере:

- оценка технологических свойств сырья, материалов, используемых в Чувашской республике, и областей их применения;

- классификация видов и назначение традиционных для Чувашии методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий местного производства;

- наличие положительной мотивации и интереса к чувашской вышивке, ткачеству, шитью из бисера и монет и потребности в применении соответствующих умений и навыков в будущей профессиональной деятельности и семейной жизни;

- знание истории и особенностей традиционных чувашских женских ремесел, материалов, инструментов и приспособлений, используемых при изготовлении изделий, чувашских и русских названий материалов, инструментов и оборудования, применяемого в чувашской вышивке, шитье и ткачестве, резьбе по дереву;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления чувашских символов

Предметные результаты в трудовой сфере:

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии, используемой чувашскими мастерами;

- освоение быта чуваш через изготовление предметов домашнего обихода, вышитых изделий и украшений из бисера и монет, лепку керамических предметов быта;

- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг Чувашской Республики

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности на территории Чувашской Республики;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности на территории Чувашской Республики;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях среднего профессионального образования Чувашской Республики;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг на территории Чувашской Республики

Предметные результаты в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия с учетом чувашских традиций;

- моделирование художественного оформления объекта труда с учетом чувашских традиций

Предметные результаты в коммуникативной сфере:

- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов, содержащих чувашскую символику, устоявшиеся региональные стереотипы в области рекламы.

1.2.4.8. Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке, а также с учетом вовлечения обучающихся с нарушением состояния здоровья)

Физическая культура

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей);

- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций; выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Для обучающихся с нарушением состояния здоровья

- Выполнять общеукрепляющие упражнения, которые применяют для оздоровления и укрепления организма, повышения физической работоспособности и психоэмоционального тонуса, активизации кровообращения и дыхания;
- Выполнять упражнения, корригирующие деформацию грудной клетки
- Выполнять упражнения, дифференцированно укрепляющие определенные мышечные группы спины, живота и верхнего плечевого пояса;
- Выполнять упражнения, вытягивающие позвоночник; упражнения, вырабатывающие правильную осанку; упражнения в равновесии (для совершенствования координации движений и улучшения осанки); корригирующие упражнения, направленные на восстановление правильного положения позвоночника, грудной клетки и нижних конечностей;
- Выполнять дыхательные упражнения : статические – дыхание без одновременного движения конечностями и туловищем; динамические- одновременно с движением конечностями и туловищем, при обязательной полной согласованности амплитуды и темпа выполняемых движений с ритмом и глубиной дыхания;
- Выполнять оздоровительно-корригирующие упражнения с использованием подвижных игр малой и умеренной интенсивности и элементов спортивных игр: баскетбола, футбола, ручного мяча, дартса, а также аэробики низкой (средней) интенсивности;
- Выполнять спортивно-прикладные упражнения и игры: ходьба, бег, бросание и ловля мяча, ходьба на лыжах, скандинавская ходьба.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *выполнять комплексы упражнений адаптивной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*

- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной

организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

На основе педагогической диагностики педагога-психолога и ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности классный руководитель составляет **характеристику** обучающегося. В ней могут быть отражены: сведения о соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, города и республики, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Защита проекта осуществляется на школьной конференции (фестивале проектов, в рамках проведения предметных недель).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) **материальный объект, макет, иное конструкторское изделие**;

г) **отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося, отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При оценивании итогового индивидуального отбора используется *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. На каждого обучающегося, защищающего индивидуальный итоговый проект, оформляется оценочный лист. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

Оценка за выполнение проекта заносится в портфолио учащегося.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Критерии оценивания определены в «Положении о системе оценки уровня учебных достижений учащихся МБОУ «СОШ № 17» г. Чебоксары»

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая (входная) диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и

учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты.

Основными методами текущего контроля являются письменный, устный, практический, комбинированный контроль.

Методы письменного контроля: письменные опросы, тестирование (в том числе онлайн-тестирование), эссе, письменная контрольная работа, творческая работа, диктант словарный, диктант математический, диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение, реферат, контрольное списывание, личное письмо, поздравление, чтение, аудирование, доклад, коллоквиум, устная речь, диалог, монолог, практическая работа, лабораторная работа, зачет, самостоятельная работа, учебный проект или учебное исследование и др.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся всех классов по всем предметам учебного плана.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником по 5-балльной системе. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах и иных установленных документах). В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть, полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимися при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за четверти, полугодия. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимися, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Обучающиеся, временно находящиеся в оздоровительных учреждениях санаторного типа, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе ведомости текущих отметок, заверенной руководителем оздоровительного учреждения.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов,** которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится по каждому изучаемому предмету и проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 17» г. Чебоксары» и «Порядком и основанием перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ «СОШ № 17» г. Чебоксары».

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины, (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; словарный диктант; контрольный рисунок; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка: ответы на билеты, беседы, собеседования, аудирование, защита проекта, реферата, творческой работы, проверка техники чтения и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок;
- дифференцированный зачет по нормативам по физкультуре.

Промежуточная аттестация осуществляется на двух уровнях:

- первый уровень: система контроля учителя, планируемая на основе рабочей учебной программы по предмету.
- второй уровень: административный контроль, планируемый как составная часть внутренней системы оценки качества образования.

Порядок осуществления контроля учителем

Контроль учителем осуществляется в соответствии с рабочей учебной программой

предмета, курса, дисциплины, модуля в соответствии с учебным планом школы. Контроль учителем проводится во всех классах по всем предметам.

Итоги годовой промежуточной аттестации, проводимой учителем, оформляются в виде протокола и общего анализа полученных оценок и допущенных ошибок и сдаются заместителю директора. Учитель-предметник переносит аттестационные отметки в классный журнал (электронный) журнал.

Порядок осуществления административного контроля

Перечень и сроки проведения административного контроля, проводимого в течение учебного года, определяется планом внутришкольного контроля на учебный год. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом. Административный контроль в конце учебного года проводится в формах, определенных учебным планом школы на учебный год.

При подведении итогов административного контроля используется пятибалльная система оценок. При проведении зачетов может использоваться система «зачтено», «не зачтено». По результатам административного контроля составляется общий анализ оценок и допущенных ошибок, который сдается учителем-предметником заместителю директора в течение трех рабочих дней после проведения контроля.

Заявления обучающихся и их родителей (законных представителей), несогласных с результатами годовой промежуточной аттестации, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией. Обучающиеся, заболевшие в основной срок годовой промежуточной аттестации, могут пройти её в дополнительные сроки, устанавливаемые образовательным учреждением и утверждаемые приказом директора по школе.

При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей).

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора школы, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз создается комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Государственная итоговая аттестация.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. Порядок проведения ГИА регламентируется «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г. № 1394.

Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от основного к среднему общему образованию.

Итоговая оценка по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию
- формирование умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия - это способы деятельности обучающегося, которые носят надпредметный характер и обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в более узком смысле – совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Спектр универсальных учебных действий достаточно обширен и разнообразен, поэтому одна из задач в реализации деятельностного подхода в образовании – определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут формироваться конкретные виды универсальных учебных действий, а также определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждой возрастной ступени образования.

Функции универсальных учебных действий :

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Существенное место в преподавании школьных дисциплин должны занять и так называемые метапредметные (т.е. «надпредметные», или метапознавательные) УУД. Они направлены на анализ и управление учащимися своей познавательной деятельностью – будь то ценностно – моральный выбор в решении моральной дилеммы, определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного с другими учащимися лабораторного эксперимента по физике или химии.

Овладение универсальными учебными действиями ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно – смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные *мотивы*,
- учебную *цель*,
- учебную *задачу*,
- учебные *действия* и *операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно в соответствии:

-со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;

-с этапами процесса усвоения;

-с формой реализации учебной деятельности – в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока:

- Личностные действия

- Регулятивные действия
- Познавательные универсальные действия
- Коммуникативные действия

Характеристика универсальных учебных действий

Личностные действия

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения; самоопределение в жизненных ценностях: ценность Родины, семьи, толерантности, природы, здоровья и тд.) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности выделяются **три вида личностных действий**:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

К ним относятся:

Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы

Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.

Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

Оценка – осознание уровня и качества усвоения.

Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивает обучающимся: умения самостоятельно осуществлять деятельность учения, успешно осваивать знания, формирование умений, навыков.

Познавательные универсальные учебные действия включают следующие основные единицы: общеучебные и знаково-символические, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу *общеучебных универсальных действий* составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. **К ним относятся:**

❖ *Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией*

- умение слушать и слышать друг друга
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
- умение представлять информацию, сообщать в письменной и устной форме
- готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое, умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем,
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

❖ *Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает:*

- понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

❖ *Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками:*

- определение цели и функций участников, способов взаимодействия;
- планирование общих способов работы;
- обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.

❖ *Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)*

- умение устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников;
- умение эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

❖ *Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества*

- уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- стремление устанавливать с доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Связь универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения учебных

предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно-предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

- Текст
- Иллюстративный ряд (схемы, графики и т.д.)
- Продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;
- Принцип минимакса: в учебниках имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны, что требует развитие умения искать важную необходимую информацию, ответ на вопрос.

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Русский язык, чувашский язык			
-Формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека; -понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского и чувашского народов, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; 2)осознание эстетической ценности русского языка и сформированность	-Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; -знаково-символические действия моделирования; логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей; -поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения; -ориентация в синтаксической	-Освоение систем понятий и правил, их использование для решения практических задач; -свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; -способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;	-Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; -овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, нормами литературного языка; -коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; -овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

<p>ь бережного отношения к языку.</p>	<p>структуре; -преобразования модели (образование слова), звуко-буквенный анализ и тд.</p>		
Литература			
<p>•Нацеленность на духовное, нравственное, творческое развитие ученика; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; •формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка; •понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; •способствует пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни</p>	<p>•Формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию; •умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение; •умение строить план (простой, сложный, сжатый, цитатный и др.).</p>	<p>•Формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; •умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, •характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;</p>	<p>•Представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного •овладение умением дискутировать по заданной проблеме, выстраивать речь с учетом целей коммуникации; •умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; •умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; •уметь вести диалог</p>
Иностранный язык			
<p>•Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, и</p>	<p>•Развитие логических действий анализа, сравнения, установления</p>	<p>•Формирование навыков смыслового чтения, умения задавать вопросы, опираясь на смысл</p>	<p>•Освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;</p>

<p>выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания;</p> <p>•формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире;</p> <p>•приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;</p> <p>•формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения.</p>	<p>причинно-следственных связей при работе с текстом, знаково-символических действий: замещения, моделирования и преобразования модели.</p>	<p>прочитанного текста;</p> <p>составление текста на основе плана по заданной тематике;</p> <p>•ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.</p>	<p>и</p> <p>•формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>•овладение навыками аудирования, говорения, чтения;</p> <p>•участие в диалоге, составление высказываний, рассказов на определенную тему;</p> <p>•восприятие на слух речи собеседника;</p> <p>•изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.</p>
Математика			
<p>-Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры,</p>	<p>-Определение последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного</p>	<p>-Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>-синтез как</p>	<p>-Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>-овладение терминами, позволяющими описывать и изучать реальные процессы и</p>

<p>универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; -осознание значения математики в повседневной жизни человека.</p>	<p>результата; - составление плана и последовательно сти действий; -сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; -формирование навыков работы с текстами, преобразования и интерпретации содержащихся в них информации, в том числе умение: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; -представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в</p>	<p>составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; -выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; -подведение под понятие, выведение следствий; -установление причинно-следственных связей; -формирование умения выделять типы задач и способы их решения; -осуществлять поиск необходимой информации, необходимой для решения задач; -производить анализ, синтез, сравнение, аналогию; -устанавливать причинно-следственные связи; - развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать</p>	<p>явления; -умение работать в группе</p>
--	--	---	---

	наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий-концептуальных диаграмм, опорных конспектов).	полученные результаты; овладение умениями решения учебных задач	
Информатика			
- осознание значения информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире; -формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно; -сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников; -формирование критического отношения к информации.	-постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане; -осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.	-формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях, умений формализации и структурирования информации; -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; -умение создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	-строить логические рассуждения; -поиск и выделение необходимой информации в различных системах и сетях,; -приобретение навыков организации собственного информационного пространства; -знаково-символическое моделирование; - смысловое чтение, анализ объектов с целью выделения признаков; -выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений -пользоваться современными средствами коммуникации (использование электронной почты, общение на форумах, чатах, ведение блога); -умение сотрудничать: участие в сетевых проектах, сообществах.
История и обществознание			

<p>-Усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>-формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</p> <p>-формирование оценочного, эмоционального отношения к миру;</p> <p>-понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание</p>	<p>-Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>-Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения)</p> <p>-развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;</p> <p>-приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;</p> <p>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-</p>	<p>-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>-владение основами проведения дискуссий, дебатов; разъяснять, аргументировать свою позицию;</p> <p>-освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление;</p> <p>-развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.</p>
---	--	--	---

<p>взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды.</p>		<p>следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>	
--	--	--	--

География

<p>-Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; -осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -формирование компетенций использования территориально-географического мышления для осознания своего</p>	<p>-Формирование умения управлять своей познавательной деятельностью; – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: -составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература,</p>	<p>-Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.</p>	<p>-Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; -в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); -учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; -понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; -уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>
---	---	---	---

<p>места в целостном, многообразном и изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.</p>	<p>сложные приборы, компьютер); -овладение навыками формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую.</p>		
<p>Физика</p>			

<p>-Осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p>-формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;</p> <p>-отношение к физике как к составляющей общечеловеческой культуры.</p>	<p>-Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;</p> <p>-составление плана, последовательности действий;</p> <p>–определение последовательности промежуточных целей ;</p> <p>–предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>–контроль в форме сличения способа действия и его результата и внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона.</p>	<p>-Приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований;</p> <p>-овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;</p> <p>-формирование умений воспринимать, перерабатывать, предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>-выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его;</p> <p>-выделять типы задач и находить способы их решения.</p>	<p>-Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи</p> <p>-овладение умением правильно использовать физическую терминологию;</p> <p>-проводить исследовательские и проектные действия, парные и групповые;</p> <p>-развитие способности открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.</p>
<p>Биология</p>			

<p>-Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру;</p> <p>-формирование основ экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;</p> <p>-понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, значимости международного научного сотрудничества;</p> <p>-формирование нравственных ценностей: ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.</p>	<p>-Определение умения самостоятельно выделять и формулировать цели;</p> <p>-производить поиск и овладение необходимой информацией.</p>	<p>–Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения)</p> <p>—овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;</p> <p>-формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов,</p> <p>-представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;</p> <p>-умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы;</p> <p>-умение объяснять биологические понятия и термины;</p> <p>-умение классифицировать и</p>	<p>-Правильное использование биологической терминологии и символики;</p> <p>-исследовательские и проектные действия парные, групповые;</p> <p>-развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;</p> <p>-развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения;</p> <p>-анализ объектов с целью выделения признаков синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;</p> <p>- выбор оснований и критериев для сравнения.</p>
---	---	--	---

		<p>систематизировать объекты живой природы;</p> <p>-овладевать методами научного познания живого;</p> <p>-понимание необходимости здорового образа жизни и соблюдения гигиенических правил и норм.</p>	
--	--	--	--

Химия

<p>-Оценивать роль химии в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;</p> <p>-овладение научным подходом к решению различных задач;</p> <p>-воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде.</p>	<p>-Формирование умения ставить перед собой цели и определять задачи, решение которых необходимо для достижения цели;</p> <p>-планировать последовательные действия, прогнозировать результаты работы, анализировать итоги деятельности, делать выводы, вносить коррективы;</p> <p>-овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни.</p>	<p>-Формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах;</p> <p>-формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире;</p> <p>-объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств.</p>	<p>-Овладение умением правильно использовать химическую терминологию и символику; парные и групповые;</p> <p>-проводить исследовательские и проектные работы;</p> <p>-развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии; развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.</p>
---	--	--	---

Изобразительное искусство, музыка, история и культура родного края

<p>-Осознание значения искусства и творчества личной и культурной самоидентификации</p>	<p>- Совершенствование методов саморегуляции посредством искусства;</p> <p>-целеполагание</p>	<p>-Овладение навыками создания продукта изобразительной деятельности;</p> <p>-различение по</p>	<p>-Пение, драматизация, музыкально-пластические движения, импровизация.</p> <p>-Взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных художественных образов,</p>
---	---	--	---

<p>ции личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся; -развитие способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выразить свое отношение художественными средствами; -развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, -формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; -формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p>	<p>как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу; -внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p>	<p>материалу, технике исполнения художественных произведений; -выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов; -передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.</p>	<p>решение художественно-практических задач; -развитие эмпатии, умения выявлять выраженные в музыке и изобразительном искусстве настроения и чувства, передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.</p>
Технология			
<p>-Формирование представления о мире профессий, связанных с</p>	<p>-Овладение методами учебно-исследовательск</p>	<p>-Формирование умений устанавливать взаимосвязь</p>	<p>-Овладение особенностями работы в группе для выполнения проекта с учетом общности интересов;</p>

<p>изучаемыми технологиями, их востребованность и на рынке труда;</p> <p>-формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;</p> <p>демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности;</p> <p>-стремление к профессиональному му самоопределению</p> <p>.</p>	<p>ой и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;</p> <p>-формирование навыков алгоритмизирования планирования процесса познавательной трудовой деятельности.</p>	<p>знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;</p> <p>-развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;</p> <p>-активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;</p> <p>- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;</p> <p>-самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;</p> <p>-соблюдение норм и правил безопасности познавательной трудовой деятельности.</p>	<p>навыками оформления коммуникационной и технологической документации; навыками публичной презентации и защиты проекта изделия, продукта труда или услуги.</p>
<p>Физическая культура, ОБЖ</p>			

<p>-Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся;</p> <p>-формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и овладение его основами;</p> <p>-понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;</p> <p>-формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;</p>	<p>-Овладение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания при занятиях спортом.</p> <p>-Овладение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.</p> <p>-Овладение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.</p>	<p>-Развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности;</p> <p>-овладение комплексом упражнений, подвижными играми, навыками соревновательной деятельности, измерения показателей физического развития, занятием спортом;</p> <p>-умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций.</p>	<p>Овладение способами взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничество и кооперация в игровых видах спорта.</p>
--	---	---	--

Связь универсальных учебных действий с внеурочной и внешкольной деятельностью

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, клубные часы; юношеские организации, краеведческая работа,

экскурсии, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования:

- МАОУДОД "Дворец детского (юношеского) творчества" г.Чебоксары
- МБОУДОД "Дом детского творчества" г.Чебоксары
- МБОУДОД "Станция юных техников" г.Чебоксары
- МБОУДОД "ЦРТДиЮ "Росток" г.Чебоксары
- МБОУДОД "ЭБЦ "Караш" г.Чебоксары
- Республиканская детско-юношеская библиотека им. И.Я.Яковлева
- Детская библиотека им. К.Иванова
- Национальная библиотека
- КВЦ «Радуга»
- МБУ»СШ «Спартак» г. Чебоксары
- МБУ «СШ «По баскетболу им. В.И.Грекова» г. Чебоксары
- Детская музыкальная школа № 5
- Чувашский национальный музей
- Филиалы Чувашского национального музея; «Музей им. В.И.Чапаева», «Музей воинской славы
- Театр юного зрителя
- ДК Тракторостроителей

Внеурочная и внешкольная деятельность имеет широкие возможности для формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1. Направления внеурочной деятельности:

- **Спортивно-оздоровительное:** «Баскетбол», «Волейбол», «Туристический», клубный час «Здоровье школьника, кружок «Школа здоровья», воспитательные мероприятия, беседы, походы, соревнования и др.

УУД будут развивать физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей; потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

- **Духовно-нравственное:** клубный час «Мой мир», воспитательные мероприятия (акции, встречи с ветеранами, сотрудниками МВД, МЧС, шефская работа, уроки мужества и др.) .

УУД будут развивать основы художественной, духовно-нравственной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развивать эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; развивать наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительную память, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение.

Участие в играх «Зарница», «Орленок»

УУД будут развивать у обучающихся представления о патриотизме, понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества. На занятиях закладываются основы российской гражданской идентичности, формируются элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его важнейших законах, символах государства – флаге, гербе России, символике родного города и области, даются элементарные представления о семейных ценностях и семейных традициях, народах России, их общей исторической судьбе, национальных героях и важнейших событиях истории России.

- **Социальное:** «Безопасная дорога», «Пожарная безопасность», воспитательные мероприятия, акции и др.

УУД будут развивать у учащихся учебно-исследовательскую и проектную деятельности, метапредметные результаты, направленные на умение определять понятия, создавать

обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- **Общеинтеллектуальное:** кружок «Юный журналист», кружок Юный филолог», клубный час «Математика в жизни», клубный час «Занимательная химия» «Юный Эколог», «Основ исследовательской и проектной деятельности», «Живые уроки», воспитательные мероприятия, игры, дебаты, НПК, классные часы и др.:

УУД будут развивать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, активизируют интерес к приобретаемым знаниям, полученным в совместной деятельности; развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию).

- **Общекультурное:** «Виртуальные музеи», вокальная студия «Камертон»

УУД будут развивать основы художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развивать эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; развивать наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительную память, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение.

2. Курсы по выбору:

«Твоя профессиональная карьера»:

УУД будут развивать основы профессионального самоопределения. В ходе изучения теоретической части курсов школьники получают представление о богатстве внутреннего, психологического мира человека и многообразии мира профессий, что обеспечивает им возможность непосредственно охарактеризовать «образ "Я"» и составить личную программу профессионального самосовершенствования.

«Решение нестандартных задач»:

УУД будут развивать осознание значения математики в повседневной жизни человека; формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире.

«Сам себе адвокат»:

УУД будут развивать понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

курс «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»:

УУД будут развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков.

Таким образом, в результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2.3. настоящей основной образовательной программы.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Типовая задача - это такое универсальное учебное задание, которое может применяться при изучении любого учебного предмета, направленное на освоение или оценку конкретного УУД, посредством выполнения определенного алгоритма учебных действий.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:
 - на учет позиции партнера;
 - на организацию и осуществление сотрудничества;
 - на передачу информации и отображение предметного содержания;
 - тренинги коммуникативных навыков;
 - ролевые игры.
2. Задачи, формирующие познавательные УУД:
 - проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
 - задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
 - проведение эмпирического исследования;
 - проведение теоретического исследования;
 - смысловое чтение.
3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:
 - на планирование;
 - на ориентировку в ситуации;
 - на прогнозирование;
 - на целеполагание;
 - на принятие решения;
 - на самоконтроль.

Типы задачи развития универсальных учебных действий

Типы задач	5-6 классы	7-8 классы	9 класс
Для диагностики и формирования личностных универсальных учебных действий	<p><i>-Изложите в форме...свое мнение...</i></p> <p><i>Найдите способ, позволяющий...</i></p> <p><i>-Ранжируйте и объясните...</i></p> <p><i>Создайте проект (плакат, эссе) на тему «Я и природа».</i></p> <p><i>-Заверши фразу: сегодня я узнал...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •было интересно... •было трудно... •теперь я могу... •я почувствовал, что... •я приобрел... •я научился... •у меня получилось ... •я смог... •я попробую... •меня удивило... •урок дал мне ... 	<p><i>-Предложите свою классификацию....</i></p> <p><i>-Определите, какое из решений является оптимальным для ...</i></p> <p><i>-Выскажите критическое суждение о..</i></p> <p><i>- Ответ на вопрос: чему я научился на уроке?</i></p>	<p><i>-Определите возможные варианты...</i></p> <p><i>-Составьте критерии для...</i></p> <p><i>-Подготовьте экологический проект по безопасной жизнедеятельности с учетом природных и техногенных рисков.</i></p> <p><i>-Ответ на вопрос: Где я могу применить знания, полученные сегодня на уроке?</i></p>

	•мне захотелось...		
Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий	<p>-Перескажите текст от имени героя..(от 1 лица).</p> <p>-Приведите пример...</p> <p>-Возьмите интервью...</p> <p>-Проанализируйте работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи.</p>	<p>-Изложите в форме....свое мнение ...</p> <p>-Выскажите критическое суждение.</p> <p>-Оцените, какие именно действия повлияли на успешное сотрудничество в группе.</p> <p>-Приведите контраргументы в дискуссии.</p>	<p>-Приведите пример того, как...</p> <p>-Проведите презентацию..</p> <p>-Составьте рекламу...</p> <p>-Выскажите критическое суждение о...</p> <p>-Прокомментируйте положение о том, что..</p> <p>-Докажите, что...</p> <p>-Обоснуй свои возможности для исполнения роли...</p> <p>-Приведите аргументы в доказательство своей точки зрения.</p> <p>-Оцените качество выступления одноклассника.</p>
Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий	<p>-Определите, что необходимо сделать для разрешения проблемы (решения задачи) с учетом имеющихся знаний (имеющейся информации).</p> <p>-Проверьте, правильно ли выполнено задание</p> <p>-Обрисуйте последовательность действий, необходимых для...</p> <p>-Предложите способ, позволяющий...</p> <p>-Напишите возможный сценарий развития..</p> <p>-Объясните, почему именно этот порядок действий необходимо соблюдать для....</p>	<p>-Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для...</p> <p>-Предложите способ, позволяющий...</p> <p>-Составьте перечень основных свойств..., характеризующих...с точки зрения...</p> <p>-Оцените возможности...</p> <p>-Что объединяет....</p> <p>-На основе изучаемого текста, задачи, задания составьте схему (сравнительную таблицу, диаграмму)...</p> <p>-Оцените соответствие текстовой и графической информации, ответ обоснуйте..</p> <p>-Предложите, какой именно способ</p>	<p>-Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для...</p> <p>-Постройте прогноз развития...</p> <p>-Перестройте предложение так, чтобы...</p> <p>-Проведите эксперимент, позволяющий...</p> <p>-Проанализируйте структуру с точки зрения...</p> <p>-Выявите принципы, лежащие в основе...</p> <p>-Восстановите связь между предметами и объектами материального мира и проблемами, для решения которых они созданы.</p> <p>-Создайте модель изучаемого объекта по заданным характеристикам.</p> <p>-Оцените, позволит</p>

		<p>решения проблемы будет самым рациональным.</p> <p>-Внесите необходимые изменения в план работы для...</p> <p>-Определите, какие сведения необходимы для решения....</p>	<p>ли предложенный алгоритм действий-шагов достичь поставленной цели.</p> <p>-Дать оценку своей деятельности по заданным критериям.</p> <p>-Почему получен (не получен) результат?</p> <p>-Сформулируй проблему, с которой ты столкнулся, и попробуй составить план действий для её разрешения.</p>
<p>Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий</p>	<p>-Найти информацию о...</p> <p>-Назовите основные составляющие...</p> <p>-Сгруппируйте по</p> <p>-Изложите в форме...</p> <p>-Объясните причины того, что...</p> <p>-Сравните ..и..., а затем обоснуйте...</p> <p>-Раскройте особенности...</p> <p>-Найдите в тексте (схеме, таблице) то, что ...</p> <p>-Расскажите о процессе, явлении, содержащемся в графике, диаграмме..</p> <p>-Выбрать...</p> <p>-Распределить роли...</p> <p>-Создать...</p> <p>-Оценить...</p>	<p>-Проанализировать информацию...</p> <p>-В ряду изучаемых явлений найдите общий признак.</p> <p>-Постройте классификацию изучаемых явлений, сделайте вывод.</p> <p>-Составьте список понятий, касающихся...</p> <p>-Расположите в определенном порядке...</p> <p>-Изложите материал, содержащийся в схеме, в виде текста...</p> <p>-Изобразите информацию графически...</p> <p>-Сравните ..и..., а затем обоснуйте...</p> <p>-Рассчитайте на основании данных...</p> <p>-Найдите в тексте, схеме...</p> <p>-Проведите экспертизу состояния...</p> <p>-Восстановите текст задачи по ее краткой записи...</p>	<p>-Составьте по материалу таблицу...</p> <p>Изобразите информацию графически...</p> <p>-Сравните ..и..., а затем обоснуйте...</p> <p>Проведите экспертизу состояния...</p> <p>-Определите цель классификации.</p> <p>-Определите множество элементов, подлежащие классификации.</p> <p>-Выберите признак для классификации.</p> <p>-Сделайте вывод относительно достижения цели...</p> <p>-Переведите сложную информацию из графического в текстовое..</p> <p>-Запишите данные, представленные в графике (схеме, таблице, в формуле) в виде текста (задания, задачи).</p> <p>-Изобразите схематически логические связи</p>

			<i>между изучаемыми предметами, явлениями. -Предложите аргументы, опровергающие суждение</i>
--	--	--	--

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких **индивидуальных или групповых учебных заданий**, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

2.1.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

4) учебно-исследовательская и проектная деятельность предполагает:

- практически значимые цели и задачи;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как

работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

**Направления учебно-исследовательской и проектной деятельности
и формы организации деятельности**

Направления учебно-исследовательской и проектной деятельности	Формы организации деятельности			
	Урочная	Внеурочная	Урочная	Внеурочная
	Учебно-исследовательская деятельность		Проектная деятельность	
исследовательское	-проблемные уроки; -урок-исследование, -урок-лаборатория, - семинары; - урок-экспертиза; -урок «Патент на открытие»; -практические и лабораторные занятия;	- исследовательская практика обучающихся; -научно-исследовательская и реферативная работа, -участие в научно-практических конференциях; -участие в работе научных сообществ; -экскурсии в учреждения науки и образования; -участие в олимпиадах	Выявление проблемы. Изучение имеющейся литературы по проблеме. Анализ . Проведение исследования. Оформление проекта. Защита проекта	

инженерное	-учебный эксперимент; -домашнее задание исследовательского характера; -урок изобретательства; -урок открытых мыслей; -лабораторные занятия; -урок – защита исследовательских проектов;	- интеллектуальные марафоны, - исследовательская практика обучающихся; -участие в работе научных сообществ; -факультативные занятия; -участие в предметных неделях;	Выявление проблемы. Изучение имеющейся литературы по проблеме и его анализ . Проведение эксперимента. Подведение итогов. Оформление проекта. Защита проекта
прикладное	-урок-мастерская; -урок-экспертиза; -мастер-классы по изготовлению чего-либо;	-участие в мероприятиях в рамках предметных недель, -участие в мастер классах.	Определение последовательности выполнения проекта. Изготовление игрушек, изделий, макетов и т.д. Презентация своего проекта.
информационное	-урок «Удивительное рядом»; -урок – рассказ об ученых; -единые тематические уроки	- интеллектуальные марафоны, - образовательные экспедиции: походы, поездки, экскурсии; -встречи с представителями науки и образования; - участие в предметных неделях;	Выявление проблемы. Изучение имеющейся литературы по проблеме и его анализ. Проведение соцопроса или анкетирования. Анализ результатов. Оформление проекта и его защита. -Создание веб-сайтов.
социальное	-творческие отчеты -«живые уроки»	-круглые столы, -дебаты; -встречи со специалистами разного направления -образовательные экскурсии	-выполнение и защита проекта, -участие в социальных акциях; -коллективные творческие дела; -пропаганда здорового образа жизни; -участие в экологических акциях
игровое	-урок-игра -брейн-ринг -урок-путешествие	- интеллектуальные игры; -участие в конкурсах	выполнение и защита проекта -организация игровой программы для младших школьников -проведение заочной экскурсии

			-проведение викторины
творческое	-урок – творческий отчет -урок -спектакль	-встречи с актерами, поэтами и писателями -творческие вечера; -участие в творческих конкурсах	выполнение и защита проекта -День театра -конкурсы инсценирования и т.д. -создание выставки -проведение экскурсии

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся по:

- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

Организация учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетентности обучающихся МБОУ «СОШ № 17» г.Чебоксары направлена на реализацию требований Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которая обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности.

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Основное внимание уделяется способностям учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии при выполнении универсальных учебных действий:

- познавательных: поиск и организация информации, применение интеллект-карт (Mind maps), моделирование, проектирование, хранение и обработка больших объемов данных;
- регулятивных: управление личными проектами, организация времени (Time management);
- коммуникативных:

- непосредственная коммуникация: общение в сети, выступление с компьютерным сопровождением,
- опосредованная коммуникация: создание документов и печатных изданий, создание мультимедийной продукции, создание электронных изданий.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся:

- уроки по информатике и другим предметам;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные мероприятия.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;

- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц,

списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы,

формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации.

В качестве планируемых результатов возможен следующий список, который не является исчерпывающим.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев,

совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Эффективность научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся определяется широким межведомственным взаимодействием с самыми различными научными, социальными организациями, вузами, промышленными предприятиями, общественными организациями. Партнерские программы обеспечивают включение учащихся в социокультурное пространство города, страны, обеспечивают механизмы межведомственного, межрегионального и международного сотрудничества, ресурсное насыщение образовательной среды, вовлечение необходимых кадров; непрерывность образования на промежутке школа-вуз; создание продуктивных траекторий профессионализации.

Из сказанного вытекают главная задача в создании системы непрерывного научно-практического образования: мотивация школьников в области научно-исследовательского образования с помощью дальнейшего развития сети учебных групп, клубов, интерактивных площадок, индивидуального тьюторского сопровождения талантливых учащихся как на базе учреждений дополнительного образования (с привлечением специалистов из науки), так и на базе вузов и научных учреждений.

Школа сегодня сотрудничает:

1. С учреждениями дополнительного образования г. Чебоксары и Чувашской Республики:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» города Чебоксары Чувашской Республики
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества «Росток» города Чебоксары Чувашской Республики (МБОУДОД «ЦРТДиЮ «Росток» г. Чебоксары)
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр «Караш» города Чебоксары Чувашской Республики
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» города Чебоксары Чувашской Республики
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Чебоксарский городской Дворец детского и юношеского творчества»
- МАОУДО "Дом детского творчества" города Чебоксары
- Автономное учреждение Чувашской Республики дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы «Эткер»
- Бюджетное образовательное учреждение Чувашской Республики дополнительного образования «Центр молодежных инициатив» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
- Республиканская детско-юношеская библиотека им. И.Я.Яковлева
- Детская библиотека им. К.Иванова
- Национальная библиотека
- КВЦ «Радуга»

- МБУ»СШ «Спартак» г. Чебоксары
- МБУ «СШ «По баскетболу им. В.И.Грекова» г. Чебоксары
- Детская музыкальная школа № 5 и др.

2. С высшими учебными заведениями:

- ФГБОУ ВО «ЧГПУ им.И.Я.Яковлева»
- ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н.Ульянова»
- ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА
- Чебоксарский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
- Бюджетное образовательное учреждение высшего образования Чувашской Республики «Чувашский государственный институт культуры и искусств» Министерства культуры , по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики

3. С образовательными организациями, реализующими программы среднего профессионального образования

- Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства Минобразования Чувашии
- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (ГАПОУ «ЧТТПиК» Минобразования Чувашии)
- Чебоксарский экономико-технологический колледж Минобразования Чувашии
- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

4. Учреждения культуры

- КВЦ «Радуга»
- Театры города
- Музеи города Чебоксары

Виды взаимодействия

1. Для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в качестве руководителей этими видами деятельности, привлекаются не только учителя, но и сотрудники других учебных заведений. Они могут быть привлечены также в качестве консультантов, экспертов и научных руководителей. Это позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию максимально большого числа учеников, проявляющих самые разнообразные познавательные интересы.

- сопровождение предпрофильных классов;
- организация и проведение массовых конкурсных мероприятий : научно-практических конференций, фестивалей, соревнований , «ярмарки талантов»;
 - привлечение научных сотрудников, преподавателей высших учебных заведений в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам;
 - участие обучающихся школы в студенческих научно-практических конференциях;
 - участие в совместных проектах;
 - занятость обучающихся во внеурочное время в учреждениях дополнительного образования;
 - организация тематических выставок;
 - проведение экскурсий, «живых уроков» в театрах, музеях города с последующей проектной работой.
 - участие в работе круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Педагоги школы являются членами Ассоциации педагогических работников г.Чебоксары «XXI век» , членами интернет –сообществ «Инфоурок», «Прошколу.ру»,

«Педсовет.ру», «nsportal.ru», фестиваля педагогических идей «Открытый урок» и т.д.

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического обеспечения, подготовки кадров.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Формирование УУД в образовательном процессе определяются следующими положениями:

- формирование УУД как цель определяет содержание и организацию образовательного процесса;
- формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин и внеурочной деятельности;
- универсальные учебные действия могут быть сформированы только при выполнении обучающимися учебной работы определенного вида на основании использования педагогами технологий, методов и приемов организации учебной деятельности, адекватных возрасту.

Требования к условиям, обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся, включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Основным условием реализации программы является **методическая грамотность педагога** по формированию УУД, включающая в себя:

- владение содержанием каждого из УУД и связей между ними;
- умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся;
- способность организовывать деятельность учащихся по формированию УУД, включая:

- выделение объективных условий правильного выполнения УУД,
- планирование качества выполнения УУД (по форме, мере обобщения, меры развернутости, меры самостоятельности);
- подбор учебных заданий и установление последовательности их предъявления.

Для формирования универсальных учебных действий учитель в своей деятельности использует : учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, проектную деятельность, дискуссии, тренинги, общий прием доказательства, рефлексию, педагогическое общение.

Формы учебной деятельности как условие формирования универсальных учебных действий

1. Учебное сотрудничество (позволяет формировать коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные УУД)

К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

2. Совместная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений: организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её; учиться подтверждать аргументы фактами.

Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Нацеленность проектов на конечный результат создает предпосылки для достижения и метапредметных регулятивных результатов: определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата; работа по составленному плану с сопоставлением

получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

При выполнении проектной и исследовательской работы обучающиеся проводят сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать познавательные универсальные учебные действия: предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину

Рефлексия

Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Трудовая деятельность: самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально-значимых трудовых акциях.

Данная форма способствует формированию личностных УУД.

Спортивная деятельность. Позволяет формировать волевые качества личности, коммуникативные и регулятивные действия.

Образовательная среда может быть разделена на учебное и игровое пространства.

Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации

Формы организации учебного пространства: урок, учебное занятие, консультационное занятие, индивидуальное занятие, творческая мастерская, дискуссии, деловые игры, исследования, практикумы, самостоятельная поисковая работа; работа с различными источниками информации, учебными моделями; эксперименты, конференция, семинар, интервью.

Технологии формирования УУД:

Проблемное обучение (обучение на основе «учебных ситуаций»).

Образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Метод проектов

Триада: замысел--реализация—продукт

Программно формируется умение детей работать в группе, принимать помощь от одноклассников и оказывать помощь, формулировать содержательную часть проекта, оформлять результат (доклад, выпуск газеты, репортаж, презентация...). Особое внимание уделяется обучению детей работе с источниками информации.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (Развиваются коммуникативные умения, умения работать с информацией).

Метод исследования

ИКТ - технологии

Технология дискуссий

Развиваются коммуникативные умения: высказывать мнение, слушать других, вести диалог, аргументировать свою точку зрения.

Технологии групповой работы

Уровневая дифференциация

Основные принципы: открытость системы требований, предъявление образцов деятельности, «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований, посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися, добровольность в освоении повышенных уровней требований, работа с группами «подвижного» состава, накопительная система оценивания.

2.1.10. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки качества образования ОУ представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного процесса и строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Особенностями системы оценки качества образовательных результатов являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др..

Оценивание метапредметных и личностных результатов, так же как и предметных осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов.

Внутренняя оценка по формированию и развитию УУД:

- входная диагностика;
- первая диагностическая работа, направленная на выявление уровня сформированности умения задавать вопросы, высказывать своё мнение и аргументировать его;
- промежуточные диагностические работы по предметам;
- практикумы во внеурочной деятельности;

Внешняя оценка:

- всероссийские проверочные работы;
- подведение итогов конкурсов, конференций, олимпиад на разных уровнях.

Процедуры:

- защита итогового индивидуального проекта, исследовательские работы;

Методы: наблюдение; практические работы; тест и т.д.

В технологии оценивания УУД в основной школе соблюдается преемственность с технологиями оценивания на начальной ступени: тетради для контрольных работ, тетрадь по развитию речи, портфолио учащихся.

Способы учета уровня сформированности УУД отражены в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

Для оптимизации трудоемкости оценочно-измерительных процедур набора универсальных учебных действий для оценки сформированности УУД используются следующие положения:

- *учет системного характера* видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет *использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий*;
- *показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- *возможности объективирования* свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки..
- построение связи между универсальными учебными действиями на каждой ступени и между ступенями и *выделение набора ключевых учебных компетенций*, измерение реализации которых позволит оптимизировать измерение всего комплекса требований к набору УУД выпускника соответствующей ступени.

Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
 - соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.
- Свойства действий, подлежащие оценке, включают (Гальперин П.Я., 2002):
- уровень (форму) выполнения действия;
 - полноту (развернутость);
 - разумность;
 - сознательность (осознанность);
 - обобщенность;
 - критичность и освоенность.

Оценка ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.

Основной формой оценки сформированности ИКТ - компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и портфолио по всем предметам. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания.

Итак, **информационная и коммуникационная компетентность школьников определяется** как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях. Необходимо отметить, что формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только (и не столько) как формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей.

Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных **методов и приемов**:

- учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности;
- потребуется изменение дидактических целей типовых заданий, которые вы обычно даете своим учащимся (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ- компетентности);
- на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;
- формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т. д.).

Размещение информационного объекта в информационной образовательной среде дает возможность учителю:

- проанализировать классную работу в день ее выполнения (с возможным использованием средств автоматизации проверки) и представить ее анализ учащимся до следующего занятия;
- установить время для выполнения домашней работы и проанализировать ее результаты в день выполнения, подробно индивидуально ее прокомментировать, не опасаясь нежелательной интерференции за счет присутствия других детей и не затрачивая их время;
- проанализировать типичные проблемы, возникшие при выполнении домашних заданий, спланировать и провести их обсуждение на очередном занятии.
- установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, во время которых учитель отвечает на вопросы по курсу, в том числе – заранее полученные письменные или аудио.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2.3. настоящей основной образовательной программы.

Для выявления на каждом этапе реализации программы возможных негативных последствий и их своевременной коррекции необходимо регулярное отслеживание ее посредством наблюдения.

Риски	пути преодоления
Негативная реакция на нововведения со стороны отдельных учащихся и родителей	Тематические родительские собрания; семинары для родителей; психолого-педагогическое сопровождение программы
Неготовность отдельных педагогов к нововведениям	Своевременное повышение квалификации педагогов; тематические педсоветы и методические семинары; индивидуальные консультации
Неэффективное использование новых образовательных технологий отдельными педагогами	Своевременное повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение реализации программы

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Мониторинг развития универсальных учебных действий: критерии и способы оценки сформированности УУД у обучающихся - комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных результатов - предполагает изменение оценочных процедур и состава инструментария не только итогового, но и текущего контроля.

Измерительно-методический инструментарий должен следовать всем общим положениям *методологии психодиагностической работы в сфере образования* (Акимова, Раевский,):

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности психологов.

Оценка достижения обучающимися личностного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся. Сформированность личностных результатов проявляются в

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;
- участии в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов: ценности жизни, ценности здорового образа жизни; осознание ценности семьи в жизни человека и общества; ценности толерантного отношения к другому человеку, его мнению, культуре и вере.

В оценке личностных результатов образования используются методы педагогической диагностики, анкетирование, наблюдение.

Уровень сформированности УУД параллельно с педагогическим наблюдением в школе будет измеряться с помощью психодиагностических методик.

Психологические рекомендации педагога-психолога позволят учителю своевременно вносить коррективы в свою профессиональную деятельность, не умаляя при этом педагогическую составляющую оценки метапредметных результатов.

Диагностика формирования личностных результатов учащихся

<i>Личностные УУД</i>	<i>Диагностическая база</i>
умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.	<p><u>5-6 классы: Диагностический опросник «Личностный рост»</u> <ul style="list-style-type: none"> • Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И.Рейнвальд </p> <p><u>7 класс: Методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков)</u> Анкета «Ценности образования»</p> <p><u>8 класс: Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л.Братченко</u> <ul style="list-style-type: none"> • Определение направленности личности (ориентационная анкета) </p>
Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<u>Методика изучения мотивации обучения школьников 5 класса</u>
Формирование осознанного, уважительного	<u>Опросник диагностики способности к</u>

идоброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с людьми и достигать в нем взаимопонимания	<i>эмпатии</i> (А. Мехрабиена, Н.Эштейна) <i>Диагностика коммуникативной толерантности</i> (В.В.Бойко)
Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	<i>Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой.</i> <i>Изучение ценностных ориентаций личности (по модификации методики В.А. Ядова-Р.Рокича)</i>
Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видов деятельности	<i>Диагностика коммуникативной толерантности</i> (В.В.Бойко)
Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	<i>Индекс отношения к здоровью (по методике В.Ясвина, С.Дерябо)</i>
Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам семьи	<i>Проективная методика «Рисунок семьи»</i>

Оценка достижения обучающимися метапредметного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения метапредметных УУД проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария

Оценочные процедуры	инструментарий
Стартовая диагностика	Входные контрольные срезы
Текущее оценивание метапредметной обученности	Промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом.
Наблюдение за выполнением учебно-практических заданий	Учебно-практические задания, направленные на формирование и оценку коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
Текущее оценивание выполнения учебных исследований и проектов	Критерии оценивания учебного исследования и учебного проекта
Итоговая оценка метапредметной обученности	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе
Защита итогового индивидуального проекта	Критерии оценивания итогового индивидуального проекта

Методами мониторинговых исследований являются:

- анкетирование.
- сбор информации;
- собеседование;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- педагогическая характеристика;
- психологическая диагностика.

Средства мониторинга:

- анкеты для родителей и педагогов;
- карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;
- входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы;
- административные контрольные работы и тесты;
- типовые задачи;
- образовательные события;
- лист самооценки в составе портфолио ученика.
- психологические тесты.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ «СОШ № 17» г.Чебоксары разработана на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей Чувашской Республики, запросов семьи, общественных организаций. Программа направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития ,воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Конституция Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования:

Ценностные ориентиры программы: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ № 17» г.Чебоксары направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Воспитание трактуется как активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия. Воспитательный процесс реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех субъектов –участников воспитания.

Урочная деятельность.

Урок - место разнообразных коллективных действий, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках дети коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач, ошибок. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности. Поэтому в содержании учебных предметов важное место занимают воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность, в соответствии со Стандартом, определена следующими направлениями развития личности, реализуемыми через систему дополнительного образования школы:

- Физкультурно-спортивное и оздоровительное: клубный час «Здоровье школьника», кружок «Школа здоровья», секция «Шахматы, шашки», общая физическая подготовка (ОФП). «Волейбол», воспитательные мероприятия, беседы, соревнования, Лыжные гонки (массстарт), массовые пробеги
- Духовно-нравственное: клубный час «Мой мир», воспитательные мероприятия (акции, встречи с ветеранами, сотрудниками МВД, МЧС, шефская работа, уроки мужества и др.
- Общекультурное: «Виртуальные музеи», кружок «Театральный», вокальная студия «Камертон», воспитательные мероприятия.
- Социальное – «Безопасная дорога», программа внеурочной деятельности «Пожарная безопасность», «Основы проектной и исследовательской деятельности», через классные часы, деятельность ДШО «17 материк», Совет Старшекласников, воспитательные мероприятия, акции и др.
- Общеинтеллектуальное: кружок «Юный журналист», , клубный час «Математика в жизни», клубный час «Занимательная химия», «Основы проектной деятельности» , «Живые уроки», воспитательные мероприятия, игры, дебаты, НПК, классные часы и др.
- Основные формы внеурочной деятельности: экскурсии, олимпиады, соревнования, общественно- полезные практические занятия.

Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, дискуссий, выставок и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики)

Внешкольные мероприятия: экскурсии, трудовые десанты, благотворительные, экологические акции, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д. организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика- педагогически моделируемая в реальных условиях общественно значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
- включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских

организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование **партнерских отношений с родителями** (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе** (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам

улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися **ценности Человека и человечности**, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

Основные составляющие:

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися **ценности Человека и человечности** целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере отношений к России как Отечеству** предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Основные составляющие:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

Включение обучающихся **в сферу общественной самоорганизации** может быть осуществляться в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении (ДШО «17 материк», добровольческое движение)), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся **в сферу общественной самоорганизации** предусматривает следующие **этапы**:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов

общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании **ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности** приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в **сфере формирования партнерских отношений с родителями** предполагает формирование у обучающихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в **сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии** предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные интернет-активности обучающихся.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в **сфере самопознания, самоопределения, самосовершенствования** предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализацию обучающимся практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в **сфере отношения обучающихся к здоровому образу жизни** предполагают:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в **сфере отношений к природе:**

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, продемонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

Мотивы и ценности обучающегося в сфере **отношений к природе** поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также различные формы внеурочной деятельности.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере искусства** :

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- развитие эстетического, эмоционально- ценностного видения окружающего мира;

- развитие способности к самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества

- развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой , эстетической и личностно-значимой ценности;

- представление об искусстве народов России.

Реализация задач развития **эстетического сознания** обучающихся может быть возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Наименование	Виды деятельности	Формы занятий
--------------	-------------------	---------------

<p>I. Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции</p>	<p><i>Добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и др. виды деятельности</i></p> <p>Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.</p>	<p>- Уроки истории и обществознания, географии, культуры родного края, литературы и др. - беседы, - просмотр кинофильмов, - поездки по историческим и памятным местам, - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; - организация, проведение и участие в социальных проектах и акциях: «Акция Добра» (ко дню пожилого человека), «Подружись со мной, малыш!», «Подарок ветерану своими руками» «Символ года», «Новый год в твоём окне» «Весенняя неделя Добра», «Шоколадный дом», «От сердца к сердцу и др.; - шефство над ветеранами войны и труда, встречи с ветеранами</p>
	<p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, Чувашии, с содержанием и значением государственных праздников</p>	<p>В процессе бесед, проведения тематических классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.</p>
	<p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина</p>	<p>- Вовлечение в добровольческое и волонтерское движение - организация экскурсий; - беседы на патриотические темы; - встречи с интересными людьми, ветеранами войны и труда, выпускниками школы; -- встречи и беседы с представителями общественных организаций,</p>

		<p>- посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями;</p> <p>конкурс смотра строя и песни «Статен и строен – уважения достоин», турнир по баскетболу среди юношей памяти С.Белебенцева</p>
	<p>Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни</p>	<p>В процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников, фестиваля толерантности;</p> <p>-проведение сюжетно-ролевых игр на уроках обществознания, истории;</p> <p>-проведение народных праздников «Масленица», «Щедрые дары осени», «Ёлка микрорайона» и др.</p>
	<p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p> <p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.</p> <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>	<p>-Изучение курсов обществознания, литература, ОРКСЭ ,</p> <p>-уроки нравственности,</p> <p>-уроки по культуре поведения</p> <p>-участие в социальных проектах,</p> <p>-беседы в рамках классных часов «Жизнь замечательных людей»</p> <p>-Фестиваль толерантности</p> <p>-конкурсы художественной самодеятельности</p> <p>-Праздники микрорайона</p> <p>-экологические акции</p>
<p>2.Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству</p>	<p><i>Туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная, исследовательская и др. виды деятельности.</i></p> <p>Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического</p>	<p>-Проведение внутришкольных конкурсов и участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах («Овеянный славой флаг наш и герб» и др.)</p> <p>-проведение месячников ко Дню защитника</p>

	<p>содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими</p>	<p>Отечества -участие в играх «Зарница» и «Орленок» -туристические походы, краеведческие экспедиции</p>
	<p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	<p>-поисковая работа «Война в истории моей семьи»; -участие в акциях «Бессмертный полк», «Часовой у знамени Победы», «Герои войны глазами правнуков и внуков» -посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, -встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы; -интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям, квесты);</p>
	<p>Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта чувашского народа и других народов России</p>	<p>-работа поисковых отрядов; -детский познавательный туризм; -сбор материала для школьного музея; - просмотр кинофильмов с последующим обсуждением, - творческие конкурсы, фестивали, -посещение музеев города Чебоксары; -проведение живых уроков с посещением музеев и выставок или с приглашением сотрудников данных учреждений; -встречи с чувашскими поэтами и писателями, художниками; -сотрудничество с институтом культуры - изучение учебных дисциплин «Родной язык и родная литература» и др..</p>

<p>3. Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации</p>	<p><i>Общественная, проектная, добровольческая, игровая, коммуникативная, социальная и др. виды деятельности.</i></p> <p>Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и</p>	<p>Используется потенциал предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и обществу.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выполнение социальных проектов и практик, -спортивные и игровые соревнования, -кружки по интересам, -игра по станциям «Законы исполняются, а не обсуждаются», -Месячники правовых знаний; -создание видеороликов по социальной тематике -просмотр фильмов, театральных постановок с последующим обсуждением; -шефская работа в детских домах, детских садах -акции помощи ветеранам; -игры «Здравствуйте! Пожалуйста! И кое-что ещё о...», «Рецепты хорошего тона» -Акции «Неделя добра» и «День добрых дел» -Мероприятия и встречи в рамках уроков финансовой грамотности;
---	--	--

	<p>видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>	
<p>4.Формирование партнерских отношений с родителями</p>	<p><i>Социальная, коммуникативная и др. виды деятельности.</i></p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье</p>	<p>Потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки».</p> <p>В процессе проведения бесед и дискуссий о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, читательских конференций, встреч с родителями разных профессий, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.</p>
<p>5.Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии</p>	<p><i>Познавательная, игровая, предметно-исследовательская, социальная, коммуникативная и другие виды деятельности.</i></p> <p>Участвуют в подготовке и проведении «Дней науки».</p> <p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов.</p> <p>Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного</p>	<p>Потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Выбор профессии», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.</p> <p>-Проведение предметных недель, -проведение «Дней науки», -уроки финансовой грамотности, -экскурсии на предприятия города, -профориентационные классные часы,</p>

	<p>образования, других социальных институтов.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.</p>	<p>-встреча с интересными людьми разных профессий,</p> <p>-психологическое тестирование по определению склонностей к профессии,</p> <p>-выполнение различных проектов направленных на профессиональное самоопределение,</p> <p>-выставки поделок;</p> <p>-участие в конкурсах по декоративно-прикладному творчеству;</p> <p>-беседы о профессиях;</p> <p>-трудовые десанты;</p> <p>-посещение «Дней открытых дверей», Ярмарки профессий и мастер классов в учебных заведениях;</p> <p>-работа в творческих мастерских,</p> <p>-трудовые акции.</p>
	<p>Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников</p>	<p>В ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников,</p> <p>-в ходе работы над итоговым индивидуальным проектом</p>
<p>6.Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования</p>	<p><i>Проектная, исследовательская, рефлексивная, коммуникативная, спортивная и др. виды деятельности.</i></p> <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками</p>	<p>Потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.</p> <p>-участие в социальных проектах, акциях</p> <p>-организация творческих</p>

		<p>конкурсов («Таланты рядом» и др.); -исследовательская работа -выполнение итоговых индивидуальных проектов -Работа кружков и клубов по интересам .;</p>
<p>7.Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни</p>	<p><i>Проектная, исследовательская, рефлексивная, коммуникативная, спортивная и др. виды деятельности.</i></p> <p>Участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим (в процессе уроков ОБЖ и конкурсов в рамках внеурочной деятельности) .</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») .</p> <p>-формируется устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации.</p>	<p>- Потенциал учебных предметов предметных областей «Биология», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения человека к себе, к своему здоровью.</p> <p>-подвижные игры -участие туристических походах, -участие в военизированных играх; -экологические тропы. -встречи с сотрудниками медицинских организаций, центров -Дни здоровья -Дни борьбы со СПИДом -беседы по гигиене -тренинги психолога, -физкультурно-оздоровительная деятельность (физкультурные праздники, соревнования, эстафеты, спартакиады) -спортивные секции, -туристический кружок, -беседы психолога, медсестры, -ролевые игры -классные часы о здоровом образе жизни и правильном питании («Здоровым быть здорово», «Ещё раз о правильном питании», «Профилактика ОРВИ и кишечных заболеваний»)</p>

		-просмотр и обсуждение видеосюжетов,
8.Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе	<p><i>Проектная, исследовательская, экологическая, поисковая, трудовая, коммуникативная и др. виды деятельности</i></p> <p>Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.</p> <p>Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных туристических походах и экскурсиях. Участвуют в практической природоохранительной деятельности, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга..</p> <p>Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>	<p>-Уроки обществознания, географии, биологии, технологии, ОБЖ, физической культуры,</p> <p>-элективные курсы,</p> <p>-проведение уроков нравственности и здоровья,</p> <p>-экологические акции,</p> <p>-проектная деятельность (индивидуальные и групповые проекты, совместные с родителями проекты);</p> <p>-школьные конференции,</p> <p>-участие в конкурсах по экологии для детей «Здоровье планеты в моих руках»,</p> <p>-книжные выставки и беседы по темам «Чудеса полна могучая природа»,</p> <p>-конкурс фотографий «Зимняя фантазия», «Осенняя палитра»;</p> <p>- проекты «Моя первая клумба»;</p> <p>- акции «Посади дерево»</p>

<p>9.Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства</p>	<p><i>Художественно-эстетическая, научно-исследовательская, проектная и др. деятельность.</i></p> <p>Посещают учреждения культуры: театры, музеи, выставочные центры. Проводят исследовательскую работу. Знакомятся с искусством народов России.</p>	<p>Реализуется через изучение предметных областей «Искусство», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения к художественной культуре, а также через различные формы внеурочной деятельности: -посещение выставок в центре «Радуга», -проведение «живых уроков», -участие в проекте «Образовательный туризм» -экскурсии в другие города -выполнение итоговых индивидуальных проектов по искусству -творческие кружки -театральные студии -конкурсы художественной самодеятельности</p>
--	--	--

2.3.4.Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Профориентационная работа реализуется в школе как через учебный процесс, так и через внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

С учётом психологических и возрастных особенностей школьников профориентационная работа в школе осуществляется последовательно и непрерывно. **На 1 этапе (в 1-4 классах)** основная цель - формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание роли труда в жизни человека, проявление интереса к профессиям родителей, ближайшего окружения. **2 этап охватывает 5-7 классы.** Цель профориентационной работы на данном этапе- развитие у ребенка представления о собственных интересах и возможностях, приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики (формирование образа «я»); развитие представления о собственных интересах и возможностях, приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики (формирование образа «я»). **На 3 этапе в 8-9 классах цель :** формирование адекватного принятия решения о выборе профиля обучения, соответствующего интересам и способностям. Обучающиеся данных классов посещают колледжи и ССузы, знакомятся с рабочими профессиями. В 9-х классах начинается предпрофильная подготовка.

Основной целью на 4 этапе (в 10-11 классах) является коррекция профессиональных планов, формирование навыков, необходимых в избранной профессии, оценка готовности к избранной деятельности.

Важным звеном в профориентационной работе является работа с родителями. Не всегда родители знают и не всегда объективно оценивают интересы и способности детей. Поэтому очень важна совместная деятельность родителей и школы и социальных партнеров. Модель дуального образования предполагает кооперацию предприятий, образовательных учреждений.

В этом направлении школа тесно сотрудничает с Чебоксарским электроаппаратным заводом и Чебоксарским техникумом транспортных и строительных технологий, с которыми заключен договор. Разработан и реализуется совместный план. Обучающиеся школы посещают мастер-классы, ходят на экскурсии, знакомятся с оборудованием предприятий и условиями работы сотрудников, ведется плановая профориентационная работа.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Постепенно внедряется такая форма, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Направление	Групповые формы	Индивидуальные формы
<i>1.</i> Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей,	Тематические классные часы « Славим человека труда» встречи с интересными людьми, ветеранами войны и труда, выпускниками школы;	-Вовлечение в добровольческое волонтерское движение -участие в республиканской олимпиаде «Я- гражданин России»;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции	--встречи и беседы с представителями общественных организаций,	-участие в акциях: «Акция Добра» (ко дню пожилого человека),
2.Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству	-беседы в рамках классных часов «Жизнь замечательных людей»	-посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, -встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы; с представителями высших военных учебных заведений
3.Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации	Учебный предмет «Выбор профессии»	-проведение живых уроков с посещением музеев и выставок или с приглашением сотрудников данных учреждений; -встречи с чувашскими поэтами и писателями, художниками;
4.Формирование партнерских отношений с родителями	Встречи с родителями-работниками разных профессий («Хлеб- всему голова», «Сладкий рай», «Знай правила движения как таблицу умножения» и т.д.) Мастер-классы родителей («Профессия-Родину защищать», «Умеешь сам - научи другого» и т.д.)	Участие в проектах «Традиции моей семьи», «Моя родословная»
5.Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	Посещение Центра занятости и участие в совместных мероприятиях. Организация трудовой бригады Участие в муниципальном проекте «Профессиональная среда», «Университетские субботы»	Защита профессий «Все работы хороши» (в рамках защиты итоговых индивидуальных проектов) - участие в межрегиональной олимпиаде по предпринимательству
6.Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования	Социальные тренинги «Я выбираю профессию», «Мой выбор»; Организация экскурсий на хлебозавод, на фабрику «Вавилон» к соцпартнерам ЗАО ЧЭАЗ и др. ; Посещение высших и средних специальных заведений в рамках Дня	-психологическое тестирование по определению склонностей к профессии, -Мероприятия и встречи в рамках уроков, недель финансовой грамотности

	открытых дверей; Мастер-классы в ССУЗах	
7.Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни	Овладение навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим (в процессе уроков ОБЖ и конкурсов в рамках внеурочной деятельности)	Участие в агитбригадах «Мы за ЗОЖ»
8.Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе	-участие в экологических акциях -трудовые акции	Участие в экологических субботниках -участие в олимпиаде по биологии и экологии
9.Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства	Оформление профориентационных уголков, выставок «В мире профессий» Участие в работе в творческих мастерских,	Конкурсы рисунков и сочинений «Радуга профессий»; - участие в выставках поделок, изделий («Символ Нового года», «Новогоднее украшение кабинета» и др.); -Изготовление игрушек для детей, находящихся в социально-реабилитационном центре; -Интеллектуальные марафоны по профессиям: конкурс на лучшую стенгазету к профессиональным праздникам

Критерии определения успешности профориентационной работы :

- 1) Достаточная информированность обучающихся о профессиях и путях их получения, о востребованности этих профессий на рынке труда.
- 2) Умение обучающихся самостоятельно выбрать траекторию профессионального развития.
- 3) Уверенность школьника в социальной значимости труда
- 4) Количество учащихся, поступающих на учёбу в СУЗы и ВУЗы по тем профессиям, которые востребованы в городе, регионе, в стране в целом.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования и иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих **этапов:**

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Этапы	Ведущий субъект	Включает:
Организационно-административный этап	администрация школы	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование уклада и традиций школы с ориентацией на систему отношений обучающихся, учителей, родителей в духе гражданско-патриотических ценностей и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства; • анализ педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды; • формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами; • развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями; • координация деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации; • создание условий для деятельности школьных объединений;
Организационно-педагогический этап	педагогический коллектив школы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся; • обеспечение разнообразия форм

		<p>педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося; • использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции; • определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений; • стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и т.д.)
Этап социализации обучающихся	Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами; • формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности; • усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения; • формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения; • достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту; • умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося; • развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; • поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, хобби;

		<ul style="list-style-type: none"> • формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств; • владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека; • организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений.
<p>• В конечном итоге: обучающийся получает представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.</p>		

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Ситуационно-ролевые игры позволяют совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги способствуют развитию навыков саморегуляции; приемы творческого мышления способствуют развитию способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками..

Педагогическая поддержка социализации обучающихся по направлениям деятельности

Направление деятельности	Содержание деятельности
Познавательная деятельность	Учебное сотрудничество со сверстниками и с учителями в целях последовательного освоения новых коммуникативных навыков и социальных ролей.

<p>Общественная деятельность</p>	<p>В рамках системы школьного самоуправления обучающиеся приобретают навыки социальной инициативы в сфере общественного самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в принятии решений Управляющего совета школы; • решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; • контроль выполнения обучающимися основных прав и обязанностей; • защита прав обучающихся на всех уровнях управления школой. <p>Включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики (совместно с родителями, квалифицированными представителями общественных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры).</p> <p>Реализация собственных социальных инициатив.</p> <p>Среди форм можно выделить: привлечение учащихся в «Школу актива», участие в выпуске газеты «17 материк», общественные выборы председателя детской школьной организации, подготовка и проведение традиционных школьных мероприятий.</p>
<p>Трудовая деятельность (учебные занятия, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.)</p>	<p>Использование труда для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.</p> <p>Привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.</p> <p>Индивидуализация трудовой деятельности, ориентация на общественную значимость труда и востребованность его результатов.</p> <p>Вовлечение учащихся в волонтерское и добровольческое движение.</p> <p>Среди форм можно выделить: экскурсии на производство, участие в экологических субботниках «Мы за чистый город», волонтерские акции «Наш двор- наш дом- позаботься о нем», операции «Блеск», «Чистый четверг», цикл бесед для учащихся «Азбука бизнеса», «Мое будущее зависит от меня», «Дни финансовой грамотности», организация работы трудовых бригад.</p>

Методическое обеспечение:

- поддержка различных форм сотрудничества и взаимодействие в ходе освоения учебного материала;
- сопровождение авторских программ, проектов, направленных на социализацию обучающихся;
- психолого-педагогическая и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации обучающихся;
- повышение компетентности родителей в целях содействия социализации обучающихся в семье.

Взаимодействие МБОУ «СОШ № 17» с социальными партнерами

СОШ № 17 – открытая образовательная среда, направленная на развитие мотивации учащихся. На наш взгляд, школа – это открытая образовательная система, которая:

- создается обществом;
- призвана выполнять социальный заказ;
- не может существовать без детей, учителей, родителей;
- не может полностью абстрагироваться от социума.

Школа № 17 является общественно-активной. Она ставит своей целью не только предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие общества, привлечение родителей и жителей сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом. Общественно-ориентированное образование опирается на принцип:

- Образование есть непрерывный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека.
- Все члены сообщества, включая как отдельных граждан, так и деловые круги, общественные и частные организации, несут ответственность за повышение уровня образования всех членов сообщества.

Общественно-ориентированное образование собирает вместе всех членов сообщества, чтобы выявить потребности сообщества и его ресурсы, сочетая их так, чтобы это позволило повысить качество жизни в сообществе.

Для выполнения всех этих задач и обеспечения преемственности в образовании школа заключила договоры с целым рядом образовательных учреждений.

Формы осуществления социального партнерства

Социальное партнерство школа реализует в следующих формах:

- заключение договоров о социальном партнерстве;
- осуществление совместной деятельности в соответствии с договорами о социальном партнерстве.

В микрорайоне школы находятся 3 дошкольных образовательных учреждения: ДОУ № 106 и № 83, 113. В соответствии с договором проводятся совместные педсоветы по решению учебно-воспитательных задач. Воспитанники детских садов являются частыми гостями в школе во время проведения мероприятий различного характера. Учащиеся школы постоянно бывают в дошкольных образовательных учреждениях с различными акциями.

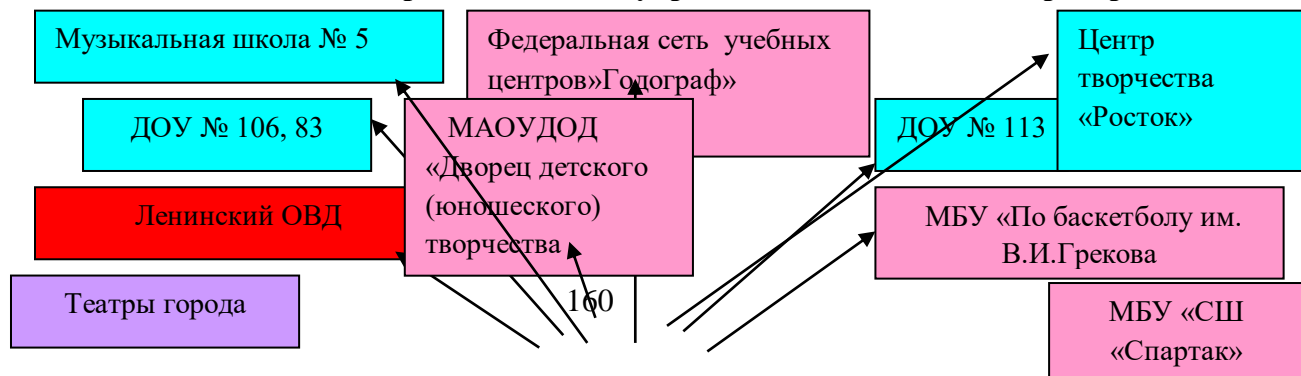
Ученик уже в стенах школы должен иметь представление о возможностях дальнейшего образования. С этой целью заключены договоры с высшими учебными заведениями города. Уже в течение многих лет успешно сотрудничаем со всеми кафедрами Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я.Яковлева, в тесном контакте работаем с кафедрой чувашской филологии ЧГУ им. И.Н.Ульянова, с электромеханическим колледжем, колледжем коммерции и питания и др.

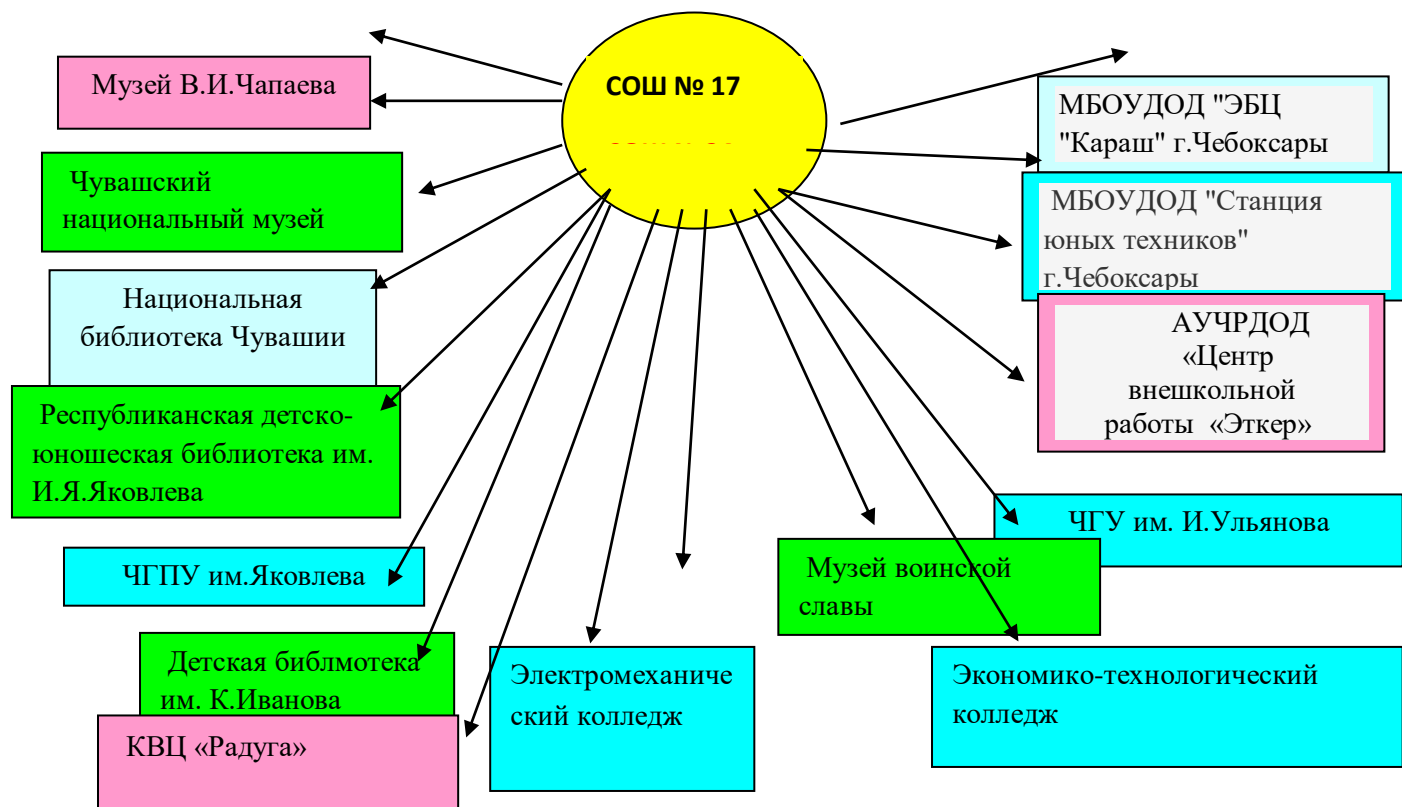
Каждый год совершенствуется работа по преемственности школа – ВУЗ. Ученики посещают подготовительные курсы в ВУЗах по разным предметам, принимают участие в проведении «Дней открытых дверей», преподаватели разных факультетов приходят на встречи с учащимися, учителя школы принимают активное участие в конференциях, проводимых в ВУЗе.

Студенты педуниверситета проходят в школе педпрактику.

Нашими социальными партнерами являются более 25 организаций различных т

Модель школы № 17 – образовательного учреждения социального партнерства





Школа по своей сути особое социокультурное пространство. В ней ребенок впервые знакомится с новыми социальными ролями, получает определенный багаж знаний, раскрывает свой творческий потенциал. Именно в школе закладывается тот культурный и социальный базис, который человек потом пронесет через всю свою жизнь.

Показателем достижения образовательных результатов, на наш взгляд, является прежде всего сам ученик, его успешность.

Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики): экскурсии, десанты, благотворительная помощь, экологические акции, военно-патриотические акции и мероприятия, учебные мероприятия, ярмарки, совместные мероприятия и т.д. организуется в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

Социальная практика- педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Социальные партнеры	Общественно-значимая задача	Формируемая социальная компетентность
<p>Учреждения культуры (музеи, библиотеки, выставочные центры, центры развития и т.д) Национальная библиотека Чувашии; Детская библиотека им. К.Иванова; Республиканская детско-юношеская библиотека им. И.Я.Яковлева; Культурно-выставочный центр «Радуга» Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дворец детского юношеского творчества Муниципального образования города Чебоксары - столицы Чувашской</p>	<p>Содействие в формировании социального опыта на основе музейной педагогики, информационного многообразия библиотечных фондов</p>	<p>-Читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; -опыт взаимодействия с представителями различных социальных групп.</p>

<p>Республики; АУЧРДОД «Центр внешкольной работы «Эткер»; МБОУДОД "ЭБЦ "Караш" г.Чебоксары Центр творчества «Росток»; «Дворец культуры тракторостроителей»; БУ ЧР «Мемориальный комплекс летчика космонавта СССР А.Г.Николаева»; БУ ЧР «Чувашский национальный музей»; Литературный музей им. К.Иванова; Музей Михаила Сеспеля; Музей В.И.Чапаева; Музей воинской славы; БУ ЧР «Чувашский государственный художественный музей»</p>		
<p>Театры Автономное учреждение Чувашской Республики «Чувашский государственный ордена трудового красного знамени академический драматический театр им.К.Иванова»; Автономное учреждение Чувашской Республики «Государственный ордена «Знак почета» русский драматический театр»; АУ ЧР « Чувашский государственный ордена дружбы народов театр юного зрителя им. М.Сеспеля» ; АУ ЧР «Чувашский государственный театр кукол»; АУ ЧР «Чувашская государственная филармония»; АУ ЧР «Чувашский государственный театр оперы и балета»; БОУ ВПО ЧР «Чувашский государственный институт культуры и искусств» и др.</p>	<p>Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (посещение, встречи с актерами и создателями спектакля, обсуждение, дискуссии)</p>	<p>Опыт восприятия произведения искусства; формирование зрительской культуры; Опыт восприятия спектакля (оперы) как результата взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и сотрудников, обеспечивающих рождение сценического произведения.</p>
<p>Общественные организации ТОС «Новоюжный» Совет ветеранов войны и труда Ленинского района, г.Чебоксары Совет ветеранов Чебоксарского электроаппаратного завода Молодежные организации Социально-реабилитационный центр Депутатский корпус</p>	<p>Сохранение исторической памяти, содействие патриотическому воспитанию обучающихся; формирование чувства милосердия</p>	<p>Опыт общения с людьми разного возраста; опыт проявления ценностного отношения к героическому прошлому народа; опыт проявления милосердия; формирование позитивного отношения к старшему поколению</p>

<p>Центры психологической помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения «Содружество» «Центр «Семья» Телефоны доверия</p>	<p>Консультативная, психологическая помощь детям, родителям, педагогам.</p>	<p>Опыт самопознания, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений</p>
<p>Отдел по делам несовершеннолетних, ОП №6, КПДН при администрации Ленинского района ГУЗ «СРЦН» (социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних)</p>	<p>Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Опыт общения с детьми из разных социальных групп; Опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.</p>
<p>Казенное учреждение Центр занятости населения города Чебоксары Министерства труда и социальной защиты Чувашии</p>	<p>Социальная поддержка воспитанников, профильная ориентация обучающихся</p>	<p>Опыт применения метапредметных знаний и умений; опыт социальной активности</p>
<p>СМИ Газета «Чебоксарские новости» Радио Телевидение Интернет</p>	<p>Комплексное использование новейших технических средств информации для школьного воспитания и образования. Научить детей сознательно выбирать для себя нужные, посильные статьи и читать их, задумываясь, размышляя над прочитанным. Развивать у учащихся средствами массовой информации желание и умение учиться; использовать средства массовой информации для воспитания у школьника гражданского и общественного самосознания.</p>	<p>Опыт приобщения школьников к ценностным ориентациям взрослых; Опыт получения информации из различных источников, его анализа и определения достоверности; Опыт создания, оформления информации разного типа и для разных аудиторий (в интересной и разнообразной форме). Опыт соблюдения информационной безопасности Опыт работы в СМИ (в роли ведущих детских передач, в роли дикторов на радио, публикация творческих работ в прессе и т.д.). Опыт коллективного обсуждения проблем, владение</p>

		монологической и диалогической формами речи. Формирование социальных и нравственных идеалов человека, усвоение им норм общественного поведения.
--	--	---

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

направление	Формы участия
<p><i>1. Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции</i></p>	<p>Педагогическая: -психолого-педагогическое консультирование, организация развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры -организация добровольческой, волонтерской, познавательной, игровой, рефлексивно –оценочной деятельности.</p> <p>Социальные партнеры: -совместные научно-практические конференции -посещение музеев -проведение бесед на патриотические темы -встречи с интересными людьми, ветеранами войны и труда, выпускниками школы; -подготовка и проведение совместных мероприятий посвященных государственным праздникам; -совместное проведение и участие в социальных проектах; -дискуссионный клуб «Свобода и ответственность», «Права и обязанности» -приглашение ветеранов и военнослужащих на смотр строя и песни «Статен и строен- уважения достоин» -конкурс презентаций «Никто не забыт, ничто не забыто» (совместно с Советом ветеранов)</p>
<p><i>2. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству</i></p>	<p>Педагогическая: -психолого-педагогическое консультирование, организация развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры ; -организация добровольческой, волонтерской, познавательной, игровой, рефлексивно–оценочной деятельности; -организация просмотров кинофильмов исторического и патриотического содержания; -организация патриотических акций и др.</p> <p>Социальные партнеры: -участие в качестве членов жюри и гостей в конкурсах патриотической песни; -посещение музеев боевой славы и выставок -уроки мужества с приглашением социальных партнеров: «Ими гордится страна», « Великий подвиг</p>

	<p>народа»</p> <ul style="list-style-type: none"> -совместные мероприятия патриотического направления с близлежащими библиотеками города -деловые игры -обмен опытом по различным проблемам с сотрудниками общественных и правовых организаций; -совместные мероприятия с представителями социума (экскурсии, встречи, интерактивные занятия, конкурсы и т.д.)
<p>3. Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации</p>	<p>Педагогическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психолого-педагогическое консультирование, организация развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры ; -педагогическое сопровождение в рамках общественной, проектной, добровольческой, игровой , коммуникативной и др. видов деятельности. <p>Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация коллективных творческих дел --совместное участие в акциях добровольчества и волонтерства: «Игрушка под подушку» , «Шоколадный дом», Неделя добра и др. -участие в школе «Лидер», обучение актива; -тренинги нравственного совершенствования для учащихся специалистами психологического центра «Содружество»; -консультирование родителей и классных руководителей по изучению проблемы нравственного климата в коллективе; -шефская работа в детских садах, социально-реабилитационных центрах
<p>4. Формирование партнерских отношений с родителями</p>	<p>Педагогическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация встреч с экспертами, психологами, врачами, сотрудниками правоохранительных органов (Центр «Семья», «Содружество», МВД и др. ; -психолого-педагогическое консультирование, организация развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры; -организация совместных творческих конкурсов: «Папа, мама, я- спортивная семья», «Папа, мама, я-знающая ПДД семья», «А ну-ка, бабушки!» -спортивные соревнования между родителями, обучающимися и педагогами -Совместные дни здоровья -совместные экскурсии и коллективные творческие дела -привлечение родителей к экологическим и благотворительным акциям <p>Социальные партнеры:</p> <p>Консультирование , беседы, тренинги (Центр «Семья», «Содружество», сотрудники МВД)</p>
<p>5. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в</p>	<p>Педагогическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психолого-педагогическое консультирование,

<p><i>сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии</i></p>	<p>организация развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры ; -организация добровольческой, волонтерской, познавательной, игровой, рефлексивно–оценочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-классы родителей («В мире красоты», «Умеешь сам - научи другого» и т.д.) • Ярмарка профессий (техникумы, вузы) • Тематические классные часы «Славим человека труда» с приглашением сотрудников различных организаций • Организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей (на хлебозавод, на фабрику «Вавилон» к соцпартнерам ЗАО ЧЭАЗ и др.) • Посещение методического центра Электромеханического колледжа • Посещение высших и средних специальных заведений в рамках Дня открытых дверей • Мастер-классы в ССУЗах • Встречи с родителями-работниками разных профессий («Хлеб-всему голова», «Сладкий рай», «Знай правила движения как таблицу умножения», «День врача» и т.д.) • Беседы с сотрудниками Центра занятости «Какие специалисты нужны на рынке труда», «Как стать профессионально успешным человеком» • Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.
<p>6. Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования</p>	<p>Педагогическая: -психолого-педагогическое консультирование, организация развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры ; -организация добровольческой, волонтерской, познавательной, игровой, рефлексивно–оценочной деятельности; физкультурно-оздоровительной деятельности; -экскурсии профориентационного направления; -индивидуальные и групповые проекты -вовлечение учащихся к деятельности в кружках, клубах по интересам, в трудовые бригады -работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, города, региона;</p> <p>Социальные партнеры: -профориентационная диагностика на базе республиканской детской библиотеки;</p>

	<p>-встречи со специалистами высших и средне-специальных учреждений;</p> <p>-встречи с ветеранами боевых действий;</p> <p>-психологическое тестирование , участие в тренингах (с согласия родителей)</p>
<p>7.Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни</p>	<p>Педагогическая:</p> <p>-психолого-педагогическое консультирование, организация развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры ;</p> <p>-организация добровольческой, волонтерской, познавательной, игровой, рефлексивно–оценочной деятельности; физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>-организация просветительских бесед, встреч со специалистами (психологами, врачами, спортсменами);</p> <p>-массовые спортивные мероприятия;</p> <p>-работа спортивных секций;</p> <p>Социальные партнеры:</p> <p>-совместные спортивные забеги</p> <p>-участие депутатов, спортсменов в физкультурно-оздоровительной деятельности (физкультурные праздники, соревнования, эстафеты, спартакиады,)</p> <p>-встречи с работниками медицинский центров (наркологический диспансер, центр «СПИД», центр «Семья», «Содружество» и др. медицинских учреждений);</p> <p>-участие в проектной деятельности (индивидуальные и групповые проекты, совместные с родителями проекты);</p> <p>-досугово-развлекательная деятельность (праздники, соревнования, игры по станциям выходного дня)</p>
<p>8.Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе</p>	<p>Педагогическая:</p> <p>-организация развивающих ситуаций;</p> <p>-организация научно-исследовательской, проектной, природоохранной, коммуникативной деятельности;</p> <p>-экскурсии в музеи, в Ботанический сад г.Чебоксары</p> <p>-экологические акции, субботники, дни экологической безопасности;</p> <p>-организация экологических кружков и вовлечение в их деятельность обучающихся;</p> <p>-организация помощи в зимнее время птицам, проведение Дня птиц.</p> <p>Социальные партнеры:</p> <p>-участие родителей, общественных организаций в проводимых школой экологических акциях «Школьный двор», «Кормушка», «Помоги птицам», «Не оставим без двorca ни синицу, ни скворца»;</p> <p>-привлечение в качестве экспертов при защите индивидуальных итоговых проектов экологической, природоохранной деятельности специалистов «Караш», Ботанического сада и др.</p> <p>-участие в реализации проектов по благоустройству</p>

	территории (совместно с ТОС)
9. Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства	<p>Педагогическая:</p> <p>-психолого-педагогическое консультирование, организация развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и др. ;</p> <p>-художественно-эстетическая, научно-исследовательская, проектная, коммуникативная и др. виды деятельности;</p> <p>-вовлечение обучающихся в детские объединения, секции , клубы по интересам</p> <p>-организация просмотров фильмов, спектаклей, концертов с последующим обсуждением</p> <p>Социальные партнеры:</p> <p>-Организация «живых уроков» на базе музеев, выставок;</p> <p>-совместные мероприятия с КВЦ «Радуга» (экскурсии, интерактивные занятия, передвижные выставки, обучение экскурсоводов и пр.);</p> <p>-совместные мероприятия с Чувашской национальной библиотекой (встречи, тематические беседы, просмотр фильмов;</p> <p>-экскурсии в Художественный музей</p> <p>-встречи с ведущими актерами Русского драмтеатра, ТЮЗа, Театра кукол, Театра оперы и балета, Филармонии;</p> <p>-освещение деятельности школы в СМИ;</p> <p>-организация творческих выступлений в подшефных организациях;</p> <p>-привлечение сотрудников вузов в качестве экспертов на научно –практических конференциях, членов жюри при проведении творческих конкурсов;</p> <p>-выступления студентов ЧГПУ им. И.Я.Яковлева при проведении школьных мероприятий.</p>

2.3.7. Модели организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Структура экологической здоровьесберегающей деятельности школы состоит из взаимосвязанных блоков:

- Создание экологически безопасной здоровьесберегающей образовательной среды
- рациональная организация учебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
- организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды

Блоки	цель	Содержание деятельности	формы	ответственн ые
Создание экологически	Сохранение здоровья	• соответствие состояния и содержания	-работа комиссии по	Администрация школы

<p>безопасной здоровьесберегающей инфраструктурой</p>	<p>обучающихся</p>	<p>здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; • организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; • оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; • наличие помещений для медицинского персонала; • наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники); • наличие пришкольной площадки, кабинета для экологического образования. 	<p>охране труда -заключение договоров с обслуживающим и компаниями и медучреждениям и</p>	
<p>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p>Направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функциональ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения; 	<p>-включение в план ВШК вопросов соблюдения санитарно-гигиенических норм участниками образовательного процесса, -деятельность</p>	<p>Администрация школы, педагоги.</p>

	ного напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); • обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда; • введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования; • рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе. 	методического совета, -классные часы и родительские собрания с обсуждением вопросов правильной организации режима дня обучающихся, -соблюдение техники безопасности на всех направлениях деятельности.	
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовлен	<ul style="list-style-type: none"> • полноценная и эффективная работа с обучающимися ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); • рациональная и 	-ежегодное составление плана спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий с обучающимися; -проведение часов здоровья и экологической	Администрация Учителя физкультуры, классные руководители

	ности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья	соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; <ul style="list-style-type: none"> • организация занятий по лечебной физкультуре; • организация динамической паузы между 3-м и 4-м уроками в основной школе; • организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организация работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). 	безопасности; <ul style="list-style-type: none"> -проведение классных часов; - занятия в кружках; - проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.; -организация дней экологической культуры и здоровья; 	
Реализация модульных образовательных программ	Расширение рамок учебного плана	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; • проведение дней экологической культуры и 	<ul style="list-style-type: none"> -интеграция в базовые образовательные дисциплины; - факультативные занятия; -реализация 	Администрация школы

		здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;		
		<ul style="list-style-type: none"> • Реализация школьного проекта «В здоровом теле - здоровый дух», направленного на формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся. 		
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	направле на на повышение грамотности родителей в вопросах роста и развития ребёнка, его здоровья, факторах, положительных и отрицательно влияющих на здоровье детей и т. п.	<ul style="list-style-type: none"> • экологическое просвещение родителей; • содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; • организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. 	-родительские собрания о возрастных особенностях обучающихся -лекции, семинары, беседы по вопросам здоровьесбережения; -клубы для родителей; -конкурсы «Папа, мама, Я-спортивная семья»; -проведение Дней здоровья с привлечением родителей;	Заместитель директора по УВР Кононова Э.Л., классные руководители

Основные виды деятельности и формы мероприятий по воспитанию у обучающихся экологического сознания

Содержание деятельности	формы
<ul style="list-style-type: none"> ○ Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни; ○ Обучение грамотному поведению в школе и дома, в природной и городской среде; ○ Формирование навыков бережного отношения к энергоресурсам (экономия воды, теплоэнергии, электроэнергии, утилизация мусора и т.д.); ○ Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, 	<p>Урочная деятельность: Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (утренняя зарядка, физкультурные паузы, часы здоровья, подвижные перемены). Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры, физики, информатики.</p> <p>Внеурочная деятельность в 5-9 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация и проведение лекций, родительских собраний о возрастных особенностях обучающихся; ▪ Проведение медико-профилактических мероприятий

<p>интернета на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками и т.д.)</p>	<p>медицинскими работниками детской поликлиники;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение Дней здоровья, туристических походов. ▪ Разработка и реализация учебно-исследовательских проектов по экологии здоровья, ресурсосбережению, экологии ▪ Участие во Всероссийском фестивале энергосбережения «ВместеЯрче» и «Недели энергосбережения», ▪ Тематические классные часы «Как можно беречь энергию в быту» (5 6 классы), «Энергосбережению- да!» - (7-8 классы), «Энергопотребление и его последствия»- (9 классы). ▪ Викторина «Энергосбережение – не экономия, а умное потребление» (6 классы) ▪ Демонстрация видеороликов о бережном отношении к энергетическим ресурсам через информационное табло в фойе школы
---	--

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Содержание деятельности	формы
<ul style="list-style-type: none"> ○ Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья; ○ Пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни; ○ Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учебы и отдыха и контроль их выполнения в различных формах мониторинга. 	<p>Урочная деятельность:</p> <p>5-9 классы: уроки биологии, ОБЖ, физической культуры;</p> <p>5-9 классы: внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (утренняя зарядка, физкультурные паузы, часы здоровья, подвижные перемены).</p> <p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 5-9 классы: вовлечение обучающихся в спортивные секции школы и системы дополнительного образования города; ▪ 5-9 классы: Клубные часы в спортивном зале; общая физическая подготовка (ОФП) ▪ 5-9 классы: Дни здоровья; ▪ 5-9 классы: Спортивные праздники «Веселые старты», «Папа, мама, я-спортивная семья», соревнования между обучающимися, учителями и родителями и т.д.; ▪ 5-9 классы: Малые олимпийские игры; легкоатлетический кросс; ▪ 5-9 классы: Занятия в спортивных

	<p>секциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 5-9 классы: Организация туристических походов; ▪ 5-9 классы: мастер-классы воспитанников спортивных школ для обучающихся школы; ▪ 5-9 классы: встречи со спортсменами; ▪ 5-9 классы: участие в муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»; ▪ 9 классы: Спартакиада допризывной молодежи ▪ 5-9 классы: сдача норм ГТО; ▪ 8-9 классы: товарищеские встречи по волейболу, баскетболу, футболу с командами близлежащих школ; ▪ 5-9 классы: участие в районных, муниципальных и региональных соревнованиях («Кросс Наций», «Лыжня России» ▪ 5-9 классы: участие в муниципальных акциях «Зарядка со звездой» ▪ 5-9 классы: тематические классные часы, конкурсы рисунков по ЗОЖ, индивидуальные и групповые проекты; ▪ 5-9 классы: беседы о режиме дня школьников, значении физкультурно-оздоровительных мероприятий, гигиены, просмотр спортивных фильмов. ▪ 8-9 Военно-спортивные соревнования «Зарница», «Орленок» ▪ 5-9 классы: первенство школы по шашкам
--	--

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Содержание деятельности	Формы
<ul style="list-style-type: none"> ○ Пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни; ○ Профилактика вредных привычек, 	<p>Урочная деятельность: 5-9 классы: уроки биологии, ОБЖ, физической культуры, обществознания;</p>

<p>зависимости от ПАФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям, бродяжничеству, нарушениям школьной дисциплины; 	<p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 5-9 классы: организация и проведение родительских собраний, лекций о возрастных особенностях обучающихся; ▪ Проведение медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками детской поликлиники; ▪ 5-9 классы: встречи и беседы с врачами; ▪ Заседания совета профилактики; ▪ 5-9 классы: индивидуальная работа с трудными подростками, их родителями, детьми из неблагополучных семей; ▪ 7-9 классы: участие в акциях «Молодежь за здоровый образ жизни», «Чувашия без табака» ▪ Книжная выставка «В здоровом теле – здоровый дух»; ▪ 5-6 классы: классные часы «Учимся говорить «нет» ▪ 9 классы: Показ образовательных фильмов по антинаркотической пропаганде; ▪ 8-9 классы: Беседы по темам «Влияние наркотических и психоактивных веществ на организм ребенка», «Закаливание организма», «О вреде курения», «О вреде кальяна» ▪ 8-9 классы: Встречи с врачами-наркологами ▪ 7-9 классы: Встречи с представителями правоохранительных организаций
<ul style="list-style-type: none"> ○ Проведение мероприятий по пропаганде соблюдения правил дорожного движения, профилактике ДДТТ 	<p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 5-9 классы: реализация программы классных часов по ПДД; ▪ 5-9 классы: встречи обучающихся с представителями ГИБДД и проведение бесед по предупреждению дорожно-транспортных происшествий ▪ 5-9 классы: привлечение родителей-водителей к профилактической работе с обучающимися; ▪ 5-6 классы: экскурсии в музей ГИБДД; ▪ 5-9 классы: просмотр видеофильмов по ПДД; ▪ 5-6 классы: участие в акциях

	<p>«Письмо пешеходу»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приглашение на общешкольные и классные родительские собрания инспекторов ГИБДД ▪ Участие в месячнике «Внимание, дети!» ▪ Организация деятельности ЮИД ▪ Участие юных инспекторов движения в районной олимпиаде по ПДД
--	---

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет

<i>Участники образовательных отношений</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Формы</i>
<p>Просветительская деятельность с родителями (законными представителями)</p>	<p>Просвещение в области здорового образа жизни. Рост и развитие ребёнка, его здоровье, факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье детей, и т. п., Экологическое просвещение родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Лекция по определенной проблеме; ▪ Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективное решение проблемных ситуаций; <p>Примерные темы «Что делать если...», «Профилактика острых и кишечных заболеваний», «Профилактика вирусных заболеваний» (5-9 кл.), «Особенности подросткового возраста» (7 кл.), «Психологическая готовность к экзаменам» (9 кл.), «Помощь в профориентации» (9 кл.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Открытые уроки: ознакомление родителей с программами по предмету, методикой преподавания. ▪ Дни открытых дверей; ▪ Индивидуальные тематические консультации. <p>Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию контакта между родителями и учителем. В ходе индивидуальной беседы с родителями учитель должен выяснить важные для</p>

		<p>работы с ребенком сведения: особенности здоровья ребенка, его увлечения, поведенческие реакции, особенности характера, ценности семьи и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Посещение семьи: индивидуальная работа с родителями, знакомство с условиями жизни ребенка; ▪ Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания; знакомство с нормативно-правовыми документами школы; <p>Примерные темы: <i>«Основы правильного питания»</i>, <i>«Гигиенические основы режима дня школьника»</i>, <i>«Здоровый образ жизни»</i> и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Классные родительские собрания: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных проблем. ▪ Примерные темы для собраний: <i>«Основы правильного питания»</i>, <i>«Гигиенические основы режима дня школьника»</i>, <i>«Здоровый образ жизни»</i>.
	Коррекция проблемного поведения детей.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация консультирования по вопросам семьи и воспитания детей ▪ Консультации специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума для родителей. ▪ Размещение информации о воспитательной работе школы на сайте школы, в печатных СМИ. ▪ Круглые столы по вопросам воспитания.
	Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам спортивных

		соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организации походов, экскурсий и т.д
	Повышение уровня знаний по безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлечение родителей для сопровождения учащихся во время выездов, экскурсий и т. д. ▪ Проведение игр и конкурсов по ПДД для учащихся и их родителей. ▪ Проведение бесед на родительских собраниях по профилактике ДДТТ ▪ Обсуждение вопросов профилактики ДДТТ на родительских собраниях. ▪ Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно; доведение информации на родительском собрании; размещение схем в дневниках учащихся и на информационном стенде.
Просветительская деятельность с ученическим коллективом	▪	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлечение социальных партнеров: <ul style="list-style-type: none"> - медицинские и лечебные учреждения (цент «Спид», «Семья», наркологический диспансер, БУ «Президентский перинатальный центр» и др.) - беседы, встречи, презентации, практические занятия по оказанию первой доврачебной помощи и т.д. - спортивные школы и клубы (совместные мероприятия, презентация организации, мастер-классы) - библиотеки (Национальная библиотека Чувашской Республики, Молодежная библиотека имени А.Пушкина)- презентации, выставки, диспуты, читательские конференции, встречи с интересными людьми и т.д. - учреждения культуры (театры, музеи, выставочные центры)- просмотры и обсуждения, беседы, встречи, «живые уроки», «образовательные экскурсии»

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлечение обучающихся для проведения мероприятий в младших классах: <i>Флеш-Мобы, театрализованные представления, праздники</i> и т.д.
Методическая работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание и организация работы образовательного кластера (вузы республики, автономное учреждение «Центр мониторинга и развития образования», БУО ДПО (ПК) «Чувашский институт образования», Центр «Содружество»), привлечение новых участников корпоративного партнерства ▪ Организация самообразования учителей по следующим <u>направлениям</u>: изучение методической и научно-популярной литературы по предметам; взаимопосещение уроков; посещение семинаров различных уровней; использование ИК-технологий и ресурсов сети Internet; работа над темами самообразования и организация круглых столов по их обсуждению; участие в различных тренингах; проведение мастер-классов ▪ Расширение IT-пространства как новой образовательной среды ▪ Обобщение опыта работы педагогов через выступления на заседаниях творческих лабораторий и педагогических советах ▪ Повышение квалификации учителей через курсовую подготовку, ресурсные центры и вовлечение в систему дистанционного обучения ▪ Обучение педагогов технологии тьюторства через сотрудничество с Центром «Содружество» ▪ Организация системы

		<p>наставничества для молодых педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ внедрение оптимальных подходов к эффективному контакту с руководителями и педагогическими работниками школы; ▪ участие в реализации пилотных проектов привлечения и закрепления в школе лучших выпускников вузов и талантливых педагогов; ▪ участие педагогов в профессиональных конкурсах и в инновационной работе; ▪ модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом ; ▪ сотрудничество с организациями высшего и профессионального образования путем участия в конкурсах и олимпиадах. ▪ формирование методической системы воспитания здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся.
--	--	--

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ	формирует	Мероприятия в 5-9 классах	формы
МОДУЛЬ 1 Организация рационального режима дня и отдыха	<ul style="list-style-type: none"> • способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о 	<p>Использование потенциала уроков биологии, ОБЖ, физической культуры.</p> <p>-«Здоровье и сила в твоих руках»- книжная выставка</p>	<p>-проведение бесед, - просмотр учебных фильмов, игровых и тренинговых программ,</p> <p>-уроки и внеурочная деятельность</p> <p>-участие в пропаганде</p>

	<p>динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; • знание основ профилактики переутомления и перенапряжения 	<p>-Беседа с родителями и обучающимися «Режим дня школьника»</p> <p>-Инструктажи по экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных <p><i>Рейды</i></p> <p>«Внешний вид»</p> <p>«Мой портфель»</p> <p>«Мой учебник»</p>	<p>экологически сообразного здорового образа жизни — проведение бесед в младших классах,</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. -просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления. -проведение экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, -Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей <p>- Закаливание</p> <ul style="list-style-type: none"> -Участие на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.
<p>МОДУЛЬ 2 Достаточная двигательная активность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представление о необходимой достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; 	<p>Использование потенциала уроков биологии, ОБЖ, физической культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутришкольные соревнования по различным видам спорта; -товарищеские встречи по 	<p>Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю;</p> <ul style="list-style-type: none"> -занятия в спортивных секциях; -спортивные турниры

	<ul style="list-style-type: none"> • представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; • потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; • умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. <p>Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.</p>	<p>баскетболу и волейболу с соседними школами;</p> <p>-проведение Дней здоровья;</p> <p>-спортивные семейные праздники «Мама, папа, я- спортивная семья», «Все на старт» и др.</p> <p>-спортивные секции;</p> <p>-Малые олимпийские игры, спартакиады</p> <p>-участие в муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания», «Кросс нации» и т.д.</p> <p>-Спартакиада допризывной молодежи (9 кл.)</p> <p>Участие в районных и городских спортивных мероприятиях («Зарница», «Орленок» и др.)</p>	<p>и праздники; -оздоровительные акции</p>
<p>МОДУЛЬ 3 Формирование навыков оценки собственного состояния. Самоконтроль и саморегуляция</p>	<ul style="list-style-type: none"> • навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; • навыки работы в 	<p>Проведение медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками.</p> <p>-Составление памяток «Психологическая помощь при подготовке к экзаменам» (9 кл.).</p> <p>-Обучение оказанию первой доврачебной</p>	<p>Дискуссии, тренинги, классные часы, ролевые игры, обсуждение видеосюжетов и т.д.</p>

	<p>условиях стрессовых ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; • навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; • представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; • навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; • навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. <p>В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.</p>	<p>помощи пострадавшим на уроках ОБЖ.</p> <p>-Проведение тренингов по развитию навыков снятия умственного напряжения, стрессовых состояний.</p>	
<p>МОДУЛЬ 4 Рациональное питание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представление о рациональном питании как важной составляющей части 	<p>Использование потенциала уроков технологии ,</p>	<p>-проектно-исследовательская деятельность о вреде продуктов быстрого</p>

	<p>здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; • интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. <p>В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).</p>	<p>биологии. Беседы «Безопасная еда», «Полезная пища-залог здоровья». -Мастер класс «Блюда из картошки» -Экскурсии на хлебокомбинат, предприятие «Акконд» и т.д.</p>	<p>приготовления -витаминация обучающихся -познавательные беседы -тематические классные часы -выступления агитбригад -диспуты, дискуссии, выставки блюд, мастер-классы, презентации, экскурсии</p>
--	---	--	--

<p>МОДУЛЬ 5 Профилактическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; • формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; • формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; • включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им 	<p>Использование потенциала уроков обществознания, ОБЖ, физической культуры, биологии.</p> <p>наркодиспансера, Президентского перинатального центра, республиканской детской больницы.</p> <p>-Внеклассное мероприятие «Пивной фронт -за кем победа? (9 кл.)</p> <p>-Неделя личностного развития</p> <p>- Беседы о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека .</p> <p>-Организация и проведение лекций, родительских собраний о возрастных особенностях детей.</p>	<p>- беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями;</p> <p>- дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов;</p> <p>-индивидуальные консультации;</p> <p>- викторины, проекты</p>
---	---	---	--

	<p>реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; <p>формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером. 		
<p>МОДУЛЬ 6 Экологическая безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; • развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов; • формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей. 	<p>-месячники правовых знаний, месячник «Мы за здоровый образ жизни» -фестиваль толерантности</p>	<p>Участие в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических отрядов, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов</p>

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на **следующих принципах**:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «СОШ № 17» г. Чебоксары

Наименование	Участники/сроки
Формирование и ведение личного портфолио обучающимся	5-9 классы/в течение года
Составление рейтинга успешности обучающегося	5-9 классы/ один раз в полугодие
Составление и ведение рейтинга участия классных коллективов в мероприятиях	5-9 классы/один раз в полугодие
Вручение грамот, дипломов, сертификатов за успехи и достижения в учебной и внеучебной деятельности	5-9 классы/ 1 раз в год
выдвижение на присуждение стипендии	5-9 классы/ 1 раз в год в соответствии с

Президента Чувашской Республики и стипендии Главы города Чебоксары, стипендии «За особую творческую устремленность»	Положениями
Вручение дипломов и медалей «Звёздный Олимп» по итогам года	5-9 классы/1 раз в год
Направление на обучение «Я-лидер», «Индиго»	8-9 классы/1 раз в год

2.3.10. Критерии , показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)

Критерий	Показатель
Степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	<ul style="list-style-type: none"> • уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой; • степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся; • реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни); • уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий; • согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.
Степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных

	<p>групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; • состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные); • реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся); • согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.
<p>Степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы; • степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся; • реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования); • согласованность мероприятий содействия

	<p>обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.</p>
<p>Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса; • степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса; • степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся; • реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся); • согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, имеющиеся ресурсы и т.д.);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, происходящих благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических коллективов, отдельных обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

методы	Особенности метода
Тестирование (метод тестов) -тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»	-исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.
Тест Н.П. Капустиной «Уровень воспитанности»	-определяет уровень развития свойств личности, характеризующих совокупность достаточно сформированных, социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека (к обществу, к себе, к труду, к людям). Определяются критерии: самовоспитание, отношение к здоровью, патриотизм, отношение к искусству, отношение к природе, адаптированность, автономность, социальную активность, нравственность, социальную толерантность.
Опрос (анкетирование, интервью, беседа) -Опросник «Предпочтение» Ю.Ф.Гущина -Опросник «Потребности» Ю.Ф.Гущина -опросник Кетелла-Ясюковой	-получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Виды опроса: • анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты; • интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимся по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. • беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.
Методика изучения семейного воспитания (анкетирование)	Учитывая то, что воспитание – это ведущее и определяющее начало социализации, а основным агентом социализации является семья, для оценки уровня социализации школьников используется

«Моя семья» О.И. Маткова (модифицированная).	опросник социализации для школьников «Моя семья». Данная методика позволяет изучить степень выраженности социализации в семейном воспитании, оценить общий уровень взаимоотношений в семье (благополучный (высокий), менее благополучный, удовлетворительный, неблагополучный), а также провести более подробный анализ по 8 выделенным факторам.
Методика «Репка», «Цветик – семицветик»	Используется педагогом-психологом и классными руководителями
Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности».	Используется педагогом-психологом
Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора».	Используется педагогом-психологом для определения личностных качеств
Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова	Используется педагогом-психологом и классными руководителями для определения уровня развития самоуправления в классном коллективе
Психолого-педагогическое наблюдение	описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения: <ul style="list-style-type: none"> • включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает; • узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся
психолого-педагогический эксперимент	Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся. Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях разработанной школой Программой.

В рамках **психолого-педагогического исследования** следует выделить **три этапа**.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты **контрольного и интерпретационного этапов** исследования.

Особенности диагностики результатов:

- комплексность (сочетание как тестовых форм, так и результатов наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни);
- объективность (результаты наблюдения как субъективное мнение (педагога, родителя, самих обучающихся) следует отделять от личного отношения к тому или иному ученику);
- корректность в интерпретации данных;
- индикаторы результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели его учеников, которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце работы, возрастные изменения подростков, объективно влияющие на характер и поведение.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном интегрированном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений- обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатков в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю диагностику отклонений в развитии; сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации специалистов разного профиля;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации программы коррекционной работы в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог и классный руководитель. Деятельность

социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. В течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами: чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты ПМПк (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года)

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических,

материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля. Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через коррекционно-развивающую службу, которая включает следующие группы:

- административная группа состоит из представителей администрации школы, осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует работу всех групп;
- социально-педагогическая группа состоит из учителей-предметников, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс, и социального педагога, школьного инспектора, которые оказывают помощь в проблемных ситуациях;
- профилактическая группа состоит из медсестры (фельдшера), учителей физической культуры, учителя –логопеда, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;
- психологическая группа состоит из педагога-психолога, классных руководителей, тьютора, которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

В механизм реализации программы коррекционной работы входит и социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами.

МБОУ «СОШ № 17» г.Чебоксары ; МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г.Чебоксары, БУ "Вторая горбольница" Минздравсоцразвития Чувашии, МБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Семья» города Чебоксары Чувашской Республики. Взаимодействие с социальными партнерами может осуществляться как на постоянной основе, так и в рамках ситуативных, специально планируемых акциях.

Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи специалистов разного уровня;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, пребывание в группе продленного дня, посещение кружков и секций, культурных и оздоровительных центров г.Чебоксары) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе, микрорайоне, муниципалитете.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (педагог-психолог, учитель-

логопед, социальный педагог) и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Материально-техническое обеспечение

В школе имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. Функционирует спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием, стадион, хореографический кабинет. Имеется столовая, совмещенная с актовым залом, лицензированный медицинский кабинет, кабинет информатики, музыки, изобразительного искусства, библиотека. В учреждении предусмотрены специально оборудованные учебные места: одноместные парты, «трибуны»; медицинское оборудование; кабинеты для организации коррекционных занятий (кабинет учителя-логопеда, кабинет психолога и социального педагога).

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

- Налаженная система взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в обучении;
- информационный банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья;
- информационно-методический банк образовательных технологий, методик, методов и приемов обучения;
- индивидуальные учебные планы и индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- система мониторинга успешности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования;
- модель взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами по социальной адаптации детей с ОВЗ, по сохранению физического и психического здоровья;
- расширение участия детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, проектах, акциях;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ (стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии);
- создание условий для организации дистанционного обучения детей с ОВЗ.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план

в 5-9 классах

(основное общее образование)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					формы промежуточной аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX	
	I. Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3		5-8 кл.-контрольный диктант

						3	9 кл.-тестовое задание
	Литература	3	3	2	2	3	6, 8 кл.-тестирование 5,7,9 кл.-ГОУ ³
Родной язык и родная литература	Родной (чувашский) язык и литература на родном (чувашском) языке ¹						
	Родной (русский) язык и литература на родном (русском) языке ²	0/2	0/2	0/2	0/2	0/2	5-9 кл. -ГОУ
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	6, 8 классы: контрольное тестирование и письмо 5,7,9-ГОУ
Математика и информатика	Математика	5	5				контрольная работа
	Алгебра			3	3	3	контрольная работа
	Геометрия			2	2	2	контрольная работа
	Информатика			1	1	1	ГОУ
Общественно- научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2	2	2	5,6, 8,9 кл.- ГОУ 7 классы: контрольная работа
	Обществознание		1	1	1	1	5,6, 8,9 кл.- ГОУ 7 классы: контрольная работа
	География	1	1	2	2	2	6, 8 классы: контрольная работа 5,7,9 кл.-ГОУ
Естественно- научные предметы	Физика			2	2	3	контрольная работа
	Химия				2	2	контрольная работа
	Биология	1	1	1	2	2	7-8: контрольная работа 5, 6,9-ГОУ
Искусство	Музыка	1	1	1	1		ГОУ
	Изобразительное искусство	1	1	1			ГОУ
Технология	Технология	2	2	2	1		5,6 кл.-ГОУ 7-8 классы - защита проектов
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	Контрольная работа
	Физическая культура	3	2	3	3	3	5-6,9 кл.-ГОУ 7-8 класс: зачет по сдаче нормативов
Основы духовно- нравственной культуры народов России ⁴							
	итого	28	29	31	32	32	
Часть, формируемая участниками	Государственный (чувашский) язык Чувашской	2/0	2/0	2/0	2/0	2/0	ГОУ

образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе	Республики						
итого		29	30	32	33	33	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 дневной неделе		29	30	32	33	33	

1Изучается интегрировано с родным (чувашским) языком

2Изучается интегрировано с родным (русским) языком

3ГОУ-годовая оценка успеваемости

4Реализуется через внеурочную деятельность

3.2. Календарный учебный график.

1.Дата начала и окончания учебного года:

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
5-8 классы	1 сентября	Не позднее 30 мая
9 классы	1 сентября	Не позднее 25 мая

2.Продолжительность учебных периодов:

Учебные четверти	классы	Количество учебных недель (количество дней)	Сроки*
1 четверть	5-8 кл.	8 недель	сентябрь-октябрь
	9 кл.	8 недель	сентябрь-октябрь
2 четверть	5-8 кл.	8 недель	ноябрь-декабрь
	9 кл.	8 недель	ноябрь-декабрь
3 четверть	5-8 кл.	10 недель	январь-март
	9 кл.	10 недель	январь-март
4 четверть	5-8 кл.	9 недель	апрель-май
	9 кл.	8 недель	апрель-май
Итого за учебный год	5-8	35 недели	сентябрь-май
	9 кл.	34 недели	сентябрь- май

3.Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул*	Количество календарных дней
Осенние	5-9	ноябрь	7 дней
Зимние	5-9	январь	12 дней
Весенние	5-9	март	11 дней
Всего в течение учебного года	5-9		30 дней

**3.3. План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования
МБОУ «СОШ № 17» г.Чебоксары**

направления	Формы организации	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	итого
Спортивно-оздоровительное	Программа «Баскетбол»					34	34
	Программа «Волейбол»				34		34
	Программа «Туристический»		68				68
	Клубный час «Спортивные игры»	34	34	34		34	136
	Спортивные мероприятия: уроки здоровья, дни здоровья, беседы о здоровом образе жизни, спортивные соревнования, мастер классы спортивных школ на базе школы и т.д.)	10	10	10	5	10	45
Духовно-нравственное	Программа «Социокультурные истоки»	34	34	34	34	34	170
	Программа «Юный патриот России»			34	34		68
	Воспитательные мероприятия: Беседы, конкурсы, встречи, кинолектории участие в патриотических акциях «Часовой у Знамени Победы», «Сирень Победы», «Письмо ветерану», посещение музеев Чапаева, музея воинской Славы, встречи с участниками войны и ветеранами Боевых действий	8	8	10	5	10	41
Социальное	Программа внеурочной деятельности по ПДД «Безопасная дорога»	10	10	10	10	10	50

	Программа внеурочной деятельности по пожарной безопасности	10	10	10	10	10	50
	Программа «Школьная служба примирения»					34	34
	Основы проектной и исследовательской деятельности	17	17				34
	Воспитательные мероприятия: конкурсы, проектная деятельность, КТД, добровольческое и волонтерское движение, проект ОАШ, «Российское движение школьников»	10	10	10	10	10	50
Общеинтеллектуальное	Программа «Журналистика»				102		102
	Программа «Юный эколог»					34	34
	Программа «Музыкальное сопровождение»					34	34
	Предметные олимпиады, фестивали проектов, научно-практические олимпиады	10	10	10	10	10	50
	Программа «Живые уроки»	18	18	17	17	17	87
	Воспитательные мероприятия : викторины, конкурсы, познавательные игры, клубные часы , дебаты, мероприятия в рамках предметных недель и т.д.)	10	10	10	10	10	50
	Программа «Русский язык через призму прошлого»			35	35		70
	Программа внеурочной	34					34

	деятельности «Юный экскурсовод»						
	Реализация программы «Литература Британии и Америки»	34					34
	Реализация программы «Путешествие в страну изучаемого языка»		34	34			68
	Творческие конкурсы, клубные часы, посещение выставочных центров, театров и т.д.)	10	10	10	10	10	50
итого		249	283	268	326	301	1427

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ «СОШ № 17» г. Чебоксары укомплектовано кадрами на 100 %.

МБОУ «СОШ № 17» г. Чебоксары укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Учебно-воспитательный процесс реализуется квалифицированным, стабильным в своем составе коллективом.

Всего сотрудников - 70, в том числе педагогических работников и учителей – 52

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего

Должность	Кол-во	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательного учреждения	1	-высшее образование -профессиональная переподготовка : ГОУ ВПО Волго-Вятская академия государственной службы по направлению "Государственное и муниципальное управление", 2009г.
Заместитель руководителя	4	-высшее образование -профессиональная переподготовка: ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» по направлению о направлении "Государственное и муниципальное управление" (2011) ; ФГОУ В ПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» по

		специальности "Государственное и муниципальное управление" (2013).
Учителя русского языка	4	Высшее профессиональное образование
Учителя чувашского языка	4	Высшее профессиональное образование
Учителя английского языка	4	Высшее профессиональное образование
Учителя истории, обществознания	2	Высшее профессиональное образование
Учитель географии	1	Высшее профессиональное образование
Учитель изобразительного искусства	1	Высшее профессиональное образование
Учитель музыки	1	Высшее профессиональное образование
Учителя математики	4	Высшее профессиональное образование
Учитель информатики	1	Высшее профессиональное образование
Учитель физики	1	Высшее профессиональное образование
Учитель химии	1	Высшее профессиональное образование
Учитель биологии	1	Высшее профессиональное образование
Учитель технологии	1	Высшее профессиональное образование
Учителя физической культуры	2	Высшее профессиональное образование
Педагог-психолог	1	Высшее профессиональное образование
Учитель-логопед	1	Высшее профессиональное образование
Социальный педагог	1	Высшее профессиональное образование
Библиотекарь	1	Высшее профессиональное образование
Педагог-организатор	1	Высшее профессиональное образование
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	Высшее профессиональное образование

Сведения о повышении квалификации и уровне квалификации педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	тема
1	Ионова Вера Васильевна	Директор	ГОУ ВПО Волго-Вятская академия государственной службы по направлению "Государственное и муниципальное управление", 2009г. Филиал Санкт-Петербургского государственного инженерно-экономического университета в г.Чебоксары: «Деятельность контрактного управляющего по закупкам в соответствии с ФЗ-44» Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»: «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», 72 ч., 2015г.; БОУ ДПО (ПК) С "ЧРИО" и АНО ДПО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», Москва: «Основные подходы к проектированию адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными

			возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2017;
2	Атлашкина Светлана Михайловна, соответствует должности	заместитель директора по УВР, начальные классы	. Московский Государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова «Государственное и муниципальное управление», 2012 г. БОУ ДПО (ПК) С "ЧРИО" «Основные подходы к проектированию адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72ч, 2016
3	Гущина Оксана Александровна, кандидат педагогических наук	Заместитель директора по УВР, английский язык	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования г. Москвы «Московский городской педагогический университет» «Развитие мотивации к творчеству и познанию одарённых детей», 72ч, 2015 БОУ ДПО (ПК) С "ЧРИО" «Основные подходы к проектированию адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72ч, 2016
4	Ластухина Марина Викторовна, соответствует должности	заместитель директора по УВР, русский язык и литература	Московский Государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова «Государственное и муниципальное управление», 2012 г. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования г. Москвы «Московский городской педагогический университет» «Развитие мотивации к творчеству и познанию одарённых детей», 72ч, 2015
5	Уледерова Надежда Николаевна, соответствует должности	Заместитель директора по ВР	Московский Государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова «Государственное и муниципальное управление», 2012 г.
6	Аксёнова Ольга Германовна, первая квалификационная категория	английский язык	БУ ЧР ДПО "Чувашский республиканский институт образования" Минобразования Чувашии по программе «Современные интерактивные технологии обучения иностранным языкам», 2013, 108 ч
7	Андреева Надежда Юрьевна, высшая квалификационная категория	Музыка	БОУДПО(ПК) специалистов «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики ЧР по программе «Содержание музыкального обучения и воспитания учащихся в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов», 2015 год, 108 часов.
8	Борисова Татьяна Викторовна,	Русский язык и литература	БОУ ДПО (ПК) «Чувашский республиканский институт образования»

	первая квалификационная категория		Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики по программе «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях введения ФГОС в основной школе», 108 ч, 2015 г .
9	Герасимова Елена Сергеевна, молодой специалист, 2-й год работы	физкультура	
11	Димитриева Эмилия Львовна, первая квалификационная категория	Математика информатика	ЧГУ им. И.Н. Ульянова, «Повышение качества математической подготовки школьников в образовательном процессе», 2015, 30 ч. БОУ ДПО (ПК)С "ЧРИО" Министерства образования и молодёжной политики ЧР. «Преподавание математики в условиях введения и реализации ФГОС», 2016, 72 ч.
12	Иванов Игорь Николаевич, молодой специалист, 1 год работы	информатика	
13	Ильина Наталья Вячеславовна, молодой специалист, 1 год работы	Педагог-психолог, английский язык	БОУ ДПО (ПК)С "ЧРИО" Министерства образования и молодёжной политики ЧР «Азбука молодого педагога», 72 часа, 2017 г.
14	Исаева Марина Александровна, кандидат педагогических наук	Английский язык	БОУ ДПО (ПК)С "ЧРИО" «Теория и методика преподавания иностранного языка в условиях ФГОС», 108ч, 2015 г
15	Казакова Галина Леонидовна	Чувашский язык	
16	Кабирова Светлана Ивановна, высшая квалификационная категория	Чувашский язык и литература	БОУ ДПО (ПК) «ЧРИО» Минобразования Чувашии «Современные методы анализа текста: составление кластера, синквейна и дневника» 6 ч, 2013г ОУ ДПО (ПК) «ЧРИО» Минобразования Чувашии «Преподавание чувашского языка и литературы в школах с русским языком обучения в условиях внедрения ФГОС», 108 ч, 2014 г
17	Кислова Эльвира Васильевна	Английский язык	ЧГПУ Профессиональная переподготовка по программе , 1198 ч, 2016 г.
18	Краснова Ирина Ивановна, молодой	Английский и чувашский язык	БОУ ДПО (ПК)С "ЧРИО" Министерства образования и молодёжной политики ЧР «Азбука молодого педагога», 72 часа, 2017 г.

	специалист, 2-й год работы		ГАОУ ДПО «Институт развития образования по программе «Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО» в объеме 18 ч, 2017г
19	Мартынова Валентина Валериановна, первая квалификационная категория	Математика, информатика	БОУ ДПО (ПК)С "ЧРИО" Министерства образования и молодежной политики ЧР. «Преподавание математики в условиях внедрения ФГОС общего образования», 2014 г, 108 ч.
20	Мефодьева Лариса Геннадьевна, первая квалификационная категория	География	БОУ ДПО (ПК)С "ЧРИО" Министерства образования и молодежной политики ЧР. «Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС ОО в предметной области «География» 2015 г, 72 ч
21	Муленкова Анна Александровна, молодой специалист, 2-й год работы	История	
22	Мулюкова Алёна Вячеславовна, аттестуется в октябре 2017 г.	Математика, информатика	ЧГУ им. И.Н. Ульянова, «Повышение качества математической подготовки школьников в образовательном процессе», 2015, 30 ч. БОУ ДПО (ПК)С "ЧРИО" Министерства образования и молодежной политики ЧР. «Преподавание математики в условиях введения и реализации ФГОС», 2016, 72 ч.
23	Николаева Людмила Владимировна	Библиотекарь	БОУ ДПО (ПК)С "ЧРИО" «Содержание и актуальные проблемы преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», 72ч, 2016 г.
24	Никонов Дмитрий Константинович, молодой специалист, 2-й год работы,	Физкультура	
25	Павлова Ираида Николаевна, высшая квалификационная категория	Чувашский язык	БУ ЧР ДПО "Чувашский республиканский институт образования" Минобразования Чувашии «Преподавание чувашского языка и литературы в школах с русским языком обучения в условиях внедрения ФГОС», 108 ч, 2014 г.
26	Пантеева Елена Николаевна, высшая квалификационная категория	Химия, Технология	БОУ ДПО (ПК)С "ЧРИО" Министерства образования и молодежной политики ЧР. «Теория и методика обучения химии». 2013 г, 144 ч Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский

			государственный университет» имени И.Н.Ульянова «Теория и практика обучение технологии», 2013,700 ч.,
27	Петрова Нина Юрьевна, молодой специалист, 1-й год работы	Русский язык и литература	
28	Романова Светлана Станиславовна, первая квалификационная категория	Педагог-организатор, Музыка	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования г. Москвы «Московский городской педагогический университет» «Развитие мотивации к творчеству и познанию одарённых детей», 72ч, 2015
29	Соловьёва Анастасия Витальевна, первая квалификационная категория	Русский язык и литература	БУ ЧР ДПО "Чувашский республиканский институт образования" Минобразования Чувашии «Филологическое образование в условиях реализации ФГОС основного общего образования», 72 ч, 2016 г.
30	Тимофеева Александра Николаевна, Аттестуется в октябре 2017 г	Русский язык и литература	БОУ «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики по программе «Филологическое образование в концепции и методологии ФГОС основного общего образования», 108 ч, 2015 год
31	Титова Альбина Сергеевна, высшая квалификационная категория	Преподаватель-организатор ОБЖ	БОУДПО(ПК) специалистов «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики ЧР по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности», 2013 г, 506 ч
32	Федотова Надежда Захаровна, первая квалификационная категория	Физика	БОУ ДПО (ПК)С «ЧРИО» Министерства образования и молодёжной политики ЧР. «Совершенствование преподавания физики в условиях введения и реализации ФГОС ООО», 2016 г, 72 ч
33	Халак Сергей Иосифович, первая квалификационная категория	Технология, ИЗО	БОУДПО(ПК) специалистов «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики ЧР по программе «Современные тенденции преподавания предмета «Технология», 2013 г, 108 ч
34	Харлакевич Тамара Викторовна, соответствует должности «учитель»	Английский язык	БУ ЧР ДПО "Чувашский республиканский институт образования" Минобразования Чувашии по теме «Проектирование образовательного процесса в условиях ФГОС», 2014, 102 ч
35	Читнаева Людмила	Биология	БОУ ДПО (ПК)С "ЧРИО" Министерства образования и молодёжной политики ЧР.

	Николаевна, высшая квалификационная категория		"Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС ООО в преподавании биологии", 2016 г, 72 ч
36	Шарова Татьяна Николаевна, первая квалификационная категория	История, Обществознание	ФБОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева», программа профпереподготовки «Теория и методика обучения истории и обществознанию», 2013, 614 ч.

**Перспективный план
повышения квалификации педагогических работников
МБОУ «СОШ № 17» г.Чебоксары**

№ п/ п	ФИО	Должность	Кол-во часов					планируется		
			2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
	Ионова Вера Васильевна	Директор школы				72ч			+	
1	Атлашкина Светлана Михайловна	Заместитель директора по УВР				72ч			+	
2	Гущина Оксана Александров на	Заместитель директора по УВР				72ч			+	
3	Ластухина Марина Викторовна	заместитель директора по УВР			72ч			+		
4	Уледерова Надежда Николаевна	Заместитель директора по ВР							+	
5	Аксёнова Ольга Германовна,	Учитель английского языка	108ч					+		
6	Андреева Надежда Юрьевна	Учитель музыки			108ч			+		
8	Борисова Татьяна Викторовна	Учитель русского языка и литературы			108ч			+		
9	Герасимова Елена Сергеевна	Учитель физкультуры						+		
11	Димитриева Эмилия Львовна	Учитель математики и информатики			30ч	72ч			+	
12	Иванов Игорь	Учитель						+		

	Николаевич	информатики								
13	Ильина Наталья Вячеславовна	Педагог-психолог					72ч			+
14	Исаева Марина Александровна	Учитель английского языка			108ч			+		
15	Казакова Галина Леонидовна	Учитель Чувашского языка			108ч			+		
16	Кабирова Светлана Ивановна	Учитель чувашского языка и литературы	6ч	108ч				+		
17	Кислова Эльвира Васильевна	Учитель английского языка	144ч			профреподагтовка 1198ч			+	
18	Краснова Ирина Ивановна	Учитель английского и чувашского языка					72ч			+
19	Мартынова Валентина Валериановна	Учитель математики, информатики		108ч				+		
20	Мефодьева Лариса Геннадьевна	Учитель географии			72ч			+		
21	Муленкова Анна Александровна	Учитель истории						+		
22	Мулюкова Алёна Вячеславовна	Учитель математики, информатики			30ч	72ч			+	
23	Николаева Людмила Владимировна	Библиотекарь								
24	Никонов Дмитрий Константинович	Учитель физкультуры							+	
25	Павлова Ираида Николаевна	Учитель чувашского языка		108ч				+		

26	Пантеева Елена Николаевна	Учитель химии, технологии	про фпе репо дгот овка 700ч		108ч			+			
27	Петрова Нина Юрьевна	Учитель русского языка и литературы									+
28	Романова Светлана Станиславовна	Педагог-организатор					72ч				+
29	Соловьёва Анастасия Витальевна	Учитель русского языка и литературы					72ч			+	
30	Тимофеева Александра Николаевна	Учитель русского языка и литературы			108ч			+			
31	Титова Альбина Сергеевна	Преподаватель-организатор ОБЖ	про фпе репо дгот овка 508ч								
32	Федотова Надежда Захаровна	Учитель физики					72ч			+	
33	Халак Сергей Иосифович	Учитель технологии, ИЗО	108ч					+			
34	Харлакевич Тамара Викторовна	Учитель английского языка		102ч				+			
35	Читнаева Людмила Николаевна	Учитель биологии					72ч			+	
36	Шарова Татьяна Николаевна	Учитель истории, обществознания	про фпе репо дгот овка 614ч					+			

График аттестации педагогических работников (состояние на май 2017)

№ п/п	Ф.И.О.	Категория	Год аттестации	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	Ионова Вера Васильевна	первая	2014 февраль Приказ №					+				
2	Атлашкина Светлана	Соответствие	№83 от 21.01.2014					+				

	Михайловн	должн ости	(с 26.12.2013)									
3	Гущина Оксана Александровна	Соотве тствие должн ости	№83 от 21.01.2014 (с 26.12.2013)					+				
4	Ластухина Марина Викторовна	Соотве тствие должн ости										
5	Уледерова Надежда Николаевна	Соотве тствие	Приказ№ 609 от 20.03.2017									
6	Аксёнова Ольга Германовна,	первая	№83 от 21.01.2014 (с 26.12.2013)					+				
7	Андреева Надежда Юрьевна	высша я	Приказ № 936 от 06.05.2015		+					+		
8	Борисова Татьяна Викторовна	первая	07.12.2015 №2708		+					+		
9	Герасимова Елена Сергеевна	Молод ой специа лист						+				
10	ДимитриеваЭм илия Львовна	первая	№732 от 22.04.2014	+	+	+						
	Иванов Игорь Николаевич	Молод ой специа лист						+				
11	Ильина Наталья Вячеславовна	Молод ой специа лист						+				
12	Исаева Марина Александровна								+			
13	Казакова Галина Леонидовна	высша я	№694 от 02.04.2015		+					+		
14	Кабирова Светлана Ивановна	Высша я	№2107 от 05.12.2014 (с 04.12.14)	+					+			
15	Кислова Эльвира Васильевна	первая										
16	Краснова	Молод										

	Ирина Ивановна	ой специа лист										
17	Мартынова Валентина Валериановна	первая						+				
18	Мефодьева Лариса Геннадьевна	первая	07.12.2015 Пр.2708		+					+		
19	Муленкова Анна Александровна	Молод ой специа лист						+				
20	Мулюкова Алёна Вячеславовна	Аттест уется в сентяб ре 2017					+	+				
21	Николаева Людмила Владимировна											
22	Никонов Дмитрий Константинови ч	Молод ой специа лист						+				
23	Павлова Ираида Николаевна	высша я	07.12.2015 Пр.2708		+					+		
24	Пантеева Елена Николаевна	высша я	Пр.№249 0 от 12.12.2012					+				+
25	Петрова Нина Юрьевна	Молод ой специа лист						+				
26	Романова Светлана Станиславовна	Аттест уется в сентяб ре 2017						+				
27	Соловьёва Анастасия Витальевна	первая	№2107 от 05.12.2014						+			
28	Тимофеева Александра Николаевна	Аттест уется в сентяб ре 2017										
29	Титова Альбина Сергеевна	высша я	Приказ 2259 От 07.12.2016			+						+
30	Федотова Надежда Захаровна	первая	№2107 от 05.12.2014 (с 4.12.2014)	+						+		

31	Халак Сергей Иосифович	первая	Приказ № 609 от 20.03.2017				+					+
32	Харлакевич Тамара Викторовна	Соответствие	№694 от 02.04.2015		+					+		
33	Читнаева Людмила Николаевна	высшая	№1033 от 08.05.2013					+				
34	Шарова Татьяна Николаевна	Первая	Приказ № 2490 от 19.12.2012				+					

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Социально-педагогическая служба представлена педагогом-психологом, социальным педагогом.

Цель : создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения данной основной образовательной программы:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе;
- профилактика и преодоление отклонений в развитии обучающихся;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- оказание помощи мотивированным обучающимся, а также детям, испытывающим трудности в обучении;
- деятельность классных руководителей по формированию классного коллектива;
- консультирование родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый (учебное сотрудничество, совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссия, тренинги, групповая игра, освоение культуры аргументации, рефлексия, педагогическое общение и т.д.) ;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

- вариативность направлений и форм , а также диверсификации *уровней* психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- Диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, его особенностей деятельности, поведения и психического состояния учащегося, которые должны быть учтены в процессе сопровождения. Диагностика может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования.

- Консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации.

- Профилактика- предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся, разработка рекомендаций родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

- Развивающая работа- формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

- Коррекционная работа- организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

- Психологическое просвещение и образование детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения обучающихся на данном возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Психологическое сопровождение ребенка в школе преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные формы учебного и воспитательного взаимодействия.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогом-психологом, классными руководителями в индивидуальном и групповом режиме. Данная работа включает помощь в адаптации пятиклассников, снятие агрессивного-аффективного поведения у обучающихся, развитие навыков эффективного взаимодействия со сверстниками, взрослыми, обучение приемам релаксации и аутотренинга для улучшения психофизического самочувствия, развитие навыков самоанализа и коррекции поведения, умение ориентироваться в различных ситуациях и т.д. В МБОУ «СОШ № 17» г.Чебоксары функционирует Совет профилактики. Консультационную и профилактическую помощь обучающимся, родителям, учителям оказывают педагог-психолог и социальный педагог. Функционирует сенсорная комната, кабинеты психолога и социального педагога оборудованы компьютерной техникой.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 17» г. Чебоксары осуществляется исходя из расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников.

Рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала), определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включает в себя:

- нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию;
- нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 17» г.Чебоксары приведена в соответствие с целями и задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и обеспечению пожарной безопасности. Школа размещена в трехэтажном здании, построенном в 1964 году. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; горячей и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой видеонаблюдения, «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; локальной компьютерной сетью. Территория школы огорожена по всему периметру. Созданы условия для беспрепятственного доступа в школу инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников - 25. Все учебные кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены наглядными пособиями, мебелью, техническими средствами обучения.

- мастерские для проведения уроков технологии - 2
- помещение для занятий хореографией;
- библиотека с рабочей зоной (абонемент, рабочее место библиотекаря, оборудованное техническими средствами), читальным залом на 10 человек и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;

- актовый зал на 140 посадочных мест.

- Спортивный комплекс включает: два спортивных зала, стадион, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарём. Созданы условия для занятий баскетболом (площадка), волейболом, футболом, легкой атлетикой и гимнастикой. Созданы условия для занятий зимними видами спорта.

- Здание школы оснащено необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами.

- Медико-профилактический комплекс включает : сенсорный кабинет, кабинет социального педагога и учителя логопеда. Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом, прививочным, кабинетом стоматолога, соответствующим санитарным правилам. Все медицинские кабинеты укомплектованы на 100% специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

- Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 150 посадочных мест и. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Новым технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание.

Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока. За счет средств муниципалитета организовано компенсационное питание для льготных категорий учащихся 1-9 классов.

Организацией питания обучающихся занимается ОАО «ЭНКО плюс» на основании договора на организацию горячего питания. В столовой установлен бак с использованием охлажденной кипяченной воды в специально оборудованном месте. В школе также организован питьевой режим с использованием бутилированной воды, имеющей сертификаты качества и безопасности. Бутилированная вода подставляется предприятиями по графику, согласованному с представителями родительских комитетов классов.

Обучающиеся питаются в соответствии с графиком после 1,2, 3, 4 уроков. В школе установлены терминалы для безналичного расчета питания учащихся.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Библиотечный фонд школы насчитывает 42542 экземпляра книг, основной фонд - 29605 экземпляров литературы. Из них печатные издания – 29256, электронные издания – 236. Из них учебников- 12937 экземпляров, учебных-методических пособий – 336, художественной литературы – 22699 экземпляров, детской литературы – 6161, справочной литературы- 409.

Библиотека оснащена электронными учебниками по основным учебным предметам.

Список учебников и учебных пособий

Учебник (наименование, авторы)	класс	Издательство
Вигасин История Древнего мира	5 класс	Просвещение
Агибалова Е. История Средних веков	6 класс	Просвещение
Андреев И.А. История России	6 класс	Дрофа
Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	6 класс	Просвещение
Андреев И.А. История России	7 класс	Дрофа
Юдовская А.Я. Новая история	7 класс	Просвещение
Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	7 класс	Просвещение
Абрамова Г.В. Чувашский язык	5 класс	Чувашское книжное издательство
Абрамова Г.В. Чувашский язык	6 класс	
Андреев И.А., Гурьева Р.И. Чувашский язык	6 класс	
Абрамова Г.В. Чувашский язык	7 класс	
Андреев И.А. Чувашский язык	7 класс	
Енька Е. Родной край	4 класс	
Михайлова Родной край	4 класс	
Енька Е. Родной край	5 класс	
Михайлова Родной край	5 класс	
Енька Е. Родной край	6-7 класс	
Енька Е. Родной край	6 класс	
Виленский Физическая культура	5-7 класс	Просвещение
Симоненко, Синеца Технология ведения дома (девочки)	5 класс	Вентана-граф
Симоненко Индустриальные технологии (мальчики)	5 класс	
Симоненко Технология (девочки)	6 класс	
Симоненко Технология (мальчики)	6 класс	
Симоненко Технология (девочки)	7 класс	
Симоненко Технология (мальчики)	7 класс	
Плешаков А.А. Введение в естественнонаучные предметы	5 класс	
Пасечник В.В. Биология	5 класс	

Пасечник В.В. Биология	6 класс	Дрофа
Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные	7 класс	
Козлова Математика Ч.1,Ч.2	5 класс	Просвещение
Виленкин А.Н. Математика	5 класс	
Дорофеев Г.В., Шарыгин Математика	5 класс	
Виленкин А.Н. Математика	6 класс	
Дорофеев Г.В. Математика		
Козлова Математика Ч.1,Ч.2	6 класс	
Макарычев Ю.Н. Алгебра	7 класс	Просвещение
Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 класс	7-9 кл.	Просвещение
Погорелов А.В. Геометрия 7-9 класс	7-9 кл.	Просвещение
Босова Л. Информатика	5 класс	Просвещение
Босова Л. Информатика	6 класс	
Угринович Н.Д. Информатика	7 класс	
Босова Л.Л. Информатика	7 класс	
Боголюбов Л.Н. Обществознание	6 класс	Просвещение
Боголюбов Л.Н. Обществознание	7 класс	
Перышкина А.В. Физика	7 класс	Дрофа
Баринаова, Плешаков, Сонин География	5 класс	Дрофа
Герасимова Т.П.	6 класс	
Коринская В.А. География	7 класс	
Бунеев Р.Н. Русский язык Ч.1, Ч.2	5 класс	Просвещение
Ладыженская Т.А. Русский язык Ч.1, Ч.2	5 класс	
Бунеев Р.Н. Русский язык Ч.1, Ч.2	6 класс	Баласс
Баранов М.Т. Русский язык	6 класс	Просвещение
Баранов М.Т. Русский язык	7 класс	
Бунеев Р.Н. Русский язык	7 класс	Баласс
Коровина В.Я. Литература Ч.1, Ч.2	5 класс	Просвещение
Бунеев Р.Н. Литература Ч.1, Ч.2, Ч.3	6 класс	Баласс
Коровина В.Я. Литература Ч.1, Ч.2	6 класс	Просвещение
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литература Ч.1,Ч.2	7 класс	Баласс
Коровина В.Я. Литература Ч.1,Ч.2	7 класс	Просвещение
Афанасьева, Михеева Английский язык Ч.1, Ч.2 (рейнбоу)	5 класс	Дрофа
Афанасьева, Михеева Английский язык Ч.1, Ч.2 (рейнбоу)	6 класс	Дрофа
Афанасьева О.В. Английский язык	6 класс	Дрофа
Афанасьева О.В., Михеева Английский язык Ч.1, Ч.2 (рейнбоу)	7 класс	
Афанасьева О.В. Английский язык	7 класс	Дрофа
Сахаров Основы религиозных культур	5 класс	Русское слово
Кураев А.В. Основ православной культуры	4-5 класс	Просвещение
Студеникин Основы светской этики	5 класс	Русское слово
Горяева Декоративно-прикладное искусство	5 класс	Просвещение
Неменская Изобразительное искусство 6 класс	6 класс	Просвещение
Питерских ИЗО	7 класс	Просвещение
Усачева В.О. Музыка	5 класс	Баласс
Усачева В.О. Музыка 6-7 класс	6 класс	Баласс

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МБОУ «СОШ № 17» г. Чебоксары ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Для реализации поставленных задач в школе имеются: два кабинета информатики, всего компьютеров- 90, ноутбуки- 24, мультимедийные проекторы-29, интерактивные доски- 3, принтеры -12, сканеры- 3, многофункциональные устройства-25. Рабочие места всех педагогов компьютеризованы на 100%, в каждом кабинете имеются многофункциональные устройства.

Компьютерная техника используется во всех учебных кабинетах. Организован бесплатный доступ учителей и учащихся к ресурсам сети Internet посредством высокоскоростной локальной сети и сети беспроводного доступа в Internet Wi-Fi.

В фойе школы постоянно работает информационное табло. Конференц-зал оснащен современным оборудованием для проведения видеоконференций. Имеется аппаратура для технического сопровождения выступлений, проведения массовых мероприятий, собраний, представлений. Актовый зал предоставляет обучающимся возможность для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, оснащен необходимым оборудованием для мультимедиа сопровождения.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 17» г. Чебоксары обеспечивает хороший уровень качества обучения , позволяет использовать новейшие технологии в управлении школой, внедрять компьютерную поддержку преподавания предметов.

Использование Интернет-технологий дает доступ учителям и учащимся к современной информации, обеспечивает международное общение, предоставляет возможность участия в дистанционных проектах, конференциях, олимпиадах.

В школьной библиотеке также обеспечен доступ обучающихся к информационным

ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

С введением ФГОС ООО меняется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения как помещения, где организовано изучение информатики, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы, центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательных отношений.

В школе 2 кабинета информатики. Они оснащены оборудованием, необходимым для формирования ИКТ у участников образовательных отношений, и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинетах оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в рамках изучения разных предметов. Также кабинет информатики используется в свободное по учебному расписанию время для организации и проведения дистанционных предметных олимпиад и конкурсов для обучающихся и дистанционных курсов повышения и вебинаров для педагогов.

В школе реализуется программа «Сетевой город. Образование», которая является составной частью информационно-образовательной среды». Данная система позволяет иметь доступ родителей к электронному журналу и дневнику обучающегося. Все обучающиеся и их родители имеют доступ к оценкам и домашним заданиям.

С 2017 года школа подключена к автоматизированной системе «Модуль информирования и зачисления в общеобразовательную организацию системы «Е-услуги. Образование.», которая позволяет зачислять детей в первый класс через сеть Internet.

Школа имеет свой сайт, через который родители получают всю необходимую информацию о школе. В соответствии с требованиями статьи 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 785 от 29.05.2014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта» на сайте МБОУ «СОШ № 24» г.Чебоксары в сети Internet обеспечена открытость и доступность всей необходимой информации. Необходимая структура соблюдается. На сайте организована обратная связь с пользователями, имеется версия для слабовидящих.

3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования школы

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом образовательной организации;
- нормативно-правовая база образовательной организации;
- профессиональная готовность педагогических работников образовательной организации к реализации ФГОС ООО;
- система методической работы образовательной организации;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся кадровых условиях

Кадровое обеспечение образовательной программы основного общего образования строится на основе социального заказа системы педагогического образования и требований к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры, сформированной готовностью к непрерывному процессу образования и обладающих следующими профессиональными компетентностями:

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;

- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать запланированных результатов;
- уметь проектировать соответствующую модель деятельности обучающегося в зависимости от его возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности;
- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования (достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; реализации программ воспитания и социализации учащихся; эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС; индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий; собственного профессионально- личностного развития и саморазвития).

С целью учета приоритетов ООП ООО необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;
- ведение мониторинга развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;
- укрепление материально - технической базы образовательной организации.

Создание специальных образовательных условий в школе начинается с организации материально-технической базы, включающей архитектурную среду (вне учебное и учебное пространство) и специальное оборудование. На сегодняшний день в школе проведены работы по созданию доступности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: обеспечен их беспрепятственный доступ в здание школы, имеется механическое подъемное устройство на второй и третий этажи. Вдоль коридоров по всему периметру установлены поручни, имеется санузел, оснащенный в соответствии с требованиями САНПИН. Сенсорный кабинет оснащен также всем необходимым оборудованием. Педагог-психолог прошел обучение для работы в кабинете. Имеется необходимый логопедический набор. Однако сегодня недостаточно решен кадровый вопрос по работе с детьми с ОВЗ: профессиональную переподготовку прошли директор школы, заместители директора по УВР, социальный педагог и 7 педагогов. Планируется постепенное обучение учителей среднего и старшего звена по работе с детьми с ОВЗ. В школе отсутствуют дефектологи. На недостаточном уровне организована методическая помощь по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися образовательной организации;
- выявление и развитие способностей обучающихся через подготовку и участие школьников в олимпиадах, научно - практических и краеведческих конференциях, творческих конкурсах, создание учебных проектов;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;

•эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);

• использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

•оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью;

•пополнение школьной библиотеки ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением;

•приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.

Перечень необходимых изменений по направлениям

Направление	Мероприятие
Нормативное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в локальные нормативные акты, обеспечивающие реализацию ООП ООО. • Своевременное внесение изменений и дополнений в ООП ООО
Финансовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. • Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих выплат.
Организационное обеспечение	<p>Ежегодное формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебного плана; -плана внеурочной деятельности; -рабочих программ отдельных учебных предметов (курсов), программ внеурочной деятельности в части календарно - тематического планирования; -календарного учебного графика; - режима работы образовательной организации; -расписания уроков и занятий внеурочной деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Приведение материально - технической базы образовательной организации в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда. Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствии требованиями ООП ООО. • Обновление информационно-образовательной среды образовательной организации. • Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС ООО
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательной организации. • Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников. • Обучение педагогов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС ООО. Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС ООО.

	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения ФГОС ООО • Расширение возможностей системы «Сетевой город. Образование» для повышения качества образования и своевременного информирования родителей об обученности учащихся.
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Своевременное обновление учебно-лабораторного и компьютерного оборудования. • Пополнение фондов библиотеки образовательной организации печатными и электронными образовательными ресурсами. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете. • Создание условий для развития инклюзивного обучения. • Создание школьной среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ.

3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий направлены на:

- внедрение современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий, достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике;
- разработку системы непрерывного профессионального совершенствования педагогических работников;
- поддержку одаренных обучающихся, создание условий для проявления и развития способностей каждого ребенка;
- вовлечение обучающихся в социальную практику, развитие добровольческого движения;
- обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах;
- организацию сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном и региональном уровне;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения ребенка, позволяющей стимулировать его творческое развитие, обеспечивать комфортность образовательного процесса, оказывать помощь в решении проблем детей «группы риска», отслеживать результативность индивидуальной траектории развития личности;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПин;
- развитие информационной образовательной среды;

- развитие системы мониторинга качества образования обучающихся и т.д.

Создание системы условий требует и создания определенного механизма по достижению целевых ориентиров .

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
Планирование		
1	Определение исходного уровня и параметров для необходимых изменений	Анализ системы условий , существующих в школе. Создание раздела «Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта»
2	Определение сроков и ответственных лиц за создание е необходимых условий реализации ООП	Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий.
Организация		
3	Распределение обязанностей по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы.
4	Создание механизмов взаимодействия , обратной связи между участниками образовательных отношений.	Отработка различных механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений.
5	Обеспечение доступности и открытости школы	Проведение родительских собраний, обсуждений на заседаниях родительских комитетов по вопросам реализации программы.
6	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, имеющих высокие результаты.
7	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми участниками образовательных отношений	-разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; -внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; -качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП
8	Эффективное	- повышение профессиональной компетентности

	использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; - качественная организация работы официального сайта;
9	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.	-подбор квалифицированных кадров для работы; -своевременное повышение квалификации педагогических работников; -аттестация педагогических работников; -мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; -эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
Контроль		
10	Создание эффективной системы контроля	Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через четкое распределение обязанностей по контролю.
11	Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с ведением ФГОС ООО	-проведение педагогических советов, семинаров, посвящённых содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО; - заседания творческих лабораторий учителей по проблемам ведения ФГОС ООО. участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ООО – по мере необходимости; -участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО; - участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО. -реализация плана научно-методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО

3.4.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Планируемый результат
-------------------------	-------------	------------------	---------------	-----------------------

I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1.Создание необходимых условий нормативно-правового обеспечения реализации ООП ООО	Август 2015 г.	Директор школы Ионова В.В.	Обновление нормативно-правовой базы
	2.Изучение документов федерального , регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО	постоянно	Весь педагогический коллектив	Готовность педагогов к реализации программы
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы школы	Август 2014 г.	Рабочие группы	ООП ООО
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения, своевременное внесение изменений	Август 2015г., Внесение изменений регулярно	Директор школы В.В.Ионова	Приказ об утверждении, о внесении изменений
	5.Разработка программы внеурочной деятельности школы (с учетом требований стандарта)	Август 2015 г.,	Заместитель директора Уледерова Н.Н.	Программа внеурочной деятельности школы
	6. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	постоянно	Директор школы В.В.Ионова	Локальные акты школы
	7. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	2013-2014 учебный год	Администрация	Должностные инструкции
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	ежегодно	Заместитель директора Атлашкина С.М. Библиотекарь Николаева Л.В.	Приказ об утверждении списков учебников

	9.Разработка: рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика	ежегодн о	Заместители директора	Приказ об утверждении , наличие программ
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Март- сентябрь каждого года	Директор школы Ионова В.В.	
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «СОШ № 17» г.Чебоксары, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август, декабрь каждого года	Директор школы Ионова В.В.	Локальные акты
III. Организационн ое обеспечение реализации ФГОС ООО	1.Осуществление работы по методическому сопровождению введения ФГОС ООО в МБОУ «СОШ № 17» г.Чебоксары	Ежегодн о	Директор школы Ионова В.В.	План работы
	2.Консультирование педагогов по разработке образовательных программ по предмету	ежегодн о	Заместители директора	Рабочие программы по предмету
	3.Организация и проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов по проблемам введения ФГОС ООО	регуляр но	Администра ция	
	4.Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности	Апрель- май каждого года	Заместитель директора Гущина О.А.	Определение перечня программ
	5. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного	постоян но	Заместитель директора Уледерова Н.Ню	Договоры о сотрудничестве

	образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности			
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Апрель-август	Заместитель директора Ластухина М.В.	План-график повышения квалификации, план методической работы
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы	Май ежегодн о.	Заместитель директора Ластухина М.В.	План-график повышения квалификации
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	август ежегодн о	Заместитель директора Ластухина М.В.	План методической работы
V. Информационное сопровождение введения ФГОС ООО	1. Размещение на сайте школы информационных материалов о введении и реализации ФГОС основного общего образования	В течение учебного года	Заместитель директора Гущина О.А.	Создание баннера
	2. Информирование участников образовательных отношений и общественности по ключевым вопросам введения ФГОС ОО через сайт школы, информационное табло в фойе школы	В течение учебного года	Заместители директора	Публикации в СМИ, наличие баннера на сайте
	3. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	ежегодн о	Директор школы Ионов В.В.	Публичный отчет школы
	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся;	В течение учебного года	Методический совет школы	Методические рекомендации

	— по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов.			
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	ежегодно	Заместитель директора Гущина О.А.	Оснащенность учебных кабинетов
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	По мере финансирования	Заместитель директора Гущина О.А.	Оснащенность учебных кабинетов
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС:	постоянно	Директор школы Ионова В.В.	Соответствие санитарно-гигиенических условий
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «СОШ № 17» г.Чебоксары	постоянно	Директор школы Ионова В.В.	Обеспечение безопасности
	5. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	постоянно	Директор школы Ионова В.В.	Укомплектованность библиотеки
	6. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно	Заместитель директора Гущина О.А.	Локальная сеть
VII. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС ООО	Консультирование педагогов, родителей по различным вопросам сопровождения обучающихся	В течение года	Психолог школы	Журнал учета обращений
	Диагностика психологической готовности обучающихся к обучению в основной школе	Октябрь-ноябрь	Психолог школы	Аналитическая справка
	Мониторинг образовательных	постоянно	Заместители директора .	Аналитическая справка

	достижений учащихся			
	Выявление детей с общей и специальной одаренностью на основе психологического тестирования	В течение года	Заместитель директора Ластухина М.В.	Создание банка данных

3.4.8. Контроль за состоянием системы условий

В реализации программы участвуют администрация школы, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, старшая вожатая, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены должностными инструкциями. Деятельность творческих лабораторий составляет основу методического обеспечения программы.

Директор школы осуществляет координацию образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Цель работы творческих лабораторий – методическое обеспечение выполнения образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя.

Для успешной реализации основной образовательной программы основного общего образования школа предполагает проведение систематической диагностики и коррекции школьных преобразований; систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП ООО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;
- мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы творческих лабораторий; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в школе; организация внеурочной деятельности учащихся.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; обобщение собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности школы по реализации ООП ООО является внутришкольный контроль.

Аналитическая работа администрации школы по результатам внутришкольного контроля-важнейший критерий внесения изменений и коррекции в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников по всем основным направлениям работы.

Объект контроля	Субъект контроля	Методы сбора информации	периодичность
<i>I. Кадровые условия реализации ООП ООО</i>			
Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	Директор	Изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Директор	Изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год
Обеспечение непрерывности профессионального	Зам. директора	Изучение документации, собеседование с	1 раз в год

развития педагогических работников, соблюдение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ООО		педагогами	
Реализация плана методической работы , внутришкольного повышения квалификации, ориентированной на проблемы введения ФГОС ООО	Зам. директора	Изучение документации, собеседование педагогами с	1 раз в год
Уровень методического обеспечения библиотечного фонда школы как информационного центра по введению ФГОС	Директор, Зам. директора	Изучение документации, собеседование библиотекарем и педагогами с	1 раз в год
II. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО			
Уровень готовности педагогов к реализации требований ФГОС (знание материалов ФГОС ООО)	Директор, Зам. директора	Изучение документации, анализ образовательных ресурсов	1 раз в год
Качество реализации моделей взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Директор, Зам. директора	Изучение документации, собеседование участниками образовательных отношений с	1 раз в год
Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и	Директор, Зам. директора	Изучение документации, анкетирование	1 раз в год, май

родителей по использованию часов внеурочной деятельности			
Качество реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Директор, Зам. директора	Изучение документации, мониторинг	1 раз в год, июнь
Качество сформированности у обучающихся метапредметных навыков	Замдиректора, педагог-психолог	мониторинг	Сентябрь, апрель
III. Финансовые условия реализации ООП ООО			
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Директор, зам. директора	Изучение документации	1 раз в год, август-сентябрь
Наличие локальных актов, своевременное внесение в них изменений, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров планирования	Директор	Изучение документации	По мере поступления документов
Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Директор	Изучение документации	1 раз в год, сентябрь
IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ООО			
Своевременность обновления информационных материалов о ФГОС ООО, размещенных на сайте школы	Директор, зам. директора	Изучение сайта, имеющейся документации	2 раза в год
Своевременность и	Директор, зам.	Изучение	1 раз в год

качество информирования родителей о работе по новым стандартам	директора		документации, анкетирование	
Учет общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС ООО и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы	Директор, директор	зам.	Изучение документации, анкетирование	По необходимости
Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС ООО	Директор, директор	зам.	Изучение документации	1 раз в год, май
Качество публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС	Директор, директор	зам.	Изучение документации	1 раз в год, июнь
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Директор, директор, библиотекарь	зам.	Издание приказа об утверждении списка учебников. Учебных пособий	1 раз в год, август
<i>V. Материально-технические условия реализации ООП ООО</i>				
Соблюдение: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Директор, директор	зам.	Оценка состояния. Изучение документации	Регулярно
Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения	Директор, замдиректора		Оценка состояния.	Регулярно
Оснащенность кабинетов дидактическим и	Зав. кабинетами		Оценка состояния. необходимость и наличие	Август- сентябрь

раздаточным материалом, ТСО, учебно-практическим оборудованием			
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Директор. Зам. директора	Соответствие условий гигиеническим требованиям	постоянно

Приложение

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 17» г. Чебоксары на 2020-2021 учебный год

Направления и формы деятельности	Количество часов в год/классы								
	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в
Спортивно-оздоровительное направление									
Секция «Волейбол»							34	34	34
Секция «Баскетбол»	34	34	34						
Кружок «Школа здоровья»		34							
Клубный час «Здоровье школьника»	9	9	9	9	9	9	9	9	9
Воспитательные мероприятия, беседы, походы, соревнования	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Лыжные гонки (масс старт)	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Массовый пробег	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное направление									
Клубный час «Мой мир»	9	9	9	9	9	9	9	9	9
Воспитательные мероприятия (акции, встречи с ветеранами, сотрудниками МВД, МЧС, шефская работа, уроки мужества и др.)	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Социальное направление									
«Безопасная дорога»	10	10	10	10	10	10	10	10	10
«Пожарная безопасность»	9	9	9	9	9	9	9	9	9
Воспитательные мероприятия, акции и др.	10	10	10	10	10	10	10	10	10
НПК	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное									

направление									
Кружок «Юный журналист»							34	34	
Кружок «Юный филолог»	34	34	34						
Клубный час «Математика в жизни»				34	34	34			
Клубный час «Занимательная химия»							34	34	34
«Основы проектной и исследовательской деятельности»	17	17	17	17	17	17	17	17	17
«Живые уроки»	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Воспитательные мероприятия, игры, дебаты, НПК, классные часы и др	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Общекультурное направление									
«Виртуальные музеи»	34	34	34						
Вокальная студия «Камертон»									34
Воспитательные мероприятия	10	10	10	10	10	10	10	10	10
итого	226	260	226	158	158	158	226	226	226