****

**Содержание:**

1. Паспорт программы…………………………………………………………………3-4
2. Пояснительная записка………………………………………………………………..5
3. Тематическое планирование………………………………………………………6-24

- Работа с обучающимися

- Работа с родителями

1. Практический материал……………………………………………………………24-26
2. Литература……………………………………………………………………………..27
3. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа адаптации и психологическое сопровождение первоклассников. Профилактика и психоккорекция трудностей адаптации у первоклассников БОУ Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся c ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии  |
| Цель программы | Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни. |
| 1. Задачи программы
 | 1)Создание благоприятных условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников;2)Создание условий для сплоченности классного коллектива;3)Помощь детям в осознании различия в позициях «дошкольник» и «школьник»;4)Помощь первоклассникам в усвоении школьного распорядка и школьных правил;5)Знакомство педагога с особенностями детей данного класса и с рекомендациями по профилактике и коррекции дезадаптации учащихся;6)Знакомство родителей с особенностями воспитания детей данного возраста и с рекомендациями по профилактике и коррекции их дезадаптации. |
| Сроки реализации программы | Мероприятия, предусмотренные программой, проводятся в течение 2022-2023 учебного года, в течение процесса обучения 1 класса БОУ Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся c ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии |
| Исполнители программы | Педагог-психолог |
| Продолжительность одного занятия | Продолжительность одного занятия для обучающихся составляет 30 минут.  |
| Основные формы и методы работы реализации программы  | 1. Диагностика (тестирование, анкетирование, анализ и обобщение полученных результатов).
2. Беседы.
3. Ролевые игры.
 |
| Ожидаемые результаты | 1. Повышение интереса к школьной жизни у обучающихся;
2. Снижение уровня тревожности от школы у детей;
3. Формирование позитивного “Образа Я” у школьников;
4. Активизация интереса родителей и педагогов к проблемам адаптации и воспитания детей данного возраста;
 |

**2.Пояснительная записка**

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни. Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей и ограничений: теперь ребенок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, заниматься на уроке тем, что определено школьной программой, прилежно выполнять домашние задания, добиваться хороших результатов в учебной работе и т.д.

В этот же период жизни, в 6–7 лет, меняется и весь психологический облик ребенка, преобразуются его личность, познавательные и умственные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения.

Свое новое положение ребенок не всегда хорошо осознает, но обязательно чувствует и переживает его: он гордится тем, что стал взрослым, ему приятно его новое положение. Переживание ребенком своего нового социального статуса связано с появлением "внутренней позиции школьника" (Л.И. Божович).

Наличие "внутренней позиции школьника" имеет для первоклассника большое значение. Именно она помогает маленькому ученику преодолевать превратности школьной жизни, выполнять новые обязанности. Это особенно важно на первых этапах школьного обучения, когда осваиваемый ребенком учебный материал объективно однообразен и не слишком интересен.

Многие из сегодняшних первоклассников являются весьма искушенными в учебных занятиях еще до прихода в школу. Усиленная подготовка к школе, посещение дошкольных лицеев, гимназий и т.д. зачастую приводит к тому, что поступление в школу утрачивает для ребенка элемент новизны, мешает пережить значимость этого события.

В поддержании у первоклассника "внутренней позиции школьника" неоценимая роль принадлежит родителям. Их серьезное отношение к школьной жизни ребенка, внимание к его успехам и неудачам, терпение, обязательное поощрение стараний и усилий, эмоциональная поддержка помогают первокласснику почувствовать значимость своей деятельности, способствуют повышению самооценки ребенка, его уверенности в себе.

1. **Тематическое планирование**

Ра**з**дел 1.Я школьник (14 часов)

Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

Раздел 2. Мои чувства (14 часов)

Радость Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.

Раздел 3.Итоговое занятие (1 час)

Фронтальная, групповая работа. Игра-конкурс. Обобщение основных знаний и навыков.

Аналитическая работа. Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении

**Раздел 1. Я - школьник**

1.Знакомство: беседа, упражнения на формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе.

Упражнения «Знакомство», «Имя оживает», «Ласковое имя», «Рисунок имени»

Ориентируются на образец и правило выполнения действия

Выделяют и формулируют познавательную цель с помощью учителя

Слушают и понимают речь других ребят

Формируют положительное отношение к школе

2.«Как зовут ребят моего класса» Групповая работа, индивидуальная работа, направленные на осознание позиции школьника.

Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Мое имя», «Имя начинается с буквы», «Имя соседа», «Я - солнышко», «Нарисуем имя мамы».

Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками. Умеют работать по предложенному учителем плану. Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах. Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей

3.«Зачем мне нужно ходить в школу» Групповая и индивидуальная работа.

Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Закончи предложение», «Какой урок важнее». Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации. Строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя. Слушают, понимают речь других людей. Ориентируются в нравственном содержании и смысла как собственных поступков, так и окружающих.

4.-5.«Я в школе» Групповая и индивидуальная работа.

Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Работа со сказкой», рисунок « я в школе». Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы. Слушают и понимают речь других. Умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге. Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности.

6-7.«Мой класс» Групповая и индивидуальная работа. Практикум, обсуждение.

Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Сколько в нашем классе», «Какого цвета», «Буратино хочет в школу», «Буратино хочет к нам в гости», «Буратино проголодался». Работа со сказкой «Два города». Рисунок сказки. Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату. Пересказывают небольшие тексты. Строят простое речевое высказывание. Формируют положительное отношение к школе

8-9.«Какие ребята в моем классе» Групповая и индивидуальная работа.

Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Сколько в моем классе»,

«Закончи предложение», «Мы», «Вспомни хорошие поступки», «Мы любим».

Работа со сказкой «Кто самый лучший». Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать. Осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя. Имеют первоначальные навыки работы в группе. Оценивают результаты своей деятельности.

10-11.«Мои друзья в классе» Групповая и индивидуальная работа. Практикум, обсуждение, ролевые игры.

Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Кто умеет хорошо», «Закончи предложение», «Портрет моего друга», «Изобрази предмет», «Буквы на спине», «Ниточки тепла», «Как можно помириться», Работа со сказкой «Про бело- цветик», «Снежинка».

Овладевают способами самооценки выполнения действия. Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Выполняют различные роли. Формируют положительное отношение к школе

12-13.«Мои успехи в школе» Групповая и индивидуальная работа. Развивающие упражнения, обсуждение.

Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Закончи предложение», «Буратино забыл слова», «Мне помогли», «Считалка». Работа со сказкой «Я шок и «звездная болезнь».

Осваивают правила планирования, контроля способа решения

Группируют предметы и их образы по заданным признакам

Строят понятные для партнера высказывания

Соблюдают правила игры и дисциплины.

14. «Моя «учебная сила» Групповая и индивидуальная работа. Практикум. Псих гимнастические, ролевые игры .Дискуссионная игра.

Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Я тоже», «Встаньте, у кого это есть», «Главная учебная сила». Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Классифицируют объекты под руководством учителя. Принимают чужую точку зрения. Знают правила игрового общения.

**Раздел 2. Мои чувства.** «Радость. Что такое мимика». Фронтальная работа.

Разминка «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался», «Раз, два, три, за мною повтори». Упражнения «Закончи предложение», «Зоопарк», «Рисунок радости». Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению. Включаются в творческую деятельность под руководством учителя. Учатся работать в паре и группе. Ориентируются на понимание чувств других людей

17-18. «Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом».

Словесные методы. Работа в группах, по алгоритму, обсуждение.

Разминка «Муха», «мысленная картинка», «Врунишка». Упражнения «Радость можно передать прикосновением», «Радость можно подарить взглядом», «Котенок». Работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу», «Нужная вещь». Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста. Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя. Понимают смысл простого текста. Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

19.«Грусть» Индивидуальная, групповая работа.

Разминка «Покажи профессию», «Скажи да и нет». Упражнения «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котенок загрустил». Работа со сказкой «Сказка про котенка Ваську». Переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную. Учатся наблюдать. Договариваются и уважают разные мнения. Формируют положительное отношение к школе.

20.«Страх» Индивидуальная, групповая работа. Разминка «Дотронься до…». Упражнения «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Девочка с мишкой», «Темноландия». Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя.

Моделируют ситуации с помощью учителя. Учиться слушать и понимать речь других ребят. Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия.

21-22.«Страх. Его относительность», «Как справиться со страхом».

Разминка «неопределенные фигуры». Упражнения «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки», «Закончи предложение». Работа со сказкой «Мы просто очень боялись за вас». Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок. Моделируют ситуацию с помощью учителя. Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах

23.«Гнев. С какими чувствами он дружит». Собеседование, игровые упражнения.

Разминка «Художники», «Попугай», «Покажи дневник маме». Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся, и потому дрался», «Как ромашки с васильками поссорились». Овладевает способами самооценки выполнения действия. Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя

Учитывают разные мнения. Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки

24-25.«Может ли гнев принести пользу» Собеседование, игровые упражнения. Психогимнастика

Разминка «Черная рука – белая рука», «Разозлились - одумались», «Поссорились - помирились». Упражнения «Закончи предложение». Работа со сказкой «О путнике и его беде». Умеют оценивать свой результат с помощью учителя. Устанавливают последовательность событий в тексте. Формулируют собственное мнение

Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей.

26.«Обида»Групповая и индивидуальная работа. Практическая работа.

Разминка «Массаж чувствами», «Пусть всегда будет», «Весеннее настроение». Упражнения «закончи предложение», «Какая у меня обида», «Напрасная обида». Работа со сказкой «Обида». Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние

Учатся работать по предложенному учителем плану. Строят понятные для партнера высказывания. Ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

27-28.«Разные чувства», «Понимаем чувства другого» Групповая и индивидуальная работа.

Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурум-бурум», «Море волнуется», «Волны». Упражнения «Закончи предложение», «Ожившее чувство», «Рисунок чувств».

Учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолевать их. Высказывают свое мнение. Ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности.

Итоговое занятие: Фронтальная, групповая работа. Игра-конкурс

Обобщение основных знаний и навыков.

Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми

Выполняют различные роли

Применяют умения в области самоанализа и саморазвития.

Аналитическая работа

Занятия для снятия тревожности от школы

Занятие №1

Тема: «Знакомство. Сплочённость группы»

Цель: Создать положительный настрой в группе, атмосферу психологической комфортности для каждого ребенка, настрой детей на сотрудничество.

Ход занятия:

Дети рассажены в круг.

Знакомство. Каждый ребенок называет своё имя по принципу «снежного кома», первый называет своё имя, следующий – имя предыдущего, а потом своё и т.д.

«Барометр настроения». Детям раздаются карточки, на которых они отмечают своё настроение. Плохое – облачко, хорошее – солнышко.

Ласковое имя. Ребенок называет ласково соседа, который должен поблагодарить говорящего, сказав: «Спасибо!», и т.д.

«Варежки». В случайном порядке детям раздаются парные варежки. Задача – найти свою пару, договориться и вместе раскрасить варежки.

«Ладушки». Дети разбиваются на пары. Играя с партнёром в «Ладушки», необходимо достичь высокого темпа, не сбиваясь и не разговаривая.

Прощание. Дети становятся в круг, берут друг друга за руки, улыбаются и начиная с шёпота и постепенно переходя на более громкий голос три раза говорят: «Мы молодцы!»

Занятие №2

Тема: «Сплоченность группы. Это Я!»

Цель: Создать положительный настрой в группе, настроить детей на сотрудничество, показать детям, что все люди разные и что это естественно и нормально.

Ход занятия:

Дети рассажены в круг.

Приветствие. Дети передают друг другу любой предмет со словами: «…я рад(а) тебя видеть».

«Барометр настроения». Детям раздаются карточки, на которых они отмечают своё настроение. Плохое – облачко, хорошее – солнышко.

«Цыпленок».

Слова ведущего: «Сегодня к нам в гости пришёл цыпленок, который совсем недавно вылупился из яйца. Он никогда не видел детей и удивляется».

Цыпленок: «Какие вы все одинаковые. У вас у всех есть носы, глаза, руки, ноги, туловище. Как же мне вас различать?».

Слова ведущего: «Ребята, назовите ему свои имена». Дети называют свои имена.

Цыпленок: «Подождите, у некоторых из вас похожие имена. Я ничего не понимаю. Как же вы отличаете друг друга?».

Слова ведущего: «Давайте расскажем цыпленку, чем же вы отличаетесь». Дети отвечают.

Слова ведущего: «Теперь ты понял, что дети совершенно разные?»

Цыпленок: «Да, вы действительно разные и от этого с вами интересно».

Слова ведущего: «Давайте попрощаемся с цыпленком».

«Дотронься до…». Водящий (ими становятся все участники по очереди) называет какой-то цвет, и все дотрагиваются до этого цвета друг на друге.

«Узнай меня». Дети строятся в ряд. Выбирается водящий, который поворачивается к детям спиной. Остальные дети по очереди подходят к водящему и, изменив голос, что-то шепчут ему. Задача водящего – узнать, кто это был.

«Красивое имя». Ребёнок пишет своё имя яркими цветами, а затем украшает его так, чтобы получилось ярко и красиво.

Прощание. Дети становятся в круг, берут друг друга за руки, улыбаются и начиная с шёпота и постепенно переходя на более громкий голос три раза говорят: «Мы молодцы!»

Занятие №3

Тема: «Кто такой школьник?»

Цель: Осознание различий в позициях «дошкольник» и «школьник».

Ход занятия:

Дети рассажены в круг.

Приветствие. Дети кладут руки ладошками вверх себе на колени. Первый кладет свои руки сидящему слева соседу со словами: «Привет, …!». Приветствие идёт по кругу.

«Барометр настроения». Детям раздаются карточки, на которых они отмечают своё настроение. Плохое – облачко, хорошее – солнышко.

Дискуссия.

Загадка: «Стоит дом: кто в него войдёт, тот ум приобретет» (школа).

Вопрос для обсуждения: «Зачем детям нужно ходить в школу?»

Высказываться должны все.

Рисунок. Детям раздаются листы, разделённые пополам. На одной половине они должны нарисовать себя дошкольником, на второй половине – школьником. Из рисунков детей организуется выставка.

Обсуждение. Чем школьник отличается от дошкольника?

Прощание. Дети становятся в круг, берут друг друга за руки, улыбаются и начиная с шёпота и постепенно переходя на более громкий голос три раза говорят: «Мы молодцы!»

Занятие №4

Тема: «Наши чувства»

Цель: Обращение к собственным чувствам, чувствам окружающих, вербализация собственных трудностей, связанных со школой.

Ход занятия:

Дети рассажены в круг.

Приветствие. Дети приветствуют друг друга пожатием руки со словами: «Здравствуй, …!». Приветствие идёт по кругу.

«Барометр настроения». Детям раздаются карточки, на которых они отмечают своё настроение. Плохое – облачко, хорошее – солнышко.

«Как ты себя чувствуешь?». Упражнение выполняется по кругу. Каждый ребенок внимательно смотрит на своего соседа и пытается догадаться, как тот себя чувствует, затем рассказывает об этом. Ребенок, состояние которого описывается, слушает и соглашается или не соглашается со сказанным, дополняет.

«Мои школьные трудности». Ведущий предлагает собрать «копилку трудностей первоклассника»: «Что может быть трудным в школе?», «Что может расстроить в школе?». Все трудности складываются в «копилку». Далее ведущий вместе с детьми пытаются разобраться с этими трудностями. Затем детям предлагается нарисовать свою трудность, а другие дети дают советы – как выйти из этой ситуации.

«Клеевой дождик». Дети встают в одну линию, ставят руки на пояс друг другу и таким «паровозиком», склеившимся дождевыми капельками, начинают движение. На пути им встречаются разные препятствия: пройти по импровизированному мосту, обойти предмет, перейти болото и т.д.

Прощание. Дети становятся в круг, берут друг друга за руки, улыбаются и начиная с шёпота и постепенно переходя на более громкий голос три раза говорят: «Мы молодцы!»

Занятие №5

Тема: «Школьный распорядок»

Цель: Закрепление представлений о школьном распорядке, о уроках и переменах.

Ход занятия:

Дети рассажены в круг.

Приветствие. Давайте представим, что мы разучились говорить, а можем только петь. Сейчас мы поприветствуем друг друга по кругу словами «Привет,…!», которые нужно пропеть.

«Барометр настроения». Детям раздаются карточки, на которых они отмечают своё настроение. Плохое – облачко, хорошее – солнышко.

«Школьный распорядок». (в приложении 3.1) Ведущий показывает картинки со схематическим изображением различных этапов. Участники обсуждают каждый этап, высказывают свои трудности по каждому этапу и схематически изображают график школьного дня.

«Загадки». (в приложении 3.2) Детям загадываются загадки о школе, школьных предметах. Дети говорят отгадку и где нужен этот предмет.

Прощание. Дети становятся в круг, берут друг друга за руки, улыбаются и начиная с шёпота и постепенно переходя на более громкий голос три раза говорят: «Мы молодцы!»

Занятие №6

Тема: «Школьные правила»

Цель: Закрепление представлений о правилах, и о последствиях их нарушения.

Ход занятия:

Дети рассажены в круг.

Приветствие. Дети передают друг другу любой предмет со словами: «…я рад(а) тебя видеть».

«Барометр настроения». Детям раздаются карточки, на которых они отмечают своё настроение. Плохое – облачко, хорошее – солнышко.

«Школьные правила».) Детям рассказывается сказка. Далее идёт обсуждение: «Чем закончится такая сказка?», «Научатся ли чему-нибудь ученики такой школы?», «Зачем нужны правила в школе?». Затем ведущий, советуясь с детьми схематично изображает самые важные правила, которые вывешиваются в классе.

«Дотронься до…». Водящий (ими становятся все участники по очереди) называет какой-то цвет, и все дотрагиваются до этого цвета друг на друге.

Прощание. Дети становятся в круг, берут друг друга за руки, улыбаются и начиная с шёпота и постепенно переходя на более громкий голос три раза говорят: «Мы молодцы!»

Занятие №7

Тема: «Вербализация школьной тревожности»

Цель: Вербализация детьми собственных тревожащих ситуаций в безопасной форме, создание психологической комфортности.

Ход занятия:

Дети рассажены в круг.

Приветствие. Дети кладут руки ладошками вверх себе на колени. Первый кладет свои руки сидящему слева соседу со словами: «Привет, …!». Приветствие идёт по кругу.

«Барометр настроения». Детям раздаются карточки, на которых они отмечают своё настроение. Плохое – облачко, хорошее – солнышко.

«Сказка». Детям предлагается картинка, по которой нужно сочинить сказку. Сказка сочиняется по кругу – каждый говорит по одному предложению. Необходимо сочинить счастливый финал.

«Доброе животное». Дети берутся за руки и представляют, что они одно животное. Прислушиваются к его дыханию. Вместе делают вдох-выдох, прислушиваются, как бьется его сердце: «тук» - шаг вперёд, «тук» - шаг назад (три раза).

«Цыпленок в школе». Слова ведущего: «Дети, наш знакомый цыпленок пошел в школу, но мы с вами не знаем, как он там себя чувствует. Давайте посмотрим на его фотографии и попробуем догадаться». Дети высказываются.

Прощание. Дети становятся в круг, берут друг друга за руки, улыбаются и начиная с шёпота и постепенно переходя на более громкий голос три раза говорят: «Мы молодцы!»

Занятие №8

Тема: «Тренировка гибкости поведения»

Цель: Помочь детям развивать гибкость поведения в ситуации урока.

Ход занятия:

Дети рассажены в круг.

Приветствие. Дети приветствуют друг друга пожатием руки со словами: «Здравствуй, …!». Приветствие идёт по кругу.

«Барометр настроения». Детям раздаются карточки, на которых они отмечают своё настроение. Плохое – облачко, хорошее – солнышко.

«Что лежит в портфеле?». Детям предлагается поиграть. Водящий бросает кому-то из ребят мяч и называет какой-то предмет. Если, по мнению ребенка, он должен лежать в портфеле, мяч нужно ловить, если нет, мяч ловить не нужно.

«Школа для животных». Дети играют в ролевую игру. Каждый участник выбирает животного, которого он будет изображать. Характер животных обсуждается. Моделируется ситуация урока. Учителем может быть любой из участников. Учитель ведёт урок, а остальные ведут себя в соответствии со своей ролью. Потом дети меняются ролями.

«Насос и мяч». Дети образуют пары. Один – «насос», другой – «мяч». «Мяч» сдут (полностью расслаблен, голова опущена, ноги полусогнуты). По мере надувания, которое сопровождается звуком «сссс», «мяч» распрямляется, а потом опять сдувается со звуком «сссс». Затем участники меняются ролями.

Прощание. Дети становятся в круг, берут друг друга за руки, улыбаются и начиная с шёпота и постепенно переходя на более громкий голос три раза говорят: «Мы молодцы!»

Занятие №9

Тема: «Наша школа»

Цель: Закрепление позитивного отношения к школе.

Ход занятия:

Дети рассажены в круг.

Приветствие. Давайте представим, что мы разучились говорить, а можем только петь. Сейчас мы поприветствуем друг друга по кругу словами «Привет,…!», которые нужно пропеть.

«Барометр настроения». Детям раздаются карточки, на которых они отмечают своё настроение. Плохое – облачко, хорошее – солнышко.

«Урок и перемена». Ведущий называет какое-то дело, а ребята отвечают, когда его делают: на уроке или на перемене.

«Школа для людей». Обсуждаются вопросы: Что интересного в школе? Чем полезна школа? Что мне нравится в школе? (отвечает каждый ребенок). Затем детям предлагается нарисовать рисунок на тему: «Что мне нравится в школе». Рисунки вывешиваются в классе.

Прощание. Дети становятся в круг, берут друг друга за руки, улыбаются и начиная с шёпота и постепенно переходя на более громкий голос три раза говорят: «Мы молодцы!»

Занятие №10

Тема: «Заключительное занятие»

Цель: Создать положительный настрой в группе, настроить детей на сотрудничество, показать детям, что все люди разные и что это естественно и нормально.

Ход занятия:

Дети рассажены в круг.

Приветствие. Дети передают друг другу любой предмет со словами: «…я рад(а) тебя видеть».

«Барометр настроения». Детям раздаются карточки, на которых они отмечают своё настроение. Плохое – облачко, хорошее – солнышко.

«Вспоминаем». Детям предлагается вспомнить, что обсуждалось на прошлых занятиях, повторить школьный распорядок, школьные правила и т.д.

«Экскурсия». Ведущий, совместно со старшеклассниками, проводит первоклассников по различным помещениям школы, а старшеклассники объясняют и в некоторых случаях демонстрируют, что происходит в кабинетах (например, показывают, как в кабинете физики работают приборы).

«Подарки». Дети по кругу дарят друг другу подарки, которые рисуют и подписывают на фигурках-заготовках (это могут быть сердечки, цветочки, листочки и т.д.).

Подведение итогов. Обсуждаются вопросы: Понравилось ли вам заниматься со всей группой? Что нового вы узнали? Понравились ли вам занятия? (отвечает каждый).

Прощание. Дети становятся в круг, берут друг друга за руки, улыбаются и начиная с шёпота и постепенно переходя на более громкий голос три раза говорят: «Мы молодцы!»

Дети рассажены в круг.

Приветствие. Дети передают друг другу любой предмет со словами: «…я рад(а) тебя видеть».

«Барометр настроения». Детям раздаются карточки, на которых они отмечают своё настроение. Плохое – облачко, хорошее – солнышко.

«Вспоминаем». Детям предлагается вспомнить, что обсуждалось на прошлых занятиях, повторить школьный распорядок, школьные правила и т.д.

«Экскурсия». Ведущий, совместно со старшеклассниками, проводит первоклассников по различным помещениям школы, а старшеклассники объясняют и в некоторых случаях демонстрируют, что происходит в кабинетах (например, показывают, как в кабинете физики работают приборы).

«Подарки». Дети по кругу дарят друг другу подарки, которые рисуют и подписывают на фигурках-заготовках (это могут быть сердечки, цветочки, листочки и т.д.).

Подведение итогов. Обсуждаются вопросы: Понравилось ли вам заниматься со всей группой? Что нового вы узнали? Понравились ли вам занятия? (отвечает каждый).

Прощание. Дети становятся в круг, берут друг друга за руки, улыбаются и начиная с шёпота и постепенно переходя на более громкий голос три раза говорят: «Мы молодцы!»

 **Консультация для педагога: «Помощь ребенку первого класса в адаптации к школе»**

**Общие сведения об адаптации.**

Начало обучения в школе – это один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально – педагогическом, психологическом, так и физическом плане. Поступив в школу, ребенок становится школьником далеко не сразу. Это становление, вхождение в школьную жизнь, происходит на протяжении начальной школы, и сочетание черт дошкольного детства с особенностями личности школьника будет характеризовать весь период школьного возраста.

Адаптация (лат. adapto  – приспособляю)  – процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды.

**Адаптация к школе –** перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению.

Школьное обучение предъявляет определенные требования к ребенку, которые объединены в понятие **«готовность к школьному обучению».** Наиболее значимым показателем готовности считается - адаптация, или приспособление к школе. Это очень ответственный период в жизни первоклассника. Изменяется практически вся жизнь ребёнка: его интересы, желания, общение со сверстниками и взрослыми – все подчиняется школьным проблемам.

Многие родители полагают, что, научив своего ребенка читать, писать и считать до 100, они очень хорошо подготовили будущего первоклассника к школе, и у него не будет там никаких проблем. Сталкиваясь с первым нежеланием ребенка ходить в школу, родители пребывают в полном недоумении. Совсем недавно, ребенок хотел идти в школу, в процессе подготовки к школе показывал хорошие результаты и вдруг… При встрече с учителем, вы узнаете, что и в школе не без проблем.

При поступлении в школу коренным образом изменяются условия жизни и деятельности ребенка, ведущей деятельностью становится учебная деятельность. В элементарных формах учебная деятельность осуществлялась и дошкольником, но для него она носила второстепенный характер, т.к ведущей выступала игра.

Режим школьных занятий требует гораздо более высокого, чем в дошкольном детстве, поведения. Необходимость налаживать и поддерживать взаимоотношения с педагогами и сверстниками в ходе совместной деятельности требует развитых навыков общения. В этой связи особую важность приобретает готовность к школьному обучению, которая должна быть сформирована у старших дошкольников. Дети, имеющие достаточный опыт общения, с развитой речью, сформированными познавательными мотивами и умением произвольно-волевой регуляции поведения, легко адаптируются к школьным условиям.

Часто в более выигрышных условиях оказываются дети, посещавшие детский сад, поскольку там элементы готовности к школьному обучению целенаправленно формируются педагогическим воздействием. Дети, не посещавшие дошкольные учреждения, пользовались более пристальным и индивидуализированным вниманием родителей. Они, как правило, обладают определенными преимуществами в познавательной сфере, но часто не имеют достаточного опыта взаимоотношений с людьми.

**Этапы школьной адаптации**

Процесс физиологической адаптации ребёнка к школе можно разделить на несколько этапов, каждый из которых имеет свои особенности и характеризуется различной степенью напряжения функциональных систем организма.

**1 этап** – это  ориентировочный, когда в ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического обучения, отвечают бурной реакцией и значительным напряжением практически все системы организма. Эта «физиологическая буря» длится достаточно долго – 3 недели.

**2 этап** – неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные (или близкие к оптимальным) варианты реакций на эти воздействия. Продолжается данный период около 2 недели.

**3 этап** – это период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем. Какую бы работу ни выполнял школьник, будь то умственная работа по усвоению новых знаний, статическая нагрузка, которую испытывает организм при вынужденной «сидячей» позе, или психологическая нагрузка общения в большом и коллективе, организм, вернее, каждая из его систем, должен отреагировать своим напряжением, своей работой.

Поэтому,  чем большее напряжение будет «выдавать» каждая система, тем больше ресурсов израсходует организм. А мы знаем, что возможности детского организма далеко не безграничны, а длительное напряжение и связанное с ним утомление и переутомление могут стоить организму ребёнка здоровья. Продолжительность данного этапа – 1 неделя.

Продолжительность всех 3 фаз адаптации приблизительно шесть недель, т.е. этот период продолжается до 10-15 октября, а наиболее сложными являются  1-4 недели.

**Уровни адаптации детей к школе.**

**Физический и психологический компонент**

Психологами выделено 3 уровня адаптации детей к школе.

**Высокий уровень**

- обучающийся положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно;

- учебный материал усваивает легко, глубоко и полно, успешно решает усложненные задачи;

- внимательно слушает учителя;

- выполняет поручения без внешнего контроля;

- проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе (всегда готовится ко всем урокам).

- общественные поручения выполняет охотно и добросовестно;

- занимает в классе благоприятное статусное положение.

**Средний уровень**

– обучающийся положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний;

- школьник понимает учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно;

- усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи;

- сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при условии контроля с его стороны;

- бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным;

- готовится к урокам и выполняет домашние задания почти всегда;

- общественные поручения выполняет добросовестно;

- дружит со многими одноклассниками.

**Низкий уровень**

- обучающийся отрицательно или индифферентно относится к школе;

- нередко жалуется на здоровье, доминирует подавленное настроение;

- наблюдаются систематические  нарушения дисциплины;

- школьный материал усваивает фрагментарно;

- самостоятельная работа с учебником затруднена;

- при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса;

- к урокам готовится нерегулярно, за ним необходим постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей;

- сохраняется работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха;

- для понимания нового и решения задач по образцу требует значительной учебной помощи педагогов;

- общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен;

- в школе имеет мало друзей.

Адаптация первоклассника включает **два основных уровня готовности: физический и психологический.** Следовательно, готовность к школьному обучению предполагает не только формирование определенных учебных навыков в дошкольном учреждении.

**Физический компонент** подразумевает общее физическое развитие мальчиков и девочек 6-7 летнего возраста в соответствии с нормативными показателями. К таким показателям относятся: вес, рост, объем груди; состояние моторики, зрения, слуха; общее состояние здоровья.

Оценивают здоровье детей по **четырем основаниям:**

– уровень нервно-психического и физического развития;

– показатели функционирования основных систем организма;

– уровень противодействия организма неблагоприятным воздействиям.

На основании этих показателей исследователи выделяют 5 групп детей:

**Первая группа** – психическое и физическое развитие соответствует средневозрастным нормам; дети редко болеют; органы и системы организма функционируют нормально. К сожалению, в первый класс поступает лишь 20-25% таких детей.

**Вторая группа** – имеются функциональные нарушения, затрудняющие адаптацию к школе, но болезнь еще не перешла в хроническую форму. Количество таких детей в первом классе примерно 30-35%.

**Третья группа** – дети, имеющие хронические заболевания. Количество таких детей составляет 30-35%.

**Четвертая и пятая группы** состоят из детей, страдающих серьезными нарушениями здоровья, которые не позволяют обучаться в общей школе.

По состоянию здоровья ребенка, можно предположить, с какими проблемами адаптации он столкнется и что надо обязательно учитывать, в самом начале процесса обучения.

Родителям, необходимо помнить, что для многих детей, относящихся к группе риска по состоянию здоровья, противопоказано: обучение в школе-гимназии, пребывание в группе продленного дня, активное посещение кружков и секций сразу по нескольким направлениям.

Главная задача родителей - поддерживать здоровый баланс между отдыхом и нагрузкой, в процессе всего времени обучения ребенка в школе. Это предполагает установление режима дня, правильного распределения энергозатрат. Первые признаки переутомления, плохого самочувствия отразятся на процессе адаптации и усвоении школьной программы.

**Психологическая готовность** к обучению в школе включает:

– развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи) в соответствии с возрастной нормой;

– развитие коммуникативной сферы (навыков общения и взаимодействия с детьми, взрослыми);

– саморегуляцию и произвольность (умение слышать, слушать и выполнять инструкцию;

– вести себя в соответствии с общепринятой нормой поведения);

– интеллектуальный компонент (развитие познавательных процессов).

Важным критерием психологической готовности к школе считается сформированность **«внутренней позиции школьник**», что означает сознательную постановку и исполнение ребенком определенных намерений и целей. В развитии данного критерия принимает участие волевой компонент, отвечающий за произвольность и саморегуляцию.

Данный параметр можно считать сформированным, если ребенок способен ставить цель и достигать ее, прикладывая усилия и преодолевая препятствия. Важно, чтобы школьник не пасовал перед трудностями, не отказывался от достижения намеченной цели, если на пути к ее достижению встречаются препятствия.

Развитие каждого конкретного ребенка к периоду школьного обучения имеет индивидуальные особенности, что является нормальным. Требования школьного обучения, предъявляемые к первокласснику, не учитывают индивидуальность.

Поэтому психолог дает рекомендации родителям по сопровождению будущего первоклассника, правильному оказанию помощи в обучении, формированию необходимых умений и навыков, упущенных в период дошкольной подготовки. Родителям не надо бояться услышать, что у ребенка что-то не так, как хотелось бы к школе.

Если вы получите информацию – сможете своевременно принять меры и помочь своему ребенку, не дожидаясь школьной неуспеваемости, не допуская развития школьной тревожности и дезадаптации.

Как показывает опыт, многие проблемы можно предвидеть и своевременно решить, не дожидаясь пока ребёнок испытает их на себе. С этой целью необходимо:

– провести диагностическое обследование психологической готовности ребёнка к школьному обучению;

– определить факторы риска школьной дезадаптации;

– получить рекомендации по эффективному сопровождению первоклассника со стороны родителей и в случае необходимости - психолога.

**Рекомендации учителю по адаптации первоклассников к школе**

Каждый учитель, работающий в первом классе начальной школы, должен помнить, что стремление детей к учению, его успешность определяется целым рядом факторов, которые создаются грамотной образовательной средой, адекватной психологическим и физиологическим  возможностям первоклассников.

Особого внимания со стороны учителя требуют первые дни пребывания ребёнка в школе. Необходимо помнить, что такие качества детей, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением, связаны  особенностями их психики, поэтому важно не делать детям резких замечаний, не одёргивать их, стараться фиксировать внимание на положительных проявлениях ученика.

Учитель должен знать, что многие дети в этом возрасте могут выполнять задания только с помощью взрослого, который подсказывает последовательность действий. Это не является отрицательной характеристикой ученика, а отражает возрастные и индивидуальные особенности и уровень «школьной зрелости».

Стиль общения учителя с первоклассниками должен учитывать особенности поведения ребёнка, связанные с его умением общаться со взрослыми и сверстниками. Среди первоклассников достаточно высок процент детей, испытывающих разного рода трудности общения в коллективе. Сюда относятся как гиперобщительные дети, мешающие учителю вести урок, так и боящиеся классно-урочной обстановки, стесняющиеся отвечать и производящие впечатление ничего не знающих или не слушающих учителя. И те и другие требуют различных форм доброжелательной и терпеливой работы учителя.

Тон учителя должен быть доверительным и мягким. Недопустим авторитарный стиль общения учителя с первоклассниками. Нельзя пренебрегать и различными способами невербального общения – обнять ребёнка, взять за руку и т.д. Это не только успокаивает ребёнка, но и вселяет в него уверенность, что взрослый хорошо к нему относится.  Необходимо особо обратить внимание на это положение, так как для первоклассников  важно доброе, позитивное отношение к нему учителя, которое не должно зависеть от реальных успехов ребёнка.

Для развития самостоятельности и активности детей  важно положительно оценивать каждый удавшийся шаг ребёнка, попытку (даже неудачную) самостоятельно найти ответ на вопрос. Очень полезно давать детям творческие учебные задания. Пусть при этом дети спорят, рассуждают, ошибаются, вместе с учителем находят правильное решение.

Очень важно и актуально включать игру в учебный процесс, а не запрещать  и не исключать её из жизни первоклассника. Ролевые игры и игры с правилами, также как и учебная деятельность, дают результаты, развивают самооценку, самоконтроль и самостоятельность. Игры с правилами должны присутствовать на каждом уроке. Дидактические игры всегда имеют учебную задачу, которую нужно решать. В процессе этих игр ребёнок усваивает систему эталонов – этических, сенсорных, практических. Ролевые игры важны для формирования произвольного поведения, воображения, творчества ученика, так необходимого ему для обучения.

Помните, что шестилетка - маленький человек в зоне перехода, весь устремленный в будущее, который имеет право на счастье и уважение своего сложного внутреннего мира со стороны взрослых. Ребенок - равное нам существо, что он не готовится к жизни, а живет полнокровной жизнью, возможно, гораздо более насыщенной и интересной, чем наша.

Рекомендации:

1. **1.**Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребенку здоровья, т.е.
* обеспечить своевременную смену видов деятельности;
* не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений;
* отводить большее место практическим действиям с предметами, работе с наглядностью.
1. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.
2. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении: леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т. п.
3. Включать детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественнозначимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.
4. Использовать активно-положительный стиль педагогического общения с детьми и обеспечить максимально возможную преемственность в методах работы учителя и воспитания.
5. Используйте активные формы работы для формирования коллектива и создания благоприятного социально - психологического климата.
6. Знание психологических особенностей детей 6-го года жизни (включая изменения, происходящие в период кризиса 7 лет) - залог наиболее эффективного взаимодействия с учащимися.
7. Помогите детям организовать свою деятельность, повторяйте последовательность действий из урока в урок.
8. Просите повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.
9. Поощряйте детей задавать вопросы, если что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и тоже несколько раз.
10. Используйте игровые приемы, специальные развивающие игры. Чаще всего в 6 лет игра всё ещё остается ведущим видом деятельности.
11. Организуйте личное общение с каждым учеником своего класса; будьте в курсе их радостей и переживаний.
12. Постоянно подвергайте анализу свою деятельность, ведите поиски новых эффективных методов, приемов обучения, используйте метод сотрудничества и приемы дифференцированного обучения.

**Консультация: «Дезадаптация. Помощь ребенку с дезадаптацией»**

Цель: способствовать преодолению детьми 1 класса дезадаптации через знакомство родителей с данным понятием и методами её коррекции.

Участники: родители обучающихся 1 класса.

**Ход занятия:**

1. **Вступительное слово.**
2. **Знакомство с результатами диагностики уровня адаптации обучающихся 1 класса.**
3. **Знакомство с понятием «дезадаптация»**

Поступление в школу вносит большие перемены в жизнь ребенка. Его психика в этот период испытывает определенную нагрузку, так как резко изменяется привычный образ жизни ребенка и усиливаются требования, предъявляемые со стороны родителей и учителей. В связи с этим могут возникнуть адаптационные затруднения. Период адаптации в школе обычно составляет от 2 до 3 месяцев. У некоторых полноценной адаптации к школе на первом году обучения так и не происходит. Неудачи в учебной деятельности, плохие отношения со сверстниками, негативные оценки со стороны значимых взрослых приводят к напряженному состоянию нервной системы, у ребенка падает уверенность в себе, повышается тревожность, что и ведет к школьной дезадаптации. В последние годы значительное внимание уделяется анализу дезадаптации, возникающей у детей в связи с началом школьного обучения. Эта проблема привлекает к себе внимание, как врачей, так и психологов и педагогов.

В данной статье мы рассмотрим собственно понятие дезадаптации, её причины, типы и основные проявления; подробно раскроем клинико-психологическое исследование школьной дезадаптации, предложим  методика определения уровня дезадаптации первоклассника; определим направление и содержание коррекционной работы.

Понятие дезадаптации.

Проблема дезадаптации давно исследуется в педагогике, психологии и социальной педагогике, но в качестве научного понятия "школьная дезадаптация" пока не имеет однозначного толкования. Остановимся на точке зрения, которая рассматривает школьную дезадаптацию как вполне самостоятельный феномен.

Вроно М.Ш  «Под школьной дезадаптацией (ШД)  понимают нарушения приспособления личности школьника к условиям обучения в школе, которое выступает как частное явление расстройства у ребенка общей способности к психической адаптации в связи с какими-либо патологическими факторами» (1984).

Северный А.А., Иовчук Н.М. «ШД - это невозможность школьного обучения соответственно природным способностям и адекватного взаимодействия ребенка с окружением в условиях, предъявляемых данному конкретному ребенку той индивидуальной микросоциальной средой, в которой он существует» (1995).

С.А. Беличева «Школьная дезадаптация - это совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или, в крайних случаях, невозможным»

Можно пользоваться и таким определением:

Дезадаптация - психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации.

Определены периоды обучения, в которые школьная дезадаптация регистрируется наиболее часто:

- начало обучения в школе (1-й класс);

- переход из младшей школы в среднюю (5-й класс);

- окончание средней школы (7-й – 9-й классы).

По Л.С. Выготскому временные границы возрастных «кризов» сопоставимы с двумя периодами обучения (1-й класс и 7-й – 8-й классы), «…в которые преимущественно наблюдается школьная несостоятельность, а увеличение количества не справившихся с обучением в 5-м классе обусловлено, по-видимому, не столько онтогенетически-кризисным, столько психогенным («смена жизненного стериотипа») и прочими причинами».

Причины школьной дезадаптации.

Независимо от определения выявляют основные причины школьной дезадаптации.

Общий уровень физического и функционального развития ребенка, состояние его здоровья, развитие психических функций. По психофизиологическим характеристикам ребенок может быть просто не готов к обучению в школе.

Особенности семейного воспитания. Это и отвержение ребенка родителями и гиперопека ребенка. Первое влечет за собой негативное отношение ребенка к школе, непринятие норм и правил поведения в коллективе, второе – неприспособленность ребенка к школьным нагрузкам, непринятие режимных моментов.

Специфика организации учебного процесса, не учитывающего индивидуальные различия детей и авторитарный стиль современной педагогики.

Интенсивность учебных нагрузок и сложность современных образовательных программ.

Самооценка младшего школьника и стиль взаимоотношений с близкими значимыми взрослыми.

Типы  школьной дезадаптации

В настоящее время рассматриваются три основных типа проявления ШД:

1. Когнитивный компонент ШД. Неуспешность в обучении по программам, соответствующим возрасту ребенка (хроническая неуспеваемость, недостаточность и отрывочность общеобразовательных сведений без системных знаний и учебных навыков).

2. Эмоционально-оценочный, личностный компонент ШД. Постоянные нарушения эмоционально-личностного отношения к отдельным предметам, обучению в целом, педагогами, а также перспективам, связанным с учебой .

3. Поведенческий компонент ШД. Систематически повторяющиеся нарушения поведения в процессе обучения и в школьной среде (конфликтность, агрессивность).

У большинства детей, имеющих школьную дезадаптацию, достаточно четко могут быть прослежены все три приведенных компонента. Однако преобладание среди проявлений школьной дезадаптации того или иного компонента зависит, с одной стороны, от возраста и этапов личностного развития, а с другой – от причин, лежащих в основе формирования школьной дезадаптации.

Основные проявления школьной дезадаптации

Школьная дезадаптация у ребенка имеет ряд проявлений. Одно или совокупность их дает тревожный  сигнал родителям и педагогам.

1.Неуспешность в обучении, отставание от школьной программы по одному или нескольким предметам.

2.Общая тревожность в школе, боязнь проверки знаний, публичного выступления и оценивания, неспособность сосредоточиться в работе, неуверенность, растерянность при ответах.

3. Нарушения во взаимоотношениях со сверстниками: агрессия, отчужденность, повышенная возбудимость и конфликтность.

4.Нарушения во взаимоотношениях с учителями, нарушения дисциплины и неподчинение школьным нормам.

5. Личностные нарушения (чувство собственной неполноценности, упрямство, страхи, сверхчувствительность, лживость, уединенность, угрюмость).

6. Неадекватная самооценка. При высокой самооценке - стремление к лидерству, обидчивость, высокий уровень притязаний одновременно с неуверенностью в себе, уклонение от трудностей. При низкой самооценке: нерешительность, конформизм, безынициативность, несамостоятельность.

Любое проявление ставит ребенка в тяжелые условия и, как следствие, ребенок начинает отставать от своих сверстников, его талант не может раскрыться, нарушается процесс социализации. Зачастую в таких условиях  закладывается фундамент будущих "трудных" подростков.

Клинико-психологическое исследование школьной дезадаптации.

Причины ШД изучали путем неврологического и нейропсихологического обследования.

Одним из основных факторов, способствующих формированию ШД, являются нарушения функций ЦНС (центральной нервной системы), возникающие вследствие различных неблагоприятных воздействий на развивающийся мозг. В ходе неврологического обследования проводили беседы с ребенком и его родителями, анализ патологии во время беременности и родов у матери ребенка, характер его раннего психомоторного развития, сведения о перенесенных им заболеваниях, изучение данных поликлинических карт. Во время нейропсихологического обследования у детей оценивали общий уровень интеллектуального развития и степень сформированности высших психических функций: речи, памяти, мышления. В основе нейропсихологического исследования лежала методика А.Р.Лурии, адаптированная для детского возраста.

Согласно результатам проведенного обследования  выявили следующие причины:

1.Наиболее распространенной причиной ШД оказались минимальные мозговые дисфункции (ММД) и  дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ).

2. Неврозы и невротические реакции. Ведущими причинами невротических страхов, различных форм навязчивостей, соматовегетативных нарушений, острые или хронические психотравмирующие ситуации, неблагоприятная обстановка в семье, неправильные подходы к воспитанию ребенка, трудности во взаимоотношениях с педагогом и одноклассниками.

3. Неврологические заболевания, в том числе с мигренью, эпилепсией, детским церебральным параличом, наследственными заболеваниями, перенесенный менингит.

4. Дети, страдающие психическими заболеваниями, в том числе умственной отсталостью (особое место среди первоклассников, которая не была диагностирована в дошкольном возрасте), аффективными расстройствами, шизофренией.

Проведенное исследование показало высокую информативность комплексного неврологического и нейропсихологического исследований в объективизации причин школьной дезадаптации. Не вызывает сомнения, что основная часть детей, имеющих ШД, нуждается в наблюдении и лечении у невролога. Лечение ММД и СДВГ, являющихся самой частой причиной ШД, должно проводиться в комплексе и  быть комплексным и обязательно включать методы психотерапии и психолого-педагогической коррекции.

Психологическая дезадаптация.

Существует проблема психологической  дезадаптации. Она связана с особенностями организации психических процессов ребенка. В условии урока ребенок оказывается в ситуации дезадаптации, так как успешное выполнение заданий происходит у ребенка только в тех условиях выполнения, к которым адаптирована его психика. На уроке такие дети чувствуют себя плохо, так как они не готовы к усвоению знаний в условиях обычного урока, а предъявляемые требования он не в состоянии выполнять.

Рассмотрев положения Л.С. Выготского «всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах: сперва – социальном, потом –  психологическом , сперва между людьми как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка, как категория интрапсихическая. Это относится одинаково к произвольному вниманию, к логической памяти, к образованию понятий, к развитию воли... За всеми высшими функциями, их отношениями генетически стоят социальные отношения, реальные отношения людей» можно рассмотреть и  процесс формирования подобных  психологических   проблем  детей. Психика ребенка адаптируется к существующему типу взаимодействия со взрослыми (прежде всего с родителями), т.е. произвольные психические процесс ребенка так организуются, чтобы обеспечивать успешное выполнение его деятельности именно в условиях существующих социальных взаимоотношений.

Психологические   проблемы  дезадаптации ребенка могут сформировать и способствовать любые индивидуальные занятия с ним, если методика их проведения существенно отличается от урочных.

Для повышения эффективности обучения ориентир только на индивидуальные особенности его личности (внимание, усидчивость, утомляемость, своевременные замечания, привлечение внимания, помощь в организации ребенку организоваться и т.д.). Психика ребенка адаптируется к подобному процессу обучения и в условиях массового обучения в классе  ребенок не может самостоятельно организовывать себя и нуждается  в постоянной поддержке.

Гиперопека и постоянный контроль родителей при выполнении домашних заданий нередко приводят к  психологической  дезадаптации. Психика ребенка адаптировалась к такой постоянной помощи и дезадаптировалась по отношению к урочным взаимоотношениям с учителем.

Важную роль играет обеспечение комфортности обучения. С точки зрения психологов, комфорт – это психофизиологическое состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности ребенка в результате его взаимодействия с внутренней средой. Педагоги считают комфорт характеристикой организации внутришкольной среды и образовательной деятельности школьника в результате реализации его способностей и возможностей, удовлетворения от учебной деятельности, полноценное общение с учителем и ровесниками. В психологическом педагогическом процессе у всех его участников возникают положительные эмоции, которые становятся движущей силой поведения ученика и благоприятно влияют на учебную среду и коммуникативное поведение ребенка. Если же эмоция неприятия постоянна для первоклассника, то у него формируется стойкая дезаптация к школьной жизни в целом..

Психологическая  дезадаптация детей может сформироваться при групповых занятиях, если на занятиях слишком много игровых моментов, они полностью построены на интересе ребенка, позволение слишком вольного поведения и др. У выпускников логопедических детских садов, дошкольных учреждений, занимающихся по методикам Марии Монтессори, «Радуга». Эти дети имеют лучшую  подготовку, но практически все из них испытывают  проблемы  в  адаптации  к школе, и вызвано это прежде всего их  психологическими   проблемами. Эти проблемы сформированы так называемыми льготными условиями обучения - обучению в классе с малой численностью учащихся. Они привыкли к повышенному вниманию педагога, ждут индивидуальной помощи, практически не способны самоорганизовываться и ориентироваться на учебный процесс. Можно сделать вывод, что если для обучения детей на какой-то период им создаются льготные условия, то происходит их  психологическая  дезадаптация к обычным условиям обучения.

Детям, находящимся в ситуации психологической  дезадаптации  необходима помощь родителей, учителя и психолога.

**Методика определения уровня дезадаптации.**

Современные психологи предлагают различные методики определения уровня дезадаптации первоклассников. Одним из интереснейших опросников предлагает методика Л.М.Ковалевой и Н.Н.Тарасенко, адресованная учителям начальной школы. Опросник помогает систематизировать представления о ребенке, начинающем учиться в школе. Он состоит из 46 утверждений, 45 из которых касаются возможных вариантов поведения ребенка в школе, а один – участия родителей в воспитании. Вопросы опросника:

Родители совершенно устранились от воспитания, почти не бывают в школе.

При поступлении в школу ребенок не владел элементарными учебными навыками.

Ученик не знает многое из того, что известно большинству детей его возраста (дни недели, сказки и т.д.)

У первоклассника плохо развиты мелкие мышцы рук (испытывает трудности при письме)

Ученик пишет правой рукой, но со слов родителей переученный левша.

Первоклассник пишет левой рукой.

Часто бесцельно двигает руками.

Часто моргает.

Ребенок сосет пальцы или ручку.

Ученик иногда заикается.

Грызет ногти.

У ребенка маленький рост и хрупкое телосложение.

Ребенок явно «домашний», любит когда его гладят, обнимают, нуждается в доброжелательной обстановке.

Ученик очень любит играть, играет даже на уроках.

Складывается впечатление, что ребенок младше других, хотя по возрасту их ровесник.

Речь инфантильна, напоминает речь 4-5 летнего ребенка.

Ученик чрезмерно беспокоен на уроке.

Ребенок быстро примирятся с неудачами.

Любит шумные, подвижные игры на перемене.

Не может долго сосредотачиваться на одном задании. Всегда старается сделать все побыстрее, не заботясь о  качестве.

После физпаузы или интересной игры ребенка невозможно настроить на серьезную работу.

Ученик долго переживает неудачи.

При неожиданном вопросе учителя часто теряется. Если дать время на обдумывание, то он может ответить хорошо.

Очень долго выполняет любое задание.

Домашние задания выполняет намного лучше классных работ (очень существенная разница по сравнению с другими детьми).

Очень долго перестраивается с одной деятельности на другую.

Ребенок часто не может повторить за учителем самый простой материал, хотя демонстрирует отличную память , когда речь идет об интересующих его вещах (знает марки машин, но не может повторить простое правило).

Первоклассник требует к себе постоянное внимание со стороны учителя. Почти все делает после персонального обращения «Пиши!»

Допускает много ошибок при списывании.

Чтобы отвлечься от задания, достаточно малейшей причины (скрипнула дверь, что-то упало и т.д.)

Приносит в школу игрушки и играет на уроках.

Ученик никогда ничего не сделает сверх положенного минимума, не стремиться что-то узнать, рассказать.

Родители жалуются, что с трудом усаживают ребенка за уроки.

Такое впечатление, что на уроках ребенку плохо, он оживает только на переменах.

К выполнению заданий ребенок не любит прилагать никаких усилий. Если что-то не получается, бросает, находит себе оправдания (болит живот).

У ребенка не совсем здоровый вид (худенький, бледный).

К концу урока работает хуже, часто отвлекается, сидит с отсутствующим видом.

Если что-то не получается, то ребенок раздражается, плачет.

Ученик плохо работает в условиях ограниченного времени. Если его торопить, может совсем отключиться, бросить работу.

Первоклассник часто жалуется на головную боль, на усталость.

Ребенок почти никогда не отвечает правильно, если вопрос поставлен нестандартно и требует сообразительности.

Ответ ученика становиться лучше, если есть опора на внешние объекты (считает пальцы и т.д.).

После объяснения учителем не может выполнить аналогичное задание.

Ребенок затрудняется применять ранее усвоенные понятия, навыки при объяснении учителем нового материала.

Первоклассник часто отвечает не по существу, не может выделить главное.

Такое впечатление, что ученику трудно понять объяснение так как основные понятия и навыки у него не сформированы.

По данной методике учитель заполняет бланк ответов, в котором вычеркиваются номера фрагментов поведения, характерных для конкретного ребенка.

 **5. Список литературы**

1. Вачков И.В. Психология для малышей. М.: Педагогика – Пресс, 1996.
2. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Москва: Генезис, 2012г.
3. Через самовыражение к самопознанию // составитель Сафонова Л.В. Первоуральск, 1997.