

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Михайловская общеобразовательная школа им. А.А.Александрова»  
Цивильского района Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей  
гуманитарного цикла



(Правилова Л. В.)  
от 30.08.2021 г.

Протокол № 1

Согласовано

Заместитель директора по ОД



Маркова Н.Л.

Утверждаю:

Приказ № 41 от 30 августа 2021 г.

Директор школы



Андреев В.Ю.

**Рабочая учебная программа  
по родному (чувашскому) языку  
для 6-9 классов основного общего образования**

Составитель:  
Федорова Ирина Николаевна  
учитель МБОУ «Михайловская ООШ»

д. Михайловка – 2021

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Родной (чувашский) язык»

### Личностные результаты освоения предмета

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и

экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с учителем и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:
  - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
  - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
  - критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
  - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и

корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и

т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и

обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий



## **Предметные результаты освоения предмета (предметн пайрӑм результатӑсем) по классам**

### **Вӑренекенӗн ҫакна пӗлмелле:**

#### **6 класс**

- тӑван чӗлхе, вырӑс тата ытти чӗлхесем пекех, тӑрлӗ пӗлӱ панине;
- пуплев пайӑсем виҫӗ пысӑк ушкӑна уйрӑлнине (хӑй пӗлтерӗшлӗ сӑмахсем, пулӑшу сӑмахӑсем, междометисем);
- япала ячӑсен пӗлтерӗшне, морфологи паллисене;
- паллӑ ятне тупма, морфологие синтаксис уйрӑмлӑхӑсене;
- хисеп ячӑсене ытти пуплев пайӑсенчен уйӑрса илме;
- местоимени текстри предложенисене ҫыхӑнтаракан пуплев пайӑ пулнине;
- наречисемпе наречи пӗлтерӗшлӗ япала, паллӑ, хисеп ячӑсене, местоименисене пӑр-пӑринчен уйӑрма;
- евӑрлев сӑмахӑсен пӗлтерӗш ушкӑнӑсене;
- глаголсен пӗлтерӗш ушкӑнӑсене, морфологи паллисене;
- текстӑн тӑп шухӑшне тупма.

#### **7 класс**

- чӑваш чӗлхи ытти тӑрӑк чӗлхисемпе мӗн енчен пӑрешкел пулнине, вӑсенчен мӗнле уйрӑлса тӑнине;
- глаголӑн сӑпатсӑр формисене сӑпатлисенчен уйӑракан паллисене;
- глаголӑн причасти, деепричасти, инфинитив формисене;
- хыҫ сӑмахсене, татаксене, союзсене пӑр-пӑринчен уйӑрма;
- междомети ытти пуплев пайӑсем ретӗнче мӗнле вырӑн йышӑннине;
- сӑмах майлашӑвӗпе предложени мӗн енчен пӑрешкел, мӗн енчен расна пулнине;
- анлӑ сӑмах майлашӑвӑсене ансӑррисенчен уйӑрма;
- сӑмах ҫыхӑнӑвӗн мелӑсене палӑртма;
- предложенири шухӑш тӑшшине тупма;
- предложенири сӑмахсене предложенин шухӑшне кура йӑркелеме;
- предложенин темӑпа рема ушкӑнӑсене тата шухӑш тӑшшине тупма;
- сӑпайлӑ тата риторикӑлла ыйтумелӑсене;
- ҫуклӑ предложенисене тӑрӑс тумам;
- теста мӗнле стильпе ҫырнине уйӑрса илме.

#### **8 класс**

- предложение членсем тӳрӳх тишкерме;
- хутсӳр предложенире чарӳну паллисене тӳрӳс лартма, вӳсене ӳнлантарма;
- тӳрӳ пуплеве тӳрӳ мар пуплеврен уйӳрма.
- пуплев пайӳсемпе вӳсен формисене пӳр-пӳринчен уйӳрма;
- калаҫура та, ҫырура та шухӳша кура сӳмах йӳркине тытса пыма;
- тӳрлӳ темӳпа сочинени ҫырма;
- пӳр-пӳр темӳпа доклад тума, тухса калаҫма;
- ӳҫлӳ ҫыру е ӳҫ хучӳсене ҫырма.

### **9 класс**

- сасӳпа сас палли хушшинчи уйрӳмлӳха ӳнлантарма;
- уҫӳ сасӳсемпе хупӳ сасӳсен ушкӳнӳсем ҫинчен каласа пама;
- хупӳ сасӳсен янӳравлӳхӳпе ҫемҫелӳхне ӳнлантарма,
- пуплев пайӳсемпе вӳсен формисене пӳр-пӳринчен уйӳрма;
- чӳлхепе пуплев мӳн иккенне, чӳлхе пуплевре кӳна палӳрнинне, пуплевре кӳна аталанма пултарнинне ӳнлантарма;
- калаҫура та, ҫырура та сӳмах йӳркине кирлӳ пек тытса пыма;
- тӳрлӳ темӳпа сочинени ҫырма;
- пӳр-пӳр темӳпа доклад тума, тухса калаҫма;

### **Вӳренекенӳн ҫакна тума пултармалла:**

#### **6 класс**

- Вӳренӳ пуплев пайӳсенчи иккӳмӳшле сӳмахсем епле пулнинне ӳнлантарма, тухӳҫлӳ тата тухӳҫсӳр аффиксемпе усӳ курма;
- вӳренӳ пуплев пайӳсен формисемпе пуплевре тӳрӳс усӳ курма;
- тулли пӳлтерӳшлӳ сӳмахсене пулӳшу пӳлтерӳшлисенчен уйӳрма;
- синонимлӳ формӳсемпе тӳрӳс усӳ курма;
- вуланӳ хайлавӳн тӳп шухӳшине тупма;
- чӳлхери сӳмахсене май пур таран пуплев пайӳсем ҫине уйӳрма, пуплев пайӳсен уйрӳмлӳхӳсене кӳтартма;
- пуплев пайӳсен тӳрлӳ формисемпе вырӳнлӳ усӳ курма;
- калаҫӳва е ҫырӳва калав, сӳнлав е ӳслав кӳввипе килӳштерсе йӳркелеме.

#### **7 класс**

- Пуплев пайӳсене тӳрӳс уйӳрма;
- вӳренӳ пуплев пайӳсен формисемпе пуплевре тӳрӳс усӳ курма;

- чѣлхери сѣмахсене май пур таран пуплев пайѣсем сине уйѣрма, пуплев пайѣсен уйрѣмлѣхѣсене кѣтартма пултармалла;
- пуплев пайѣсен тѣрлѣ формисемпе вырѣнлѣ усѣ курмалла;
- сѣмах майлашѣвѣпе предложенирисѣмахсем епле сыхѣннине ўкерсе уссѣ пама, сыхѣну мелѣсене палѣртама;
- предложенисене вѣсен шухѣш тытѣмне тата содержанине кура йѣркелеме, ытти предложенисемпе сыхѣнтарма;
- ыйтуллѣ предложенисене тѣрѣс тума, ку е вѣл предложенири йѣнѣша тупса палѣртма;
- сѣпайлѣ ыйту тата риторикѣлла ыйту мелѣсене текста тупма;
- ку е вѣл стильпе текст тума.

### **8 класс**

- предложенисен тѣсѣсене пѣр-пѣринчен уйѣрма, классификацилеме, предложенисене тишкерме;
- тѣп тата кѣсѣн членсене, пѣр йышши членсене, пѣтѣмлетў сѣмахѣсене тупма;
- хутсѣр предложенисене хутлисенчен уйѣрма, вѣсене тѣрѣс чарѣну палли лартса сѣрма;
- тѣп членсѣр тата уйрѣмлатнѣ сѣмахлѣ предложенисене ыттисенчен уйѣрма, вѣсене тѣрѣс чарѣну пллипе сѣрма;
- туллисене тулли маррисенчен уйѣрма, тулли мар предложенисене тѣрѣс чарѣну палли лартса сѣрма;
- тўрѣ пуплевлѣ предложенисене тўрѣ мар пуплевлѣ предложенисенчен уйѣрма, вѣсене тѣрѣс чарѣну палли лартса сѣрма;
- сыхѣнуллѣ сѣру ѣсѣсене (изложени, сочинени: ѣслав, сѣнлав, калав) тата ѣс хучѣсем сѣрма пултармалла;
- абзацсене тата текст тѣсѣсене пѣр-пѣринчен уйѣрма, вѣсемпе вырѣнлѣ усѣ курма; текст темипе тѣп шухѣшне, проблемине тата стильне тѣрѣс палѣртма.

### **9 класс**

- предложенисен тѣсѣсене пѣр-пѣринчен уйѣрма, классификацилеме, предложенисене тишкерме;
- хутсѣр предложенисене хутлисенчен уйѣрма, вѣсене тѣрѣс чарѣну палли лартса сѣрма;
- сыхѣнуллѣ сѣру ѣсѣсене (изложени, сочинени: ѣслав, сѣнлав, калав) сѣрма пултармалла;
- абзацсене тата текст тѣсѣсене пѣр-пѣринчен уйѣрма, вѣсемпе вырѣнлѣ усѣ курма; текст темипе тѣп шухѣшне, проблемине тата стильне тѣрѣс палѣртма;
- текста пайлама, абзацлама, тѣрлѣ темѣпа калав, сѣнлав тата ѣслав сочиненийѣсем, докладсем, рефератсем, сѣру, ѣс хучѣсем сѣрма пултармалла;
- предложенисем тума, вѣсен тытѣмне уссѣ пама пултармалла;
- хутлѣ предложение интонаци енчен клѣшўллѣ вулама, сѣрура чарѣну паллисем тѣрѣс лартма пултармалла.

## **„ТАВАН (ЧАВАШ) ЧѣЛХИ” ПРЕДМЕТѢН СОДЕРЖАНИЙѢ**

*Коммуникаци (е хутийѣну) компетенцине  
аталантарма май паракан содержани*

### **1-мөш пай. Пуплев тата пуплевлө хутшану**

1. Пуплев тата пуплевлө хутшану. Пуплев ситуацийё. Каласура ыру. Монолог пуплев, диалог пуплев. Монолог, унан төсөсем. Диалог, унан төсөсем.

2. Каласура ыраван уйрамлахёсене асархасси; каласу тата ыру төсөсене тишкересси. Диалогпа монолога уйрасси. Монологпа диалог төсөсемпе уса курасси. Пуплев ситуацине кура калаканнин төллевёсемпе салтавёсем расна пулнине анланасси. Пёр-пёринпе типля лару-тарура ку е вал йёркене паханса е паханмасар хутшанна май харпяр хайне кирлө пек тытма ханхасси.

### **2-мөш пай. Пуплев ёс-хёлө**

1. Пуплев ёсё-хёлөн төсөсем: вулав, аудировани (итлев), калав, ыру.

Вулав, аудировани, калав тата ыру культури.

2. Пуплев ёсё-хёлөн төп төсөсене алла илни.

Текстан төп тата хушма содержанияне харпяр хай тата ын вулани тарях кирлө пек анланасси. Харпяр хай е ын вулана текстан содержанияне кёскен тата туллин каласси тата ырасси. Сиелтен пахса тухса, паллашу шучёпе тата төпчевлө вулама, вёрену кёнекипе тата ытти информация ыл куёсемпе ёслесси. Аудированин төрлө төсёпе уса курасси. Итленё тата вулана текстан содержанияне изложенире (төплөн, кёскен тата суйлавля) уса парасси.

Хутшану төллевёсемпе енёсене тата лару-таравне кура монологсем (каласа тата ыраса) тата диалогсем (самахпа каласа) тавасси. Пёр-пёр темпа ыханна материала суйласа илсе ушканласси, тишкересси, төрлө ёрте тупна материалан информацине анализласси тата кирлө пек улаштарасси.

### **3-мөш пай. Текст**

1. Текст анлав, текстан төп палисем (пайланулах, шухаш пёр пётёмлөхё, ыханулах). Тема, текстан төп шухашё. Текстан вак теми (микротемы).

Предложенисемпе текст пайёсене пёр-пёринпе ыхантаракан мелсем. Абзац – текста композиципе стиль енчен ыхнтаркан мел.

Пуплевён функципе шухашран килекен төсөсем: санлав, калав, аслав. Текст тытамё. План тата тезис – информация енчен ёнетсе улаштарна текстсем.

2. Текста тема, төп шухашё, тытамё, пуплевён функципе шухаш төсё тарях тишкересси. Текста шухаш тарях пайласси, план тавасси тата тезиссем хатёрлесси. Предложенисем пёр пёринпе мёнле мелпе тата хатёрпе ыханнинне тупасси. Текстан чёлхе уйрамлахёсене тишкересси. Чёлхе хатёрёсене хутшану төллевне, темине, төп шухашне тата лару-таравне кура суйласа илесси. Тёсне, стильне тата жанрне кура төрлө текст тавасси. Текст тытамён нормисене (логикалах, шухашсен йёркелөхё, ыханулахё, темпа түр килни т.ыт.те) тытса пырасси. Самахпа каласа е ыраса туня текста хакласси тата редакцилесси.

### **4-мөш пай. Чёлхен функцирен килекен төсөсем**

1. Чёлхен функцирен килекен төсөсем: каласу; функципе ыханна стильсем: наука стилё, публицистика стилё, ёслё стиль; илемлө литература чёлхи.

Стильтен килекен жанрсем: наука стилё – пахалани, тухса калани, доклад; публицистика стилё – тухса калани, интервью; ёслё стиль – расписка, шантару, заявлени; яланхи калафу – калав, калафу.

2. Текст чёлхен функцирен килекен пёр-пёр тёсё пулнине палартасси. Пуплевён төрлө стильне, жанрне тата тёсне кура ку е вёл текст (тезис, хаклав, сыру, расписка, шантару, заявлени; калав, санлав, аслав) сырасси. Сын (тантэшсем) умёнче пёчёк хыпар, доклад тавасси.

### ***Чёлхе тата лингвистика (чёлхе вёрентёвён) компетенцине аталантарма май паракан содержани***

#### **5-мёш пай. Чёлхе мён вёл?**

1. Чаваш чёлхи – чаваш халэхён чёлхи, Чаваш Республикин патшалэх чёлхисенчен пёри. Чаваш чёлхин ытти чёлхе йышёнчи вырэнё.

Чаваш чёлхи – чи авалхи төрёк чёлхи.

Чаваш чёлхи аталанакан чёлхе. Хальхи чаваш чёлхин хутшану тавассипе сыханна формисем: литература чёлхи, диалектсем, ансат пуплев.

Чаваш чёлхи – илемлө литература чёлхи. Чаваш чёлхин санарлах хатёрёсем.

Лингвистика – чёлхе төпчекен аслалэх. Чёлхе вёрентёвён төп пайёсем.

Чаваш чёлхин палла төпчевсисем.

2. Хутшану ханэхавё пурнафра пысак вырэн йышаннине аша хывасси, чаваш чёлхин общество пурнафёнчи тата патшалэх ёфёнчи пёлтерёшне анланасси.

Литература чёлхипе диалектсем тата ансат пуплев хушшинче уйрамлахсем пуррине чухласси. Чаваш чёлхин илемлөхне, перекетлөхне, санарлах вайне анланасси. Илемлө литература тексчёсенче чаваш чёлхин санарлах мелёсемпе епле уса курнине санасси.

#### **6-мёш пай. Фонетикапа орфоэпи. Графикапа орфографи**

1. Фонетика чёлхе вёрентёвён пайё пулни.

Саса чёлхе единици пулни. Уса сасасем, вёсен машарлахё (хыта тата фемсе уса сасасем). Вырасларан сырупа йышанна самахсенчи [о] уса сася.

Уса сасасене палартакан сас паллисем (**а, а, е, ё, у, ё, ы, и, э**).

**Ю, я** сас паллисем, вёсем икё сасса (*йуря, йухать*) тата умёнхи хупя сас паллине фемсетсе вуламаллине (*выля, Люся*) палартни.

**Е** сас палли икё сасса (*йешёл, йепле*) тата [э] сасса палартни (*этем, элек*). **Э** тата **е** сас паллисен сырури вырэнё.

Чаваш чёлхинчи [й] хупя сася ытти уса сасасем умён те тама пултарни: *йамра, йёлтёр, йывар, йүсё, йүнё, кёсий*.

Чаваш самахёсенче икё уса сася юнашар тама пултарайманни.

Вырасларан йышанакан самахсенчи уса сасасен юнашарлахё (*аэропорт, аут, поэт, Дуайт*).

Самахри уса сасасен килёшёвё (сингармонизм). Ку килёшёве паханман төслөхсем (*тари, кавле, кулен, парне т.ыт.те*).

Самахри аффикссем ытларах чух сингармонизма паханни (*сурт-ра, пурт-ре, пур-лах, ситмен-лөх, лар-у, кёт-ю*). Сингармонизма паханман аффикссем: *юлташ-сем, ял-ти, юря – юрри, кай-иччен т.ыт.те*.

Вырӑсларан ҫырупа йышӑнакан сӑмахсем сингармонизма пӑхӑнманни (*орден, тетрадь, депо*). Вырӑсларан йышӑнакан сӑмахсем ҫумне хушӑнакан аффикссен хытӑлахӑе ҫемҫелӑхӑ.

Хупӑ сасӑсем. Ялан янӑравлӑ [в, й, л, ль, м, , нь, р] тата [к, п, т, х, с, ҫ, ч, ш ] шавлӑ хупӑ сасӑсем.

Хупӑ сасӑсен хытӑлахӑе ҫемҫелӑхӑ: уҫӑ сасӑсенчен килекен ҫемҫелӑх (*пилеш, кӑлет, тӑлӑк*), уҫӑ сасӑсенчен килмен ҫемҫелӑх (*халь, выльӑх, супӑнь, курать, юрать*).

Хытӑлахпа ҫемҫелӑх йӑркине пӑхӑнман [с, ҫ, ч, й] хупӑ сасӑсем, вӑсем хытӑ уҫӑ сасӑпа та, ҫемҫе уҫӑ сасӑпа та юнашар тӑма пултарни: *сарӑ – симӑс, ҫурла – ҫӑхе, чарӑн – чӑрӑк, йурӑ – йӑнӑ*.

Шавлӑ хупӑ сасӑсем янӑраса е янӑрамасӑр илтӑнни, вӑсене ҫырура палӑртасси.

Хупӑ сасӑсем вӑрӑммӑн илтӑнни (мӑшӑрланни), ӑна ҫырура палӑртасси (*кулӑ – кулли, ырӑ – ырри, ахаль – ахальӑн* т.ыт.).

Вырӑс чӑлхинчен ҫырупа йышӑнакан сӑмахсенчи хупӑ сасӑсен хытӑлахӑе ҫемҫелӑхӑ, вӑсене ҫырура палӑртасси.

*Промышленность – промышленноҫӑн, повесть – повесӑре* йышши сӑмахсене ҫырасси.

Пӑрешкел икӑ сасӑпа вӑҫленекен сӑмахсене ҫырасси (*металл – металӑн, металшӑн, класс – класра, класӑн* т.ыт.те).

Вырӑсларан ҫырупа йышӑнакан сӑмахсенче **б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, р, э** сас паллисене ҫырасси.

Уҫӑ сасӑсемпе хупӑ сасӑсем сӑмахран тухса ӑкни: *эпӑ – эп, эсӑ – эс, вунӑ – вун, пурӑн – пурнӑҫ, тӑхлӑчӑ – тӑхлӑч, пар – патӑм, панӑ; тӑр – тӑтӑм, тӑнӑ*.

Сасӑсен ылмашӑвӑ (*хут – хучӑ, тетрадь – тетрачӑ, пӑру – пӑрӑвӑ*).

Чӑваш чӑлхинчи сасӑсемпе вырӑс чӑлхинчи сасӑсем, вӑсен пӑрешкеллӑхӑе уйрӑмлӑхӑсем.

Ударени (пусӑм). Чӑваш сӑмахӑсенчи ударени йӑрки. Вырӑс чӑлхинчен йышӑнакан сӑмахсенчи ударени.

2. Орфографипе орфоэпи нормисене ҫирӑплетессипе ӑҫлесси. [Ӑ, ӓ, ӕ, ҫ] сасӑсене тӑрӑс калама вӑрентесси. Хупӑ сасӑсен ҫемҫелӑхне тӑван сӑмахсенче тата вырӑс чӑлхинчен йышӑнакан сӑмахсенче ҫырура тӑрӑс палӑртасси. Шавлӑ хупӑ сасӑсен янравлӑхӑе янравсӑрлӑхне ҫырура тӑрӑс палӑртасси. Э тата е сас паллисемпе тӑрӑс усӑ курма хӑнӑхтарасси. Хӑнӑхусене ҫирӑплетесси.

Сӑмахсене тӑрӑс ударенипе калама хӑнӑхтарасси.

Орфографи словарӑе тата правилӑсемпе усӑ курма хӑнӑхтарасси.

Алфавита пӑхмасӑр калама вӑрентесси. Сӑмахсене алфавитпа ҫырма вӑрентесси.

## 7-мӑш пай. Лексика

1. Лексика – чӑлхен мӑн пур сӑмахӑн пуххи. Лексика пурнӑҫри улшӑнусемпе тачӑ ҫыхӑнни. Кивелнӑ е кивелсе пыракан сӑмахсем: *кӑнтелен «свидетель», чуптар* (лаша тӑсӑ), *шупӑр, йӑлен* т.ыт. Ҫӑнӑ сӑмахсем: *ентешлӑх* (пӑр енчисем), *юлташлӑх, спонсор, фирма, слайд, ипотека* т.ыт.

Сӑмах пӑлтерӑшӑ. Нумай пӑлтерӑшлӑ сӑмахсем. Сӑмахсен тӑрӑ тата куҫӑмлӑ пӑлтерӑшӑсем.

Ютран йышӑннӑ сӑмахсем: араб е перс сӑмахӑсем, мари сӑмахӑсем. Вырӑссенчен йышӑннӑ сӑмахсем: *калаҫупа йышӑннисем (витре, пӑремӑк, пӑрене, пӑрӑс, кӑрепле, чиркӑ)* т.ыт.). Ҫырупа йышӑннисем (*костюм, галстук, пальто, район, область, тетрадь, блокнот, магазин* т.ыт.). Калаҫупа тата ҫырупа кӑнӑ сӑмахсене ҫырасси.

Синонимсем, антонимсем, омонимсем.

Ятарла сәмахсем (профессионализмсем). Диалект сәмахәсем.

Литература нормине пәхәнман сәмахсем (*ан палка, ләпәртат, епреме*), киревсәр сәмахсем.

2. Калашу мәнле лару-тәрура (кампа, хәсан, әста) иртнине кура сәмахсемпе ыраңла уса курма хәнәхтарасси (*Хәна килсен аш пишет. Сук сын укши тәрнан кәшкәрать. Сук – ыарштарать, пур – култарать* т.ыт.те.). Ваттисен сәмахәсемпе, каларәшсемпе паллаштарасси, вәсемпе тәрәс уса курма хәнәхтарасси.

Синонимсемпе антонимсене тупма, вәсемпе пуплевре уса курма вәрентесси.

Тәрлә йышши словарьсемпе (орфографи словарьәпе, синоним словарьәпе, чавашла-ыраңсла е ыраңсла-чавашла словарьәпе) паллаштарасси, вәсемпе уса курма вәрентесси.

Пәлтерәш тәрәх сәмахсене ушкәнлама хәнәхтарасси (тәсләхрен, апат-симәс, пахча симәс, си-пуш, йывәс, кайәк-кәшәк, тыр-пул ячәсем), сав сәмахсемпе пуплевре тәрәс уса курма вәрентесси (сәмахран, чәкәс чәвәлтетет, сәрсәи чәриклетет, курак краклатать, сәхан кранклатать, кукук авәтатъ, карәиш (путене) авәтатъ, шәпчәк (тәри, шәнкәрчә) юрлатъ т.ыт.те.

### **8-мәш пай. Сәмах тытәмәпе пуләвә. Орфографи**

1. Сәмах тымарә. Аффикссем – сәмах тәваканнисем тата сәмаха улаштараканнисем.

Сәмаха улаштаракан аффикссем сәнә сәмах тума пултарни: *каяхна, тәхтаракна, кашна, ирне; үләмрен, авалтан; пәрерән, вишерән, кәмәллән, хаяррән, силлессән* т.ыт.те.

Мәшәр сәмахсем, вәсене тәрәс сырасси.

Икә хут калакан сәмахсене тәрәс сырасси.

Сәмах пәрлешәвән пайәсем сасә енчен улаңса пәрлешнипе пулнә сәмахсем, вәсене тәрәс сырасси.

Ыраң чәлхинчи хутла сәмахсен әлкипе тунә сәмахсем.

Сәмах ыраңәнче сәүрекән пәрлешүсем, вәсен тәсәсем, тәрәс сырасси: ят пәрлешүсем (*куш харши, пит сәмарти, тур палли, кача пүрне, сәнә сын, уна сарри* т.ыт.); глагол пәрлешүсем (*ыра ту, кәмәл ту, усал ту, сула сит, пәве кәр, тәләха юл, сука юл; такәнса үк, чирлесе үк, хәраса үк, ватәлса кай, ватәлса сит* т.ыт.те).

2. Сәнә сәмаха сәмах форминчен уйәрма вәренесси (тәсләхрен: *пуләиш – пуләшатъ, пуләшакан, пуләшни – сәмах формисем; пуләшу, пуләшушә – сәнә сәмахсем*).

Тәтәшрах тәл пулакан аффикссем хушса сәнә (иккәмәшле) сәмахсем тәвасси, вәсемпе пуплевре уса курасси.

Словарьсенче *упа паланә, ура хыраәм, шурәм пуш(ә), сәл кушә, хәна килә (сурчә); йәлана кәр, үте кәр, татәлса ан, сакәнса тәр* евәр пәрлешүсене тупма хәнәхасси. Сав пәрлешүсене пуплеве кәртесси, калашура вәсене асәрхама вәренесси.

Сәмах пуләвәпе сыхәннә орфографи хәнәхәвәсене сирәплетесси (*хәю – хәюләх, хәюллә; хастар – хастаррән; ырт – ырттар, ирт – ирттер* т.ыт.).

Сәмахсене пәрле, уйәрм тата дефиспа сәрмалли правиләсене сирәплетесси.

### **9-мәш пай. Морфологине орфографи**

Чәлхери сәмах ушкәнәсем. Пуплев пайәсем.

Морфологи – чѣлхери сѣмахсен тытѣмѣ, вѣсен ушкѣнѣсемпе пѣлтерѣшѣсем џинчен вѣрентекен наука.

Чѣлхери сѣмахсене ку таранччен мѣнлерех ушкѣнлани. Вѣсене џенѣлле ушкѣнлама май пурри:

- хѣй пѣлтерѣшлѣ сѣмахсем: тулли пѣлтерѣшлисем, тулли мар пѣлтерѣшлисем;
- пулѣшу сѣмахѣсем (союзсем, хыџ сѣмахсем, татѣксем);
- междоветисем.

Тулли мар пѣлтерѣшлѣ сѣмахсем (пуплеве хѣйсем тѣллѣн тухма пултарайманнисем) шутне тѣрлѣ пуплев пайѣнчисем (япала ячѣсем, паллѣ ячѣсем, глаголсем) кѣни.

**Япала ячѣсем.** Япала ячѣсен пѣлтерѣшѣ, морфологи паллисем, синтаксис уйрѣмлѣхѣсем (мѣнле пуплев пайѣсене ѣнлантарни).

Япала ячѣсен пуплеври тѣтѣшлѣхѣ, паллѣ ячѣ пек те, наречи пек те џўреме пултарни: *йывѣџ џурт, улма йывѣџ, чул кѣпер; кѣркунне џитрѣ – кѣркунне час-часах џумѣр џавать; Мѣн кун эрни – џавѣш чѣлхи урокѣ эрнере иккѣ пулатъ.*

Тулли мар пѣлтерѣшлѣ япала ячѣсем: *тѣл, пат, ум, хыџ, ай, џи, џум, џѣр (каланѣ џѣрте)* т.ыт.те. Хѣш-пѣр япала ячѣсем тулли мар пѣлтерѣшпе те, тулли пѣлтерѣшпе те џўреме пултарни: *вѣхѣт, самант, хушѣ, џул, кун, сехет* т.ыт.те.

Пайѣр ятсемпе пайѣр мар ятсем.

Япала ячѣсен хисепѣсем – пѣрреллѣ тата нумайлѣ хисеп. Хисеп тѣрѣх улшѣнман ятсем. Пѣрреллѣ хисепѣн пуплеври уйрѣмлѣхѣсем.

Нумайлѣха палѣртмалли мелсем: *ял – ялсем; ял-ял витѣр тухрѣмѣр; чылай џын, чылайѣшѣ, ытларахѣшѣ* (лексика мелѣ).

Япала ячѣсен пулѣвѣ: аффикссем хушѣнни, мѣшѣрлатни (*сѣтел-пукан, апат-џимѣџ, иртен-џўрен*). Япала ячѣ тѣвакан тухѣџлѣрах аффикссем: *-лѣх(-лѣх), -џѣ(-џѣ), -у(-ў), -ѣџ(-ѣџ), -ѣм(-ѣм)* т.ыт.те.

Япала ячѣсен вѣџленѣвѣ. Вѣџленў уйрѣмлѣхѣсем. Япала ячѣсен падеж системине кѣмен аффиксѣсем: *-ри(-ти, -чи), -хи, -лѣ(-лѣ), сѣр(-сѣр), -ла(-ле), -серен, -чен*. Ку аффикслѣ япала ячѣсене паллѣ ячѣсемпе наречисенчен уйѣрасси.

Камѣнлѣха палѣртмалли мелсем. Камѣнлѣх формисем (сѣпатсемпе хисепсем).

Камѣнлѣх формисенчи япала ячѣсен вѣџленѣвѣ, вѣсене тѣрѣс каласси тата џырасси.

Камѣнлѣх форми (3-мѣш сѣпат) џыхѣнѣва палѣртма пултарни: *кѣтў ачи, икул ачи, пуџ тутри, май тутри.*

Вырѣс чѣлхинчен йышѣнакан япала ячѣсен вѣџленѣвѣ, вѣџленў формисене тѣрѣс џырасси.

**Паллѣ ячѣсем.** Паллѣ ячѣсен пѣлтерѣшѣ, морфологи паллисемпе синтаксис уйрѣмлѣхѣсем. Паллѣ ячѣ ытти пуплев пайѣ пѣлтерѣшѣпе џўрени.

Паллѣ ячѣсен пахалѣх виџине кѣтартакан формисем: тѣп форма (*ватѣ, џамрѣк*), танлаштару форми (*ватѣрах, џамрѣкрах*), вѣйлѣ форма (*питѣ ватѣ, чи ватѣ, шутсѣр ватѣ, чи џамрѣк, џап-џамрѣк, ытла та џамрѣк*). џав формѣсене тумалли мелсем.

Танлаштару тата вѣйлѣ формѣри паллѣ ячѣсене тѣрѣс џырасси.

Иккѣмѣшле паллѣ ячѣсем, вѣсен пулѣвѣ: *џывѣхри, паянхи, џѣрлехи, пѣрлехи* – паллѣ ячѣсем; *хулари, икулти, Етѣрнери, Хусанти* – япала ячѣсем. *Вырѣнлѣ, вырѣнсѣр, черетлѣ, черетсѣр* – паллѣ ячѣсем, *икѣ вырѣнлѣ купе, виџѣ чўречеллѣ пўлѣм* – япала ячѣсем.

Пахалѣха хакланине палѣрттакан паллѣ ячѣсем: *пѣчѣк – пѣчѣкџѣ, имшер – имшеркке, џѣмѣл – џѣмѣлттай.*

Паллѣ ячѣсем *-и, -скера* аффикссем йышѣнни, џав аффикслѣ формѣсен улшѣнѣвѣ, улшѣнѣва кура тѣрѣс џырасси.

Паллѣ ячѣсен пуплеври вырѣнѣ, вѣсем япала ячѣ умѣнче (*кѣвак пѣлѣт*), япала ячѣ вырѣнѣнче (*куџ хитрене юратать; ырѣран ырман теџџѣ*), глагол џумѣнче џўреме пултарни (*сѣмаха тѣрѣс кала*).



Тулли мар пѣлтерѣшлѣ паллѣ ячѣсем (*вѣрман витеѣр, хулапа юнашар, сул тѣрѣх, урам урлѣ*), вѣсем тулли пѣлтерѣшпе те сѣуреме пултарни (*сул витеѣр вѣрет, юнашар кил, тѣрѣх пѣхса утатѣ, урлѣ урам*).

**Хисеп ячѣсем.** Хисеп ячѣсен пѣтѣмѣшле паллисем: пѣлтерѣшѣ, морфологипе синтаксис уйрѣмлѣхѣсем (мѣнле сѣмахсемпе сѣхѣнма пултарни). Хисеп ячѣ ытти пуплев пайѣ пѣлтерѣшѣпе сѣурени.

Тулли тата вак хисепсем. Хисеп ячѣсен ушкѣнѣсем: шут хисепѣсем, йѣрке хисепѣсем, валецѣ хисепѣсем, пѣтѣмлетѣ хисепѣсем, вѣсен паллѣрах уйрѣмлѣхѣсем, пуплеври вырѣнѣ.

Шут хисепѣсен тулли тата кѣске формисем.

Шут хисепѣсем **-ри(-ти)**аффикс йышѣнни (*вуннѣришѣллѣм, сѣрѣм вицѣсѣри аппа, вѣтѣрти ар сѣын, сѣтмѣлти асатте*).

Хисеп ячѣсен вѣсленѣвѣ, вѣсленѣури уйрѣмлѣхѣсем. Хисеп ячѣсене тѣрѣс сѣрасси.

**Местоименисем.** Местоименисен пѣлтерѣшѣ, морфологи паллисем, синтаксис уйрѣмлѣхѣсем.

Местомени ушкѣнѣсем (пѣтѣмѣшле паллаштарасси).

Местоменисен вѣсленѣвѣ. Местоменисене тѣрѣс сѣрасси.

**Наречи.** Наречин пѣлтерѣшѣ, ытти пуплев пайѣсенчен уйрѣмалли паллѣсем. Наречисен пулѣвѣ. Наречипе япала ячѣ, наречипе паллѣ ячѣ, наречипе деепричасти.

Наречисене тѣрѣс сѣрасси.

Каласура тата сѣура синоним тата антоним наречисемпе усѣ курасси. (*нарастаран – айѣпсѣр; хѣвѣрт – хуллен – майѣпен – ерипен*).

Наречипе ытти пуплев пайѣсен синонимлѣхѣ (*васкаса – васкавлѣн; хуллен – васкамасѣр*).

Наречисемпе тан пѣлтерѣшлѣ сѣмах ушкѣнѣсем (*ялан – пѣрех май, пѣр май*).

**Евѣрлев сѣмахѣсем** (евѣрлевсем). Евѣрлевсен пѣлтерѣшѣ, пуплеври вырѣнѣ. Евѣрлев сѣмахѣ ытти пуплев пайѣ пѣлтерѣшѣпе сѣурени. Евѣрлевсен тѣсѣсем: сасѣ евѣрлевѣсем, сѣнар евѣрлевѣсем.

Евѣрлевсен вариантлѣхѣ (*шѣлтѣр-шѣлтѣр – шѣлтѣр-шалтѣр; шѣпѣр-шѣпѣр, шепѣр-шепѣр, шапѣр-шапѣр* (сѣумѣр)). Вариантсен пѣлтерѣшѣ улшѣнма пултарни.

Евѣрлевсенчен ытти пуплев пайѣсенчи сѣмахсем пулни (*лѣпѣртат, лѣпѣртет, танкѣлтат, тѣнкѣлтет; лѣпѣрти, ахѣлти, якѣлти*), сѣав сѣмахсен стиль уйрѣмлѣхѣсем.

**Глагол.** Глагол пѣлтерѣшѣ, тулашри паллисем. Глагол тѣпѣ. Вѣл – глаголшѣн пуслѣмѣш (е словарь форми) пулни.

Глаголѣн пулаю форми (*пѣлтѣм – пѣлейрѣм, пѣлеймерѣм*).

Глаголѣн сѣпатлѣ формисем.

Кѣтарту наклоненийѣ, вѣхѣт, сѣпат, хисеп тѣрѣх улшѣнни.

Кѣтарту наклоненийѣ, унѣн вѣхѣчѣсем: хѣлхѣ вѣхѣт, иртнѣ вѣхѣт, пулас вѣхѣт. Иртнѣ вѣхѣт формисем: пѣрре иртнѣ вѣхѣт (*куртѣм, куртѣн, курчѣ*), темѣсѣ иртнѣ вѣхѣт (*кураттѣм, кураттѣн, куратчѣ*). Кѣтарту наклоненийѣнчи глаголсене тѣрѣс сѣрасси.

Хушу наклоненийѣн формисене тѣрѣс каласси тата сѣрасси (*кайчѣр, вулачѣр – кайчѣр, вулачѣр е кайчѣр, вулачѣр мар*).

Ѵмѣт наклоненийѣ, унѣн формисене тѣрѣс сѣрасси.

Килѣшѣ наклоненийѣ, унѣн пѣлтерѣшѣ, сѣпатланѣвѣ. Сѣпатлану формисене тѣрѣс сѣрасси.

Глагол формисен пѣлтерѣшѣ улшѣнни.

Глаголән сәпатсәр формисем. Сәпатсәр формәсен ушкәнәсем: причасти, деепричасти, инфинитив. Сәпатсәр формәсене сәпатлисенчен тата пёр-пёринчен уйракан палләсем.

Сәпатсәр формәсен пёлтерешәсем, пуплеври тәтәшләхә, вырәнә.

Причасти. Причастин тухәслә тата тухәсәр формисем.

Хальхи причасти, унән формисем – **-акан(-екен)** тата **-ан(-ен)** аффикссем. Хальхи причасти падеж тата хисеп тәрәх улшәнни.

Хальхи причастин суклә форми, вәл иртнә причастиннипе пёр килни: *вулакан кёнеке – вуламан кёнеке; вулань кёнеке – вуламан кёнеке.* Хальхи причастин пуплеври вырәнә: *тәрәшаакан ача; таракана пёр сул, хәвалакана сёр сул; ывәл ача ашишәне, хёр ача амәшине хывакан; вәл сьнна хирёсекен мар (у.к. хирёсмест); ача утакан пулчә.*

Хальхи причасти **-и** тата **-скер** аффикс йышәнни.

Иртнә причасти, унән суклә форми, пуплеври вырәнә (*ёсленё ёс, ёсленё чух (е хыссян), ачасем переменәна тухнә*).

Иртнә причасти **-и** тата **-скера** аффикссем йышәнни, сав аффикслә формәсем падеж тата хисеп тәрәх улшәнни.

Иртнә причастин сказуемәй пулнә чухнехи вәхәт пёлтерешә.

Иртнә причастин пуплеври тәтәшләхә, унән **-и** аффикслә форми япала ячә вырәнәнче сүрени.

Пулас причасти, унән суклә формисем тата хәш-пёр падеж формисем (*каяссән, каясса; хёвел анаспа; чирлесрен сыхлан*). Пулас причастин **-шән(-шән)** аффикслә форми, унән пуплеври вырәнәпе пёлтерешә.

Пулас причастин пуплеври вырәнәпе тәтәшләхә.

Хальхи, иртнә, пулас причастисен *пул* глаголлә пёрлешёвёсем: *Ача утакан пулчә. Анне ёсе кайнә пулнә. Ёсе вәхәтра тәвас пулать.* Вёсен пёлтерешә.

Пулмалли причасти, унән формисем, пуплеври вырәнә.

Сителёклёх причастиё, унән пулавё, пуплеври вырәнә, пёлтерешә.

Деепричасти пёлтерешә, унән уйрәмләхәсем, пуплеври вырәнә.

Тәтәштрах тел пулакан деепричасти формисем: **-сан(-сен), -сассән(-сессән); -нәсемён(-нёсемён), -нәсем(-нёсем), -иччен, -са(-се), -а(-е)**, вёсен вариантләхә.

Инфинитив. Инфинитив формисем: **-ма(-ме), -машкән(-мешкән)** аффикслисем. Вёсен пуплеври вырәнә.

Чәваш чёлхинчи инфинитивпа вырәс чёлхинчи инфинитив, вёсен уйрәмләхә.

Глагол урәх пуплев пайё пёлтерешәпе сүрени.

**Пуләшу сәмахёсем.** Хыс сәмахсем. Хыс сәмахсен пёлтерешәпе уйрәмләхәсем. Хыс сәмахсемпе тулли мар пёлтерешлө сәмахсем (япала ячёсемпе паллә ячёсем, наречисем): *вәрман сийён, вәрман хёррипе, вәрман витёр, вәрман урлә, сьн хыссян кай.*

Союзсем. Союзсен пёлтерешәпе пуплеври вырәнә. Сыпануллә тата пәхәнуллә союзсем, вёсен уйрәмләхә, ушкәнәсем.

Сыпануллә союзсемпе наречисем, татәксем: *анчах(рах) килтём – наречи; уйәх сьтатать, анчах әшәтмасть – союз; эпё әна пёрре анчах курнә – татәк.*

Пәхәнуллә союзсемпе тулли мар пёлтерешлө глагол формисем: *сывләхлә пулас тесе – союз; эп сана Мускава кайнә тесе – тулли мар пёлтерешлө глагол форми.*

Татәксен пёлтерешә, уйрәмләхәсем. Татәксене тёрёс сырасси.

**Междометисен** ытти пуплев пайёсем хушшинчи вырăнĕ. Междометисене тĕрĕс ғырасси, вĕсем хыççăн чарăну палли лартасси.

2. Тĕрлĕ пуплев пайĕнчи сĕмахсенчен тухăçлă аффикссем хушса япала ячĕсем тăвасси: *ут-ăм, ирĕк-лĕх, чĕн-ÿ, тух-ăç* т.ыт.те.

Тымар сұмне хушăнакан аффикссен ярăмне уйăрасси: *пуç-ар-у-лăх, тух-ăç-лăх, çĕн-тер-ÿ-çĕ-сем.*

Иккĕмĕшле япала ячĕсен стиль пĕлтерĕшĕпе уйрăмлăхĕсене асăрхама хăнăхтарасси (*пĕлÿ – пĕлÿлĕх, чăтăм – чăтăмлăх, тавçăру – тавçăрулăх*).

Япала ячĕсен пуплеври вырăнĕпе пĕлтерĕшне сĕнасси (*чул турттар, чул кĕпер; эрне иртрĕ, тепĕр эрнерен*).

Япала ячĕсен хисеп формисемпе тĕрĕс усă курма хăнăхтарасси: *куçпа нăх, хăлхуна итле* (*куçусемпе, хăлхусемпе* мар), *нумай ғын* (*ғынсем* мар), *пахчара тĕрлĕ çимĕç* (*çимĕçсем* мар) *ÿсет, хăнăхтару кĕнеки* (*хăнăхтарусен* мар) т.ыт.те.

Камăнлăх формисен стиль уйрăмлăхĕсемпе паллаштарасси (*анне – аннеçĕм, пепке – пепкеçĕм, чунăм – чунăмçăм*).

Таврари пайăр ятсене (топонимсемпе авалхи ғын ячĕсене) пухасси, вĕсен пĕлтерĕшĕсене тĕпчесси.

Паллă ячĕсемпе пуплевре чĕлхе ирĕк панă пек усă курма хăнăхтарасси (*лайăх пурнăç, лайăх пурăн, лайăх вĕрен*).

Паллă ячĕсен **-и** аффикслă формипе пуплевре вырăнлă усă курасси (*Çĕнни киввине çĕнтерет; Ваттин вĕрентес пулать, çамрăккин итлес пулать*).

Вайлă пахалăха тĕрлĕ мелпе палăртма вĕрентесси (*пуян – питĕ пуян, шутсăр пуян, çав тери пуян, калама çук пуян, çĕрме пуян; таса – тап-таса, çав тери таса, тасаран таса*).

Паллă ячĕсене пĕлтерĕш тăрăх ушкăнласси: тĕсе палăртаканнисем (*сарă, хăмăр, кĕрен, шупка* т.ыт.), ғынна тулашран сĕнлаканнисем (*вăрăм, лутра, патвар, кĕрнеклĕ, ятшар, чипер, ырхан, имшер, тăсланкă, шуранка* т.ыт.), кăмăлне кура сĕнлаканнисем (*ыра, усал, хаяр, йăваш, тарават, çиллес, айван* т.ыт.те).

Хисеп ячĕсемпе тĕрĕс усă курасси (*вуннăмĕш мартра мар, мартăн вуннăмĕшĕнче*). Пĕтĕмлетÿ хисепĕн формисемпе пуплевре тĕрĕс усă курасси (*эпир иксĕмĕр, эсир иксĕр, вĕсем иккĕшĕ; е местоименисĕр: иксĕмĕр, иксĕр, иккĕшĕ; эпир иккĕн ёçлерĕмĕр, эсир виççĕн пурăнатăр*).

Хисеп ячĕсен пуплеври синонимлăхĕпе паллаштарасси (*çичĕри ача – çичĕ çулти ача; çĕр çулти е çĕр çулхи юман*).

Пĕлтерĕшне кура местоименисемпе пуплевре тĕрĕс усă курасси: *пÿртре такам пур – пÿртре такам та пур – пÿртре никам та çук; кантăкран такам шаккарĕ* (*кам та пулин* мар), *манăн кампа та пулин калаçас килчĕ* (*такампа та пулин* мар), *пирĕн пата* (е *патăмăра*), *сирĕн пата* (е *патăра*), (*пирĕн патне, сирĕн патне, ман патне, сан патне* мар).

Синонимлă местоименисемпе тĕрĕс усă курасси: *ку ялта – çак ялта; çак ғын – çакскер; ним – нимĕн – нимскер, нимĕнскер; кун пек – кун евĕр – кунашкал; сан пек – сан евĕр – санашкал; ун пек – унашкал; леш – хайхи – хайхискер*.

Евĕрлевсене тĕрĕс ғырасси. Евĕрлевсемпе калаçура тата ғырура мĕнлерех усă курнине сĕнасси.

Пĕлтерĕшне тата пуплев стильне кура евĕрлевсемпе вырăнлă усă курма вĕрентесси.

Глаголăн сĕпатлă формисемпе вырăнлă усă курасси. Глаголсене пĕлтерĕш тăрăх ушкăнласси: ёçе-хĕле кăтартаканнисем (*ёçле, тăрăш, пултар, ÿркен, ерç* т.ыт.те), куçăм глаголĕсем (*кĕр, тух, кай, кил, ирт, чуп, ут* т.ыт.те), тăрăма кăтартаканнисем (*лар, тăр, вырт, кан, ывăр, тĕлĕр, чирле* т.ыт.те), кăмăл-туйăм глаголĕсем (*сав, юрат, сивле, тирке, кăмăлла, пайшăрхан, кулян* т.ыт.те), пуплев глаголĕсем (*калаç, пупле, сĕмахла, ыйт, тавăр, чĕн, шарла* т.ыт.те).

Глаголән синонимёсене е синонимлă формисене тупасси, вёсемпе вырăнлă усă курма хăнăхтарасси (*Эпё малалла утрăм – вăл килелле уттарчĕ; хирĕç чёнмерĕ – хирĕç нимĕн те шарламарĕ – хирĕç сăмах хушмарĕ*).

Глаголән стиль уйрăмлăхёсене палăртасси: *ут – уттар, кай – кайтар, танкка, танкăлтат; калас – навра, сўпелтет, лăпартат* т.ЫТ.ТЕ.  
Причастисен пелтерешёпе пуплеври вырăнне сăнасси. Причасти формисемпе терёс усă курма хăнăхтарасси: *Пурăнан пурнăсу телейлĕ пултăр; Атте ёçрен таврăнасса кететпĕр (таврăнассине мар); Ёç аңсăлă вёçленессе шанатăп (вёçленессине мар)*.

Причатисемпе ытти пуплев пайёсен синонимлăхёпе паллаштарасси: *канмалли кун – кану кунĕ, вуламалли кёнеке – вулав кёнеки; мухтанакан сын – мухтанчăк сын; сётелнĕ кёпе – сётĕк кёпе* т.ЫТ.ТЕ.

Иртнĕ причастипе тата пёрре иртнĕ вăхăт формисемпе пуплевре вырăнлă усă курасси: *Эпё ку сынна таçта курнă (куртăм мар); Ман атте ялта ўснĕ (ўсрĕ мар). Пурăннă тет пĕр карчăкпа старик (пурăнчĕс мар)*.

Деепричастипе синонимлă формасем, вёсемпе вырăнлă усă курасси: *килсе сўре – килех сўре; кăсал Хусана кайса пулмарĕ – кăсал Хусана каймарăм; васкавлăн – васкаса; тухса ўкнĕ – тухнă ўкнĕ* т.ЫТ.ТЕ.

Хыç сăмахсемпе тулли мар тата тулли пелтерешлĕ сăмахсене пёр-пёринчен уйărма вёрентесси (*хыçсăн сўре – тулли пелтерешлĕ, уяв хыçсăн – хыç сăмах; ашĕ нимёр, тулĕ тимёр – тулли пелтерешлĕ, юр ашине чик – тулли мар пелтерешлĕ*).

Союзсемпе пуплевре терёс усă курасси (*Ванюк, Верук тата Санюк; Ванюкпа Верук тата Санюкпа Нинук*). Союзпа синонимлă формасемпе вырăнлă усă курасси: *сана курас тесе килтĕм – сана курма килтĕм – сана курасийн килтĕм*.

Татăксем предложени содержанийёпе тата унăн тытăмёпе сыхăннине аңланма хăнăхтарасси

### **10-мĕш пай. Синтаксиспа пунктуаци**

Синтаксис – чёлхе наукин сăмахсенчен пуплев мёнлерех йёркеленни сінчен вёрентекен пайё.

Пунктуаци – пуплеври пелтерешлĕ сыпăксене еплерех уйărмалли сінчен калакан правиласен пуххи. Пунктуаци калас шухăшпа, грамматикапа тата чёлхе уйрăмлăхёсемпе сыхăнни.

Пунктуаци те, орфографи пекех, чёлхе наукин пёр пайё пулни. Вăл сырава йёркелет, апа вулаканшăн та, сыраканшăн та аңланмалла тăвать.

Пуплев сыпăксем: предложени тата сăмах майлашăвĕ. Сăмах майлашăвёпе предложени – пуплеври пелтерешлĕ сыпăксем. Вёсен тытăмĕ, уйрăмлăхёсем.

Сăмах майлашăвĕ – предложени сыпăкĕ, предложени – пуплев сыпăкĕ. Предложени – хутшăнури тĕп единица.

Пуплеври сăмахсен сыхăнăвне палăртмалли мелсем: аффиксем, хыç сăмахсем, союзсем, сăмахсен вырăнĕ-йёрки.

Предложени – кирлĕ шухăша палăртакан единица (шухăшпа хутшăну единици) тата грамматика пёрлехĕ.

Хутсăр тата хутлă предложенисем.

Хутсăр предложени. Хутсăр предложенин хутшăнуран килекен (е шухăш) тытăмĕ: мён сінчен каланине палăртакан сăмахсем (тема) тата ун сінчен мён пелтернине палăртаканнисем (рема). Темăпа рема пёр сăмахлă тата темиçе сăмахлă пулма пултарни.

Предложенири сăмахсен йёрки, унăн функцийёсем (сăмах йёрки мёне-мёне палăртни).

Шухăш тĕшши, апа палăртакан сăмахсем предложенире еплерех вырнаçни.

Ыйтусар тата ыйтулла предложенисем. Ыйтәва палартмалли мелсем: ыйту самахәсемпе (*кам, мән, ақта, хәсан* т.ыт.те) ыйтулла татәксем (*-и, -ши, -им, -шим*).

Ыйтулла тата ыйтусар предложенисен ушкәнәсем.

Ыйтулла предложенисем те, ыйтусаррисем те туйамлә (эмоциллә) пулма пултарни. Туйамлисене чарану паллипе палартасси.

Пурлә тата җуклә предложенисем. Җукләха кәтартмалли мелсем.

Хутсар предложенин грамматика тытамә. Предложени членәсем. Тәп членсемпе (подлежащие сказуемәй) кәҗән членсем (определени, дополнени, обстоятельство).

Предложени членә пәр самахлә та, темиҗе самахлә та пулма пултарни.

Предложенири самах тепәр самахпа та, самах майлашәвәпе те, подлежащие сказуемәй пәрләхәпе те җыхәнма пултарни.

Подлежащие сказуемәй ушкәнәсем, вәсем хушшине тире лартасси. Подлежащие сказуемәй ушкәнәсемпе пәтәмәшлән җыхәнәкан самахсем.

Тәп членсар (подлежащие, сказуемәйсәр е харәсах иккәшинсәр те) предложенисем.

Чәнү. Ансар тата анлә чәнү.

Чәнүсен предложенири ыранә. Чарану паллисемпе уйарасси.

Күртәмсем, вәсен пәлтерәшә. Чарану паллисемпе уйарасси.

Тулли мар предложенисем. Тулли мар предложенисен содержанияй пуплевре (калаҗура е җырура) уҗамланни.

Уйрамлатакан самахсем. Предложенири самахсене интонаципе уйрамлатнин тәлләвә – вәсен шухәш җыхәнәвне палартасси.

Интонаципе уйрамлатакан самахсене җырура чарану паллипе уйарасси.

Түрә тата түрә мар пуплевлә предложенисем. Түрә пуплевлә предложенисем, вәсенче түрә пуплевпе автор самахәсем епле ырнаҗни. Диалог. Ана җырура еплерех йәркелесси.

Түрә мар пуплевлә предложенисем.

Түрә тата түрә мар пуплевлә предложенисенчи чарану паллисем.

Түрә тата түрә мар пуплеве автор самахәсемпе җыхәнтаракан глаголсем.

Цитата, аңа чарану паллисемпе палартасси.

Түрә пуплевлә предложенисене түрә мар пуплевлисемпе ылмаштарасси (май пур чухне). Ылмаштарма май җук тәсләхсем.

Хутлә предложени. Хутлә предложени җинчен пәтәмәшле аңлантарасси (хутлә предложение хутсаррисенчен уйармалли тәп паллә). Хутлә предложенири хутсар предложенисене җыхәнтаракан мелсем: союзсем, союзла самахсем, хыҗ самахсем, аффикссем, пайсен ыранә-йәрки, интонаци пәрләхә.

Хутлә предложенисен тәсәсем: 2) җыхәнәну паллисәр хутлисем; 1) җыхәнәну паллилә хутлә предложенисем (сыпанулла хутлисем, пәхәнәнулла хутлисем).

Җыхәнәну паллисәр хутлә предложенисем. Җыхәнәну паллисәр хутлә предложенири хутсар предложенисен җыхәнәвә, пәлтерәшә.

Җыхәнәну паллисәр хутлә предложенисенче чарану палли лартасси.

Сыпанулла хутлә предложенири хутсар предложенисене җыхәнтаракан союзсем. Чарану паллисем лартасси.

Пăхăнуллă хутлă предложени пайĕсем: тĕп предложени, пăхăнуллă предложени. Вĕсене ҫыхăнтаракан мелсем: союзсем, союзла сăмахсем, хыҫ сăмахсем, аффикссем, пайсен ыраңĕ-йĕрки.

Пăхăнуллă предложенисен ушкăнĕсем.

Союзла пăхăнуллă хутлă предложенисем.

Союзла сăмахла пăхăнуллă хутлă предложенисем.

Хыҫ сăмахла пăхăнуллă хутлă предложенисем.

Пайĕсне аффикссемпе ҫыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем.

Пайĕсене ыраңĕ-йĕркипе ҫыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем.

Хăш-хăш пăхăнуллă хутлă предложенисем тытăмĕпе хутсар предложени ене туртăнни.

Пăхăнуллă предложени хутлă предложенири ыраңĕ.

Пăхăнуллă предложени тĕп предложение пĕтĕмĕшлĕн е унăн пĕр-пĕр пайне кăна аңлантарни. Ҫак уйрамлăх хутлă пĕрлĕхĕн интонацийĕнче те палăрни.

Пăхăнуллă предложени тулли мар пĕлтерĕшлĕ сăмаха аңлантарса содержани енчен унпа пĕрлешсе кайни (*Вăрçă чарăннă ҫул асатте киле таврăннă*).

Пăхăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси.

Кăткăс тытăмлă хутлă предложенисем.

2. Предложенири сăмахсен ҫыхăнăвне палăртасси, ҫыхăнăва палăртакан мелсене кăтартасси.

Темăпа рема ушкăнĕсене палăртасси, вĕсенчи сăмах йĕркине сăнасси.

Шухăш тĕшшине палăртакан сăмахсене тупасси.

Ыйтуллă тата ыйтусăр предложенисен интонацине сăнасси, вĕсене тĕрĕс вуласси. Калаҫура ыйтава еплерех лартнине сăнасси. Ыйтава тĕрĕс лартасси.

Сăпайлă ыйту тата риторикаллă ыйту мелĕсемпе паллаштарасси. Вулакан хайлавсенче ҫавнашкал ыйтусене асăрхама хăнăхтарасси (*Ырă тантăш-тавансем, тире хисеп тумăр-ши? Хирти сарă чечеке айă куҫпа кам пăхмĕ? Ун пек лайăх хитре хĕре мĕнле каччă юратмĕ?*)

Подлежащи ушкăнĕпе тема, ҫазауемăй ушкăнĕпе рема пĕр килнипе килменнине сăнасси. Тĕп членсем хушшине тире лартасси, кĕҫĕн членсене (дополненисемпе обстоятельствоҫене) чарăну паллисемпе уйăрасси.

Шухăша кура подлежащипе ҫазауемăй предложенире тĕрĕс ырнаҫтарасси.

Пĕр йышши членсене ҫыхăнтаракан союзсемпе ыраңлă уҫă кураҫси. Пĕр йышши членсемпе килĕшүүлĕ пĕтĕмлетĕ сăмахĕ тупасси.

Күртĕмсемпе (сăмахсемпе е предложенисемпе) ыраңлă уҫă курма хăнăхтарасси. Ятарлă чĕнĕ сăмахĕсемпе уҫă кураҫси: *аппа, пичче, асатте, асанне, кинемей, мучи* – таванлаха палăртмалла чухне; *таванăм, ыра ҫыннăм(ăр), шăллăмсемпе йăмаксем, тусăмăрсем* (е *тусăмсем*) т.ыт.те – ытти чухне.

Тулли мар предложенисемпе текстра (диалогра е хутлă предложенисенче) уҫă кураҫси.

Уйрамлăтнă тата уйрамлăтман сăмахсем предложенин шухăшне еплерех улаштарнине сăнасси.

Шухăша тĕрĕсрех палăртас тĕллевпе предложени пайĕсене уйрамлăтма пĕлесси. Текстри уйрамлăтнă сăмахсене тĕрĕс интонаципе каласси.

Түрө пуплевлө предложенисенчи ытлашшилөхсене асархаса вёсенчен хяталасси (*тесе каларё, тесе ыйтрё* т.ыт.).

Диалога түрө е түрө мар пуплевпе, юлашкисене диалогпа ылаштарасси. Ылаштарна чух пуплев стилё улшаннинне санасси.

Түрө тата түрө мар пуплевлө предложенисене терёс интонаципе калама вёрентесси.

Сыру ёсёнге (хайлавсенче) цитатасемпе уса курма вёрентесси.

Хутла предложенисене хутсаррисенчен уйарасси. Хутсар предложенисене пер перлөхе сыхантаракан мелсене тупса палартасси, сав мелсем тарых хутла предложенисен тесёсене уйарма вёрентесси.

Сыхану палисёр хутла предложенисенчи хутсар предложенисен шухаш сыханавне терлө интонаципе палартасси: шутлав интонацийёпе (интонация перечисления), хирёслев интонацийёпе (интонация противопоставления), анлантару интонацийёпе (интонация пояснения).

Каласупа сырура сыхану палисёр хутла предложенисене терёс йёркелесси.

Сыпануллэ хутла предложенисене терёс интонаципе вуласси. Пер текстах терлө мелсемпе сыханакан хутсар предложенисемпе йёркелесе текст ритмипе стилё еплерех улшаннинне санасси

Пэхануллэ хутла предложенисене май пур сёрте сыпанулисемпе е союзсаррисемпе ылаштарасси. Ылаштарна хыссан текст сан-сапачёпе стилё, шухаш сёмёсем улшаннипе улшанманнинне санасси.

Пэхануллэ хутла предложенисене хутсаррисенчен уйарасси. Пэхануллэ предложенисен сыхану мелёсем пайсене терлө пёлтерёшлө пулнинне санасси (*Каç пуласпа.., Каç пуличчен.., Каç пулсан.., Хёвел аниччен.., Хёвел аннэ хыссан (е Хёвел ансан...), Хёвел анас умён...* т.ыт.).

Пэхануллэ предложение хутла предложенире хутла перлөхён шухашне кура вырнастарма пёлесси.

Пер терлө хутла предложение тепёр терлипе ылаштарасси, ылаштарни предложени содержанине улаштарнипе улаштарманнинне санасси.

Хутсар тата хутла предложенисенче чарану палли лартас ханыхава аталантарасси. Предложенин чарану палли лартассипе сыханнэ уйрамлахёсене анлантарасси.

### ***Культуроведени компетенцине аталантарма май паракан содержани***

#### **11-мёш пай. Чёлхе тата культура.**

1. Чаваш чёлхи историпе тата халых культурипе тача сыханни. Пуплев культури. Пуплев нормисем, вёсем орфоэпире, лексикара, самах пулавёнге, морфологире, синтаксисра, орфографире, пунктуацире паларни. Вариантсем.

Чаваш сырулахён аталанавёпе хальхи сан-сапачё.

Кивё сырулах (1872 сулчченхи), унан хаш-пер палакёсем: тён кёнекисем, Н.И.Золотницкий календарё т. ыт.те.

И.Я.Яковлев – сёне сырулахан никёсне хываканё. Ана пулашакансемпе (В.А.Белилинпа С.Н.Тимрясов) ертсе пыраканё (Н.И.Ильминский профессор). И.Я.Яковлев алфавичё. Сак алфавитпа тухна палларах кёнекесем, вёсенче И.Я.Яковлев литература чёлхин никёсне хывни.

И.Я.Яковлевпа Н.И.Ашмаринан туслэ сыханавё.

Совет тапхарёнчи чаваш сырулахё, унан хальхи сан-сапачё.

2. Текстра халых культурипе сыханнэ самахсене тупасси, вёсен пёлтерёшне терлө словарьпе уса курса анлантарасси. Самахсемпе пуплев ситуацине шута илсе уса курасси.

**ТЕМАТИКА ПЛАНЁ (6 класс)**

<b>№</b>	<b>Пайсем</b>	<b>Сехет шучё</b>
1	Таван чёлхе – пёлү ҫал куҫё.	1
2.	5-мёш класра вёреннине аса илни.	3
3.	Морфологипе орфографи. Чёлхери сáмахсен ушкáнёсем. Пуплев пайёсем.	1
4.	Япала ячёсем.	18
5.	Паллá ячёсем.	7
6.	Хисеп ячёсем.	5
7.	Местоимени.	6
8.	Наречи.	3
9.	Евёрлев сáмахё	3
10.	Глаголсем.	7
11.	Текст.	1
12.	Ҫыхáнуллá пуплеве аталантарасси.	8
13	Вёреннине аса илни.	1
14.	Ҫыру урокёсем ( диктантсем).	4
15.	Пётёмпе.	68

**ТЕМАТИКА ПЛАНЁ (7 класс)**

<b>№</b>	<b>Пайсем</b>	<b>Сехет шучё</b>
1	Чáваш чёлхи – тёрёк чёлхи.	1
2.	6-мёш класра вёреннине аса илни.	3
3.	Морфологипе орфографи. Глагол. Глаголáн сáпатсáр формисем.	1
4.	Инфинитив.	2
5.	Причасти.	4
6.	Деепричасти.	6
7.	Пулáшу пёлтерёшлё пуплев пайёсем. Хыҫ сáмахсем.	4



8.	Союзсем.	3
9.	Татăксем.	5
10.	Междомети.	4
11.	Чѐлхе тата пуплев.	2
12.	Синтаксис тата пунктуаци.	1
13.	Предложенипе сăмах майлашăвѐ.	18
14.	Текст.	2
15.	Ўыхăнуллă пуплеве аталантарасси.	8
16.	6-7-мѐш классенче вѐреннине аса илни.	1
17.	Ўыру урокѐсем ( диктантсем).	4
18.	Пѐтѐмпе.	68

#### ТЕМАТИКА ПЛАНѐ (8 класс)

№	Пайсем	Сехет шучѐ
1	Тăван чѐлхе – асаттесен пехилѐ.	1
2.	7-мѐш класра вѐреннине аса илни.	3
3.	Предложени членѐсем.	10
4.	Тѐп членсăр предложенисем.	2
5.	Пѐр йышши членлă предложенисем.	4
6.	Чѐнѐ.	2
7.	Кѐртѐм сăмахсемпе предложенисем.	2
8.	Сасă паллăсемпе сасă мар паллăсем.	1
9.	Тулли мар предложенисем.	3
10.	Уйрăмлатнă сăмахсем.	5
11.	Урăх сын сăмахѐсене пѐлтермелли тѐп мелсем: тѐрѐ тата тѐрѐ мар пуплевлѐ предложенисем.	8
12.	Хутлă предложенин палисем.	6
13.	Чѐлхепе пуплев.	4
14.	Ўыхăнуллă пуплеве аталантарасси.	11

15.	8-мӗш класра вӗреннине аса илни.	2
16.	Ҫыру урокӗсем ( диктантсем).	4
17.	Пӗтӗмпе.	68

### ТЕМАТИКА ПЛАНӖ (9 класс)

№	Пайсем	Сехет шучӗ
1	Чӑваша чӑваш чӗлхи кирлӗ	1
2.	Вӗреннине аса илни	2
3.	Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем	9
4.	Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем	19
5.	Кӑткӑс тытӑмлӑ хутлӑ предложенисем	5
6.	Текст	3
7.	Ҫыру урокӗсем ( диктантсем).	4
8	Ҫыхӑнуллӑ пуплеве аталантарасси.	5
9.	5 – 9 классенче вӗреннине аса илни	3
10.	Пӗтӗмпе.	51

### Чӑваш чӗлхи урокӗсен тематика планӗ (6 класс)

Уроксен йӑрки	УРОК ТЕМИ	Сехет шучӗ
<b>1-мӗш чӑрӑк (18 сехет)</b>		
1.	Тӑван чӗлхе - пӗлӱ ҫӑл куҫӗ	1
2.	5-мӗш класра вӗреннине аса илни. Фонетика. Орфоэпи. Графика. Орфографи	1
3.	5-мӗш класра вӗреннине аса илни. Лекика	1
4.	5-мӗш класра вӗреннине аса илни. Сӑмах тытӑмӗпе сӑмах пулӑвӗ	1
5.	Морфологи. Тулли тата пулӑшу пӗлтерӗшлӗ пуплев пайӗсем	1

6.	Япала ячәсем җинчен әнлантарни	1
7.	Стиль тәсәсем	1
8.	<b>ҖПАУ. «И.Я.Яковлев» изложени</b>	1
9.	Тулли мар пәлтерәшлә япала ячәсем	1
10.	Падеж системине кәмен аффикссем	1
11.	Пайәр ятсемпе пайәр мар ятсем	1
12.	Пайәр ятсене тәрәс җырасси	1
13.	Пайәр ятсене тәрәс җырасси	1
14.	<b>ҖПАУ. «Җулла» сочинени</b>	1
15.	Япала ячәсен хисепә	1
16.	Нумайләха паләртмалли мелсем	1
17.	<b>«Кайәк хур» тәрәслев диктанчә</b>	1
18.	Япала ячәсен пуләвә	1
<b>2-мәш чәрәк (14 сехет)</b>		
19.	Япала ячәсен пуләвә	1
20.	<b>ҖПАУ. „Вут-җуламән ыра вайәпе усал хавачә пәрлех” темәпа пултаруләх әсәсен хүтәлевә</b>	1
21.	Япала ячәсен вәҗленәвә	1
22.	Вәҗленүри уйрәмләхсем	1
23.	Вәҗленүри уйрәмләхсем	1
24.	Ырәс чәлхинчен йышәннә япала ячәсене җырасси	1
25.	Ырәс чәлхинчен йышәннә япала ячәсене җырасси	1
26.	<b>ҖПАУ. Изложени: «Амантнә хурәнсем»</b>	1
27.	Япала ячәсен камәнләх форми	1
28.	Камәнләх форминчи япала ячәсен вәҗленәвә	1
29.	Япала ячәсене тишкересси	1
30.	<b>«Җул җинчи инкек» тәрәслев диктанчә</b>	1
31.	Паллә ячәсен пәтәмәшле паллисем	1
32.	Паллә ячәсен пуләвә	1
<b>3-мәш чәрәк (20 сехет)</b>		

33.	Пахалӑх виҫине палӑртӑкан формӑсем	1
34.	Паллӑ ячӑсен палӑрту форми	1
35.	Паллӑ ячӑсен пуплеври вырӑнӑ	1
36.	Паллӑ ячӑсене морфологи тӑлӑшенчен тишкерни	1
37.	Паллӑ ячӑсем ҫинчен вӑреннине аса илсе ҫирӑплетни	1
38.	Хисеп ячӑсем ҫинчен ӑнлантарни	1
39.	Хисеп ячӑсен ушкӑнӑсем	1
40.	Шут тата йӑрке хисеп ячӑсем	1
41.	Пӑтӑмлетӗ тата валесӗ хисеп ячӑсем	1
42.	Хисеп ячӑсене морфологи тӑлӑшӑнчен тишкерни	1
43.	<b>ҪПАУ «Чӑвашран тухнӑ олимпиацсем» пултарулаӑх ӗҫӑсен хӗтӑлевӗ</b>	1
44.	Местоименисем ҫинчен вӑреннине аса илни. Сӑпат тата таврӑну местоименийӑсем	1
45.	Кӑтарту местоименийӑсем	1
46.	Бӑйту тата суклаӑх местоименийӑсем	1
47.	<b>ҪПАУ. Тӑрӑслев изложенийӑ: «Хветӗкпе йытӑ ҫури»</b>	1
48.	Паллӑ мар местоименисем	1
49.	Паллӑ местоименисем	1
50.	Местоименисене морфологи тӑлӑшӑнчен тишкерни	1
51.	<b>Тӑрӑслев диктанчӑ: «Наркотик – сиенлӑ чир»</b>	1
52.	Наречисем ҫинчен ӑнлантарни. Наречисен пӑлтерӑш ушкӑнӑсем	1
<b>4-мӑш чӑрӑк (18 сехет)</b>		
53.	Наречисен пулаӑвӑ, танлаштару формисем	1
54.	Наречисене морфологи тӑлӑшӑнчен тишкерни	1
55.	Евӑрлевсен пӑтӑмӑшле паллисем	1
56.	Евӑрлев сӑмахӑсен ушкӑнӑсем, вӑсене тӑрӑс ҫырасси	1
57.	Евӑрлев сӑмахӑсене морфологи тӑлӑшӑнчен тишкерни	1
58.	Глаголсем ҫинчен ӑнлантарни. Глаголсен пулаӑвӑ	1
59.	Глаголсен наклоненийӑсем. Кӑтарту наклоненийӑ. Хальхи, пулас вӑхӑт	1
60.	<b>ҪПАУ. Тӑрӑслев изложенийӑ: «Пӑши пӑрушӑ»</b>	1

61.	Пёрре тата темісе иртнѣ вӑхӑт	1
62.	Ёмёт наклоненийѣ	1
63.	Хушу наклоненийѣ	1
64.	Килѣшӱ наклоненийѣ	1
65.	Глаголсем ҫинчен вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетни	1
66.	<b>Пѣтѣмлетӱ тѣрѣслев диктанчѣ: «Текерлѣк»</b>	1
67.	Ансат калаҫупа сӑпайлӑ калаҫу. Калав, сӑнлав, ӑслав	1
68.	6-мѣш класра вѣреннѣ пуплев пайѣсене аса илни	1

### Чӑваш чѣлхи урокѣсен тематика планѣ (7 класс)

Уроксен йѣрки	УРОК ТЕМИ	Сехет шучѣ
<b>1-мѣш чѣрѣк (18 сехет)</b>		
1.	Чӑваш чѣлхи – тѣрѣк чѣлхи	1
2.	6-мѣш класра вѣреннине аса илни. Япала, паллӑ, хисеп ячѣсем.	1
3.	6-мѣш класра вѣреннине аса илни. Местоименисем, наречисем, евѣрлев сӑмахѣсем	1
4.	6-мѣш класра вѣреннине аса илни. Глаголсем	1
5.	Глагол. Глаголӑн сӑпатсӑр формисем	1
6.	Глаголӑн инфинитив форми	1
7.	Глаголӑн инфинитив форми	1
8.	<b>ҪПА. Текста ҫывӑх изложени: «Кашни япалан хӑйӗн вырӑнѣ».</b>	1
9.	Причасти. Причастисем ҫинчен пѣтѣмѣшле ӑнлантарни	1
10.	Причастисен тухӑҫлӑ тата тухӑҫсӑр формисем	1
11.	Причастисен палӑрту формисем	1
12.	<b>ҪПА. „Тӑван чѣлхене упрямалли программа” ятпа проект хатѣрлесси</b>	1
13.	Причастисен вѣҫленѣвѣ	1
14.	Деепричасти. Деепричастисем ҫинчен пѣтѣмѣшле ӑнлантарни	1
15.	Деепричастисен пулӑвѣ	1
16.	<b>Тѣрѣслев диктанчѣ: „Яла сӑнсӑрлатаҫҫѣ”</b>	1
17.	Деепричастисен пѣлтерѣшѣсем	1

18.	Деепричастисен пѣлтерѣшѣсем	1
<b>2-мѣш чѣрѣк (14 сехет)</b>		
19.	<b>ҶПА. Сочинени: „Мѣнлерех пулмалла-ши ман пурнѣсра?“</b>	1
20.	Глаголсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1
21.	Хѣвѣр пѣлѣвѣре тѣрѣслѣр	1
22.	Пулѣшу пѣлтерѣшлѣ пуплев пѣйѣсемпе паллаштарни	1
23.	Хыҫ сѣмахсем	1
24.	Хыҫ сѣмахсем	1
25.	Хыҫ сѣмахсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1
26.	<b>ҶПА. Сочинени евѣр изложени: «Хѣреллѣ пиллѣк»</b>	1
27.	Союзсем	1
28.	Сыпѣнулла тата пѣхѣнулла союзсем	1
29.	Союзсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1
30.	<b>Тѣрѣслев диктанчѣ: „Ҷѣр улмине упрѣр“</b>	1
31.	Татѣксем	1
32.	Татѣксен пѣлтерѣш ушкѣнѣсем	1
<b>3-мѣш чѣрѣк (20 сехет)</b>		
33.	Татѣксене тѣрѣс ҫырасси	1
34.	Татѣксене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1
35.	Пулѣшу пѣлтерѣшлѣ пуплев пѣйѣсем ҫинчен вѣреннине аса илесси	1
36.	Междометисем	1
37.	Междометисене тѣрѣс ҫырасси	1
38.	Междометисене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1
39.	<b>ҶПА. Сочинени: „Ҷитес 150 ҫул хыҫҫѣнхи тѣван ялѣм“</b>	1
40.	Хѣвѣр пѣлѣвѣре тѣрѣслѣр	1
41.	Мѣн вѣл чѣлхе?	1
42.	Мѣн вѣл пуплев?	1
43.	Синтаксис пуплев мѣнле йѣркеленнине вѣрентни	1
44.	Предложенипе сѣмах майлашѣвѣ - пѣлтерѣшлѣ сыпѣксем	1
45.	Куҫѣмлѣ пѣлтерѣшлѣ сѣмах майлашѣвѣсем	1
46.	Словарьсемпе ѣҫлесси	1
47.	<b>ҶПА. Текста ҫывѣх ҫырнѣ изложени: «Хурсем каток уҫрѣҫ»</b>	1
48.	Предложенири сѣмахсен ҫыхѣнѣвѣ	1

49.	Сăмах майлашăвĕн тытăмĕ	1
50.	Сăмах майлашăвĕсен калăпăшĕ	1
51.	<b>Тĕрĕслев диктанчĕ: „Чее чĕрĕп”</b>	1
52.	Сăмах майлашăвне тишкересси	1
<b>4-мĕш чĕрĕк (18 сехет)</b>		
53.	Пайăр ятлă сăмах майлашăвĕсем	1
54.	Сăмах майлашăвне вĕреннине аса илмелли ыйтусемпе ёçсем	1
55.	Хутсăр предложенин хутшăнуран килекен тытăмĕ	1
56.	Шухăш тĕшши	1
57.	Шухăш тĕшшине уйăракан мелсем	1
58.	Сăмахсен йĕрки тата текст	1
59.	Сăмахсен йĕрки тата текст	1
60.	Текст тĕсĕсем	1
61.	<b>ÇПА. Сочинени евĕр изложени</b>	1
62.	Ыйтуллă тата ыйтусăр предложенисем	1
63.	Ыйтусăр предложенисен ушкăнĕсем	1
64.	Пурлă тата суклă предложенисем	1
65.	Текст стилĕсем	1
66.	Пуплевĕн аслăлăх стилĕ	1
67.	<b>Тĕрĕслев диктанчĕ: „Пăши”</b>	1
68.	6-мĕш тата 7-мĕш классенче вĕреннине аса илесси	1

### Чăваш чĕлхи урокĕсен тематика планĕ (8 класс)

Уроксен йĕрки	УРОК ТЕМИ	Сехет шучĕ
<b>1-мĕш чĕрĕк (18 сехет)</b>		
1.	Тăван чĕлхе – асаттесен пехилĕ	1
2.	7-мĕш класра вĕреннине аса илни. Глаголăн сăпатсăр формисем	1
3.	7-мĕш класра вĕреннине аса илни. Пулăшу пĕлтерешлĕ пуплев пайĕсем	1
4.	7-мĕш класра вĕреннине аса илни. Сăмах майлашăвĕсем	1

5.	Предложени членёсем	1
6.	Подлежащи	1
7.	<b>ҶПАУ. Проект ёҗё: «Анне теми искусствара сӓнланни»</b>	1
8.	Сказуемӓй	1
9.	Подлежащипе сказуемӓй сыхӓнӓвӗ	1
10.	Подлежащипе сказуемӓй хушшине тире лартасси	1
11.	Предложенин кӗҗӗн членёсем. Определени	1
12.	Дополнени	1
13.	Обстоятельство	1
14.	Предложенисене членсем тӓрӓх тишкересси	1
15.	«Предложенин тӗп тата кӗҗӗн членёсем» темӓна аса илсе сирӗплетни	1
16.	<b>Тӗрӗслев диктанчӗ: «Кӗлӗ хӗрринче»</b>	1
17.	<b>ҶПАУ. Аслав хайлавӗ: „Мӗн вӓл тӓванлӓх?“, „Асу-аннӗне хисепле – хӓвнах ыра пулӗ“, „Атте-анне сывӓ пулни – телей”</b>	1
18.	Тӗп членсӓр предложенисен тӗсӗсем. Подлежащисӗр предложенисем	1
<b>2-мӗш чӗрӗк (14 сехет)</b>		
19.	Сказуемӓйсӓр предложенисем	1
20.	<b>ҶПАУ. Реклама тата информаци. Проект ёҗё. Реклама хатӗрлесси</b>	1
21.	Пӗр йышши членлӓ предложенисем	1
22.	Союзсемпе сыхӓнакан пӗр йышши членсем	1
23.	Пӗр йышши членсем сӗмӗнчи пӗтӗмлетӗ сӓмахӗсем	1
24.	«Пӗр йышши членлӓ предложенисем» темӓна аса илсе сирӗплетни	1
25.	<b>ҶПАУ. Текста сывӓх сырнӓ изложени: «Аистсем».</b>	1
26.	Чӗнӗ	1
27.	Чӗнӗсене чарӓну паллипе уйӓрасси	1
28.	Кӗртӗм сӓмахсемпе предложенисем	1
29.	Кӗртӗм сӓмахсене чарӓну паллисемпе кӓтартасси	1
30.	<b>ҶПАУ. Проект ёҗё: «Пирӗн тӓрӓхпа сыхӓннӓ топонимсем”</b>	1
31.	<b>Тӗрӗслев диктанчӗ «Хура вӗршӗн»</b>	1
32.	Сасӓ паллӓсемпе сасӓ мар паллӓсем	1
<b>3-мӗш чӗрӗк (20 сехет)</b>		
33.	Тулли мар предложенисем	1
34.	Тулли мар предложенисем	1



35.	Хутсър предложение синтаксис тишкерёвё тавасси	1
36.	Уйрәмлатнә сәмахсем. Уйрәмлатнә тенине епле әнланмалла?	1
37.	Уйрәмлату правилисем	1
38.	Сәмахсемпе сәмах ушкәнёсене чарәну паллисемпе уйрәмлатасси	1
39.	<b>ҖПАУ. Сочинени евёр изложени: «Фронта пулайшни»</b>	1
40.	Хутсър предложенисем җинчен вёреннине аса илесси	1
41.	<b>Тест ёсё</b>	1
42.	Урәх җын сәмахёсене пёлтермелли тёп мелсем: тёрё тата тёрё мар пуплевлё предложенисем	1
43.	Тёрё пуплевлё предложенисем	1
44.	Тёрё пуплевлё предложенисенче чарәну палли лартасси	1
45.	Диалог	1
46.	Диалогпа полилога җырасси	1
47.	<b>ҖПАУ. Диалог йёркелесси</b>	1
48.	Цитата тата эпиграф	1
49.	<b>ҖПАУ. Аслав: „Ман таван чёлхемём”</b>	1
50.	Пайәр мар тёрё пуплев	1
51.	<b>Тёрёслев диктанчё: «Пәши пәрушё»</b>	1
52.	«Урәх җын сәмахёсем» темәна вёреннине аса илсе җирёплетни	1
<b>4-мёш чёрёк (18 сехет)</b>		
53.	Хутлә предложенин паллисем	1
54.	Пайсем расна тытәмлә җыхәну паллисёр хутлә предложенисем	1
55.	Пайсем пёрешкел тытәмлә җыхәну паллисёр хутлә предложенисем	1
56.	Җыхәну паллисёр хутлә предложенисенче чарәну паллисем лартасси	1
57.	Җыхәну паллисёр хутлә предложенисене тишкересси	1
58.	<b>ҖПАУ. Тёрёслев изложенийё</b>	1
59.	«Хутлә предложени» темәна вёреннине аса илни	1
60.	Чёлхепе пуплев хушшинчи тачә җыхәну	1
61.	Пуплев тата хутшәну	1
62.	<b>ҖПАУ. Аслав сочиненийё: „Хутшәнусәр пёчёк ача та каласма вёренеймест”.</b>	1
63.	Пуплев ёсё-хёлё	1
64.	Текст. Чёлхен функцирен килекен тёсёсем	1
65.	Ёслё стиль	1
66.	<b>ҖПАУ. Резюме җырасси</b>	1

67.	<b>Тёрёслев диктанчэ: «Амантнӓ хурӓнсем»</b>	1
68.	8 класра вёреннэ материала аса илсе пётэмлетни	1

### Чӓваш чёлхи урокёсен тематика планё (9 класс)

Урок йёрки	Урок теми	Сехетсен шучё
<b>1-мёш чёрёк (9 сехет)</b>		
1	Чӓваша чӓваш чёлхи кирлэ	1
2	Вёреннине аса илни.	1
3	Вёреннине аса илни	1
<b>Сыпӓнуллӓ хутлӓ предложенисем</b>		
4	Сыпӓнуллӓ хутлӓ предложенисен тёсёсем	1
5	Сыпӓнтаракан союзлӓ сыпӓнуллӓ хутлӓ предложенисем	1
6	Сыпӓнтаракан союзлӓ сыпӓнуллӓ хутлӓ предложенисенче чарӓну паллисем лартасси	1
7	Хирёслекен союзлӓ сыпӓнуллӓ хутлӓ предложенисем	1
<b>8</b>	<b>Проект ёсё «Юман сӓмахӓн вӓртгӓнлӓхё» (66-мёш ёс, 36с., учебник)</b>	<b>1</b>
<b>9</b>	<b>Тёрёслев диктанчэ: «Тӓван кил»</b>	<b>1</b>
<b>2-мёш чёрёк (14 сехет)</b>		
10	Хирёслекен союзлӓ сыпӓнуллӓ хутлӓ предложенисенче чарӓну палли лартасси	1
11	Уйӓракан союзлӓ сыпӓнуллӓ хутлӓ предложенисем	1
12	Уйӓракан союзлӓ сыпӓнуллӓ хутлӓ предложенисенче чарӓну палли лартасси	1
13	Сыпӓнуллӓ хутлӓ предложенисене тишкересси	1
14	«Сыпӓнуллӓ хутлӓ предложени» темӓна вёреннине аса илни	1
<b>Пӓхӓнуллӓ хутлӓ предложенисем</b>		
15	Пӓхӓнуллӓ хутлӓ предложени пайёсем	1
16	Пӓхӓнуллӓ хутлӓ предложение тёп предложенипе сӓхӓнтаракан мелсем	1
17	Пӓхӓнуллӓ предложенин хутлӓ пёрлӓхри вырӓнэ	1
<b>18</b>	<b>ПӓА. Аслав сочиненийё «Мён вӓл тёрёк?»</b>	<b>1</b>
19	ПХП чарӓну палли лартасси	1
20	ПХП чарӓну палли лартасси	1
21	Пӓхӓнуллӓ хутлӓ предложени ушкӓнёсем	1

22	Пăхăнулă хутлă предложенисене тишкermелли йёрке	1
<b>23</b>	<b>Тёрёслев диктанчё: «Юрăçă сасси»</b>	<b>1</b>
<b>3-мёш чёрёк (20 сехет)</b>		
24	Союзла пăхăнулă хутлă предложенисем	1
25	Союзла пăхăнулă хутлă предложенисем	1
26	Союзла сăмахлă пăхăнулă хутлă предложенисем	1
<b>27</b>	<b>ПĀА. Āслав сочиненийё «Кам тăван тавралăха юратать, вăл унăн илемне упрама тăрăшать»</b>	<b>1</b>
28	Хыç сăмахлă пăхăнулă хутлă предложенисем	1
29	Пайёсене аффиксемпе сыхăнтаракан пăхăнулă хутлă предложенисем	1
30	Пайёсене –и аффикспа сыхăнтаракан пăхăнулă хутлă предложенисем	1
31	Пайёсене падеж системине кёмен аффиксемпе сыхăнтаракан пăхăнулă хутлă предложенисем.	1
32	Пайёсене глаголăн деепричасти аффиксёсемпе сыхăнтаракан пăхăнулă хутлă предложенисем.	1
33	Пайёсене глаголăн причасти аффиксёсемпе сыхăнтаракан пăхăнулă хутлă предложенисем.	1
34	Пайёсене вырăнё-йёркипе сыхăнтаракан пăхăнулă хутлă предложенисем.	1
<b>35</b>	<b>Тёрёслев изложенийё «Хёллехи вёрманта»</b>	<b>1</b>
36	Пăхăнулă хутлă предложенисене вёренине аса илни	1
37	Пăхăнулă хутлă предложение тишкermелли йёрке	1
<b>Кăткăс тытăмлă хутлă предложенисем</b>		
38	Хутлă предложенисем кăткăсланни	1
39	Кăткăс тытăмлă сыхăну палисёр хутлă предложенисем	1
40	Кăткăс тытăмлă сыпăнулă хутлă предложенисем	1
41	Кăткăс тытăмлă пăхăнулă хутлă предложенисем	1
42	Хутлă предложенисене вёренине аса илни	1
<b>43</b>	<b>Тёрёслев диктанчё</b>	<b>1</b>
<b>4-мёш чёрёк (8 сехет)</b>		
<b>Чёлхе – пуплев</b>		
44	Чёлхе, пуплев тата сыру	1
45	Чăваш сыравён аталанăвёме паянхи сăн-сăпачё	1
46	Публицистика стилё	1
<b>47</b>	<b>ПĀА. Изложени</b>	<b>1</b>
48	5-9 классенче вёренине аса илни	1
49	5-9 классенче вёренине аса илни	1
<b>50</b>	<b>Тёрёслев диктанчё: «Хырлăхра»</b>	<b>1</b>

