****

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

- приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253"Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных  к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 8.04.2015 г. №1/15)

Проблема *выбора профессии* стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Концепция модернизации российского образования предусматривает профильное обучение на старшей ступени общеобразовательной школы, целью которого является самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих возможностях. То есть, профильное образование – это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы.

Существует много программ по предпрофильной и профильной подготовке учащихся 8 – 11 классов, но всё же подросток не успевает сделать осознанный выбор. В связи с этим необходимо определить роль и место профориентационной работы в начальной школе. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т.е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

         Ученики 1 – 4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними  профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. Поэтому профориентационная работа с младшими школьниками имеет специфический характер и отличается от работы со средними и старшими классами. Особенность профориентационной работы в первую очередь, заключается в том, что при работе с младшими классами целью является подготовка основы для выбора профессии. Детей нужно постепенно вводить в мир профессий. Соответственно, профориентационная работа в младших классах заключается в проведении профессионального просветительства.

**Цель данной программы:** создание условий для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

**Задачи программы**:

- создание условий для самопознания, самореализации умственного и физического потенциала  в трудовой деятельности, подхода к себе, как к субъекту труда, выражающемуся впоследствии в профессиональной мобильности личности,

- развитие интеллектуальных и творческих способностей, творческой активности, и  способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека,

- формирование единой картины о мире труда и разнообразии профессий;

- обогащение представлений о различных сторонах  профессий;

**Педагогические принципы**: дифференцированный подход к образованию ребенка, учет его индивидуальных возможностей, способностей и интересов, уважение личности; поощрение творчества и гибкости мышления: предоставление условий для участия в разнообразной деятельности.

**Организация процесса**: занятия внеурочной деятельностью организуются с учащимися 10-летнего возраста. Планируемое количество обучающихся на занятии 20-25 человек. Эта норма исходит из санитарно - гигиенических норм. Такое количество позволяет педагогу реализовать на практике принцип индивидуально - личностного подхода к обучающимся, что очень важно. Занятия проводятся 2 часа в неделю. Расписание занятий составляется с учетом пожеланий учащихся, их родителей, а также возможностей учреждения. Программа внеурочной деятельности рассчитана на 1 год. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в течение учебного года, **всего 34 часа.**

**Содержание и структура** занятий в начальных классах определяется возрастными особенностями младших школьников. Наиболее распространённым методом профориентации в младших классах является беседа. Важно, чтобы она проходила при активном участии детей. Для этого ученикам можно предварительно дать несложные задания, которые отвечают теме беседы. Прфориентационная беседа не является каким-то отдельным методом, она используется в сочетании с другими методами профориентации. Например, при проведении беседы по конкретной профессии желательно использовать наглядные методы (телевидение, кинофильмы, презентации) и практические (игры, тренинговые задания). Правильно организованные  мероприятия развивают способности детей, их творческую активность. В процессе работы происходит расширение, углубление, закрепление основных профориентационных идей. Все формы внеклассной работы способствуют активному применению знаний  имеющихся, у учеников, и стимулируют  усвоение новых понятий, умений и навыков, необходимых для будущей предпрофильной ориентации.

**Критерии успешности прохождения программы.**

*Высокий уровень* - умеет самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки  этих способностей.

*Средний уровень* - умеет подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

*Низкий уровень* - умеет подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

**Формы контроля:**

**-** Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

- По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».

**2. Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:**

* владеть информацией о разнообразии мира профессий в сферах «Человек-Природа», «Человек-Человек», «Человек-Техника»;
* владеть специальной терминологией;
* понимать значимость труда людей в жизни человека и общества;
* выделять иерархию понятий, вычленять более широкие и более узкие понятия, находить связи между родовыми и видовыми понятиями;
* объективно оценивать свои собственные силы, возможности, выделять и опираться на свои позитивные качества;
* устанавливать внутренние взаимосвязи между наблюдаемыми предметами и явлениями, сравнивать ситуации, явления, предметы между собой;
* самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы;
* устанавливать отношения в трудовых группах;
* организовывать свою работу и работу товарищей;
* самостоятельно подготовить развёрнутое описание профессии, определить способности, которые необходимы людям данной профессии.
* уметь делать выводы и обобщения.

**Метапредметные результаты:**

* организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом при коллективной работе и т.д.);
* предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
* слушать других, уметь слышать и слушать партнёра;
* учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
* составлять план выполнения задач, решения проблем творческого характера;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
* понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

**Личностные результаты:**

* развитие уважения к труду – своему и чужому;
* развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности;
* понимание необходимости внесения своего трудового вклада в жизнь страны и общества;
* осознание себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
* уважение и принятие разных точек зрения, отличных от собственной точки зрения.

**3. Тематическое содержание программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные блоки** | **Всего часов** |
| **1.** | **Вводное занятие** | **1** |
| **2.** | **Службы спасения.** | **3** |
| **3.** | **Больница, поликлиника.** | **3** |
| **4.** | **Школа.** | **3** |
| **5.** | **Аэропорт** | **2** |
| **6.** | **Вокзал.** | **2** |
| **7.** | **Ферма** | **3** |
| **8.** | **Стройплощадка.** | **3** |
| **9.** | **Армия.** | **3** |
| **10.** | **Магазин.** | **2** |
| **11.** | **Театр.** | **3** |
| **12.** | **Редкие специальности.** | **2** |
| **13.** | **«Модные специальности»** | **2** |
| **14.** | **Наука.** | **1** |
| **15.** | **Подведение итогов за год.** | **1** |
|  | **Всего:** | **34ч.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Календарно-тематическое планирование**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Тема** | **Плановые сроки** | **Факт. сроки** | | **1** | *Вводное занятие.* В.Маяковский «Все работы хороши…» Понятие «профессия» |  |  | | **2.** | *Службы спасения.*Кто всегда придет на помощь? Какие бывают службы экстренной помощи. Что такое экстремальная ситуация. Телефоны. |  |  | | **3.** | Осторожно, огонь! Пожарный. Понятие – огнетушитель. Разыгрываем мизансцену «Вызов пожарной команды» |  |  | | **4.** | Кинолог. Собаки – как люди. Разные породы - разные «профессии». |  |  | | **5.** | *Больница, поликлиника.* Начало начал. Регистратура. Игра «Вызов врача». |  |  | | **6.** | Сколько болезней - столько врачей. |  |  | | **7.** | Правая рука врача. Медсестра и санитарка. Учимся делать перевязки. Просмотр учебного фильма. |  |  | | **8.** | Наш второй дом – *школа.* |  |  | | **9.** | Психолог. Библиотекарь. Понятия – психология, тест; стеллаж, каталог, формуляр, аннотация. Экскурсия в библиотеку. |  |  | | **10.** | Завхоз. Секретарь. Повар. Просмотр учебного фильма. |  |  | | **11.** | *Аэропорт* – «большой муравейник». |  |  | | **12.** | Высоко в небе. Пилот, штурман, бортинженер, бортпроводник. |  |  | | **13.** | *Вокзал.* Куда уходят поезда…. Начальник вокзала. |  |  | | **14.** | Ремонтная бригада не ведает покоя… |  |  | | **15.** | *Ферма.* Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. |  |  | | **16.** | Хлеб – всему голова. Понимание ценности хлеба и труда хлебороба. Хлебороб и хлебопек. Комбайнер. Просмотр учебного фильма. |  |  | | **17.** | Садовод-овощевод. Цветовод. Викторина «Я-биолог». |  |  | | **18.** | *Стройплощадка.* Архитектор. Ландшафтный дизайнер. Игра «Я-создатель». Рисуем план дома/квартиры. |  |  | | **19.** | Мастера красоты. Отделочники. Кроссворд «Назови мастера». |  |  | | **20.** | Для жизни нужен не только дом. Дорожные рабочие. |  |  | | **21.** | *Армия.* Есть такая профессия – Родину защищать. |  |  | | **22.** | На море и на суше. Пехота, флот, морская пехота, десант. Учимся различать форму. |  |  | | **23.** | Войска особого назначения. Разведка. Знакомство с системой условных сигналов. |  |  | | **24.** | *Магазин.* Продавец. Заведующий магазином. |  |  | | **25.** | Товаровед. Кассир. Игра «Магазин» |  |  | | **26.** | *Театр.* Актеры и актрисы. Режиссер и Драматург. Понятия – пьеса, драматургия, спектакль, акт, антракт. Игра «Пантомима». |  |  | | **27.** | Театральные помощники. Билетеры, гардеробщики, суфлеры. Понятия – суфлер, суфлерская будка. |  |  | | **28.** | Артисты оперы и балета. |  |  | | **29.** | *Редкие специальности*. Сегодня на арене….Дрессировщик. Артисты цирка. |  |  | | **30.** | *Редкие специальности*. Каскадер. Пиротехник. Археолог. Космонавт. |  |  | | **31.** | *«Модные» специальности*. Бухгалтер. Юрист. |  |  | | **32.** | *«Модные» специальности*. Дизайнер. Фотограф. Программист. |  |  | | **33.** | *Ученье – свет….* Будущее за наукой. |  |  | | **34.** | *Подведение итогов за год. Творческая работа на тему: «Кем я хочу быть. Каким я хочу быть»* |  |  | |  |  |  |  |

**5. Список литературы**

1. Личность и её формирование в детском возрасте/ Л.И. Божович. – М., 1968.
2. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных  возрастных этапах: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
3. Банкир, фермер иль портной… кто же я буду такой???: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова.  -  Новосибирск, 1994.
4. Ролевые игры для детей / Т.Н.  Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
5. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте/ сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993.
6. Кем мне стать? Большая книга профессий / Г.П.Шалаева. – АСТ, 2010.
7. Профессии. Когда я вырасту, то стану…. / С.Санжа. – М.: Издательство «Мелик-Пашаев», 2015.
8. Мир профессий / Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. – Ростов-на-Дону: Баропресс, 2008.
9. GEOлёнок (ГЕОленок) / Ежемесячный журнал, 2014-2015гг.