

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 18 «Аленушка»
города Шумерля Чувашской Республики
(протокол № 1 от «30»августа 2022 г.)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №18 «Аленушка»
города Шумерля Чувашской Республики
30.08.2022 № 68-О

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 18 «Аленушка»
города Шумерля Чувашской Республики
*на 2022 – 2023 учебный год***

г. Шумерля 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I ЧАСТЬ – ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	-4-
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	-5-
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы	-13-
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации основной образовательной программы	-18-
1.1.4.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	-24-
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	-30-
1.2.1.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	-31-
II ЧАСТЬ - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования	-40-
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	-45-
2.3.	Содержание коррекционной работы	-51-
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	-59-
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	-68-
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	-69-
2.7	Иные характеристики Программы	-78-

III ЧАСТЬ - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	-79-
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среде	-81-
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	-85-
3.4	Финансовые условия реализации Программы	-91-
3.5	Ежедневная организация жизни и деятельности детей	-91-
3.5.1	Режим дня на холодный и теплый период	-92-
3.6	Максимально допустимый недельный объем образовательной нагрузки	-99-
3.7	Расписание организованной образовательной деятельности	-100-
3.7.1	График проведения утренней гимнастики	-102-
3.8.	Особенности традиционных событий. Праздников и мероприятий.	-103-
3.9	Перспективы развития ДОУ	-119-
3.10	Краткая презентация ООП	-121-
4	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	-122-

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Аленушка» города Шумерля Чувашской Республики (далее - Программа) составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года № 50 «Об образовании в Чувашской Республике»;
- Закон Чувашской Республики от 11 ноября 2003 № 36 «О языках в Чувашской Республике»;
- Устав МБДОУ «Детский сад №18 «Аленушка» города Шумерля Чувашской Республики, утвержденный постановлением администрации города Шумерля Чувашской Республики от 17 февраля 2021 г. №115.

При разработке Программы также учитывались нормы и положения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками в возрасте от 2 до 7 лет и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, каждая из которых находит свое отражение в трех основных разделах: целевом, содержательном и организационном. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы. Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников в пяти образовательных областях, и составляет не менее 60% и не более 40% часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть содержания образования осуществляется посредством реализации комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Вариативность содержания образования обеспечивается парциальными программами:

- Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб.: Невская нота, 2015.
- Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» Л.Б. Соловей. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015;
- Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Т.В. Мурашкина.- Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015.
- Программы по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е. И. Николаева. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015.
- Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративного – прикладного искусства / Л.Г. Васильева.- Издательство Чувашского РИО, 1994;
- Программы этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа /Васильева Л.Г. – Чебоксары, 2015.
- Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» примерная парциальная образовательная программа / Махалова И.В. – Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015.
- Программа образования ребёнка-дошкольника. Науч. рук. Л.В. Кузнецова. – Чебоксары: Чувашский РИО, 2006;
Дополнительным разделом основной образовательной программы является ее краткая презентация.
Срок освоения программы – пять лет.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Руководствуясь положениями Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования и комплексной программы «От рождения до школы» **целью обязательной части основной образовательной программы** дошкольного образования является - создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности. Реализация цели осуществляется в процессе решения следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Направление в развитии ребенка	Цель	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Обеспечение усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. – Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. – Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание. – Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. – Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу взрослых в дошкольной организации. – Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. – Расширять основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать познавательные действия, способствовать становлению сознания. – Развивать воображение и творческую активность. – Формировать первичные представления о себе, других людях. – Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. – Формировать первичные представления об Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. – Формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Обеспечение овладения детьми речью как средством общения и культуры.	<ul style="list-style-type: none"> – Обогащать активный словарь. – Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. – Развивать речевое творчество.

		<ul style="list-style-type: none"> – Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. – Познакомить с книжной культурой, детской литературой, – Способствовать пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы. – Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Обеспечение становления у детей эстетического отношения к окружающему миру.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений (словесного, музыкального, изобразительного) искусства, мира природы. – Формировать элементарные представления о видах искусства. – Обеспечивать восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. – Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений. – Развивать самостоятельную творческую изобразительную деятельность. – Развивать самостоятельную творческую конструктивно-модельную деятельность. – Развивать самостоятельную творческую музыкальную деятельность.
Физическое развитие	Развитие личности, мотивации и способностей детей в двигательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать физические качества. – Формировать опорно-двигательную систему организма. – Развивать крупную и мелкую моторику. – Обеспечивать освоение основных движений. – Формировать начальные представления о некоторых видах спорта. – Обеспечивать овладение подвижными играми с правилами. – Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. – Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни. – Обеспечивать овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает углубление содержания обязательной части основной образовательной программы в части музыкального развития и образования воспитанников и приобщения к истории и культуре народов, проживающих в Чувашии. Цели и задачи определяются в соответствии с реализуемыми парциальными программами дошкольного образования.

Программа	Цель	Задачи
Парциальная программа музыкального	Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. – Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных

<p>воспитания «Ладушки» (авторы - Каплунова И.А, Новоскольцева И.М.)</p>	<p>в процессе различных видов музыкальной деятельности</p>	<p>музыкальных способностей). – Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. – Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. – Развивать коммуникативные способности. – Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. – Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. – Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. – Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.</p>
<p>Программа по социально- коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» (автор – Соловей Л.Б.)</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие детей с учетом регионального компонента</p>	<p>– Формировать основы этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации. – Воспитывать интерес к познанию истории родного края. – Воспитывать патриотизм на основе обогащения представлений детей о своей малой Родине, родном городе, деревне, селе. – Формировать представления детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре. – Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям. – Развивать социальный и эмоциональный интеллект. – Воспитывать любовь и уважение к близким. – Воспитывать трудолюбие у детей. – Создавать условия для развития трудолюбия и самостоятельной активности и индивидуальности каждого ребенка. – Формировать уважение к труду членов своей семьи.</p>
<p>Программа по этноэкологическому развитию детей 5-6 лет "Загадки родной природы": примерная парциальная</p>	<p>Формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры</p>	<p>– Развивать у детей устойчивый познавательный интерес, любознательность и познавательную мотивацию к родной природе, проектно-исследовательской деятельности (проверки работы) народных примет о погоде. – Развивать воображения и творческую активность в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края. – Создавать мотивационно-ценностное отношение к культурным традициям родного</p>

<p>образовательная Программа (автор - Мурашкина Т.В.)</p>		<p>края. – Развивать навыки наблюдения за состоянием природы, ведения календаря «Народное погодоведение», личного дневника наблюдений. – Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. – Формировать основы безопасного поведения в быту, в социуме и природе. – Формировать целостное восприятие окружающего мира путем гармоничного развития эмоционально-чувственной сферы. – Обеспечивать этноэкологизацию образовательной предметно-пространственной среды детского сада – Создать единое этноэкологическое образовательное пространство на основе партнерских взаимоотношений сотрудников дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.</p>
<p>Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа. (автор - Николаева Е.И.)</p>	<p>Формирование у дошкольников интереса к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов, проживающих на территории Чувашской Республики</p>	<p>– Воспитывать эмоционально-положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке. – Развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него. – Формировать первоначальные представления об особенностях чувашской (татарской, мордовской) детской художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях. – Способствовать расширению и углублению детских представлений о чувашском (татарском, мордовском) фольклоре, творчестве писателей братских народов – своих земляков. – Воспитывать литературно-художественный вкус, способствовать понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность и образность родного языка, красоту и поэтичность чувашского (татарского, мордовского) фольклора, авторской литературы. – Развивать умение творчески и самостоятельно преобразовывать и задействовать этнокультурный литературный опыт в формировании специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности: в игре, познавательной деятельности, творческой активности, обеспечивающих художественно-эстетическое и речевое развитие дошкольников.</p>
<p>Программа образования ребенка- дошкольника»,</p>	<p>Развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в</p>	<p>– Формировать интерес и положительное отношение к чувашскому языку, к культуре чувашского народа;</p>

раздел «Чувашский язык» (Науч. ред. Л.В. Кузнецова)	Межкультурной коммуникации на чувашском языке	<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать осознанию себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, пониманию важности изучения чувашского языка; – Воспитывать культуру общения; – Способствовать овладению разными структурными компонентами чувашского языка: лексикой, грамматическим строем, связной речью.
Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» (автор – Васильева Л.Г.)	Приобщение детей к изобразительному искусству народов, проживающих в Чувашской Республике	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать представлений о культуре чувашского народа, ее орнаментальном богатстве, разнообразии и красоте. – Развивать интерес к прошлому своего народа, пробуждение генетической и культурной памяти. – Подводить к умению создавать художественный образ на основе повтора, вариации и импровизации образных мотивов чувашского народного искусства. – Развивать способность к самовыражению через различные формы творчества. – Прививать уважение к культуре и истории чувашского народа, чувства ответственности за ее сохранение.
Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» (автор - Махалова И.В.)	Формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить ребенка с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения. – Содействовать обогащению у детей двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями. – Воспитывать у детей уважение и бережное отношение у национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения. – Способствовать развитию у детей национальной идентификации, формированию позитивного межнационального общения, проявления дружелюбия и симпатии к своему народу и народам ближайшего национального окружения.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В основу формирования основной образовательной программы дошкольного образования легли культурно-историческая теория Л.С. Выготского, его тезис об активности ребенка и системно-деятельностный подход А.Н. Леонтьева, которые являются методологической основой реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования и примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, **обязательная часть основной образовательной программы** построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования базируется также на принципах примерной образовательной программы дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства, предполагающая выстраивание образовательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;
- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, подразумевающего полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- позитивная социализация ребенка, предполагающая освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, предполагающий базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, предполагающее активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы;
- сотрудничество Организации с семьей, при котором предполагается использование разнообразных форм сотрудничества с семьей

как в содержательном, так и в организационном планах;

– сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития;

– индивидуализация дошкольного образования, предполагающая построение образовательной деятельности, которое открывающей возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности;

– возрастная адекватность образования, предполагающая подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей;

– развивающее вариативное образование, предполагающее освоение ребенком образовательного содержания через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей, предполагающие всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности, не по отдельности, а во взаимосвязи. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в дошкольной образовательной организации реализуются парциальные программы дошкольного образования, основными принципами которых становятся:

Программа	Принципы
Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» (авторы - Каплунова И.А, Новоскольцева И.М.)	Принцип создания обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Принцип целостного подхода в решении педагогических задач. Принцип последовательности в усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. Принцип партнерства детей и взрослых. Принцип положительной оценки деятельности детей. Принцип паритета, предполагающего, что любое предложение ребенка фиксируется и используется.
Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного	Принцип приоритета общечеловеческих ценностей; Принцип доступности форм и методов работы с детьми, этнографического материала возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста; Принцип наглядности, предполагающий использование подлинных изделий национального творчества; Принцип преемственности с начальным звеном образования в продолжении и углублении работы по

<p>возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» (автор – Соловей Л.Б.)</p>	<p>межкультурному образованию детей; Принцип сотрудничества образовательной организации с семьей в образовательной работе с детьми.</p>
<p>Программа по этноэкологическому развитию детей 5-6 лет "Загадки родной природы": примерная парциальная образовательная Программа (автор - Мурашкина Т.В.)</p>	<p>Принцип регионализма, где учитывается краеведческий подход к изучению природы родного края; Принцип научности, предполагающий знакомство дошкольников с совокупностью экологических знаний; Принцип доступности; Принцип гуманистичности и позитивизма; Принцип проблемности, предполагающий создание образовательных проблемных ситуаций, в решение которых вовлекается ребенок; Принцип систематичности; Принцип наглядности, предполагающий учет наглядно-действенного и наглядно-образного мышления ребенка-дошкольника; Принцип безопасности, ориентирующий на безопасные формы и методы работы, как для самого ребёнка, так и для природы в целом; Принцип интеграции, предполагающий тесное сотрудничество всех педагогов дошкольной организации Принцип деятельности, направляющий на вовлечение ребенка в этноэкологическую деятельность.</p>
<p>Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа. (автор - Николаева Е.И.)</p>	<p>Понимание образования, как организованного на научной основе процесса развития и саморазвития личности ребенка; Культуросообразность, полагающая понимание педагогического процесса, как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности, включающих прошлый опыт воспитания, образования и закладывающих будущее; Поликультурность, обусловившая приоритеты ценностей личности и воспитательного процесса, диалог и взаимодействие культур, изменившие содержание воспитательного процесса как синтез культур, истории, языка. Единство интеграции и дифференциации, обеспечившее познание различных национальных культур, истории, языков, традиций, имеющих специфические характеристики и общечеловеческие ценности; Социообразность, определяющая активность и терпимость личности в социокультурном пространстве, диалоговых коммуникациях, познании своего и других народов; Сотрудничество на основе развития партнерских отношений между всеми субъектами образовательного процесса.</p>
<p>Программа образования ребенка-дошкольника»,</p>	<p>Опора на социокультурный и речевой опыт ребенка в родном языке; Наполнение содержания обучения информацией о Чувашской Республике, включение чувашского языка в контекст жизнедеятельности дошкольника;</p>

<p>раздел «Чувашский язык» (Науч. ред. Л.В. Кузнецова)</p>	<p>Обеспечение становления страноведческой мотивации, в основе которой лежит интерес к жизни сверстника в чувашской деревне, культуре чувашского народа</p>
<p>Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» (автор – Васильева Л.Г.)</p>	<p>Принцип амплификации (обогащения) детского развития, который предусматривает расширение возможности ребенка в дошкольных сферах жизнедеятельности; Принцип учета этнокультурной ситуации развития ребёнка, предусматривающий воспитание в поликультурной среде; Принцип регионализации этнохудожественного образования, который предполагает приобщение к художественному наследию своего народа и воспитание эмоционально-ценностного отношения к национальному искусству других народов;</p>
<p>Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. (составитель – Васильева Л.Г.)</p>	<p>Принцип развивающего обучения детей как непрерывного и продолжительного процесса, в котором предыдущий период содержит предпосылки для последующих новообразований в развитии; Принцип исследовательского познания, который помогает детям обогащать свой опыт, приобретать познания в различных областях, а воспитателя - формировать познавательные интересы и познавательные действия в различных видах деятельности; Принцип детельностного подхода, предусматривающий взаимосвязь восприятия, исполнительства с элементами творчества и собственно творчества и как структурных компонентов художественной деятельности; Принцип обеспечения взаимосвязи орнаментального искусства с учетом и музыкальным народным творчеством; Принцип моделирования пространственно-предметной и духовно-эмоциональной художественной среды, которая представляется как вещно-материальная конкретика, обеспечивающая вхождение детей в этнокультурную среду; Принцип активизации ассоциативного мышления и стимулирования познавательной и творческой активности детей; Принцип комплексного тематизма, который позволяет сделать процесс этнохудожественного развития детей целостным и управляемым; Принцип интеграции в организации освоения содержания этнокультурного образования, который обеспечивает синтез и объединение образовательных областей.</p>
<p>Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» (автор - Махалова И.В.)</p>	<p>Принцип интеграции, предполагающий объединение задач вокруг одной темы; Принцип народности, связанный с использованием в педагогическом процессе народной мудрости воспитания, главных ее факторов, методов и средств; Принцип природосообразности, предполагающий учет в образовательном процессе возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; Принцип культуросообразности, позволяющий решать задачи этнической идентификации и социализации; Принцип региональной специфики, связанный с учетом условий и культурных традиций региона;</p>

Принцип учет этнокультурной ситуации развития ребенка, предполагающий осуществление образовательной работы с детьми с опорой на специфику представленности национальных групп в детском коллективе.

1.1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации программы.

Дошкольная образовательная организация (далее – ДОО) расположена в городе Шумерля Чувашской Республики. Образовательная организация открыта в 1987 году. Учредителем организации и собственником имущества является муниципальное образование город Шумерля Чувашской Республики. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией города Шумерля Чувашской Республики. В части осуществления выплаты заработной платы и иных денежных выплат, предусмотренных нормативами трудового законодательства, работникам Учреждения функции и полномочия учредителя осуществляются отделом образования, молодежной и социальной политики администрации города Шумерля Чувашской Республики в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Чувашской Республики.

ДОО функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели (понедельник – пятница) с 6.30 до 17:30; выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ. Длительность работы Учреждения – 11 часов. Режим питания – 4-х разовое питание для всех возрастных групп.

Всего ДОО на 01.09.2022 посещают 114 детей в возрасте от 1 до 7 лет. Общее количество групп - 8 групп общеразвивающей направленности и 1 группа – комбинированной направленности. По наполняемости группы однородны по возрастному составу и представлены младшими, средними, старшими и подготовительными к школе параллелями.

В условиях инклюзивного образования ДОО посещают дети с ограниченными возможностями здоровья.

По состоянию на 01.09.2022г. представлены следующие нарушения: дети с тяжелыми нарушениями речи (3 ребенка), дети с расстройством аутистического спектра (1 ребенок). В отношении воспитанников с ТНР, согласно заключению соответствующих органов, рекомендована реализация адаптированной образовательной программы

На начало учебного года в ДОО - 1 группа для детей 1-3 лет, 1 группа для детей 3-4лет, 2 группы – для детей 4-5лет, 2 группы – для детей 5-6 лет, 2 группы – для детей 6-7 лет и 1 группа – разновозрастная (комбинированная группа). Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от возраста детей и из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка в группе раннего возраста (с 2-х до 3-х лет) - 2,5 кв. м; на 1 ребенка в дошкольных группах - 2,0 кв. м.

Учреждение обладает высококвалифицированными педагогическими кадрами, достаточной материально-технической базой, телекоммуникационными средствами. С момента открытия основными показателями развития учреждения стали увеличение охвата детей различных категорий образовательными услугами; развитие сети социального партнерства и повышение позитивного имиджа учреждения.

Штатная численность педагогических работников ДООУ составляет 16 человек, из них: воспитатели - 12, старшие воспитатели – 1 педагога-психологи - 1, учителя-логопеды - 1, музыкальные руководители - 1. Кадровый состав не молодой, 70 % педагогов в возрасте 45-55 лет.

Специалисты, обеспечивающие психолого-педагогическую деятельность (учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель) имеют высшее профессиональное образование (100 %), педагогический стаж более 5 лет.

В полной мере обеспечивается законодательное право педагогов в прохождении курсов повышения квалификации. Ежегодный показатель по данному направлению составляет 80 %. Активно используются как очная, так и дистанционная формы обучения. Чаще всего

обучение педагоги проходят на базе БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева». Педагогические работники отвечают квалификационным требованиям по занимаемой должности, что позволяет обеспечивать осуществление образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В ДОУ ведется проектная деятельность, которая позволяет мобилизовать имеющиеся ресурсы. Функционирует Консультационный пункт для оказания психолого-педагогической, консультативной и методической помощи гражданам, имеющим детей.

Для реализации уставной деятельности в ДОУ оборудованы: физкультурный и музыкальный зал, кабинеты для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми (кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда), сенсорная комната. Детские группы оборудованы современной детской мебелью, развивающими играми и игрушками. В них создана современная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая организации детских видов деятельности, основой которой являются такие центры активности, как спортивный центр, центр науки и природы, центр ролевых игр и дидактических игр и другие.

Учреждение активно участвует в сетевом взаимодействии с учреждениями образования и культуры муниципального («Совет отцов г. Шумерля», «Детская библиотека им. Айги», МБОУ «СОШ № 1, № 3 и № 6», МБДОУ «Детский сад № 4 и № 16», МБУДО "ЦДТ" г. Шумерля ЧР и др.) уровня, что позволяет использовать совместные ресурсы в образовании воспитанников ДОО.

Организация также сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Шумерля в целях снижения социальной и психологической напряженности в неблагополучных семьях, состоящих на внутреннем учёте ДОО.

Одним из приоритетных направлений в работе ДОУ - тесное взаимодействие с родителями. По результатам последнего анкетирования, проведенного в 2022 году администрацией ДОУ, в целях улучшения качества условий для осуществления образовательной деятельности организацией удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности составила 87 %,удовлетворенность условиями оказания образовательных услуг - 76 %.

1.1.4 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей третьего года жизни.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. (Возрастные особенности детей 3-го года жизни отражены в комплексной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019; стр. 139-140).

Возрастные особенности детей четвертого года жизни.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. (Возрастные особенности детей 3-го года жизни отражены в комплексной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019; стр. 162-163).

Возрастные особенности детей пятого года жизни.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией. (Возрастные особенности детей 3-го года жизни отражены в комплексной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019; стр. 189-191).

Возрастные особенности детей шестого года жизни.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. (Возрастные особенности детей 3-го года жизни отражены в комплексной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019; стр. 222-224).

Возрастные особенности детей седьмого года жизни.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. (Возрастные особенности детей 3-го года жизни отражены в комплексной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019; стр. 260-262).

Таким образом, анализ сложившейся ситуации показал, что группы в ДОО формируются по возрастному принципу, наполняемость групп соответствует определенным в СанПин требованиям, образовательный процесс строится по принципу возрастной адекватности с привлечением к непосредственному участию в нем детей, родителей (законных представителей) и педагогов. При этом намечены направления деятельности, определяющие содержание основной образовательной программы дошкольного образования.

В обязательной части программы:

- использование социального партнерства для реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования;
- создание необходимых условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья, интегрированными в комбинированную группу с отражением их в разделе основной образовательной программы дошкольного образования «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ»;
- привлечение семей воспитанников к разработке и реализации совместных проектов (образовательных и направленных на создание

условий), обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в рамках проведения традиционных мероприятий.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- расширение содержания основной образовательной программы дошкольного образования в части музыкального развития детей 2-7 лет на основе парциальной программы И.А. Каплуновой, И.М. Новоскольцевой «Ладушки»;
- обеспечение этнокультурной направленности образовательного процесса во всех пяти направлениях развития и образования воспитанников на основе парциальных программ национально-культурного содержания: Л.Б. Соловей «Традиции чувашского края»; Т.В. Мурашкиной «Загадки родной природы»; Е. И. Николаевой «Рассказы солнечного края»; Л.Г. Васильевой «Узоры чувашской земли»; Л.Г. Васильевой Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративного – прикладного искусства; И.В. Махаловой «Родники здоровья».

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, обуславливают необходимость определения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров, которые рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу каждого возрастного периода.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается, ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) по **обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования** строятся на основе комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

I. Мотивационные образовательные результаты (ценностные представления и мотивационные ресурсы):

- Инициативность.
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.

- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

II. Предметные образовательные результаты (знания, умения, навыки):

- Владение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- Владение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Владение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Владение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Владение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

III. Универсальные образовательные результаты:

3.1. Когнитивные способности:

- Любознательность.
- Развитое воображение.
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- Умение доказывать, аргументировано защищать свои идеи.
- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

3.2. Коммуникативные способности:

- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

3.3. Регуляторные способности:

- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
- Прогнозирование.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Самоконтроль и коррекция.

Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования **в части, формируемой участниками образовательных отношений базируются** на основе планируемых результатов реализуемых парциальных программ дошкольного образования.

Парциальные программы	Планируемые результаты
Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» (авторы - Каплунова И.А, Новоскольцева И.М.)	Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб.: Невская нота, 2015. - 144 с.; С. 24-26
Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» (автор – Соловей Л.Б.)	Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края». - Чебоксары: Чуваш. кн.изд-во, 2015. – 72 с.; С.15-20.
Программа по этноэкологическому развитию детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная Программа (автор – Мурашкина Т.В.)	Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Т.В. Мурашкина.- Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015. – 64 с.; С.14-16.
Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа (автор – Николаева Е.И.)	Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» / Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 71 с.; С. 12.-14
Программа образования ребенка-дошкольника, разделы «Моя Республика» «Чувашский язык» (Науч. ред. Л.В. Кузнецова)	Программа образования ребёнка-дошкольника. Науч. рук. Л.В. Кузнецова. – Чебоксары: Чувашский РИО, 2006 . – 292 с. – Обучение чувашскому языку (С. 136, 140, 144).
Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» (автор – Васильева Л.Г.)	Программы этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа /Васильева Л.Г. – Чебоксары, 2015. – 86 с.; С.17-22.
Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства.	Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Сост. Л.Г.

(составитель - Васильева Л.Г.)	Васильева. - Чебоксары: Чувашский РИО, 1994. – 20 с.; С. 17-19.
Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» (автор - Махалова И.В.)	Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» / И.В. Махалова. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. - 79 с. - С.16-19.

1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

С целью совершенствования образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации осуществляется систематическое оценивание качества образовательной деятельности, которое заключается в оценке следующих условий: психолого-педагогические условия, кадровые, материально-технические, финансовые условия, развивающая предметно-пространственная среда.

Оценка условий происходит согласно программе осуществления внутренней оценки качества образования в ДОО по определённым методикам на разных уровнях: внутреннем (оценка участниками образовательных отношений, в том числе самооценка) и внешняя (независимая профессиональная и общественная оценка).

Материалы по проведению оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (программа и инструментарий) представлены в программе внутренней оценки качества ДОО. Система мониторинга динамики развития детей и их образовательных достижений заключается в проведении педагогической диагностики, позволяющей выявить степень достижения детьми на каждом возрастном этапе целевых ориентиров, обозначенных в основной образовательной программе дошкольного образования (как в ее обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений), и основанной на методике наблюдения. В основе педагогической диагностики лежат следующие принципы.

- Принцип последовательности и преемственности;
- Принцип доступности диагностических методик;
- Принцип прогностичности.

Фиксация результатов диагностики (наблюдения за определенными показателями) осуществляется на каждого воспитанника и выражается в словесной (опосредованной форме):

- Показатель сформирован;
- Показатель не сформирован;
- Показатель находится на стадии формирования.

Индивидуальные результаты воспитанников не сравниваются между собой, а рассматриваются только применительно к конкретному ребенку, позволяя оценить его индивидуальную динамику развития и оказать адресное педагогическое воздействие.

Педагогическая диагностика по реализации основной образовательной программы дошкольного образования проводится два раза в год (в начале и в конце) и заключается в отслеживании индивидуальных достижений целевых ориентиров воспитанниками в обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений. Инструментарий для проведения педагогической диагностика представлен в Приложении 1 к Программе. Результаты диагностика заносятся

в диагностические листы и служат средством оптимизации и индивидуализации образовательной деятельности в каждой возрастной группе дошкольной образовательной организации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с пятью направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2.1. Описание образовательной деятельности обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования

Задачи	Основные направления	Содержание деятельности
<p>Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие» Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>		
<p>1. Формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; 2. Развитие саморегуляции; 3. Развитие игровой деятельности; 4. Развитие навыков самообслуживания; Приобщение к труду; 5. Формирование основ безопасности.</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений</p>	<p>Содержание представлено в комплексной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Первая младшая группа: С. 153-155. Вторая младшая группа: С.164-168. Средняя группа: С.191-196. Старшая группа: С. 225-230. Подготовительная к школе группа: С. 262-267.</p>
	<p>Развитие коммуникативных способностей</p>	
	<p>Развитие регуляторных способностей</p>	
	<p>Формирование социальных представлений, умений, навыков</p>	
<p>Образовательная область: «Познавательное развитие» Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,</p>		

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

<p>1. Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; 2. Формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; 3. Формирование первичных представлений об окружающем мире; 4. Формирование элементарных естественно-научных представлений; 5. Развитие интереса к учебной деятельности и желания учиться (со 2 младшей группы)</p>	<p>Сенсорное воспитание (1 младшая группа)</p>	<p>Содержание представлено в комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Первая младшая группа: С. 146-148. Вторая младшая группа: С.168-172. Средняя группа: С. 196-202. Старшая группа: С. 230-237. Подготовительная к школе группа: С. 268-276.</p>
	<p>Развитие когнитивных способностей</p>	
	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	

Образовательная область: «Речевое развитие»
Цель: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<p>1. Совершенствование всех сторон речи; 2. Развитие звуковой и интонационной культуры речи фонематического слуха; 3. Формирование предпосылок обучения грамоте; 4. Овладение речью как средством общения; 5. Развитие речевого творчества; 6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Содержание представлено в комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Первая младшая группа: С. 148-152. Вторая младшая группа: С. 172-176. Средняя группа: С. 202-207. Старшая группа: С. 237-242. Подготовительная к школе группа: С. 276-281.</p>
	<p>Художественная литература</p>	

Образовательная деятельность: «Художественно-эстетическое развитие»
Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).		
<p>1. Развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности;</p> <p>2. Формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;</p> <p>3. Развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.</p>	Приобщение к искусству	<p>Содержание представлено в комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Первая младшая группа: С.155-160. Вторая младшая группа: С. 177-184. Средняя группа: С. 207-217. Старшая группа: С.242 -254. Подготовительная к школе группа: С. 281-293.</p>
	Изобразительная деятельность	
	Конструктивно-модельная деятельность	
	Музыкальная деятельность	
<p>Образовательная область: «Физическое развитие»</p> <p>Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>		
<p>1. Сохранение и укрепление здоровья детей;</p> <p>2. Гармоничное физическое развитие;</p> <p>3. Приобщение к физической культуре;</p> <p>4. Развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость);</p> <p>5. Приобщение к спортивным и подвижным</p>	Формирование представлений о здоровом образе жизни	<p>Содержание представлено в комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p>

<p>играм, развитие интереса к спорту; 6. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Первая младшая группа: С. 143-146. Вторая младшая группа: С. 184-188. Средняя группа: С. 217-221. Старшая группа: С. 254-259. Подготовительная к школе группа: С. 294-299.</p>
--	----------------------------	---

Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи	Основные направления	Содержание деятельности
<p>1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. 5. Развивать коммуникативные способности. 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.</p>	<p>– Музыкально-ритмические движения; – Развитие чувства ритма. Музицирование; – Пальчиковая гимнастика; – Слушание музыки; – Распевание, пение; – Игры, пляски, хороводы</p>	<p>Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб.: Невская нота, 2015. – Первая младшая группа – С. Вторая младшая группа: С. 184- 188. Средняя группа: С. 217-221. Старшая группа: С. 254-259. Подготовительная к школе группа: С. 294-299</p>
<p>1. Формировать основы этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии</p>	<p>– Моя семья; – Мой детский сад;</p>	<p>Программа по социально-коммуникативному развитию детей</p>

<p>для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации.</p> <p>2. Воспитывать интерес к познанию истории родного края.</p> <p>3. Воспитывать патриотизм на основе обогащения представлений детей о своей малой Родине, родном городе, деревне, селе.</p> <p>4. Формировать представления детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре.</p> <p>5. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям.</p> <p>6. Развивать социальный и эмоциональный интеллект.</p> <p>7. Воспитывать любовь и уважение к близким.</p> <p>8. Воспитывать трудолюбие у детей.</p> <p>9. Создавать условия для развития трудолюбия и самостоятельной активности и индивидуальности каждого ребенка.</p> <p>10. Формировать уважение к труду членов своей семьи.</p>	<p>– Мой город (деревня, село, поселок)</p> <p>– Моя Республика;</p> <p>– Кто такие чуваши?</p> <p>– Что значит быть хорошим человеком в понимании чувашей?</p> <p>– Культура народов, проживающих в Чувашии (русских, татар, марийцев, мордвы и др.);</p> <p>– Моя Родина.</p>	<p>дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края». - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 72 с. Средняя группа: С. 21-24. Старшая группа: С. 24-33. Подготовительная к школе группа: С. 34-40.</p>
<p>1. Развивать у детей старшего дошкольного возраста устойчивый познавательный интерес, любознательность и познавательную мотивацию к родной природе;</p> <p>2. Развивать воображение и творческую активность в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края;</p> <p>3. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;</p> <p>4. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;</p> <p>5. Формировать целостное восприятие окружающего мира путем гармоничного развития эмоционально-чувственной сферы;</p> <p>6. Этноэкологизация образовательной предметно-пространственной среды детского сада;</p> <p>7. Создавать единое этноэкологическое образовательное</p>	<p>– Народное погодоведение;</p> <p>– В гармонии с природой чувств;</p> <p>– Краски природы - народные коды;</p> <p>– Матушка природа</p> <p>– Речетворчество народа.</p>	<p>Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Т.В. Мурашкина.-Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015. – 64 с.; С.17-18</p>

<p>пространство на основе партнерских взаимоотношений сотрудников дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.</p>		
<p>1. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке.</p> <p>2. Развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него.</p> <p>3. Формировать первоначальные представления об особенностях чувашской (татарской, мордовской) детской художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях.</p> <p>4. Способствовать расширению и углублению детских представлений о чувашском (татарском, мордовском) фольклоре, творчестве писателей братских народов – своих земляков.</p> <p>5. Воспитывать литературно-художественный вкус, способствовать понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность и образность родного языка, красоту и поэтичность чувашского (татарского, мордовского) фольклора, авторской литературы.</p> <p>6. Развивать умение творчески и самостоятельно преобразовывать и задействовать этнокультурный литературный опыт в формировании специфических для детей дошкольного возраста: в игре, познавательной деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое и речевое развитие дошкольников</p>	<p>– Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>– Восприятие художественной литературы, фольклора;</p> <p>– Стимулирование переживания персонажам художественных произведений;</p> <p>– Реализация самостоятельной творческой деятельности детей на основе литературного текста</p>	<p>Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» / Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 71 с. Вторая младшая группа: С. 17-19. Средняя группа: С. 20-24. Старшая группа: С. 24-27. Подготовительная к школе группа: С. 28-31</p>
<p>1. Формировать интерес и положительное отношение к чувашскому языку, к культуре чувашского народа;</p> <p>2. Способствовать осознанию себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному</p>	<p>– Содержание речевой культуры;</p> <p>– Звуковая культура речи;</p> <p>– Грамматический строй речи;</p>	<p>Программа образования ребёнка дошкольника. Науч. рук. Л.В. Кузнецова. – Чебоксары: Чувашский РИО, 2006 . – 292 с. Средняя группа – С.136-139. Старшая группа</p>

<p>сообществу, пониманию важности изучения чувашского языка;</p> <p>3. Воспитывать культуру общения;</p> <p>4. Способствовать овладению разными структурными компонентами чувашского языка: лексикой, грамматическим строем, связной речью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Аудирование; – Связная речь 	<p>– С.140- 143. Подготовительная к школе группа - С.144 - 148.</p>
<p>1. Воспитывать эмоционально-личностную отзывчивость и интерес к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента;</p> <p>2. Формировать способности к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация);</p> <p>3. Реализовать самостоятельную творческую декоративно-орнаментальную деятельность;</p> <p>4. Развивать декоративно-игровое творчество.</p>	<p>Красота народной игрушки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Куклы в народной культуре; – Народная культура и традиции; – Чувашская народная культура; – Разнообразие и интеграция культур 	<p>Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа /Васильева Л.Г. – Чебоксары, 2015. -86 с. Первая младшая группа – С.48-53. Вторая младшая группа – С.56-63.</p>
<p>1.Формировать представлений о культуре чувашского народа, ее орнаментальном богатстве, разнообразии и красоте;</p> <p>2.Развивать интерес к прошлому своего народа, пробуждение генетической и культурной памяти;</p> <p>3. Подводить к умению создавать художественный образ на основе повтора, вариации и импровизации образных мотивов чувашского народного искусства;</p> <p>4. Развивать способность к самовыражению через различные формы творчества;</p> <p>5. Прививать уважение к культуре и истории чувашского народа, чувства ответственности за ее сохранение.</p>		<p>Программа художественно-творческого развития ребёнка дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Сост. Л.Г. Васильева. - Чебоксары: Чувашский РИО, 1994. - С. 10-14.</p>
<p>1. Познакомить детей с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения.</p> <p>2. Содействовать обогащению у детей двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями.</p> <p>3. Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Здоровье как одна из главных ценностей человеческой жизни; – Традиционные физические упражнения; – Народная система закаливания; 	<p>Программа по приобщению детей 6- 7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» / И.В. Махалова. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. - 79 с. - С.40-44.</p>

<p>национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения.</p> <p>4. Способствовать развитию у детей национальной идентификации, формированию позитивного межнационального общения, проявлению дружелюбия и симпатии к своему народу и народам ближайшего национального окружения</p>	<p>– Национальная культура питания;</p> <p>– Традиционная система охраны здоровья.</p>	
---	--	--

2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы

Направления развития	Формы реализации рабочей программы	Методы реализации рабочей программы	Средства реализации рабочей программы
Социально-коммуникативное	<p>Беседа;</p> <p>Наблюдение;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра;</p> <p>Дидактическая и сюжетно-дидактическая игра;</p> <p>Развивающая игра;</p> <p>Подвижная игра;</p> <p>Игра-путешествие;</p> <p>Игровая проблемная ситуация;</p> <p>Игровая поисковая ситуация;</p> <p>Игра-инсценировка;</p> <p>Игра-этюд;</p> <p>Театрализованная игра;</p> <p>Игра-драматизация;</p> <p>Экскурсии;</p> <p>Целевые прогулки;</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p><i>Методы стимулирования:</i> поощрение, соревнования, одобрение, награждение;</p> <p><i>Методы формирования социального сознания:</i> объяснение, уговор, внушение, просьба; этическая беседа;</p> <p><i>Методы формирования социального поведения:</i> упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации.</p>	<p>Игра;</p> <p>Проблемная ситуация;</p> <p>Ситуация морального выбора;</p> <p>Материальные и духовные объекты культуры и социума (устное народное творчество, искусство, детская литература)</p>
Познавательное развитие	<p>Экспериментирование;</p> <p>Исследование;</p> <p>Проблемно-поисковая ситуация;</p> <p>Просмотр презентаций, развивающих программ,</p>	<p><i>Наглядные методы:</i> наблюдение, рассматривание картин, демонстрация презентаций, видеофильмов, показ образца действия, способа действия.</p> <p><i>Словесные методы:</i> рассказ воспитателя, рассказ детей, беседа, чтение художественной литературы,</p> <p><i>Практические методы:</i> упражнение, игровой</p>	<p>Обучение на занятиях;</p> <p>Деятельность ребенка (игры, рисунки, рассказы и др.);</p> <p>Оборудование и различный занимательный материал;</p> <p>Продукты духовной и</p>

	<p>видеофильмов; Викторина; Конкурс; Коллекционирование; Лаборатория; Проектная деятельность</p>	<p>метод, элементарный опыт, моделирование, метод проектов <i>Проблемные методы обучения:</i> проблемное изложение, эвристическая беседа, решение проблемной ситуации, проведение опытов и экспериментов.</p>	<p>материальной культуры (устное народное творчество, искусство, детская литература).</p>
Речевое развитие	<p>Беседа; Ситуативный разговор; Речевая ситуация; Сюжетная игра; Дидактическая игра; Игры с правилами; Игровые задания; Игровые упражнения; Чтение; Разучивание; Обсуждение.</p>	<p><i>Репродуктивные методы:</i> наблюдение и его разновидности; рассматривание картин; чтение художественной литературы; пересказ; заучивание наизусть, игра-драматизация по содержанию литературного произведения; дидактическая игра. <i>Продуктивные методы:</i> обобщающая беседа; рассказывание; пересказ с перестройкой текста; дидактическая игра; моделирование; творческое задание.</p>	<p>Обучение языку на занятиях; Общение взрослых и детей; Культурная языковая среда; Художественная литература и устное народное творчество; Различные виды искусства (изобразительное искусство, музыка, театр).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Творческая мастерская; Детская студия; Экскурсии; Развлечение; Календарно-обрядовые праздники; Фольклорные фестивали; Творческие задания; Исследовательская и практическая работа Театрализованные игры; Игры-импровизации; Музыкально-дидактические игры; Игры-драматизации; Музыкально-литературные гостиные</p>	<p><i>Метод побуждения</i> к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное и осуждение безобразного в окружающем мире; <i>Метод убеждения;</i> <i>Метод приучения,</i> упражнения в практических действиях; <i>Метод поисковых ситуаций,</i> побуждение детей к творческим проявлениям.</p>	<p>Окружающая предметная художественная и игровая среда, Народное искусство (изобразительное, устное, музыкальное), Праздники и развлечения, Декоративно-орнаментальная деятельность,</p>
Физическое	<p>Подвижная игра;</p>	<p><i>Наглядные методы:</i> показ движения, имитация,</p>	<p>Физические упражнения;</p>

развитие	Подвижная дидактическая игра; Спортивная игра; Игры-соревнования; Игры-эстафеты; Игровые упражнения; Игровая ситуация; Проблемная ситуация; Игра-путешествие; Игра-экспериментирование	зрительные и слуховые ориентиры. <i>Словесные методы:</i> название упражнения, объяснение, указание, распоряжение, команда, описание, словесная инструкция, оценка, анализ действий, вопросы к детям. <i>Практические методы:</i> выполнение упражнений без изменений; выполнение упражнений с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме; выполнение упражнений в различных условиях.	Гигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, питания; гигиена одежды и обуви, групповых комнат, и физкультурного зала, физкультурных снарядов и пособий); Естественные силы природы (солнце, воздух, вода).
----------	--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется во время всего пребывания воспитанников в ДОО в ходе совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности.

Особенности организации совместной и самостоятельной деятельности с детьми

Виды деятельности	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	
	Организованная образовательная деятельность	Деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Деятельность, направляемая и поддерживаемая взрослым	Деятельность по выбору и интересам детей
Основная функция	Освоение новых способов деятельности и умений, обогащение представлений детей, их систематизация	Упражнение в освоенных способах действий, закрепление представлений детей, уточнение их и применение при решении разных задач	Постепенное вовлечение воспитанников в самостоятельную творческую деятельность, основанную на знаниях и умениях, приобретенных в процессе совместной деятельности	Предоставление ребенку возможности заниматься деятельностью, которая соответствует его интересам и является важнейшим источником его эмоционального благополучия
Формы организации	Фронтальная, подгрупповая	Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная	Индивидуальная, подгрупповая,	Индивидуальная, подгрупповая,

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения содержания образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач

Виды деятельности, используемые при организации образовательной деятельности

Возрастной период	Образовательная область	Виды деятельности
Ранний возраст (от 2 до 3 лет)	Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями
	Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; Экспериментирование с материалами и вещами (песок, вода, тесто и пр.); Рассматривание картинок
	Речевое развитие	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
	Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов
	Физическое развитие	Двигательная деятельность
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность
	Речевое развитие	Коммуникативная деятельность
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование и изобразительная деятельность
	Физическое развитие	Двигательная деятельность

Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, организуется в первой половине дня (до дневного сна), на прогулке (в 1-ю и 2-ю половину дня), во второй половине дня (после дневного сна и до ухода домой) в специально отведённое время с использованием определенных форм.

Формы работы, используемые при организации образовательной деятельности в режимные моменты

1-я и 2-я половины дня	Прогулка
<ul style="list-style-type: none"> -наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за 	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

<p>комнатными растениями и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; -работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. 	<p>- свободное общение воспитателя с детьми.</p>
--	--

В течение всего времени пребывания детей в ДОО осуществляется освоение культурных практик, учитывающих индивидуальные особенности и интересы воспитанников и направленных на приобщение детей к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и т.д.). В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Особенности организации культурных практик

Культурные практики	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивная игра) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах (« Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.) В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Детям предоставляются условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или

	библиотеки («Мастерская книгопечатания», « В гостях у сказки»)), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами, моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность, : анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.) Результатом работы в творческой мастерской являются создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) Это развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослым для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги здоровья и подвижных игр, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок, например, для занятий рукоделием, художественным трудом.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно- бытовой труд и труд в природе.

Особенностью организации основных видов деятельности и культурных практик в системе образовательной деятельности является их рациональное распределение в течение всего дня.

Распределение основных видов деятельности и культурных практик в течение дня

Формы деятельности	Количество в неделю				
	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Коммуникативная деятельность, общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

эмоционального опыта					
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<i>Игровая деятельность</i>					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра)	Ежедневно	Ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>					
Сенсорный и интеллектуальный тренинг «Школа мышления»	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе и экологической)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

направленности)					
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие</i>					
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>					
Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

2.4.Способы и направления детской деятельности

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам ДОО важно соблюдать ряд требований:

- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- расширение области задач, постепенное выдвижение перед детьми более сложных задач, требующих сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировка дошкольников на получение хорошего результата;
- «дозирование» помощи детям;
- поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий;
- использование современных педагогических технологий развития детей.

Использование педагогических технологий и методик в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

Образовательная область	Педагогическая технология, методика	Возраст
Социально-коммуникативное развитие	Ситуация месяца (по Н.П. Гришаевой, 2015).	3-7 лет
	Ежедневный рефлексивный круг (по Н.П. Гришаевой, 2015)	3-7 лет
	История карапушек: как жить в мире с собой и другими (по Э.Ф. Алиевой, О.Р. Родионовой, 2018)	5-7 лет
Познавательное развитие	Проектная деятельность (по Л.В. Михайловой-Свирской, 2015; О.А. Воронкевич, 2016; Н.А. Костяевой, 2018)	3-7 лет
	Формирование способов естественнонаучного познания у детей дошкольного возраста на основе ОТСМ-ТРИЗ-РТВ (по Т.В. Владимировой, 2019)	3-7 лет
Речевое развитие	Развитие связной речи детей дошкольного возраста на основе ОТСМ-ТРИЗ-РТВ (по Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх, Э.Э. Байрамовой, 2015)	2-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	Синтез искусств, как фактор развития орнаментального творчества детей 2-7 лет» (по Л.Г. Васильевой, 2015)	4-7 лет
	Педагогическая технология развития музыкальных способностей дошкольников на основе ОТСМ-ТРИЗ-РТВ (по Севастьяновой Т.В., 2015)	6-7 лет
	Педагогическая технология «Звучащий мир» для детей раннего и младшего-среднего дошкольного возраста (по А.Г. Гогоберидзе, 2008)	2-5 лет
	Педагогическая технология развития творческого воображения детей среднего дошкольного возраста в процессе слушания музыки (по А.Г. Гогоберидзе, 2008)	4-5 лет

	Педагогическая технология развития эмоциональной отзывчивости на музыку у старших дошкольников (по А.Г. Гогоберидзе, 2008)	5-7 лет
	Педагогическая технология ознакомления детей старшего возраста с музыкой П.И. Чайковского (по А.Г. Гогоберидзе, 2008)	5-7 лет
Физическое развитие	Фитбол-гимнастика (по Н.Е Власенко, 2015)	3-7 лет
	Ритмическая гимнастика (по Н.А. Фоминой, 2004)	3-7 лет
	Двигательный игро-тренинг (по АА.Потапчук, Т.С.Овчинниковой, 2015)	5-7 лет

2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. На базе ДОО работает логопедический кабинет, который посещают дети с направлением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Цель коррекционно-речевой работы: коррекция ОНР у детей, предупреждение сопутствующих нарушений и подготовка к обучению в школе.

Задачи коррекционно-речевой работы:

задачи коррекционной работы связаны со своеобразием речевых и когнитивных потенций старших дошкольников с ОНР 2-3 уровней.

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных укладов, овладение слоговой структурой слов различной сложности, развитие фонематического восприятия и фонематического слуха);
- формирование навыка звукового анализа как базы для подготовки к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- организация взаимодействия с семьями детей для обеспечения полноценного речевого развития детей – оказывать консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОНР.

Реализация данных задач обеспечивается введением двух программ: Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) с 3-7 лет. Под ред. Н. В. Нищевой, 2014. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлым нарушением речи. Под ред. В. В. Лопатиной, 2014.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Коррекционно-речевая работа включает 3 направления.

Направление 1. Развитие фонетики и фонематического слуха (старшая и подготовительная к школе группы)

Направление 2. Развитие навыков звукового анализа (подготовительная к школе группа)

Направление 3. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью (старшая и подготовительная к школе группы).

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает – индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также – самостоятельную деятельность ребёнка в специально организованной пространственно-речевой среде.

Основные направления деятельности учителя-логопеда:

1. Диагностическая работа. Диагностическая работа включает: изучение семьи, состояния соматического здоровья дошкольника, развитие и нарушение речевой системы. Контингент дошкольников с общим недоразвитием речи представлен главным образом детьми с остаточными проявлениями органического поражения центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии). Это обуславливает частичное сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными нарушениями психической деятельности. Успешная логопедическая коррекция в этих случаях возможна только при наличии медикаментозного лечения. Поэтому учитель-логопед действует совместно с невропатологом.

2. Консультирование и просвещение. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. В связи с этим в ходе работы учитель-логопед ставит следующие цели:

- помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей;
- разъяснить и показать им, в чем состоит логопедическая работа;
- подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях.

Формы работы с родителями:

- Педагогическое просвещение (тетради взаимодействия, информационный уголок для родителей, папки-передвижки).
- Анкетирование.
- Тетрадь для индивидуальной работы.
- Организация домашней «библиотечки» и речевого уголка.

3. Коррекционно-развивающая работа. Организация коррекционно-развивающей среды заключается в создании комфортной обстановки, стимулирующей речевое развитие ребёнка. В группах оборудованы речевые зоны, где находятся зеркала для мимической и артикуляционной гимнастики, подобран наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам, основным фонетическим группам, имеются сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания, различные пособия для ручного праксиса, зрительной памяти и фонематического слуха.

Учитель-логопед проводит фронтальные, индивидуальные и подгрупповые занятия с дошкольниками. Участвует в работе ПШк.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков, иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающих определенные трудности в овладении программой.

Основная задача индивидуальных логопедических занятий - формирование звуковой стороны речи: нормализация артикуляционной моторики, постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков. При необходимости на индивидуальных занятиях проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психологической базы речи и мелкой моторики. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

План индивидуальной логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребенка с ТНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь).

При планировании индивидуальных занятий учитываются структура речевого дефекта, возраст ребенка, его индивидуально-личностные особенности. В индивидуальном плане отражаются направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

В результате проводимой коррекции ребёнок подготовительной к школе группы в конце года умеет:

свободно составлять рассказы, пересказывать; владеет навыками творческого рассказывания; адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные распространённые предложения, усложняя их придаточными причинами, следствиями, однородными членами и т. д.; понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимает и употребляет в речи все лексико-грамматические категории; владеет навыками словообразования разных частей речи и переносит эти навыки на другой лексический материал; оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи; владеет навыками звукового и слогового анализа и синтеза.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из принципов технологии реализации основной образовательной программы дошкольного образования является организация сотрудничества с родителями. Взаимодействие с родителями (законными представителями) является не только требованием современного законодательства, но и условием повышения эффективности образовательной деятельности.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Подходы к обеспечению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: ☒

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; ☒
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); ☒
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ☒
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 2-3 лет: Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье; Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм; О воспитании опрятности без насилия; Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира; Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать; В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка; Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности; Игра и музыка — источники эмоционального контакта с ребенком; Игры в песочнице; Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка; Когда запугивание приводит к психической травме ребенка; Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»; О чем сообщает детское выражение «Я сам»; Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях; Роль практической деятельности в развитии малышей и др.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3-5 лет): В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье; Родительские заботы двуязычной семьи и др.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5-7 лет): Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать «запретные» чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Стрессоустойчивость семьи — условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»; О пользе самодельных игр в социальном взрослении ребенка; Что коллекционирует современная семья; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

Основные направления и формы работы с семьёй

Направления работы	Формы работы
Взаимопознание и взаимоинформирование	Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон; стендовая информация, сайт ДОУ, система «Сетевой город».
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительские собрания, родительские и педагогические чтения, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов родителей, детей	Вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.
Пособия для занятий с ребёнком дома	Рекомендации родителям пособий для занятий с ребенком дома в контексте продолжения закрепления сформированных представлений и навыков в течение тематической недели

Участие родителей воспитанников в образовательной деятельности ДОО

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В управлении ДОО	Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОО, педагогических советах. Участие в разработке Программы развития ДОО, Основной образовательной программы дошкольного образования организации	Постоянно По плану
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование, социологический опрос, интервьюирование, «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории, помощь в создании предметно-развивающей среды, оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно
В деятельности ДОО, направленное на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», памятки); создание странички на сайте ДОО; консультации, семинары-практикумы, конференции; распространение опыта семейного воспитания - выпуск газеты для родителей «Аленушка»	1 раз в квартал 1 раз в месяц Постоянное обновление
В образовательном процессе ДОО с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Участие в планировании и подготовке проектов, праздников, спектаклей, Проведение для детей мастер-классов, участие в организации и проведении разных видов детской	2 раза в год 1 раз в квартал 1 раз в квартал 2-3 раза в год

	деятельности, Семейный клуб «Дружная семейка», Клуб по интересам для родителей, Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	
--	---	--

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО обеспечены следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по основной образовательной программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательное пространство ДОО составляют ее помещения и территория, в условиях которых формируется необходимая реализация основной образовательной программы дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обладающая следующими характеристиками.

Содержательно-насыщенная предметно-пространственная среда включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и

соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемая – обеспечивает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей.

Полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.

Вариативная - обеспечивает наличие различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования детьми для свободного выбора детьми; периодическую сменяемость игрового материал, появление новых предметов, стимулирующих игру, двигательную, познавательную и исследовательскую активность.

Доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасная – все элементы развивающей предметно-пространственной среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Образовательная деятельность с воспитанниками по реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется преимущественно в групповых помещениях, представляющих собой совокупность групповой, спальной, умывальной, моечной и раздевальной комнат. При этом помещения, предназначенные для персонала ДОО, холлы, рекреации могут использовать для организации образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений организуется по принципу небольших полузамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм по подгруппам. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группах созданы различные центры активности: центр науки и природы, центр творчества, центр ролевых игр, литературный центр, спортивный центр.

Организация центров активности для самостоятельной деятельности воспитанников по выбору и интересам

Наименование центра активности	Направленность	Содержание
Центр науки и природы	Обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности	Развивающие и логические игры, опыты и эксперименты, календарь природы, комнатные растения, оборудование для ухода
Центр творчества	Обеспечивает решение задач активации творчества	Режиссерские и театрализованные игры, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность
Центр конструирования	Обеспечивает решение задач развития	Различные конструкторы: металлические,

	самостоятельно творческой конструктивно-модельной деятельности	деревянные, пластмассовые
Центр ролевых игр	Обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр семейной, производственной досуговой тематики
Литературный центр	Обеспечивает литературное развитие	Детская художественная литература разных жанров, детские книги разных видов
Спортивный центр	Обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей двигательной активности	Спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных и спортивных игр
Центр национальных культур	Обеспечивает решение задач познания истории и культуры народов родного края	Дидактические игры, куклы в национальных костюмах, изделия декоративно-прикладного искусства, иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Шумерля

Содержательное наполнение развивающей предметно-пространственной среды и распределение его по центрам активности строго не регламентируется, материалы и оборудование распределяется в зависимости от его прямого назначения. При этом одни и те же материалы могут заменять и дополнять друг друга, обеспечивая условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Помимо групповых помещений, образовательная деятельность организуется в музыкальном и физкультурном залах, которые соответствуют требованиям безопасности и представляют возможности для художественно-эстетического и физического развития детей.

Помещение музыкального зала оформляется с художественным вкусом, выделяются зоны для организации совместной деятельности, а также зона для самостоятельной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала представлена соответствующей мебелью, оборудованием и материалами.

Образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется в условиях физкультурного зала и уличной спортивной площадки. Физкультурный зал и спортивная площадка зонирована с учетом видов организуемой двигательной деятельности в совместной и самостоятельной деятельности с обеспечением безопасного нахождения детей в зале и на площадке. Выделены зоны лазания, зона бега, зона для выполнения общеразвивающих упражнений, и подвижных игр, зона прыжков.

Деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется и в условиях уличного пространства дошкольной образовательной организации, представленного прогулочными площадками, цветниками, огородными грядками. Групповые площадки имеют теневые навесы и помещения для хранения прогулочного инвентаря. На площадках располагаются песочницы с закрывающимся верхом, постройки малых архитектурных форм, имеются атрибуты для самостоятельной игровой деятельности. Цветники, аллеи и огородные грядки располагаются за пределами групповых площадок и предоставляют возможность для познавательного развития детей в части ознакомления с миром природы.

В дошкольной образовательной организации создаются условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в музыкальном зале, а также в методическом кабинете размещается оборудование для использования информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры) с обеспечением подключения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно–техническое оснащение может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.
- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.
- обсуждение с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

В комплексе такой подход к формированию развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы с учетом национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей.

Наличие помещений, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующей ДОО	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	Библиотека нормативно – правовой документации; Компьютер, принтер, сканер Документация по содержанию работы в ДОО (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Центральны й холл ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями; осуществление реализации программы по художественно-эстетическому, познавательному развитию детей	Стенды для родителей, визитка ДОО Стенды для сотрудников (административные вестки, охрана труда, уголок профкома, пожарная безопасность и др.), мини-галерея; вернисаж детского творчества.
Методическ	Осуществление методической помощи педагогам;	Библиотека педагогической, методической и детской

ий кабинет	организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов Портфолио педагогов Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). Игрушки, муляжи.
Кабинет учителя-логопеда	Информационно-просветительская, коррекционная работа с родителями; коррекционные игры-занятия с детьми	Диагностический материал; Игры; Пособия для песочной терапии; Литература;
Сенсорная комната	В ходе деятельности с детьми происходит развитие эмоциональной сферы и высших психических функций; психопрофилактические занятия, способствующие психоэмоциональной разгрузке, восстановлению, поддержанию психологического здоровья, а также психокоррекционные занятия, направленные на коррекцию поведения, эмоциональной сферы (синдром дефицита внимания)	Кривое зеркало Интерактивный дождь Лампа «пузырьковая» Сухой бассейн
Физкультурный зал	Занятия физической культурой Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические, физкультурные досуги	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, гимнастические стенки; переносное оборудование (скамейки, маты, дорожки, канаты, доски для ходьбы, ленты, мячи массажные, мячи разных размеров, мячи набивные, палки гимнастические, скакалки, обручи, щиты баскетбольные, бревно мягкое, мешочки с наполнителями) Гимнастическая стенка
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
«Зеленая»	Прогулки, наблюдения;	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.

зона» участка	Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурное занятие на улице Трудовая деятельность на огороде	Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Спортивная площадка Клумбы с цветами.
Музыкальн ый зал	Занятия музыкой; Утренняя гимнастика; Музыкальные развлечения Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, проектор, экран Шкафы с методической литературой, демонстрационными картинками Костюмы

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

ДОО укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Состав руководящих работников представлен заведующим ДОО. Состав педагогических работников представлен – воспитателями (включая старшего) и специалистами; административно-хозяйственных работников - заместителем заведующего ДОО по АХЧ, кладовщиком, поварами, подсобным рабочим, уборщиком служебных помещений, дворником, кастеляншей.; учебно-вспомогательного персонала – младшими воспитателями. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет медицинский персонал Шумерлинский ММЦ, Детская поликлиника.

Непосредственная реализация основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего пребывания воспитанников в ДОО. Количественный состав педагогического и учебно-вспомогательного персонала регламентируется штатным расписанием, соответствует требованиям действующего законодательства и определен исходя из реальных потребностей дошкольной организации. Количество педагогического персонала, необходимого для реализации основной образовательной программы дошкольного образования составляет 16 единиц и включает 1 старшего воспитателя, 12 воспитателей, 1 музыкального руководителя, 1 учителя-логопеда, 1 педагога-психолога.

Количество учебно-вспомогательного персонала составляет – 10 единиц и представлено младшими воспитателями.

Учебно-вспомогательный персонал отвечает за организацию услуг по уходу и присмотру за воспитанниками, педагогический персонал - за воспитание и образование детей. Между младшими воспитателями и воспитателями на уровне ДОО произведено рациональное распределение обязанностей в режиме дня, способствующее качественной организации образовательной деятельности без вреда всем составляющим здоровья воспитанников в течение всего времени пребывания в ДОО.

В целях эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования для педагогических работников ДОО созданы следующие условия для профессионального развития:

- организация и осуществление организационно-методического сопровождения педагогических работников внутри дошкольной образовательной организации, направленное на удовлетворение из актуальных потребностей;

- организация обязательного повышения квалификации педагогических работников в форме курсовой подготовки 1 раз в 3 года по вопросам образования детей раннего и дошкольного возраста, а также в иных формах повышения квалификации (семинары, стажировки, и т.п.), профессиональной переподготовки;
- организация обязательной аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности (при непрерывном стаже работы в

дошкольной образовательной организации более 2 лет, а затем каждые 5 лет).

Данные виды деятельности регламентируются внутренними локальными актами дошкольной образовательной организации, ежегодно принимаемыми и утверждаемыми перед началом учебного года.

В комплексе все виды деятельности направлены на формирование у педагогических работников компетентностей, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, а именно:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- на поддержку индивидуальности и инициативы;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного

вовлечения их

в образовательную деятельность.

3.4. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования

Дошкольная образовательная организация представляет собой двухэтажное здание, которое имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. На первом этаже здания расположены: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной части, кабинет учителя-логопеда, сенсорная комната, музыкальный зал, физкультурный зал, 3 группы, зимний сад, кабинет дополнительного образования, пищеблок, медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор, прачечная. На втором этаже расположены 6 групп, демонстрационный зал.

На территории, прилегающей к дошкольной образовательной организации, имеются 12 групповых прогулочных площадок. Каждая площадка обеспечена прогулочной верандой, песочницей и постройками малых архитектурных форм. Имеется спортивная площадка, которая оборудована снарядами для основных движений, имеется выносное физкультурное оборудование для организации двигательной активности детей на воздухе.

В весенне-осенний период территория озеленена. По периметру вдоль забора растут деревья и кустарники. Имеются цветники, клумбы.

В зимний период территории прогулочных площадок очищаются от снега. На площадках возводятся снежные сооружения. Набор помещений и территория для реализации основной образовательной программы и организации жизнедеятельности детей соответствуют СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы дошкольных образовательных организаций»

Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в дошкольной образовательной организации оборудовано 9 групповых помещений, представляющих собой групповую, спальную, туалетную и приемную комнаты. В групповых помещениях имеются детская мебель (столы и стулья), соответствующая количественному составу группы, антропометрическим показателям, санитарно – эпидемиологическим требованиям и требованиям безопасности; детские модульные стенки для игр, игрушек и дидактических пособий; мольберты; напольные кукольные уголки; полки и стеллажи; тематические стенды («Календарь природы», Республика Чувашия», математический и др.); соответствующая возрасту и требованиям основной образовательной программы дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда. В спальнях помещений 9 групп имеется необходимое количество детских кроватей. В 1 группе используются трехуровневые раздвижные кровати, которые на период бодрствования детей складываются, представляя дополнительное пространство для организации образовательной и игровой деятельности.

Приемные комнаты оборудованы индивидуальными детскими шкафчиками, информированными стендами, скамейками для одевания/раздевания детей. Туалетные комнаты в соответствии санитарно-эпидемиологическими требованиями оборудованы детскими унитазами, горшками и горшечными шкафами, раковинами и поддонами.

Помимо групповых помещений в дошкольной образовательной организации функционируют физкультурный и музыкальный залы. В данных залах проводится образовательная деятельность под руководством специалистов - музыкального руководителя. Музыкальный зал оборудован шкафами для хранения литературы и пособий, детской мебелью (стулья) стульями для взрослых, рабочими столами, музыкальными инструментами и необходимыми дидактическими пособиями. Физкультурный зал оснащен шкафами для хранения спортивного инвентаря и дидактических пособий, шведской стенкой, скамейками и необходимым спортивным инвентарем.

Музыкальный зал, демонстрационный кабинет оборудованы мультимедийными установками (экран, компьютер, проектор, колонки), имеется одна мобильная мультимедийная установка. Имеется методический кабинет, который оснащен необходимой методической литературой, демонстративными и раздаточными материалами, имеются два компьютера, многофункциональное устройство и доступ к сети Интернет.

Указанные материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- требования пожарной безопасности и электробезопасности;
- требованиям охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников.

В состав материально-технической базы также входит учебно-методический комплект, необходимый для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и обязательной ее части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебно-методический комплект формируется на каждую возрастную группу и специалистов из представленного перечня с учетом возраста воспитанников и количественного состава группы. Дополнительный комплект имеется в методическом кабинете.

В комплексе материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования позволяет:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с

учетом возрастных особенностей воспитанников;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

- достичь воспитанникам планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

- обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогических работников и эффективное использование их творческого и профессионального потенциала.

Программное обеспечение образовательного процесса

Направления развития	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.2. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2015.3. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера,2006.4. Шорыгина, Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера,2006.5. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. – М.: Сфера,2006.6. Развивающие игры для детей дошкольного возраста/ авт.сост. Ю.В. Щербакова, С. Г. Губанова.- М.: Издательство «Глобус»,2010.7. Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.8. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.9. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.10. Развитие личности ребенка: планирование, рекомендации, конспекты занятий / А.В. Власова, Л.И Павлова, Е.В. Круглова, О.В. Шипицина, С.В. Низова. – Волгоград: Учитель,2015.11. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб.: «Детство-пресс», 201312. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.13. Соловей Л.Б. «Традиции чувашского края» Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента. – Ч., 2015
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none">14. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.15. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе – М.: Мозаика-

- Синтез, 2016.
16. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 17. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 18. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 19. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
 20. Сакулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Москва: Мозаика - Синтез 2015.
 21. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений. Вторая группа раннего возраста». Москва: Мозаика - Синтез 2015.
 22. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений. Младшая группа». Москва: Мозаика - Синтез 2015.
 23. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений. Средняя группа». Москва: Мозаика - Синтез 2015.
 24. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений. Старшая группа». Москва: Мозаика - Синтез 2015.
 25. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений. подготовительная к школе группа». Москва: Мозаика - Синтез 2015.
 26. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», Москва: Мозаика - Синтез 2015.
 27. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», Москва: Мозаика - Синтез 2015.
 28. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», Москва: Мозаика - Синтез 2015.
 29. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», Москва: Мозаика - Синтез 2015.
 30. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», Москва: Мозаика - Синтез 2015.
 31. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников», Москва: Мозаика- Синтез 2015.
 32. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
 33. Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»

	<p>Примерная парциальная образовательная программа, Чебоксары, 2015.</p> <p>34. Соловей Л.Б. «Традиции чувашского края» Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента. – Ч., 2015.</p>
Речевое развитие	<p>35. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста».- Москва: Мозаика - Синтез 2016.</p> <p>36. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>37. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>38. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>39. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» - Москва: Мозаика-Синтез 2016.</p> <p>40. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>41. Рыжова, Н.В. «Развитие речи в детском саду». – Ярославль, 2007.</p> <p>42. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (Технология ТРИЗ) Москва: Издательство АРКТИ, 2015.</p> <p>43. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ), Москва: Издательство АРКТИ. 2015</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>44. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.</p> <p>45. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p> <p>46. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p> <p>47. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p> <p>48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа» - М.: «Цветной мир», 2015</p> <p>49. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа» - М.: «Цветной мир», 2015</p> <p>50. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Вторая младшая группа» - М.: «Цветной мир», 2015</p> <p>51. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Вторая младшая группа» - М.: «Цветной мир», 2015</p> <p>52. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа» - М.: «Цветной мир», 2015</p> <p>53. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа» - М.: «Цветной мир», 2015</p>

54. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа» - М.: «Цветной мир», 2015
55. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа» - М.: «Цветной мир», 2015
56. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа» - М.: «Цветной мир», 2015;
57. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа» - М.: «Цветной мир», 2015;
58. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
59. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа" - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
60. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
61. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
- «Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
62. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада Подготовительная к школе группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;
- Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
63. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» » - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
- Радынова О.П. «Музыка о животных и птицах» - Творческий центр СФЕРС, 2014;
64. Радынова О.П. «Настроение, чувства в музыке» - Творческий центр СФЕРС, 2014;
65. Радынова О.П. «Природа и музыка» - Творческий центр СФЕРС, 2014;
66. Радынова О.П. «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты» - Творческий центр СФЕРС, 2014;
67. Васильева Л.Г. « Загадки народных узоров. Развитие у детей 5-7 лет способностей к созданию образов-символов чувашских узоров в рисовании и аппликации. Учебно-методическое пособие» - Чебоксары: «Новое время», 2005;
68. Васильева Л.Г. «Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента»- Чебоксары: Издательство ЧРИО, 2002;
69. Васильева Л.Г. «Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. Формирование орнаментального образа и изобразительной деятельности детей 5-7 лет» - Чебоксары: «Новое время», 2006;
70. Лыкова И.А. «Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного

	<p>образования в детском саду «Цветные ладошки» - М.: Цветной мир, 2013;</p> <p>71. Шишкина В. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-3 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. Шишкина В. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>72. Шишкина В. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. Шишкина В. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>73. Шишкина В. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. Шишкина В. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>74. Шишкина В. Книга для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. Шишкина В. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>
Физическое развитие	<p>76. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p> <p>77. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p> <p>78. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015</p> <p>79. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015</p> <p>80. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015</p> <p>81. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015</p> <p>82. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015</p> <p>83. Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015; Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>84. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015</p>
Дошкольное образование	<p>85. Михайловская-Свирская Л.В. «Метод проектов в образовательной работе»- М.: Просвещение, 2015</p> <p>86. Михайловская-Свирская Л.В. «Работа с родителями»- М.: Просвещение, 2015</p> <p>87. Михайловская-Свирская Л.В. «Работа с родителями»- М.: Просвещение, 2015</p> <p>88. Михайловская-Свирская Л.В. «Индивидуализация образования детей дошкольного возраста»- М.: Просвещение, 2015</p> <p>89. Теплюк С.Н. «Ребенок третьего года жизни» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>90. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p> <p>91. Комарова И.И., Туликов А.В. «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013</p> <p>92. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. «Инклюзивная практика в дошкольном образовании» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011</p> <p>93. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>94. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015</p>

95. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
96. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
97. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
98. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
99. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
100. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Подготовительная группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
101. Мезенцева В.Н., Власенко О.П. «Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование. Первая младшая группа» В.: Издательство «Учитель», 2015
102. Мезенцева В.Н., Власенко О.П. «Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование, Вторая младшая группа» В.: Издательство «Учитель», 2015
103. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко «Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование. Средняя группа» В.: Издательство «Учитель», 2015
104. Мезенцева В.Н., Власенко О.П. «Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование. Старшая группа» В.: Издательство «Учитель», 2015
105. Фастова Е.И., Иванова О.Л. «Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога»- Волгоград: учитель, 2015
106. Гулидова Т.В., Осипова Н.А. «Взаимодействие детского сада и семьи в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников» - Волгоград: Учитель, 2015
107. Кудрявцева Е.А. «Как составить основную образовательную программу дошкольной образовательной организации» - Волгоград: Учитель 2015
108. Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н., Никитина Т.В, Новокщенова С.С., Татаурова Е.Л. «Рабочая программа воспитателя» ФГОС дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014.

3.5. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Источниками формирования финансовых ресурсов дошкольной образовательной организации являются средства бюджета.

Финансовые средства, необходимые для реализации основной образовательной программы, включают:

- расходы на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения и создание развивающей предметно-пространственной среды;
- расходы на профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Дошкольная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания. Все расходы на финансовый год, исходя из потребностей дошкольной образовательной организации, определены планом финансово-хозяйственной деятельности.

В комплексе финансовые условия обеспечивают возможность выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.6. Особенности планирования и организации традиционных событий, праздников, мероприятий детского сада

В основе организации образовательной деятельности с воспитанниками лежит комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, родная Республика, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период- 2–3 недели. Тема имеет отражение в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

Сентябрь		
Тема недели	Возраст	Программное содержание
1 неделя «Здравствуй, детский сад» (адаптация)	Ранний возраст (1-3 года)	1. Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. 2. Продолжать знакомство с окружающей средой группы. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.
	Младшая группа (3-4 года)	
1 неделя «День знаний»	Средняя группа (4-5 лет)	1. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. 2. Формировать дружеские отношения между детьми.
	Старшая группа (5-6 лет)	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	1. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. 2. Формировать представления о профессии учителя и ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.
2 неделя «Детский сад наш так хорош....»	Ранний возраст (1-3 года)	1. Расширение представлений о детском саде (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра). 2. Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). 3. Формирование доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (общаться спокойно, без крика, играть дружно, делиться с другими детьми), желания возвращаться в детский сад.
	Младшая группа (3-4 года)	
	Средняя группа (4-5 лет)	1. Формирование навыков выделения произошедших изменений в детском саду (покрашен забор, появилась новая мебель, новые игрушки в группе, новые растения на участке).

		<p>2. Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник).</p> <p>3. Формирование дружеских отношений между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым).</p>
	Старшая группа (5-6 лет)	<p>1. Расширение представлений о детском саду, профессиях работников детского сада (медицинская сестра, кухонный работник, повар и др.).</p> <p>2. Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, книгам, желание стать первокласником.</p> <p>3. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела).</p>
	Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе, труду учителя. Напомнить детям, что в д/с также начинается учебный год с ООД, познакомить с правилами поведения на занятиях. Способствовать созданию положительного настроения к началу учебного года.</p>
3 неделя «Я вырасту здоровым»	Ранний возраст (1-3 года)	<p>1.Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>2.Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом.</p> <p>3.Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений.</p> <p>4.Развитие умений различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), развитие знаний об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p>
	Младшая группа (3-4 года)	
	Средняя группа (4-5 лет)	<p>1.Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>2.Формирование эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей.</p> <p>3.Расширение знаний о функциях частей тела, о разнообразии органов чувств, их гигиене и профилактике.</p> <p>4.Развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.</p> <p>5.Последовательное приучение к самостоятельному умыванию, мытью рук с мылом по мере загрязнения, использованию расчески, носового платка.</p> <p>6.Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p>
	Старшая группа (5-6 лет)	<p>1.Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье,</p>

		<p>воспитание стремления вести здоровый образ жизни.</p> <p>2. Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.).</p> <p>3. Формирование умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>4. Формирование представлений о правилах ухода за больными, развитие эмоциональной отзывчивости и чуткости.</p>
	Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>1. Развитие знаний об особенностях строения и функционирования организма человека.</p> <p>2. Расширение представлений о рациональном питании (разнообразие в питании, объем пищи, последовательность приема пищи, питьевой режим).</p> <p>3. Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>4. Последовательное приучение к использованию специальных упражнений для укрепления органов и систем своего организма.</p> <p>5. Формирование представлений об активном отдыхе.</p>
4 неделя «Наши добрые дела»	Ранний возраст (1-3 года)	<p>1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.</p>
	Младшая группа (3-4 года)	
	Средняя группа (4-5 лет)	<p>1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>2. Формирование умения общаться спокойно, без крика, доброжелательного отношения друг к другу.</p> <p>3. Поощрение желания детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Развитие диалогической формы речи.</p>
	Старшая группа (5-6 лет)	<p>1. Развитие социального и эмоционального интеллекта. Систематизация представлений детей о том, что такое доброта.</p> <p>2. Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понятия добра средствами развития видов искусств (словесного, музыкального,</p>

		изобразительного).
	Подготовительная группа (6-7 лет)	1.Развивать у детей начало социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь.

Октябрь

Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития воспитанника.

Цель: повышение эффективности планирования педагогами образовательной деятельности.

1-ая неделя и 2-ая неделя октября

Тема недели	Возраст	Программное содержание
1 неделя «Овощи и фрукты»	Ранний возраст (1-3 года)	1.Уточнение представлений об овощах, фруктах, ягодах и грибах (уметь различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространённые овощи, фрукты).
	Младшая группа (3-4 года)	2.Знакомство детей с пользой овощей и фруктов. 3.Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.
	Средняя группа (4-5 лет)	1.Закрепление навыков использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды) 2.Развитие умений различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространённые овощи, ягоды (капуста, лук, морковь, картофель, малина, смородина, вишня, яблоко, груша). 3.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.
	Старшая группа (5-6 лет)	1.Уточнение названий, отличительных признаков и качеств овощей, фруктов, ягод. 2.Ознакомление детей с пользой овощей, фруктов и ягод, их значением и влиянием для здоровья человека. 3.Систематизация знаний об использовании овощей, фруктов и ягод в пищу, о заготовке овощей, фруктов и ягод своим здоровьем, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
	Подготовительная группа (6-7 лет)	1.Ознакомление воспитанников с природными сообществами «Сад», «Поле» (причинно- следственными связями внутри природного сообщества). 2. Расширение представлений воспитанников о видах садов, о растениях, их разновидностях, об урожае в лесу. 3. Воспитание уважения к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.
2 неделя «Краски осени»	Ранний возраст (1-3 года)	1.Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце греет слабо, дует

	Младшая группа (3-4 года)	<p>сильный ветер, с деревьев опадают листья).</p> <p>2.Закрепление знаний об изменении в одежде людей осень, об играх детей в осенний период.</p> <p>3.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.</p>
	Средняя группа (4-5 лет)	<p>1.Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы).</p> <p>2.Расширение представлений детей об осенних праздниках, изменении в одежде людей осенью, осенних забавах детей.</p> <p>3.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.</p>
	Старшая группа (5-6 лет)	<p>1.Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках).</p> <p>2.Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>3.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.</p>
	Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>1.Расширение представлений детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека).</p> <p>2.Закрепление знаний правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе.</p> <p>3.Формирование представлений об отображении осени в произведениях искусства.</p>
3 неделя «Хлеб»	Ранний возраст (1-3 года)	1.Уточнение и расширение представлений детей о хлебе (выпекают из муки, а муку получают из пшеницы).
	Младшая группа (3-4 года)	2.Воспитание уважения и бережного отношения к хлебу, к труду людей, которые растят и пекут хлеб, познавательный интерес к профессиям хлебороба, хлебопека, агронома.
	Средняя группа (4-5 лет)	<p>1.Расширение знаний детей о хлебе, как одном из величайших богатств на земле.</p> <p>2.Рассказать детям как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим.</p> <p>3.Воспитание бережного отношения к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.</p>
	Старшая группа (5-6 лет)	1.Продолжение расширения знаний детей о хлебе: процессе выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и

		машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов.
	Подготовительная группа (6-7 лет)	1.Формирование представлений о том, как выращивали хлеб в старину. 2.Развитие умений называть последовательность выращивания хлеба - пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. 3.Воспитание бережного отношения к хлебу, уважения к людям вырастившим его.
4 неделя «Домашние животные и птицы»	Ранний возраст (1-3 года)	1.Расширение представлений о домашних животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). 2.Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными. 3.Воспитание заботливого отношения к животным.
	Младшая группа (3-4 года)	
	Средняя группа (4-5 лет)	1.Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных. 2.Расширение представлений о домашних животных, о внешнем виде, способе передвижения, питания. 3.Закрепление знаний о внешних признаках и повадках домашних животных (кошки, собаки). 4.Уточнение знаний об особенностях внешнего вида коровы и лошади, домашних птиц (курицы, петуха, гуся).
	Старшая группа (5-6 лет)	1.Расширение у детей элементарных экологических представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, о диких животных различных климатических зон: условиях обитания, питания, выведения потомства. 2.Уточнение названий и внешних признаках домашних птиц, названии их детёнышей. Расширение представлений об уходе за домашними птицами, какие продукты питания мы получаем от домашних птиц. 3.Развитие умений в уходе за домашними питомцами
	Подготовительная группа (6-7 лет)	1.Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых. 2.Воспитание бережного отношения к природе. Совершенствование умений в уходе за домашними питомцами
5 неделя «Звери и птицы леса»	Ранний возраст (1-3 года)	1.Ознакомление с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. 2.Развитие умений замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой.
	Младшая группа (3-4 года)	

	Средняя группа (4-5 лет)	<p>1. Уточнение внешних признаков и повадок диких животных (лисы, волка, медведя, зайца, белки).</p> <p>2. Уточнение названий насекомых (жук, бабочка, муха), дать элементарные сведения о некоторых насекомых (муравей).</p> <p>3. Знакомство с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).</p>
	Старшая группа (5-6 лет)	<p>1. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>2. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p>
	Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>1. Знакомство с климатическими условиями разных материков. Закрепление знаний о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд). Расширение представлений о том, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи.</p> <p>2. Систематизация знаний о диких животных. Закрепление знаний об отличиях диких и домашних животных.</p> <p>3. Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги.</p>

Ноябрь		
Тема недели	Возраст	Программное содержание
1 неделя «Дружба»	Ранний возраст (1-3 года)	<p>1. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика.</p> <p>2. Формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>
	Младшая группа (3-4 года)	
	Средняя группа (4-5 лет)	<p>1. Формирование представлений о России как многонациональной единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.</p> <p>2. Расширение представлений о дружбе.</p>
1 неделя «День народного единства»	Старшая группа (5-6 лет)	<p>1. Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>2. Формирование интереса к истории своей страны; воспитание чувства гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>3. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p>
	Подготовительная	<p>1. Расширение представлений детей о родной стране, о государственных</p>

	группа (6-7 лет)	<p>праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>2. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p>
2 неделя «Я в мире человек»	<p>Ранний возраст (1-3 года)</p> <p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p>1. Развитие представлений о себе как о человеке: я - мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья.</p> <p>2. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</p> <p>3. Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>4. Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним.</p>
	Средняя группа (4-5 лет)	<p>1. Развитие представлений о себе как о человеке: я - мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья.</p> <p>2. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</p> <p>3. Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>4. Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним</p>
	Старшая группа (5-6 лет)	<p>1. Развитие представлений о себе как о человеке: я - мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья.</p> <p>2. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</p> <p>3. Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>4. Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним</p>
	Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>1. Развитие в детях положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки;</p> <p>2. Формирование представлений о себе как человеке – представителе живого на Земле.</p>

3 неделя «Я и моя семья»	Ранний возраст (1-3 года)	1. Формирование умений называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье.
	Младшая группа (3-4 года)	3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. 4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.
	Средняя группа (4-5 лет)	1. Расширение представлений о своей семье. 2. Формирование первоначальных представлений о родственниках в семье (сын, дочь, внук, внучка). 3. Закрепление знаний у детей своего имени, фамилии, возраста, имен родителей. 4. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, заботливого отношения к пожилым родственникам. 5. Развитие представлений детей о своем облике.
	Старшая группа (5-6 лет)	1. Формирование интереса к семье, членам семьи. 2. Расширение знаний о профессиях членов семьи. 3. Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.
	Подготовительная группа (6-7 лет)	1. Систематизация и расширение знаний о семье. 2. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим мужчинам. 3. Формирование бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
4 неделя «Наш быт»	Ранний возраст (1-3 года)	1. Расширение представлений у воспитанников о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. 2. Развитие умений определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). 3. Формирование умений группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда, одежда) хорошо знакомые предметы.
	Младшая группа (3-4 года)	
	Средняя группа (4-5 лет)	1. Обучение детей навыкам рассматривания и обследования предметов, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением и разумным способом поведения в предметном мире.

		2. Воспитание бережного отношения к предметному миру; формирование осознанного способа безопасного для ребёнка поведения.
	Старшая группа (5-6 лет)	1. Развитие дифференцированного восприятия трудового процесса, вычленение его компонентов. Конкретизация представлений о труде взрослых; представлений о жизни человека в городе (быт, дом, транспорт, заводы, фабрики). 2. Уточнение представлений о роли современной техники в трудовой деятельности взрослых, о работе столяра, маляра, мастера по изготовлению посуды, швеи, столяра.
	Подготовительная группа (6-7 лет)	1. Расширение представлений детей об особенностях предметов материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. 2. Углубление представлений о видах производственного, обслуживающего труда и его ценности

Декабрь		
Тема недели	Возраст	Программное содержание
1 неделя «Пришла зима»	Ранний возраст (1-3 года)	1. Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки). 2. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. 3. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом. 4. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.
	Младшая группа (3-4 года)	
	Средняя группа (4-5 лет)	1. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. 2. Продолжение знакомства с зимними видами спорта. 3. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.
	Старшая группа (5-6 лет)	1. Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга). 2. Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.). 3. Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой

	Подготовительная группа (6-7 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, буран и т.п.), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. 2. Продолжение знакомства с зимними видами спорта (биатлон, горнолыжный спорт, конькобежный спорт, лыжные гонки, фигурное катание, бобслей, сноуборд, шорт-трек, фристайл, хоккей). 3. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.
2 неделя «В гостях у сказки»	Ранний возраст (1-3 года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве. 2. Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. 3. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. 4. Обогащение читательского опыта за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных, детях, игрушках повседневной бытовой деятельности.
	Младшая группа (3-4 года)	
	Средняя группа (4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование целостной картины мира через чтение сказок. 2. Развитие интереса и внимания к слову в литературном произведении. 3. Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки, помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
	Старшая группа (5-6 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок. 3. Развитие навыков восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению). 4. Постепенное приучение внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам)
	Подготовительная группа (6-7 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение возможностей проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. 2. Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с любимым персонажем.

		<p>4. Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей.</p> <p>5. Пояснение основных отличительных особенностей сказки как литературного жанра.</p>
3 неделя «Зимние развлечения»	Ранний возраст (1-3 года)	<p>1.Продолжение расширения представлений о времени года - зима.</p> <p>2.Продолжение знакомства с зимними видами развлечений и спорта (коньки, лыжи, санки).</p> <p>3.Продолжение формирования представлений детей о безопасном поведении зимой.</p>
	Младшая группа (3-4 года)	
	Средняя группа (4-5 лет)	<p>1.Расширение представлений у детей о зимних забавах (катание на санках, снежокатах, ледянках, лыжах, умение слепить и украсить снеговика, игра в снежки, игра в хоккей...).</p> <p>2. Способствовать формированию здорового образа жизни, развивать связную речь</p>
	Старшая группа (5-6 лет)	<p>1.Расширение представлений у детей о зимних забавах и развлечениях. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>2.Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Воспитание любви к родной природе, к русской зиме.</p>
	Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>1.Закрепление знаний у детей о времени года – зима, о зимних играх.</p> <p>2.Ознакомление детей с литературными произведениями, пословицами и поговорками о зиме и зимних развлечениях. Развитие речи детей путем обогащения новыми словами по теме, пересказывания рассказа.</p>
4 неделя «Мастерская Деда Мороза»	Ранний возраст (1-3 года)	<p>1.Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике.</p> <p>2. Формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p> <p>3. Знакомство детей с традициями празднования Нового года в России.</p> <p>4. Расширение представлений о зиме. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.</p>
	Младшая группа (3-4 года)	
	Средняя группа (4-5 лет)	<p>1.Расширение представлений детей о традициях празднования Нового года в мире.</p> <p>2.Формирование прикладных умений при изготовлении новогодних сюрпризов и подарков.</p> <p>3.Расширение представлений о зиме. Развитие умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p>
	Старшая группа (5-6 лет)	<p>1.Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.</p> <p>2.Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной</p>

		<p>деятельности, эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>3.Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>4.Обогащение знаний детей о безопасном поведении зимой.</p>
	Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>1.Знакомство с историей возникновения празднования Нового года.</p> <p>2.Воспитание чувства ответственности за качество изготовления подарков и украшений.</p> <p>3.Формирование умения радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>
5 неделя «Новый год»	Ранний возраст (1-3 года)	1.Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
	Младшая группа (3-4 года)	
	Средняя группа (4-5 лет)	
	Старшая группа (5-6 лет)	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	

Январь

Тема недели	Возраст	Программное содержание
1 неделя «Игрушки»	2 группа раннего возраста	1.Продолжать формировать у детей представление о многообразии игрушек. Дать представление о том, что мальчики и девочки играют в разные игры. 2.Воспитывать бережное, заботливое отношение к игрушкам.
	Младшая группа (3-4 года)	
	Средняя группа (4-5 лет)	1.Продолжать формировать у детей представление о многообразии игрушек. Дать представление о том, что мальчики и девочки играют в разные игрушки. 2.Воспитывать бережное, заботливое отношение к игрушкам
	Старшая группа (5-6 лет)	1.Расширить представления детей об игрушках; уточнить названия игрушек, способы игры с ними; выделять составные части, форму, цвет, материал. 2.Воспитывать бережное, заботливое отношение к игрушкам.

	Подготовительная группа (6-7 лет)	1.Формировать у детей умение рассказывать о своих игрушках. 2. Воспитание бережного отношения к игрушкам, навыков культурного общения, сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.
2 неделя «Транспорт»	Младшая группа (3-4 года)	1.Расширение знаний о знакомом транспорте, который можно увидеть в городе. 2.Развитие умений различать транспортные средства на картинках, называть их (машина,самолет, кораблик). 3.Учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей, дифференцировать и группировать виды транспорта
	Средняя группа (4-5 лет)	1.Уточнение представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. 2.Расширение представлений о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. 3.Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи.
	Старшая группа (5-6 лет)	1.Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. 2.Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. 3.Учить безопасному поведению на улицах
	Подготовительная группа (6-7 лет)	1.Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. 2.Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте 3.Учить безопасному поведению на улицах
3 неделя «Дом, в котором мы живём» (мебель, посуда)	2 группа раннего возраста	1.Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода мебелью, бытовыми приборами
	Младшая группа (3-4 года)	
	Средняя группа (4-5 лет)	1.Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда» и «мебель». 2.Учить правильно называть посуду: кухонная, столовая, чайная, глиняная, стеклянная, металлическая.
	Старшая группа (5-6 лет)	1.Расширять и углублять представления детей о посуде и мебели. 2.Уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда», используя различные виды детской деятельности.
	Подготовительная	1.Формировать обобщающее понятие «посуда», «мебель»

	группа (6-7 лет)	2. Уточнить с детьми название посуды, мебели; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды. 3. Активизировать словарь по данной теме
--	---------------------	---

Февраль		
Тема недели	Возраст	Программное содержание
1 неделя «Труд работников детского сада»	2 группа раннего возраста	1. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель). 2. Воспитывать уважение к труду работников детского сада.
	Младшая группа (3-4 года)	
	Средняя группа (4-5 лет)	1. Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. 2. Воспитывать уважение к труду работников детского сада.
	Старшая группа (5-6 лет)	1. Расширить и уточнить представление детей о труде сотрудников детского сада. 2. Воспитывать уважение к труду работников детского сада.
	Подготовительная группа (6-7 лет)	1. Расширить и уточнить представление детей о труде сотрудников детского сада. 2. Показать взаимосвязь между разными видами труда. 3. Воспитывать уважение к труду работников детского сада. 4. Развивать интерес к различным видам профессий: повар, музыкант, физинструктор
2 неделя «Труд людей на транспорте»	2 группа раннего возраста	1. Знакомить детей с трудом водителей автобусов, троллейбусов, кондукторов. 2. Воспитывать уважение к труду работников транспорта. 3. Учим правила поведения на общественном транспорте.
	Младшая группа (3-4 года)	
	Средняя группа (4-5 лет)	1. Продолжаем знакомить детей с трудом водителей автобусов, троллейбусов, кондукторов. 2. Воспитывать уважение к труду работников транспорта. 3. Закрепляем правила поведения на общественном транспорте
	Старшая группа (5-6 лет)	1. Расширить и уточнить представление детей о труде водителей автобусов, троллейбусов, кондукторов, автомеханик. 2. Воспитывать уважение к труду работников транспорта. 3. Развивать интерес к различным видам профессий.
	Подготовительная группа	1. Уточнить представление детей о труде водителей автобусов, троллейбусов, кондукторов, автомеханик.

	(6-7 лет)	2. Воспитывать уважение к труду работников транспорта. 3. Развивать интерес к различным видам профессий
3 неделя «Строительные профессии»	2 группа раннего возраста	1. Формировать у детей первичное ценностное представление и положительное отношение к профессии строителя, результатам труда строителей. 2. Воспитывать у детей уважительное отношение к человеку труда.
	Младшая группа (3-4 года)	
	Средняя группа (4-5 лет)	1. Формировать у детей первичное ценностное представление и положительное отношение к профессии строителя, результатам труда строителей. 2. Воспитывать у детей уважительное отношение к человеку труда.
	Старшая группа (5-6 лет)	1. Рассказать детям о строительстве домов, об архитектуре зданий и проектировке микрорайонов будущего города. Рассказать с чего начинается строительство дома (фундамент, канализация) и чем заканчивается (отделка помещений). 2. Рассмотреть этапы строительства дома (фундамент, стены, окна, двери, лестничные пролеты, лифты, крыша, внутренняя отделка). 3. Познакомить детей с профессиями на стройке (дизайнер, инженер, каменщик, плотник, маляр, штукатур, крановщик, архитектор, монтажник, электрик, сантехник).
	Подготовительная группа (6-7 лет)	1. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Расширять знания детей о профессии строителя, значимости их труда в обществе. 2. Учить отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх, передавая в игре отношение взрослых к работе. Воспитывать в детях чувство уважения к профессии строителя. 3. Обогащать познавательные знания (знакомство с бетоном, его свойствами и качествами, способом его изготовления). Обобщить знания о строительных профессиях; показать значимость профессии строителя, воспитывать уважительное отношение к человеку труда.
4 неделя «Есть такая профессия – Родину защищать» (День защитника Отечества)	2 группа раннего возраста	1. Воспитание уважения к защитникам Отечества. 2. Знакомство детей с военными профессиями (морьяк, летчик, танкист). 3. Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
	Младшая группа (3-4 года)	
	Средняя группа (4-5 лет)	1. Воспитание уважения к защитникам Отечества. 2. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о воинах российской армии. 3. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.

	Старшая группа (5-6 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. 2. Расширение гендерных представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. 3. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.
	Подготовительная группа (6-7 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знаний детей об армии – защитнице нашей страны. 2. Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. 3. Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.

Март		
Тема недели	Возраст	Программное содержание
1 неделя «Мамин праздник»	2 группа раннего возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях. 2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помочь им, заботиться о них. 3. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта.
	Младшая группа (3-4 года)	
	Средняя группа (4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. 2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помочь им, заботиться о них
	Старшая группа (5-6 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. 2. Расширение гендерных представлений. 3. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.
	Подготовительная группа (6-7 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. 2. Расширение представлений о женском труде. 3. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.
2 неделя «Весна шагает»	2 группа раннего возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся

по планете»	Младшая группа (3-4 года)	тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). 2.Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной). 3.Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой весенней природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.
	Средняя группа (4-5 лет)	1.Обогащение представлений детей о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые; дети легко одеты, могут играть с песком, водой). 2.Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. 3.Обогащение опыта исследовательских действий по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы, обогащать опыт исследовательских действий. 4.Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.
	Старшая группа (5-6 лет)	1.Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде). 2.Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами. 3.Желание активно познавать и действовать с природными объектами.
	Подготовительная группа (6-7 лет)	1.Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой;

		<p>взрослые делают посадки в цветнике и на огороде).</p> <p>2. Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами.</p> <p>3. Желание активно познавать и действовать с природными объектами.</p> <p>4. Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.</p>
3 неделя «Встречаем птиц»	2 группа раннего возраста	<p>1. Расширение представлений о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)</p> <p>2. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).</p>
	Младшая группа (3-4 года)	
	Средняя группа (4-5 лет)	<p>1. Обогащение представлений о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)</p> <p>2. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).</p>
	Старшая группа (5-6 лет)	<p>1. Систематизировать представления детей о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)</p> <p>2. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда)</p>
	Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>1. Обобщить представления детей о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)</p> <p>2. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).</p>
4 неделя «Волшебница вода»	2 группа раннего возраста	<p>1. Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).</p> <p>2. Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).</p>
	Младшая группа (3-4 года)	
	Средняя группа (4-5 лет)	<p>1. Расширение представлений о свойствах воды (вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном; в воде могут растворять другие вещества; воду можно окрасить в разные цвета; вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру и др.).</p> <p>2. Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).</p>
	Старшая группа (5-6 лет)	<p>1. Обогащение и уточнение представлений о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование</p>

		водных ресурсов человеком и др.). 2. Воспитание бережного отношения к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.)
	Подготовительная группа (6-7 лет)	1. Систематизирование знаний детей о свойствах и признаках воды, о ее значении в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком. 2. Развитие познавательного интереса детей, желание активно познавать и действовать с природными объектами.

Апрель		
Тема недели	Возраст	Программное содержание
1 неделя «Цирк»	2 группа раннего возраста	1. Продолжение знакомства детей со зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке).
	Младшая группа (3-4 года)	2. Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности, эстетического вкуса, эмоционального отклика на цирковое представление. 3. Создание условий для творческого самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении.
	Средняя группа (4-5 лет)	1. Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей. 2. Систематизация знаний детей о цирке (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке) 3. Создание атмосферы эмоционального комфорта и творческого самовыражения, желания участвовать в подготовке разных видов развлечений.
	Старшая группа (5-6 лет)	1. Обогащение знаний детей о цирковом виде искусства (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, канатоходцев). 2. Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей. 3. Расширение эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.
1 неделя «Цирк. Театр»	Подготовительная группа (6-7 лет)	1. Систематизация знаний детей о цирковом искусстве (цирковых профессиях – клоун, эквилибрист, акробат, канатоходец, фокусник; о животных, работающих в цирке). 2. Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей. 3. Расширение эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.

2 неделя «Приведём планету в порядок»	2 группа раннего возраста	1.Расширение представлений о труде взрослых, условиях, в которых он осуществляется (люди, работающие в детском саду (няня, воспитатель, повар), трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.; оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий). 2.Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. личные и деловые качества человека труда)
	Младшая группа (3-4 года)	
2 неделя «Космос»	Средняя группа (4-5 лет)	1.Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца) 2.Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира
	Старшая группа (5-6 лет)	1.Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе) 2.Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).
	Подготовительная группа (6-7 лет)	1.Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе) 2.Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека).
3 неделя «Город мастеров»	2 группа раннего возраста	1. Расширение представлений о народной игрушке (дымковская, богородская, филимоновская) 2.Знакомство с устным народным творчеством, с народными промыслами. 3.Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.
	Младшая группа (3-4 года)	
	Средняя группа (4-5 лет)	1.Расширение представлений о народной игрушке, знакомство с народными промыслами (вышивание, вязание). 2.Продолжение знакомства с устным народным творчеством. 3. Использование фольклора при организации различных видов детской деятельности
	Старшая группа (5-6 лет)	1.Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным

		<p>декоративно-прикладным искусством.</p> <p>2.Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с декоративно – прикладным искусством (хохлома, городецкая роспись).</p> <p>3.Рассказывание детям о искусстве, традициях и быте разных народов, населяющих родной край (особенности строений, предметы быта, национальная одежда и т.д.).</p>
	Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>1.Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>2.Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Знакомство детей с народными песнями, плясками.</p> <p>3.Формирование представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, искусство народов разных стран).</p> <p>4.Воспитание интереса к искусству родного края; воспитание бережного отношении к произведениям искусства.</p>
4 неделя «Миром правит доброта»	2 группа раннего возраста	<p>1.Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым).</p> <p>2.Формировать представлений о семье (называть имена родителей, сестёр, братьев), детском саде (имена, отчества сотрудников, правах и обязанностях).</p> <p>3.Расширение навыков организованного поведения в детском саду (жить дружно, делиться игрушками, помогать друг другу).</p>
	Младшая группа (3-4 года)	
4 неделя «Неделя чувашской культуры»	Средняя группа (4-5 лет)	<p>1.Расширять представления о чувашской культуре. Знакомить с народными промыслами.</p> <p>2.Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p>
	Старшая группа (5-6 лет)	<p>1.Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>2.Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>3.Воспитывать любовь и уважительное отношение к Малой Родине.</p>
	Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>1.Воспитывать интерес к искусству родного края.</p> <p>2.Продолжать знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством</p> <p>3.Воспитывать любовь и бережное отношение к Малой Родине.</p>

Май		
Тема недели	Возраст	Программное содержание
1 неделя «Пожарная безопасность»	2 группа раннего возраста	<p>1.Учить детей о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни.</p> <p>2.Воспитывать уважительное отношение к труду пожарных</p>
	Младшая группа (3-4 года)	<p>1.Учить детей о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни.</p> <p>2.Знакомить с трудом пожарных.</p>

	Средняя группа (4-5 лет)	<p>1.Расширять и уточнять знания детей о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни.</p> <p>2.Воспитывать уважительное отношение к труду пожарных.</p>
	Старшая группа (5-6 лет)	<p>1.Расширять у детей понятие пожарная безопасность, убедить в необходимости соблюдения пожарной безопасности.</p> <p>2.Формировать у детей умения правильно действовать в различных ситуациях.</p> <p>3.Воспитывать уважительное отношение к труду пожарных.</p>
	Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>1.Закрепить у детей понятие пожарная безопасность, убедить в необходимости соблюдения пожарной безопасности.</p> <p>2.Формировать у детей умения правильно действовать в различных ситуациях.</p> <p>3.Развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.</p> <p>4.Воспитывать уважительное отношение к труду пожарных.</p>
2 неделя «День Победы»	2 группа раннего возраста	<p>1.Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p> <p>2.Формирование представлений обучающихся о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника.</p> <p>3.Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.</p> <p>4.Совершенствование умений обучающихся рассказывать о том, где они гуляли в праздничные дни.</p>
	Младшая группа (3-4 года)	
	Средняя группа (4-5 лет)	<p>1.Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p> <p>2.Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину.</p> <p>3.Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде лётчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолёт, корабль, танк) на картинках.</p>
	Старшая группа (5-6 лет)	<p>1.Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне.</p> <p>2.Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>3.Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p>
	Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>1.Закрепление знаний детей о Великой Отечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины.</p> <p>2.Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей.</p> <p>3.Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.</p>

3 неделя «Насекомые»	2 группа раннего возраста	1.Познакомить детей с миром насекомых. 2..Продолжать учить детей понимать и соблюдать правила поведения при встрече с разными насекомыми.
	Младшая группа (3-4 года)	
	Средняя группа (4-5 лет)	1. Продолжать знакомить детей с миром насекомых. 2.Развивать умение объединять насекомых в виды по существенным признакам 3. Закреплять у детей понимание и соблюдение правил поведения при встрече с разными насекомыми.
	Старшая группа (5-6 лет)	1.Расширить представление детей о многообразии насекомых в лесу, в поле, вокруг озера. 2.Уточнить представление о пользе насекомых. 3. Воспитывать у детей желание заботится о природе, правильно вести себя в лесу, в поле; не разрушать условия жизни лесных обитателей.
	Подготовительная группа (6-7 лет)	1.Обобщить представление детей о многообразии насекомых в лесу, в поле, вокруг озера. 2.Упражнять в различении и названии часто встречающихся представителей групп по ярким признакам (величине, окраске, своеобразию отдельных частей тела). 3.Уточнить представление о пользе насекомых. 4.Воспитывать у детей желание заботится о природе, правильно вести себя в лесу, в поле; не разрушать условия жизни лесных обитателей.
4 неделя «Мир природы»	2 группа раннего возраста	1.Воспитание бережного отношения к животным. 2.Формирование представлений детей о домашних и диких животных (птицах): почему они так называются, их детеныши, где живут, чем питаются. 3.Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времён года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. 4. Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
	Младшая группа (3-4 года)	

	Средняя группа (4-5 лет)	<p>1.Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране растений и животных.</p> <p>2.Развитие умений замечать изменения в природе.</p> <p>3.Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питания, развитие умения называть части тела животных.</p> <p>4.Уточнение знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, способах ухода за ними.</p> <p>5.Расширение знаний детей о свойствах песка, глины, камня.</p> <p>6.Уточнение представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</p>
	Старшая группа (5-6 лет)	<p>1.Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение представлений о живой и неживой природе. Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</p> <p>2.Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Развитие умения замечать изменения в природе.</p> <p>3.Формирование представление детей об охране растений и животных.</p> <p>4.Закрепление знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними.</p> <p>5.Расширение знаний о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>
	Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>1.Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых.</p> <p>2.Закрепление знаний детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях (луга, сада, леса).</p> <p>3.Закрепление умений обобщать и систематизировать представления о временах года. Закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>4.Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Закрепление умений правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).</p> <p>5.Расширение знаний детей о неживой природе, свойствах песка, глины, камня.</p>

		<p>Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.</p> <p>6.Подведение детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p>
5 неделя «Вот какие большие мы стали»	2 группа раннего возраста	<p>1.Расширение представлений о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада;</p> <p>2.Формирование образа Я, сообщение детям разнообразных, касающиеся непосредственно их сведений (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведений о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова);</p> <p>3.Формирование чувства общности, значимости каждого ребёнка для детского сада.</p>
	Младшая группа (3-4 года)	
	Средняя группа (4-5 лет)	<p>1.Закрепление представлений ребёнка о себе как о члене коллектива, развитие чувства общности с другими детьми.</p> <p>2.Расширение представлений детей о детском саде и его сотрудниках, совершенствование умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада.</p>
	Старшая группа (5-6 лет)	<p>1.Расширение представлений ребёнка о себе как о члене коллектива.</p> <p>2.Формирование активной позиции через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.</p> <p>3.Приобщение к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектаклям, спортивным праздникам и развлечениям, выставкам детских работ).</p>
5 неделя «Скоро в школу»	Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>1.Формирование представлений о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения.</p> <p>2.Привлечение детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).</p>

3.7. Организация режима пребывания детей в ДОО

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы в

начале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.

Основным принципом построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей; учитываются интересы и потребности самих детей и их родителей; природное и культурное окружение учреждения. С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия поддерживается определенная размеренность детской жизни, используются стабильные, ритуальные ее компоненты (режим, утренняя гимнастика, систематические занятия, обсуждения предстоящих дел), в тоже время вносятся элементы сюрпризности и экспромтности (карнавальное шествие, игра с солнечными зайчиками, фестиваль мыльных пузырей, участие родителей в досуге детей и т.п.).

Режим дня разработан с учетом требований СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», направленности групп и сезонных изменений.

Режим дня на холодный период года на 2021-2022 учебного года в разных возрастных группах ДОУ

Режимные моменты	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность	6.30–8.00	6.30–8.00	6.30–8.00	6.30–8.00	6.30–8.00
Утренняя гимнастика	8.00–8.10	8.00–8.10	8.00–8.10	8.10 – 8.20	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10–8.50	8.10–8.40	8.10–8.40	8.20–8.40	8.30–8.45
Утренний круг	-	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00
Игры, занятия, занятия со специалистами	8.50–9.40	9.00–10.00	9.00–10.00	9.00-10.00	9.00-10.50
Второй завтрак	9.40–9.50	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50–11.10	10.10–11.30	10.20–11.40	10.30–11.50	10.50–12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10 – 11.30	11.30 – 11.50	11.40 – 12.00	11.50 – 12.10	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.50 -12.20	12.00 – 12.30	12.10 – 12.30	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.00 – 14.50	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	14.50 – 15.10	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Игры, занятия, занятия со специалистами	15.30 – 15.40	-	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.10
Вечерний круг	-	15.40 – 16.00	16.00 – 16.20	16.10 – 16.30	16.20 – 16.40
Свободная игровая деятельность в группе, игры, досуги, прогулка, уход детей домой	15.40 – 17.30	16.00 – 17.30	16.20 – 17.30	16.30 – 17.30	16.40 – 17.30

3.8. Перечень нормативных, нормативно-методических документов и источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
6. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
8. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
10. Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».
11. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
12. Воронова Е. К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
13. Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб.: Невская нота, 2015.
14. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» Л.Б. Соловей. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015;
15. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Т.В. Мурашкина.- Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015.
16. Программы по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е. И. Николаева. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015.
17. Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративного – прикладного искусства / Л.Г. Васильева.- Издательство Чувашского РИО, 1994;
18. Программы этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа /Васильева Л.Г. – Чебоксары, 2015.

19. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» примерная парциальная образовательная программа / Махалова И.В. – Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015.
20. Программа образования ребёнка-дошкольника. Науч. рук. Л.В. Кузнецова. – Чебоксары: Чувашский РИО, 2006;
21. Махалова, И. В., Николаева, Е. И. Солнышко сияет, играть нас приглашает: Фольклорные физкультурные занятия и праздники в детском саду: Учебно-методическое пособие.- Чебоксары: Новое время, 2006.
22. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2010.

IV. Краткая презентация Программы

Образовательный процесс в организации осуществляется в соответствии с основной образовательной программой организации (далее - Программа), разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 115) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программа обеспечивает развитие и образование детей по 5 образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Программа включает три основных раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные педагогами организации парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практик, методики, формы организации образовательной работы. Эта часть образовательной программы организации ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента и сложившихся традиций в ДОУ.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Обязательная часть содержания образования основа на следующих комплексных образовательных программах дошкольного образования: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 336.

Объем части содержания образования, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% и обеспечивается реализацией следующих парциальных образовательных программ дошкольного образования:

- 1) Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края»/ Л.Б. Соловей. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015.-72 с.
- 2) Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш кн. изд-во, 2015. – 64 с.
- 3) Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015 – 71 с.
- 4) Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. – 86 с.
- 5) Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства /Сост. Л.Г. Васильева. - Чебоксары: Чувашский РИО, 1994.- 24 с.
- 6) Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.-79 с.
- 6) Программа образования ребенка-дошкольника / Научный руководитель Л.В. профессор Кузнецова. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006. – 292 с. (раздел «Обучение чувашскому языку»)

Содержание основной образовательной программы организации отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая среда;
- 2) развитие ребенка в детских видах деятельности;
- 3) характер взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми;
- 4) условия развития и образования ребенка с ограниченными возможностями;
- 5) характер взаимодействия и сотрудничества педагогов с родителями.

Дошкольную организацию посещают 123 ребенка в возрасте от 1 до 8 лет. Общее количество групп – 8 групп общеразвивающей направленности и 1 группа – комбинированной направленности. По наполняемости группы однородны по возрастному составу и представлены второй группой раннего возраста, младшими, средними, старшими и подготовительными к школе параллелями.

На основании статьи 44 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольная образовательная организация оказывает помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) является вовлечение их в управление ДОО, участие в образовательной деятельности учреждения.

Направления	Формы общения
В управлении ДООУ	Участие в работе Попечительского Совета, Совета родителей, Педагогического совета, родительского комитета; Участие в разработке Программы развития ДООУ, основной образовательной программы дошкольного образования организации

В воспитательно-образовательном процессе	Участие в планировании и подготовке проектов, праздников, спектаклей; Проведение для детей мастер-классов, участие в организации и проведении разных видов детской деятельности.
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование; Социологический опрос; Интервьюирование
В деятельности, направленной на повышение педагогической компетентности родителей	Наглядная информация сайт ДОУ; Муниципальный проект «Сетевой город. Образование»; Консультации, тренинги, мастер-классы, круглые столы.
В создании условий пребывания детей в ДОУ	Участие в субботниках по благоустройству; Помощь в создании предметно-пространственной среды; Оказание помощи в ремонтных работах.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, обуславливают необходимость определения планируемых результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров, которые рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу каждого возрастного периода.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.