



Принято педагогическим  
советом МБДОУ  
«Сугутский детский сад  
«Родник» Батыревского  
района Чувашской  
Республики  
Протокол №1 от  
25.08.2022г.

Утверждено приказом  
заведующего МБДОУ  
«Сугутский детский сад  
«Родник» Батыревского  
района Чувашской  
Республики  
Приказ №31 от 29.08.2022г.

**Основная образовательная  
программа муниципального  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Сугутский детский сад «Родник»  
Батыревского района Чувашской  
Республики**

с. Сугуты- 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1. Пояснительная записка</b>	4-6
1.1. Цели и задачи реализации программы	6-8
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	8-12
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12-21
<b>1.2. Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям</b>	
1.2.1. Целевые ориентиры	21-28
1.2.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в примерной образовательной программе «Детство»	28-35
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	35-37
2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	37-52
2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	52-59
2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	59-64
2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	64-76
2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».	76-90
<b>2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы</b>	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей	90-95
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	93-100

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	100-100
2.5. Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников	100-102
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы	103-104
3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания	105-116
3.3. Режим и распорядок дня детей	117-123
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	123-126
3.5. Развивающая предметно-пространственная среда	127-128
3.6. Кадровые условия реализации программы	128-128
3.7. Взаимодействие ДОУ и социума	129-129
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
Краткая презентация Программы	
Рабочая программа воспитания	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа МБДОУ «Сугутский детский сад «Родник» Батыревского района Чувашской Республики (далее Программа) – нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг, разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Международно-правовыми актами:

– «Конвенцией о защите прав человека и основных свобод» от 04.11.1950 (с изм. и доп.)

«Конвенцией о правах ребенка» (от 15.09.1990);

«Декларацией прав ребенка» (от 20.11.1959);

Законами РФ:

«Конституцией РФ» от 12.12.1993 (с изм. и доп.);

Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 - ФЗ);

«Семейным Кодексом РФ» от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

документами Министерства образования и науки РФ:

«Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте 17 октября 2013г, регистрационный № 1155);

Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

Письмом Минобрнауки от 02.06. 98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»;

Документами Федеральных служб:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные Постановлением Главного санитарного врача российской Федерации №28 от 28.09.2020)–

«Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»(утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;

«О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020 - 2021 годов» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20)»

Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003);

Документы местного уровня:

Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года № 50 "Об образовании в Чувашской Республике".

Закон Чувашской Республики от 25 ноября 2003 года № 36 «О языках в Чувашской Республике».

Документы учреждения:

Устав МБДОУ;

Лицензия на право образовательной деятельности № 334 от 22.08.2011 г.;

Нормативно-правовые акты учреждения.

МБДОУ «Сугутский детский сад «Родник» Батыревского района Чувашской Республики разработана одна ООП ДО, т.к. все действующие группы решают единые образовательные задачи.

Типы групп: все 3групп - общеразвивающие, разновозрастных – нет.

Детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) – нет.

Структура Программы:

Программа включает три основных раздела:

- Целевой
- Содержательный
- Организационный

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

**Обязательную часть** МБДОУ «Сугутский детский сад «Родник» общеразвивающего вида Батыревского района Чувашской Республики в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, осуществляет воспитательно-образовательный процесс на основе примерной основной общеобразовательной программы «Детство» / под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, цель которого - развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Чувашская Республика – поликультурный регион, в связи с этим в программе отражена региональная направленность.

Поскольку этнокультурная социализация ребенка происходит на основе освоения и присвоения образцов и ценностей национальной культуры, то в образовательный процесс включены задачи воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям. Это в свою очередь обеспечит уважение к людям других национальностей, формирование толерантных установок.

Особенностью осуществления образовательного процесса является активное использование краеведческого материала, произведений искусства русского, чувашского и других народов, проживающих в Чувашии. Эти материалы раскрывают

природные задатки и развивают творческие способности каждого ребенка.

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**, строится на основе региональных особенностей и представлена следующими программами:

- «Программа воспитания ребенка – дошкольника»./ Под рук. О.В. Драгуновой. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995.

- «Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства». / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: 1994 г.

- «Узоры чувашской земли» Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

- «Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова . – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

- Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы», Т.В.Мурашкина-Чебоксары,2015

- Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «традиции чувашского края», Л.Б. Соловей- Чебоксары,2015

- Ачасене шкулчен верентмелли теслех программа, Т.В. Артемьева, С.Г. Михайлова, Н.В. Иванова- Чебоксары,2015

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

Исходя из характеристики воспитанников детского сада, уровней состояния здоровья, личностного развития, а также в целях разностороннего развития детей в соответствии с ФГОС, МБДОУ «Сугутский детский сад «Родник» определило цели и задачи Образовательной программы.

### **В обязательной части:**

**Главная цель образовательного процесса в ДОУ:** обеспечить условия обогащенного, многогранного развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности.

**Цель программы** – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **ЗАДАЧИ**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка

в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

В части, формируемой участниками образовательного процесса **цели** Программы:

- всестороннее и гармоничное развитие физических и психических качеств ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, национальной самобытности, творческого потенциала;

- обеспечение становления у детей эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру;

- формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющими интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания;

- духовно-нравственное развитие личности ребенка.

Цели Программы конкретизируются рядом взаимосвязанных **задач**:

- формирование у ребенка начал национального самосознания, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей, интереса к национальной культуре и традициям; формирование системы знаний об экономике Чувашии; формирование представлений о географии, природных богатствах, животных Чувашии.

- воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи. Развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту. Формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.

- воспитание эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента; формирование способностей к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация); реализация самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности; развитие декоративно-игрового творчества;

- ознакомление детей с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения; содействовать у детей обогащению двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями;

- развитие социокультурной основы личности, начиная с дошкольного возраста; обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника; осуществлять присоединение от дошкольной ступени к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п. 2.1 ФГОС ДО).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п. 2.3 ФГОС ДО).

## **1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

В основе Программы заложены следующие **основные принципы ФГОС ДО (п. 1.2):**

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основные принципы дошкольного образования (п. 1.4. ФГОС ДО):**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в



выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В основе Программы заложены следующие **принципы**:

1) *принцип приоритета общечеловеческих ценностей* – этническая и конфессиональная толерантность, равноправие этнических групп,

2) *принцип регионализма* – учет краеведческого подхода, учет условий и культурных традиций чувашского края и проживающих на ее территории народов,

3) *принцип народности* – использование в педагогическом процессе народной мудрости воспитания чувашского (татарского, мордовского) народа.

### **Обязательная часть Программы**

#### **Основные подходы к реализации Программы:**

1) *компетентностный подход* – овладение детьми дошкольного возраста практического опыта использования приобретенных знаний во всех формах, специфических для детей определенной возрастной группы,

2) *лично-ориентированный подход* – организация воспитатель- образовательного процесса с учётом того, то развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности,

3) *деятельный подход* – организация целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса,

4) *аксиологический (ценностный) подход* – организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей, которые предполагают реализацию диалога культур, этических отношений и др.,

5) *диалогический подход* – становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений,

6) *культурологический подход* – высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяющий выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Основные подходы к реализации Программы:**

1) *средовой подход* - создание развивающей среды, направленной на формирование положительного отношения к национальной культуре своего народа и других национальностей (краеведческий уголок). Использование возможностей внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка (музеи, библиотеки, театр),

2) *краеведческий подход* – изучение природы родного края, его историко-географические, этнографические особенности.

Руководствуясь вышеуказанными принципами и подходами, коллектив детского сада основной целью своей работы полагает позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

#### **Информационная характеристика МБДОУ «Сугутский детский сад «Родник» Батыревского района Чувашской Республики**

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Сугутский детский сад "Родник" Батыревского района Чувашской Республики

**Сокращенное наименование учреждения:** МБДОУ Сугутский детский сад "Родник" Батыревского района Чувашской Республики

**Организационно – правовая форма:** муниципальное учреждение.

**Лицензия** на осуществление образовательной деятельности серия РО №024273 от 22.08.2011г. рег.№334

**Свидетельство о государственной регистрации юридического лица** от 24.03.2012 г. серия 21АД №606600

**Место нахождения Учреждения:** 429356, Чувашская Республика, Батыревский район, с. Сугуты, ул. Советская, д. 6

**Режим работы:** с 7.30 до 17.30

**Выходной:** суббота, воскресенье, праздничные дни

Администрация ДОУ:

Заведующий Нртина Надежда Валерьевна

Завхоз Муллина Елена Алексеевна

Дошкольное образовательное учреждение функционирует с сентября 1987 г.

Детский сад рассчитан на 110 мест, функционирует 3 группы. Списочный состав 45 детей.

В дошкольном образовательном учреждении имеется музыкально-физкультурный зал, изолятор, процедурный кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего.

#### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей**

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. МБДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 до 8 лет.

#### **Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав на уход, присмотр и оздоровление, воспитание, обучение.

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Дошкольное учреждение посещают дети из 95 семей, среди которых: полных семей - 88 неполных семей -7, многодетных - 34.

Анализируя удовлетворенность родителей деятельностью ДОО, наблюдается следующее: 87% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье; 83 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (17% родителей обращаются за помощью к специалисту); 89 % родителей считают, что для ребенка созданы комфортные условия; 91 % родителей удовлетворены деятельностью ДОО.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 72 % родителей активно участвуют в различных мероприятиях и конкурсах ДОО и районного уровня. Остается проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку.

### **Возрастная категория детей**

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:

- ранний дошкольный возраст - от 1,5 до 2 (2 группа раннего возраста)
- ранний дошкольный возраст - от 2 до 3 (1 младшая группа)
- младший дошкольный возраст - от 3 до 4 лет (2 младшая группа),
- средний дошкольный возраст - от 4 до 5 лет (средняя группа),
- старший дошкольный возраст - от 5 до 7 лет (старшая группа).

### **Сведения о воспитанниках**

<b>Возрастная категория</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
От 0 до 3 лет	1	16
От 3 до 5 лет	1	12
От 5 до 7 лет	1	17
Всего: 45детей		
девочки	мальчики	
21	24	

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОО принимаются дети от 1,0 до 8-ми. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

МБДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,0 до 8лет.

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому (п. 2.6 ФГОС ДО).

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при

восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании) (п. 2.6 ФГОС ДО). Она может быть образовательной деятельностью (далее – ОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

3. Образовательный процесс носит светский характер.

4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса (п.1.9. ФГОС ДО):

а) образовательный процесс осуществляется на чувашском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского и чувашского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Чувашской Республики и народов, проживающих на ее территории.

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОУ: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено 2 варианта режима дня (холодный и теплый).

6. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

### **Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Образовательная деятельность МБДОУ строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (п. 1.4. п/п2 ФГОС ДО) и возрастной адекватности дошкольного образования (п.14.п/п 8 ФГОС ДО).

### ***Ранний возраст (с 2-х до 3-х лет)***

В раннем возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»).

Расширяется круг общения ребенка за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах

видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных моментов: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### *Младший дошкольный возраст (с 3-х до 4-х лет)*

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример. Ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы. На основе совместной деятельности – в первую очередь игры – формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Этот возраст уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне.

Познавательное развитие продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений.

К пяти годам начинает формироваться произвольность – в игре, рисовании, конструировании и др. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить

простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов, в средней группе запоминают до 7-8 названий предметов.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других людей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Для детей среднего дошкольного возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Основные достижения среднего возраста связаны с развитием игровой деятельности; изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развития образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками.

### *Средний дошкольный возраст (с 4-х до 5-ти лет)*

Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в

сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно

охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослые.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом,

продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

### *Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)*

Характерными особенностями детей старшего дошкольного возраста являются:

- хорошее развитие крупных мышц туловища и конечностей, но слабое развитие мелких мышц, особенно кистей рук. Поэтому дети легко усваивают задания на ходьбу, бег и прыжки, но затрудняются в выполнении упражнений, требующих работы мелких мышц;

- совершенствование основных нервных процессов: возбуждения и особенно торможения. Дети часто поступают «как надо» и воздерживаются от недозволенного. У детей активно развиваются наглядно-образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением;

- кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – режиссерские, игры с правилами;

- после пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций;

- происходит активное развитие диалогической речи, зарождается и формируется новая форма речи – монологическая;

- старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе – животным, растениям, камням, различным природным явлениям. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов;

- более осознанным и активным становится эстетическое отношение к миру;

- слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного



искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет;

- старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

В выпускной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### ***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)***

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социальноравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов

поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях

затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет

увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

### **Индивидуальные особенности контингента воспитанников МБДОУ «Сугутский детский сад «Родник» Батыревского района Чувашской Республики**

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических и психических особенностей детей (**п.1.4 п/п 4, 8 ФГОС ДО**).

Анализ индивидуальных особенностей воспитанников МБДОУ «Сугутский детский сад «Родник» Батыревского района Чувашской Республики осуществляется в разрезе трех аспектов: особенности физического развития воспитанников, особенности психологического развития воспитанников и педагогические особенности развития.

#### *Особенности физического развития воспитанников*

Оценка физического развития контингента воспитанников дошкольного учреждения, в том числе оценка состояние здоровья, проводится комплексно, с учетом ряда показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение воспитанников по «группам здоровья»;
- уровень физической подготовленности.

Антропометрическое исследование показателей развития воспитанников, проводимое в ДОУ, включает два критерия – измерение длины тела и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для

оценки физического развития детей (сравниваются со средними показателями биологического развития, определенными для каждой возрастной группы), а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных контингента воспитанников МБДОУ «Сугутский детский сад «Родник» Батыревского района Чувашской Республики показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

Большинство детей, посещающих ДОУ, составляют дети первой и второй групп здоровья, при этом основная масса - это дети, относящиеся ко второй группе здоровья.

Анализ уровня физической подготовленности воспитанников МБДОУ «Сугутский детский сад «Родник» Батыревского района Чувашской Республики осуществляется по возрастным группам.

Физическая подготовленность детей характеризуется совокупностью сформированных двигательных навыков и основных физических качеств.

В качестве основных методов оценки физической подготовленности детей выступили – педагогические наблюдения и анализ выполнения двигательных упражнений и заданий.

Таким образом, вопрос об организации и осуществлении в ДОУ оздоровительной, а также профилактической работы с воспитанниками является актуальным.

Важная роль в сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста отводится педагогам дошкольного образовательного учреждения.

В качестве мероприятий по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья, по формированию физической культуры воспитанников в МБДОУ «Сугутский детский сад «Родник» Батыревского района Чувашской Республики выступают:

- рациональная организация двигательной деятельности детей – проведение организованной деятельности по физическому развитию, праздников и развлечений;
- проведение утренней гимнастики, гимнастика после сна;
- ежедневный режим прогулок - 3-4 часа;
- обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;
- проведение физкультурминуток, игр с движениями в свободной деятельности;
- ходьба по «дорожкам здоровья» (резиновые и массажные коврики, ребристые доски)
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- осуществление консультативно-информационной работы - оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников; открытые просмотры и показы с использованием здоровьесберегающих технологий; привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ; оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов; проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий.

#### *Педагогические особенности*

Своевременное выявление интересов, способностей детей и правильное их развитие - одна из важнейших педагогических задач, стоящая перед коллективом детского сада.

Образовательная программа МБДОУ «Сугутский детский сад «Родник» Батыревского района Чувашской Республики нацелена на реализацию интересов, склонностей и способностей воспитанников, посещающих детский сад, поэтому их выявление позволяет создавать условия для формирования творческой индивидуальности каждого ребенка (**п.1.6 ФГОС ДО**).

Задача педагогов детского сада - облегчить для детей путь изучения новых материалов, помочь детям освоить новые приемы работы с ними, с тем, чтобы дети научились выражать свое отношение к миру и его явлениям. Средствами развития интереса воспитанников к изобразительной деятельности служат образцы поделок и рисунков, иллюстрации, фотографии, схемы построек, специально организованная предметно-развивающая среда в группе, оформление постоянно действующих выставок поделок и рисунков. Важное значение для развития и поддержания интереса дошкольников к рисованию, лепке, конструированию, аппликации имеет использование адекватных методов взаимодействия с детьми: беседа, объяснение, наблюдения, показ, использование игровых ситуаций, сюрпризных моментов, отгадывание загадок, экспериментирование и других.

## **1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### **1.2.1. Целевые ориентиры**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам Программы дошкольного образования МБДОУ относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (п. 4.6. ФГОС ДО):

#### ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Раннее Детство. К трем годам:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **Дошкольное детство**

### **К четырем годам**

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших

родственников.

Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

-Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

### **К пяти годам**

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.



С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурногигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.

В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

- Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

## **К шести годам**

- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в

мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

- Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем

- Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей

страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

– Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

### **К семи годам**

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- у ребенка развито чувство национального самосознания, сформировано представление о своей национальной принадлежности, развит интерес и любовь к родному краю, положительное отношение к людям любой национальности; сформировано представление о своей «малой» Родине, устойчивый интерес к родному селу, его росту и благоустройству;

- у ребёнка устойчивый интерес к чувашской устной речи; способен воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; развиты элементарные умения и навыки слушания, понимания чувашской устной речи и говорения на основе имитации и автоматизации определенных речевых образцов в игровых ситуациях;

- ребенок создает орнаментальные композиции, составляет узоры по мотивам чувашской вышивки, татарского узора; ребенок ценит красоту и орнаментальное богатство изделий прикладного искусства, бережно относится к ним;

- ребенок владеет доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляет интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания; может назвать подвижные игры чувашского, русского, татарского и мордовского народов, умеет играть и организовывать их;

- у ребенка развиты коммуникативные умения (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходиться к согласию); развиты управленческие способности (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов).

### 1.2.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в примерной образовательной программе «Детство»

<b>Портрет выпускника</b>	
<b>- Умения и навыки в двигательной деятельности</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат.</li> <li>- Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.</li> <li>- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.</li> <li>- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию,</li> </ul>

	самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
	<b>- Умения и навыки в игровой деятельности</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.</li> <li>- Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</li> <li>- Дети проявляют свою активность в сюжетных играх по-разному.</li> <li>- <i>Детям-«сочинителям»</i> наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла.</li> <li>- <i>Дети-«исполнители, артисты»</i> проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь.</li> <li>- <i>Для детей-«режиссеров»</i> характерна высокая активность — как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий.</li> <li>- <i>Детям-«практикам»</i> интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.</li> <li>- Ребенок проявляет большой интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.</li> <li>- В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.</li> <li>- Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры.</li> </ul>
	<b>- Умения и навыки в трудовой деятельности</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (общение со взрослыми, наблюдения, книги, через рассматривание картинок и фотографий, просмотр телепередач).</li> <li>- Ребенок имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался.</li> <li>- Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании). Четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей как щедрое, бережливое или скупое, способен аргументировать свои суждения.</li> <li>- Поведение ребенка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления (бережливость в использовании воды, света, продуктов питания, материалов).</li> <li>- Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший</li> </ul>

	<p>организатор и помощник, труд ребенка результативен, основан на самоконтроле.</p> <p>-</p>
	<p>- <b>Умения и навыки в коммуникативной деятельности</b></p>
	<p>- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.</p> <p>- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.</p> <p>- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение).</p> <p>- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).</p> <p>- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника.</p> <p>- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.</p> <p>- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.</p>
	<p>- <b>Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <p>- <b>(предметный мир)</b></p>
	<p>- Ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием.</p> <p>- Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие.</p> <p>- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.</p> <p>- Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.</p> <p>- В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова,</p>

	<p>обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.</li> </ul>
	<p><b>- Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <p><b>- (мир природы)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым.</li> <li>- Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.</li> <li>- Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным.</li> <li>- Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями.</li> <li>- Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.</li> <li>- Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости.</li> <li>- Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе проявляется по-разному.</li> <li>- Для «любопытных» детей характерно увлечение познанием природы, открытием ее законов. Такие дети интересуются познавательной литературой, ищут ответы на вопросы, увлекаются коллекционированием, изобретениями, вовлекают сверстников в интересную познавательную деятельность.</li> <li>- Дети, «эстетически воспринимающие мир», ярко переживают эстетические чувства при восприятии природных объектов, высказывают эстетические суждения, эмоционально «заражают» сверстников.</li> <li>- Детям-«помощникам и защитникам природы» свойственна активная направленность на помощь животным и растениям, когда дети видят, кому она необходима. Такие дети качественно помогают живым существам, проявляют позицию защитника природы, нетерпимы к другим детям в случае нарушения ими правил общения с природой.</li> </ul>
	<p><b>- Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <p><b>- (развитие математических представлений)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.</li> <li>- Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.</li> <li>- Сосчитывает предметы в пределах 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть.</li> <li>- Составляет разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.</li> <li>- Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает</li> </ul>

	варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.
	<b>- Умения и навыки в восприятии художественной литературы</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.</li> <li>- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения.</li> <li>- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.</li> <li>- Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.</li> <li>- Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки, знает некоторые особенности их изобразительной манеры.</li> <li>- Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их особенностях.</li> <li>- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения.</li> <li>- Выразительно исполняет литературные произведения.</li> <li>- Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.</li> <li>- Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.</li> </ul>
	<b>- Умения и навыки в художественно-творческой деятельности</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.</li> <li>- Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.</li> <li>- Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.</li> <li>- Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.</li> <li>- Демонстрирует высокую техническую грамотность.</li> <li>- Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам</li> </ul>
	<b>- Умения и навыки в музыкальной деятельности</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У ребенка развита культура слушательского восприятия.</li> <li>- Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.</li> </ul>



- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.</li><li>- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.</li><li>- Активен в музыкально-театрализованных играх и представлениях.</li><li>- Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему.</li><li>- Участвует в инструментальных импровизациях.</li></ul> |
|--|---|

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

#### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

##### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие.

**Задачи образовательной деятельности:**

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие
Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового,	Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками; Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; Развивать желание детей	Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в	Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей	Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную

<p>обонятельного. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p>	<p>активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p>	<p>процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства). Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) ложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно- моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения. Развивать умение вслушиваться в музыку,</p>	<p>двигательной и интеллектуальной активности детей. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры</p>	<p>отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>
---	---	--	--	--

		различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.		
--	--	--	--	--

### 2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социальный мир	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
<b>3-4 года</b>			
<b>Задачи Программы ДОУ</b>	-Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. -Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира. -Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	-Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям. -Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей,	-Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. -Развивать гуманистическую

	<p>-Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.</p>	<p>воспитателей, детей группы), а также героев <i>сказок</i>, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово.          -Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.          -Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.          -Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.</p>	<p>направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.          -Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.</p>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>организованно образовательная деятельность</b>	<p>-Дидактические игры.          -Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).          -Игровые упражнения.          -Дидактические игры с элементами движения.</p>	<p>-Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства.          -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.          -Дидактические игры.          -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные,</p>	<p>-Дидактические игры.          -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные).          -Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе).          -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подвижные игры.</li> <li>-Хороводные игры.</li> <li>-Игры-драматизации.</li> <li>-Подвижные имитационного характера.</li> <li>-Игры с правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>игры-имитации, хороводные).</li> <li>- Чтение произведений художественной литературы.</li> <li>-Беседы.</li> <li>-Наблюдения.</li> <li>-Решение проблемных ситуаций.</li> <li>-Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>декоративно-прикладного, изобразительного).</li> <li>-Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.</li> </ul>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Праздники, досуги, развлечения.</li> <li>Реализация детских проектов.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).</li> <li>-Игровые упражнения.</li> <li>-Дидактические игры элементами движения.</li> <li>-Подвижные игры.</li> <li>-Хороводные игры.</li> <li>-Игры-драматизации.</li> <li>-Подвижные имитационного характера.</li> <li>-Игры с правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание и сравнение картинок и игрушек.</li> <li>-Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.</li> <li>-Чтение художественной литературы.</li> <li>-Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение художественной литературы.</li> <li>-Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</li> <li>-Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада).</li> <li>-Просмотр видеоматериалов.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативные разговоры</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Игры.</li> </ul>	
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.</li> </ul>		

детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческие игры.</li> <li>- Просмотр мультфильмов.</li> <li>- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</li> </ul>		
<b>4-5 лет</b>			
<b>Задачи Программы ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.</li> <li>- Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).</li> <li>- Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.</li> <li>- Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению.</li> <li>- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь.</li> <li>- Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.</li> <li>- Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</li> <li>- Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.</li> <li>- Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы.</li> <li>- Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу.</li> </ul>

		<p>формам гуманного и культурного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку.</li> </ul>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>организованно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация детских проектов.</li> <li>- Праздники, развлечения, досуги</li> <li>- Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами)</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, района, Курганской области, других городов.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Ситуативные разговоры с детьми.</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Беседы после чтения.</li> <li>- Беседы социально-нравственного содержания.</li> <li>- Праздники, развлечения, досуги.</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Все виды игр</li> <li>-Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций</li> <li>-Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного,</li> </ul>	



	игры-имитации)	изобразительного) -Рассматривание фотографий города, микрорайона, Курганской области, других городов.	
<b>5 -7 лет</b>			
<b>Задачи Программы ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы.</li> <li>- Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.</li> <li>- Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.</li> <li>- Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.</li> <li>- Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи.</li> <li>- Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле.</li> <li>- Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности.</li> <li>- Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</li> <li>- Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника.</li> <li>- Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и</li> </ul>

		<p>в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий.</li> <li>- Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.</li> <li>- Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.</li> </ul>	<p>явлениях природного и социального характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>организованно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии).</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Праздники, развлечения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Игры.</li> <li>- Чтение.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Ситуации морального выбора.</li> <li>- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек,</li> </ul>	

	досуги.	эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, Курганской области, других городов и стран.
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздники, развлечения, досуги.</li> <li>- Реализация детских проектов.</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Ситуативные разговоры с детьми.</li> <li>- Ситуации морального выбора.</li> <li>- Беседы после чтения.</li> <li>- Беседы социально-нравственного содержания.</li> <li>- Игры.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все виды игр.</li> <li>- Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций.</li> <li>- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)</li> <li>- Рассматривание фотографий города, микрорайона, Курганской области, других городов и стран.</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	<p>Фотовыставки          Консультации          Советы по организации семейных посещений Краеведческого музея, Музея города Кургана и др.          Совместная проектная деятельность          Устные журналы, памятки для родителей          Тестирование          Анкетирование          Родительские гостиные          Видеоролики          Семинары-практикумы          Экскурсии</p>	

--	--

Труд	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
<b>3-4 года</b>			
<b>Задачи Программы ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д.</li> <li>- Учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычлняя в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата, правильно называть процессы</li> <li>- Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх</li> <li>- Учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами</li> <li>- Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых</li> <li>- Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях</li> </ul>

Виды деятельности	Формы организации деятельности		
<b>организованно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</li> <li>- Полив комнатных растений</li> <li>- Уборка участка от снега и листьев</li> <li>- Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде</li> <li>- Подкормка птиц зимой</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>4-5 лет</b>			
<b>Задачи Программы ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно(от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.)</li> <li>- Способствовать</li> </ul>	Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат).</li> </ul>

	<p>дальнейшему овладению навыками самообслуживания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать ребенка помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх.</li> <li>- Учить узнавать и называть людей отдельных профессий.</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>организованно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</li> <li>- Полив комнатных растений</li> <li>- Уборка участка от снега и листьев</li> <li>- Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде</li> <li>- Подкормка птиц зимой</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Просмотр тематических видео-фильмов</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>5-7 лет</b>			
<b>Задачи Программы ЦРР</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать освоению некоторых видов ручного труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно(от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда.</li> <li>- Способствовать закреплению навыков самообслуживания.</li> <li>- Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.</li> <li>- Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.</li> </ul>	<p>определяется жизненный успех.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат).</li> <li>• Расширять знания детей о профессиях.</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>организованно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</li> <li>- Полив комнатных растений</li> <li>- Уборка участка от снега и листьев</li> <li>- Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде</li> <li>- Подкормка птиц зимой</li> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Хозяйственно-бытовой труд</li> </ul>		

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Просмотр тематических видео-фильмов</li> <li>- Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	<p>Выставки: «Профессия моей мамы-горожанки», «Профессия моего папы-горожанина»</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>Экскурсии на предприятия и в организации</p> <p>Совместные субботники</p>

<b>Безопасность</b>	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
<b>3-4 года</b>				
<b>Задачи Программы ДОУ</b>	-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	-Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. -Развивать интерес к правилам безопасного поведения.	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	-Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
<b>Виды деятельности организовано</b>	<b>Формы организации деятельности</b>			
	- Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами			



<b>образовательная деятельность</b>	- Наблюдение			
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	- Ситуативный разговор - Рассматривание иллюстраций - Беседа - Чтение			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Все виды самостоятельной детской деятельности			
<b>4-5 лет</b>				
<b>Задачи Программы ДОУ</b>	-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	-Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	-Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>			
<b>организованно образовательная деятельность</b>	- Простейшая поисковая деятельность - Наблюдения - Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия - Рассматривание иллюстраций - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций - Беседа - Чтение - Проектная деятельность			
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Все виды самостоятельной детской деятельности			
<b>5-7 лет</b>				
<b>Задачи Программы ДОУ</b>	-Дать сведения о некоторых возможных	-Продолжать знакомить с правилами безопасного	-Знакомить с правилами	-Дать сведения о важности охраны

	<p>травмирующих ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>-Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.).</p> <p>-Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим).</p> <p>-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма.</p>	<p>поведения.</p> <p>-Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.).</p>	<p>безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>органов чувств (зрения, слуха).</p>
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><b>Формы организации деятельности</b></p>			
<p><b>организованно образовательная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные действия</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Игра</li> <li>- Чтение тематических рассказов</li> <li>- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Решение проблемных ситуаций</li> </ul>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные действия</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические)</li> <li>- Чтение литературных произведений</li> <li>- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Все виды самостоятельной детской деятельности
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	Постоянно действующий семинар «Здоровый образ жизни» Устные журналы Родительские собрания Анкетирование Видеоролики Составление альбомов Интервьюирование Походы Дни здоровья

### 2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познание	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
<b>3-4 года</b>				
<p><b>Задачи Программы ДОУ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</li> <li>- Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</li> <li>- Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и</li> </ul>	<p>В конструировании способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм,</li> <li>– приобретению умений строить мебель, горки, грузовые машины, дома,</li> <li>– пониманию видоизменяемости, вариативности конструкции.</li> </ul> <p>осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учить дополнять задуманное игрушками.</li> </ul> <p>- Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.</p> <p>- Поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе.</li> <li>- Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.</li> <li>- Развивать эмоциональную</li> </ul>

	<p>способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и исследовательских действий.</p> <p>- Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.</p>	<p>выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании.</p> <p>- Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p>		<p>отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</p>
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><b>Формы организации деятельности</b></p>			
<p><b>организованно образовательная деятельность</b></p>	<p>Элементарные опыты.          Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).          Дидактические игры.          Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.).          Подвижные игры.          Практические действия с предметами.          Чтение художественной и природоведческой литературы.          Наблюдения под руководством взрослого.</p>			
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая</b></p>	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений</p>			

<b>в ходе режимных моментов</b>	искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). Творческие игры. Практические действия с картинками и предметами.			
	Наблюдения под руководством взрослого Беседы Просмотр и обсуждение мультфильмов Чтение книг			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр мультфильмов. Прослушивание аудиокниг. Творческие и дидактические игры.			
<b>4-5 лет</b>				
<b>Задачи Программы ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности.</li> <li>- Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем.</li> <li>- Учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.</li> <li>- Поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в</li> </ul>	Формировать умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру;</li> <li>- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни.</li> <li>- Формировать конкретные представления о признаках живых организмов отдельных представителей растений и животных.</li> <li>- Формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями.</li> </ul>

		<p>деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.</p> <p>- Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления.</p>	представлений.	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>			
<p><b>организованно образовательная деятельность</b></p> <p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p> <p>Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого.</p> <p>Чтение книг, энциклопедий.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Беседы.</p> <p>Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).</p> <p>Экспериментирование, конструирование, моделирование.</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Рассматривание книг, картин, предметов.</p> <p>Наблюдение за объектами природы.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Беседы.</p> <p>Экспериментирование, конструирование.</p> <p>Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).</p>			
<b>5 -7 лет</b>				
<b>Задачи Программы ДОУ</b>	- Обогащать сенсорный опыт детей,	- Способствовать развитию познавательной активности,	- Активизировать освоенные детьми	- Способствовать расширению и углублению

	<p>совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.</li> <li>- Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств)</li> <li>- Учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливая связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин.</li> <li>- Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.</li> </ul>	<p>интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолеть трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений.</li> <li>- Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения.</li> <li>- Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами.</li> <li>- Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.</li> </ul>	<p>умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций.</li> </ul>	<p>и систематизации представлений детей об окружающем мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие;</li> <li>- систематизировать и обобщать знания детей.</li> <li>- Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности</li> <li>- Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы; укреплять познавательный интерес, любовь к природе.</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>			
<b>организованно</b>	-Рассматривание книг,	-Реализация детских проектов.	-Дидактические игры.	-Реализация детских



<p><b>образовательная деятельность</b></p>	<p>картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.          -Элементарные опыты.          -Реализация детских проектов.          -Наблюдения под руководством взрослого.          -Развивающие игры (В.Воскобовича, Дьенеша, Н.Никитина, с палочками Кюизинера).</p>	<p>-Решение проблемных ситуаций.          -Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.).          -Развивающие игры.          -Решение головоломок.          -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.          -Конструирование из различных материалов.          -Просмотр видеоматериалов.</p>	<p>-Решение задач.          -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.          -Развивающие игры.</p>	<p>проектов.          -Экспериментирование.          -Экскурсии, целевые прогулки.          -Составление рассказов о природе.          -Наблюдения.          -Просмотр видеоматериалов.          -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.          -Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов.          -Ведение экологических дневников наблюдений.          -Экологические игры.          -Ситуативные разговоры с детьми.</p>
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>	<p>-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	<p>-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	<p>-Дидактические игры.          -Развивающие игры.          -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.</p>	<p>-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельные наблюдения.</li> <li>-Прослушивание аудиокниг.</li> <li>-Просмотр мультфильмов.</li> <li>-Компьютерные познавательные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарные опыты.</li> <li>-Развивающие игры.</li> <li>-Решение головоломок.</li> <li>-Конструирование из различных материалов.</li> <li>-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</li> <li>-Наблюдения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивающие игры.</li> <li>-Конструирование из различных материалов.</li> <li>-Наблюдения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарные опыты.</li> <li>-Наблюдения.</li> <li>-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</li> <li>-Экологические игры.</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	Совместная проектная деятельность Тематические практикумы			

### 2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<b>«Речевое развитие»</b>	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
<b>3-4 года</b>			
<b>Задачи Программы ДОУ</b>	-Способствовать освоению детьми разговорной речи:	-Развивать связную речь (диалогическую и монологическую).	-Формировать навыки культуры общения: употребление речевых

	воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. -Учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы. -Формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.	-Формировать звуковую культуру речи. -Расширять словарный запас. -Способствовать освоению грамматически правильной речи.	форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. -Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>организованно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное общение со взрослым</li> <li>- Организации целесообразной речевой среды</li> <li>- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное общение со взрослым</li> <li>- Организации целесообразной речевой среды</li> <li>- Чтение книг</li> <li>- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> <li>- Просмотр и обсуждение мультфильмов.</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное общение со взрослым</li> <li>- Организации целесообразной речевой среды</li> </ul>		
<b>4-5 лет</b>			
<b>Задачи Программы ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.</li> <li>- Воспитывать инициативность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать формам монолога.</li> <li>- Способствовать освоению умений <i>диалогической</i> и <i>полилогической</i> речи.</li> <li>- Учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок,</li> </ul>

	<p>и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.</li> </ul>	<p>описательные загадки и загадки со сравнением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.</li> <li>- Расширять словарный запас.</li> <li>- Способствовать освоению грамматически правильной речи.</li> <li>- Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы.</li> <li>- Учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания.</li> </ul>	<p>договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>организованно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное общение со взрослым.</li> <li>- Организации целесообразной речевой среды.</li> <li>- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений).</li> <li>- Составление рассказов из личного опыта.</li> <li>- Пересказ литературных произведений.</li> <li>- Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам.</li> <li>- Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы.</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное общение со взрослым.</li> <li>- Организации целесообразной речевой среды.</li> <li>- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> <li>- Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач.</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми</li> <li>- Организации целесообразной речевой среды.</li> </ul>		
<b>5-7 лет</b>			
<b>Задачи Программы ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навыки культуры</li> </ul>

	<p>словесному творчеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать выразительности речи.</li> <li>- Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.</li> <li>- Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения.</li> <li>- Совершенствовать разговорную речь.</li> </ul>	<p>солепжательность и связность речи (диалога и монолога).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи.</li> <li>- Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении.</li> <li>- Обогащать словарь детей.</li> <li>- Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики.</li> <li>- Обучать детей правильному произношению автономных звуков.</li> <li>- Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов.</li> <li>- Познакомить с ударением.</li> <li>- Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на</li> </ul>	<p>общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия.</li> <li>- Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного.</li> <li>- Создавать целесообразную речевую среду.</li> </ul>
--	--	--	--

		слова, называя их по порядку.	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>организованно образовательная деятельность</b>	<p>Деловое общение  Познавательное общение  Личностное общение  Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.  Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя).  Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы.  Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей - коллективного опыта) с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа.  Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)).  Сочинение загадок, сказок.  Составление речи-доказательства, объяснительной речи.  Составление рассказов-контаминаций (для 7-летних детей).  Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый</p>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<p>Деловое общение  Познавательное общение  Личностное общение  Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.  Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов.  Викторины.  Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.  Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.  Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное).  Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.  Организации целесообразной речевой среды.</p>		
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические консультации и практикумы</li> <li>- Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях</li> </ul>		

<b>Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок</li> <li>- Чтение книг</li> <li>- Просмотр и обсуждение мультфильмов</li> </ul>
------------------	---

#### 2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<b>Мир искусства и художественная деятельность</b>	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
<b>3-4 года</b>			
<b>Задачи Программы ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью.</li> <li>- Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.</li> <li>- Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм</li> <li>- Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые</li> </ul>

	<p>работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения.</li> <li>- Учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций.</li> </ul>	<p>образу через цвет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу.</li> </ul>	<p>образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям</p>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>организованно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым</li> <li>- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым</li> <li>- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
<b>4-5 лет</b>			
<b>Задачи Программы ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности (развитие у детей моторного «алфавита» изобразительных действий: техники деятельности, пространственных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной деятельности.</li> <li>- Побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера (отношение к положительным и</li> </ul>



	<p>ориентировок, представлений о некоторых основных средствах изобразительного языка).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом.</li> <li>- Учить правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом.</li> </ul>	<p>удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов.</li> <li>- Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений</li> </ul>	<p>отрицательным поступкам сверстников и других людей, к изображенным в произведениях искусства событиям и образам; выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к доброму и злему, правдивому, спокойному, доброжелательному и хитрому, нечестному, веселому и грустному и к другим общечеловеческим проявлениям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию художественного восприятия произведений искусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств.</li> <li>- Формировать элементарные представления о декоративном искусстве, графике, живописи, скульптуре.</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		

<b>организованно образовательная деятельность</b>	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
<b>5-7 лет</b>			
<b>Задачи Программы ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде.</li> <li>- Формировать умения включать познание — через искусство и ознакомление с окружающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность.</li> <li>- Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации.</li> <li>- Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие.</li> <li>- Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства.</li> <li>- Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.</li> <li>- Учить соотносить настроение</li> </ul>

			<p>образов, выраженных разными видами искусств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться.</li> <li>- Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>организованно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно.</li> <li>- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно.</li> <li>- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное рассматривание произведений искусства.</li> </ul>		

детей	- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям		
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др. Выставки семейного творчества Выставки семейных коллекций Советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра		
<b>Чтение художественной литературы</b>	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
<b>3-4 года</b>			
<b>Задачи Программы ДОУ</b>	-Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.	- Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). - Формировать звуковую культуру речи. - Расширять словарный запас. - Способствовать освоению грамматически правильной речи. - Учить с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явление или образ.	- Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям. - Развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы. - Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		

<p><b>организованно образовательная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</li> <li>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</li> <li>- Пересказ знакомых сказок</li> <li>- Запоминание стихов</li> <li>- Игра-драматизация литературного сюжета</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Инсценирование</li> </ul>		
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</li> <li>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</li> <li>- Пересказ знакомых сказок</li> <li>- Запоминание стихов</li> <li>- Игра-драматизация литературного сюжета</li> <li>- Инсценирование</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Участие в постановках мини-спектаклей</li> <li>- Вечера литературных развлечений</li> <li>- Театрализованные игры</li> </ul>		
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Рассматривание книг</li> </ul>		
<p><b>4-5 лет</b></p>			
<p><b>Задачи Программы ДОУ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений.</li> <li>- Учить эмоционально</li> </ul>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– запоминать и воспроизводить поэтические произведения,</li> <li>– при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки,</li> <li>– пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить:</li> <li>– внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений,</li> <li>– соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом,</li> <li>– устанавливать причинные связи в тексте,</li> <li>– различать границы</li> </ul>

	откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.	использовать яркие и точные слова и выражения. Учить: выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения Побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг. Учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений. Продолжать расширять словарный запас.	фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события, – выделять поступки героев и давать им элементарную оценку. • Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>организованно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</li> <li>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</li> <li>- Пересказ знакомых сказок.</li> <li>- Запоминание стихов.</li> <li>- Игра-драматизация литературных сюжетов.</li> <li>- Инсценирование</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Участие в постановках мини-спектаклей</li> <li>- Вечера литературных развлечений</li> <li>- Театрализованные игры.</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Инсценирование.</li> <li>- Рассматривание книг.</li> </ul>		
<b>5 -7 лет</b>			
<b>Задачи Программы</b>	-Способствовать расширению	-Совершенствовать содержательность	-Побуждать к проявлению словесного

<p><b>ДОУ</b></p>	<p>и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями.          -Формировать представление о книге как источнике новых знаний.          -Учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы.          -Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения</p>	<p>и связность речи (диалога и монолога).          -Способствовать развитию выразительности речи.          -Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.          -Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении.          Учить:          – использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование;          – использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения).</p>	<p>творчества.          Учить:          – различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;          – с 6 лет - находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты;          – с 7 лет – знакомить с полисемией, олицетворением, метафорой;          – использовать средства языковой выразительности п          – в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра;          – с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования.          Учить строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования.          - Подготовить к обучению чтению.</p>
<p><b>организованно образовательная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</li> <li>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</li> <li>- Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя).</li> <li>- Драматизация литературных сюжетов.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> </ul>		
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</li> <li>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</li> </ul>		

<b>режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пересказ литературных произведений.</li> <li>- Запоминание стихов.</li> <li>- Игра-драматизация литературных сюжетов.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов.</li> <li>- Участие в постановках мини-спектаклей.</li> <li>- Вечера литературных развлечений.</li> <li>- Экскурсии в библиотеку.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Игры-драматизации.</li> <li>- Инсценирование.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций.</li> <li>- Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Викторины по творчеству разных авторов.</li> <li>- Тематические выставки книг.</li> <li>- Литературные досуги.</li> <li>- Советы по организации домашнего чтения.</li> <li>- Посещение библиотеки</li> </ul>

<b>Мир музыки</b>	<b>Развитие музыкально-художественной деятельности</b>	<b>Приобщение к музыкальному искусству</b>
<b>3-4 года</b>		
<b>Задачи Программы ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания.</li> <li>- Организовать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями.</li> <li>- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</li> <li>- Развивать звуковысотный слух.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать музыкально-ритмические движения.</li> <li>- Развивать координированность движений и мелкую моторику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах.</li> <li>- Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.</li> <li>- Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать метроритмическое чувство.</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>	
<b>организованно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исполнение детских песен (подпевание)</li> <li>- Слушание музыкальных произведений</li> <li>- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах</li> <li>- Рассказывание сказок с музыкальным вступлением</li> <li>- Двигательные образные импровизации под музыку</li> <li>- Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах</li> </ul>	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исполнение детских песен (подпевание)</li> <li>- Слушание музыкальных произведений</li> <li>- Рассказывание сказок с музыкальным вступлением</li> <li>- Двигательные образные импровизации под музыку</li> <li>- Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах</li> </ul>	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исполнение детских песен</li> <li>- Двигательные образные импровизации под музыку</li> <li>- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки)</li> </ul>	
<b>4-5 лет</b>		
<b>Задачи Программы ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков.</li> <li>- Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах.</li> <li>- Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать навыки культурного слушания музыки</li> <li>- Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</li> <li>- Развивать умения общаться и</li> </ul>

	<p>образов в играх и драматизациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</li> </ul>	<p>сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый.</li> <li>- Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты.</li> <li>- Развивать метроритмическое чувство.</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>	
<b>организованно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого.</li> </ul>	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыкальных произведений.</li> <li>- Двигательные образные импровизации под музыку.</li> <li>- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон).</li> </ul>	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен.</li> <li>- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон).</li> </ul>	
<b>5-7 лет</b>		
<b>Задачи Программы ДОУ</b>	<p>Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности.</p>	<p>Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации. Приобщать детей к искусству.</p>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке)</li> </ul>	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыкальных произведений.</li> <li>- Двигательные образные импровизации под музыку.</li> <li>- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра).</li> </ul>	

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа).</li> <li>- Слушание музыкальных произведений.</li> <li>- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке).</li> <li>- Двигательные образные импровизации под музыку.</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги.</li> <li>- Театрализованные представления.</li> <li>- Совместное музицирование.</li> <li>- Папка – раскладушка «Наши концертные выступления».</li> </ul> <p>Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.</p>

### 2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

«Физическая культура»	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
<b>3-4 года</b>			
<b>Задачи Программы ДОУ</b>	<b>Содействовать гармоничному физическому развитию детей</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.</li> <li>- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</li> <li>- Побуждать детей к активному участию в подвижных играх.</li> <li>- Развивать представления о важности двигательной культуры.</li> </ul>

		<p>движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>-Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.</p> <p>-Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения с предметами и без них.</p>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>организованно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Хороводные игры</li> <li>- Пальчиковые игры</li> <li>- Спортивные упражнения</li> <li>- Физкультминутки в процессе других видов организованной образовательной деятельности</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренние и корригирующие гимнастики</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Пальчиковые игры</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Спортивные упражнения</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Динамические паузы</li> <li>- Физкультурные праздники и развлечения</li> <li>- Дни здоровья</li> </ul>	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные, хороводные, пальчиковые игры</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Спортивные упражнения.</li> </ul>	
<b>4-5 лет</b>		
<b>Задачи Программы ДОУ</b>	Содействовать гармоничному физическому развитию детей	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: <ul style="list-style-type: none"> <li>-уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;</li> <li>-соблюдению и контролю правил в подвижных играх;</li> <li>-самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;</li> <li>-умению ориентироваться в пространстве;</li> <li>-восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения;</li> <li>-развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>	
<b>организованно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Физкультминутки в процессе других видов НОД</li> <li>- Игровые упражнения</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Хороводные игры</li> <li>- Пальчиковые игры</li> <li>- Спортивные упражнения</li> <li>- Подвижные и спортивные игры</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подвижные и спортивные игры</li> <li>-Утренние и корригирующие гимнастики</li> <li>-Игровые упражнения</li> <li>-Динамические паузы</li> <li>- Спортивные упражнения</li> <li>-Физкультурные праздники и развлечения</li> <li>-Дни здоровья</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подвижные, хороводные, пальчиковые игры</li> <li>-Игровые упражнения</li> <li>-Спортивные упражнения</li> </ul>		
<b>5-6 лет</b>			
<b>Задачи Программы ДОУ</b>	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений.</li> <li>-Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах.</li> <li>-Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу.</li> <li>-Следить за точным соблюде-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</li> <li>-Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности.</li> <li>-Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</li> <li>-Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.</li> <li>-Учить детей анализировать</li> </ul>

		нием исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений заданному темпу.	(контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
<b>6-7 лет</b>			
<b>Задачи Программы ДОУ</b>	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	-Продолжать развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений.	-Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений. -Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. -Закреплять двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.	-Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование). -Закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>организованно образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Физкультминутки в процессе других видов ООД</li> <li>-Игровые упражнения</li> <li>-Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием</li> <li>-Спортивные игры</li> <li>-Ходьба на лыжах</li> <li>-Эстафеты</li> <li>-Соревнования</li> <li>-Дополнительное образование</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренние и корригирующие гимнастики</li> <li>-Физкультурные праздники и развлечения</li> <li>-Дни здоровья</li> <li>-Игровые упражнения</li> <li>-Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием</li> <li>-Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис)</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Катание на санках</li> <li>-Ходьба на лыжах</li> <li>-Эстафеты</li> <li>-Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке</li> <li>-Динамические паузы</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Хороводные, пальчиковые игры</li> <li>-Игровые упражнения</li> <li>-Подвижные игры бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием</li> <li>-Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис).</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дни здоровья</li> <li>-Физкультурные праздники и развлечения</li> <li>- Информационные корзины</li> <li>-Фотовыставки.</li> <li>-Тематические консультации, практикумы</li> <li>-Легкоатлетические пробеги</li> <li>-Пешие прогулки, экскурсии, минитуризм</li> </ul>

<b>«Здоровье»</b>	<b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</b>	<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>
<b>3-4 года</b>			
<b>Задачи Программы ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении следующих требований:</li> <li>- учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать представления о важности гигиенической культуры.</li> <li>-Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.</li> <li>-Совершенствовать умения правильно совершать процессы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления.</li> <li>-Формировать представления о здоровом образе жизни</li> <li>-Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.</li> <li>-Развивать интерес к правилам</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать позитивный эмоциональный настрой;</li> <li>- проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;</li> <li>- использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;</li> <li>- соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);</li> <li>- воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;</li> <li>- соблюдать методику выбранного вида закаливания.</li> </ul>	<p>умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.</p> <p>-Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.</p> <p>-Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого.</p> <p>-Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.</p> <p>-Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.</p>	<p>здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p>-Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</p>
<p><b>организованно образовательная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ воспитателя</li> <li>-Наблюдение практических действий</li> <li>-Упражнение в практических действиях</li> <li>-Игры-экспериментирования</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Игры-этюды</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни</li> <li>-Беседа (индивидуальная и подгрупповая)</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Релаксационные паузы</li> <li>-Гимнастика для глаз</li> </ul>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни</li> <li>-Осуществление закаливающих мероприятий</li> <li>-Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)</li> <li>-Ситуативный разговор</li> <li>-Беседа</li> <li>-Рассказ</li> <li>-Чтение</li> <li>-Игровая беседа</li> <li>-Проблемная ситуация</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
<b>4-5 лет</b>			
<b>Задачи Программы ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.</li> <li>-Развивать представления о функционировании организма.</li> <li>-Создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать освоению основ гигиенической культуры.</li> <li>-Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</li> <li>-Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.</li> <li>-Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.</li> </ul>

	<p>предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.</p> <p>-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет.</p> <p>-Следить за сохранением правильной осанки детей.</p> <p>-Регулярно организовывать офтальмологическую гимнастику.</p> <p>-Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы.</p>	<p>умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.</p> <p>-Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.</p>	
<b>организованно образовательная деятельность</b>	<p>-Игры-экспериментирования</p> <p>-Игровые поисковые и познавательные ситуации</p> <p>-Дидактические игры</p> <p>-Игры-этюды</p> <p>-Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни</p> <p>-Ситуативный разговор</p> <p>-Беседа (индивидуальная и подгрупповая)</p> <p>-Рассказ</p> <p>-Чтение</p> <p>-Решение проблемных ситуаций</p> <p>-Релаксационные паузы</p> <p>-Гимнастика для глаз</p>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<p>-Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника»</p> <p>-Игры-экспериментирования</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые поисковые и познавательные ситуации</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Игры-этюды</li> <li>-Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни</li> <li>-Ситуативный разговор</li> <li>-Беседа (индивидуальная и подгрупповая)</li> <li>-Рассказ</li> <li>-Чтение</li> <li>-Решение проблемных ситуаций</li> <li>-Релаксационные паузы</li> <li>-Закаливающие мероприятия</li> </ul>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
<b>5-7 лет</b>			
<b>Задачи Программы ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</li> <li>-Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей.</li> <li>-Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка.</li> <li>-Следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.</li> <li>-Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.</li> <li>-Способствовать развитию гигиенической культуры детей.</li> <li>-Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды.</li> <li>-Побуждать самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание).</li> <li>-Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приемы поддержания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.</li> <li>-Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</li> <li>-Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.</li> <li>-Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью</li> </ul>

	<p>-Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании.</p> <p>-Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.</p> <p>-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, ООД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет</p>	<p>опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах.</p> <p>-Побуждать показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, прической.</p> <p>-Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.).</p>	<p>взрослого в случае их возникновения.</p>
<p><b>организованно образовательная деятельность</b></p> <p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>	<p>-Осуществление закаливающих мероприятий</p> <p>-Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Создание игровых ситуаций</p> <p>-Инструкции по выполнению самостоятельных заданий</p> <p>-Разучивание пословиц, поговорок, стихов</p> <p>-Дидактические игры</p> <p>-Беседа</p> <p>-Артикуляционная гимнастика</p> <p>-Рассказ</p> <p>-Игровая задача</p> <p>-Проектная деятельность</p> <p>-Тематический досуг</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Решение проблемных ситуаций</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Тематический досуг</li> <li>-Решение проблемных ситуаций</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	Совместная простейшая проектная деятельность <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дни здоровья</li> <li>-Анкетирование родителей</li> <li>-Тематические консультации, практикумы</li> </ul>

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

Данная часть Программы ориентирована на:

- 1) Специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и представлена программами, педагогическими методиками и технологиями:
  - «Программа воспитания ребёнка-дошкольника» под руководством О. В. Драгуновой. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995.
    - Основные цели и задачи
    - формирование у ребёнка начал национального самосознания, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей, интереса к национальной культуре и традициям. (Их решение обеспечивается за счет обучения ребёнка языкам, использования краеведческого материала в содержании воспитания и произведений национальной культуры: народного фольклора, декоративно-прикладного творчества, классического и современного музыкального искусства и литературы);
    - формирование системы знаний о культуре, экономике Чувашии;
  - формирование представлений о географии, природных богатствах, животных Чувашии.
- Формирование у дошкольников –билингвов коммуникативно- речевых умений на русском языке как неродном (Артемьева Т.В., Михайлова С.Г., Иванова Н.В. примерная программа образования ребёнка-дошкольника в чувашском (национальном) дошкольном образовательном учреждении. – Чебоксары, 2015г.);
  - Основные цели и задачи
  - Позитивная социализация и коммуникативно-речевое развитие ребёнка дошкольного возраста адекватных его возрасту детских видах деятельности в условиях диалога культур и многоязычия.
  - Владение русской речью как средством общения и культуры.
  - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической русской речи.
  - Развитие речевого творчества.
  - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
  - Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров.
  - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте в школе.
  - Примерная парциальная программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли». Л.Г. Васильева. – Чебоксары, 2015 г.
  - Программа художественно-творческого развития ребёнка - дошкольника средствами чувашского декоративно – прикладного искусства, Л.Г. Васильевой. - Чебоксары 1994г.;
  - Педагогическая технология Л.Г. Васильевой «Приобщение дошкольников к искусству чувашского орнамента» Чебоксары, 2002;
    - Основные цели и задачи
    - воспитывать эмоционально-личностную отзывчивость и интерес к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента.
    - формировать способности к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

–обеспечивать реализацию самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности.

– развивать декоративно-игровое творчество.

–

– Примерная парциальная образовательная программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья». И.В. Махалова. – Чебоксары, 2015 г.

–

–*Основные цели и задачи*

–ознакомление детей с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения;

–содействовать у детей обогащению двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями;

– Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края». Л.Б.Соловей. – Чебоксары, 2015 г.

–*Основные цели и задачи*

– Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.

– Формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации.

– Развитие социального и эмоционального интеллекта.

– Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы». Т.В. Мурашкина. – Чебоксары, 2015 г.

–*Основные цели и задачи*

– Формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края.

– Развитие у детей старшего дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации к родной природе, проектно-исследовательской деятельности (проверки работы) народных примет о погоде.

– Развитие воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края.

– Создание мотивационно- ценностного отношения к культурным традициям родного края.

– Литературное образование детей второй младшей группы в чувашском детском саду. Т.В.Артемьева, С.Г.Михайлова. – Чебоксары, 2015 г.

– Литературное образование детей средней группы в чувашском детском саду. Т.В.Артемьева, С.Г.Михайлова. – Чебоксары, 2015 г.

2) *На удовлетворение потребностей и интересов детей, а также учитывает возможности педагогического коллектива, приоритетное направление деятельности ДОУ и представлена программами:*

– Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 144

– Князева О.Л, Стеркина Р.Б Я, ты, мы (социально- эмоциональное развитие детей от3 до7 лет). Москва «Просвещение»,2005г.

– *Основные цели и задачи*

–Будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть



способным на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих.

## 2.2 ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (ФГОС ДО п.2.7, п 3.2.1 п/п 2).

Ранний возраст (1,5-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

### Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с	Физкультурное занятие

	<p>элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация</p>	<p>Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>
<b>Социально-коммуникативное</b>	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за</p>	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми</p>

	<p>объектами природы, трудом взрослых).</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Игра</p>	<p>Игра</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проблемная ситуация</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование.</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Игры с правилами</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p>

		Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

## 2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

### *Особенности образовательной деятельности разных видов*

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. **Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация** - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются как в процессе **непосредственно организованной образовательной деятельности**, так и могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах и в самостоятельную деятельность детей**.

<i>Параметры</i>	<i>Образовательные ситуации</i>		
	<i>В организации непосредственно организованной образовательной деятельности</i>	<i>В образовательной деятельности в режимных моментах.</i>	<i>В самостоятельной деятельности детей</i>
Задачи	Формирование у детей новых	Закрепление	Активизация

	умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.	имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.	самостоятельности, мотивации для самостоятельного решения задач деятельности, оказание помощи в случае затруднений
Длительность	С соответствии с СанПин: I мл. гр – до 10 мин. II мл.гр. – 15 мин. Средняя группа – 20 мин. Старшая группа – 25 мин. Подготовительная гр. – 30 мин.	В соответствии со временем проведения режимного момента	Кратковременна, в зависимости от решаемой ребенком задачи.
Количество участников	Фронтальная и подгрупповая	Подгрупповая	Индивидуальная

Для детей старшего дошкольного возраста образовательный процесс может развертываться в форме специально организованного обучения.

Используются фронтальный и подгрупповой способы организации детей.

Активно используются современные способы организации образовательного процесса: детские проекты, игры-оболочки и игры-путешествия, коллекционирование, экспериментирование, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

В качестве особой формы организации образовательного процесса выступает экскурсия.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. *В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности*, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). *В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место*, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательльно-исследовательская** деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. *В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место.*

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

**Художественное восприятие произведений искусства** существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

<b><i>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени</i></b>	<b><i>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</li> <li>- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</li> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> </ul>

<p>иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;</li> <li>- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</li> <li>- свободное общение воспитателя с детьми.</li> </ul>
--	---

### ***ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ***

включает выполнение задач программы «Примерная программа образования ребенка-дошкольника в чувашском (национальном) дошкольном образовательном учреждении» (Т.В. Артемьева, С.Г. Михайлова Чебоксары, 2015г.) в разделе «Формирование у дошкольников-билингвов коммуникативно-речевых умений на русском языке как неродном».

Обучение детей русскому является ведущим средством полноценной реализации Закона «О языках в Чувашской Республике». Изучая язык, ребенок приобщается к культуре народа, его духовным ценностям, в нем зарождается чувство любви к родному краю, уважения к национальным традициям, обычаям русского народа. Основными задачами работы дошкольного образовательного учреждения в этом направлении являются:

- воспитание у ребенка интереса к русской устной речи;
- развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту;
- формирование желания слушать и понимать русскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на русском языке.

Выполнение задач включает задачи:

- Использование русского языка на специальных занятиях и повседневной жизни;
- Расширение знакомство с доступной для детского восприятия культурой русского народа;
- Развитие способности самостоятельно наблюдать, сопоставлять, рассуждать, сравнивать, обобщать, делать простые выводы на русском языке;
- Формирование навыков речевой самокоррекции;
- формирование умений и навыков слушания и понимания русской речи и говорения в игровых ситуациях по темам: «Наш детский сад», «Мы играем», «Наши занятия в детском саду», «Новогодняя елка», «Наступила весна», «Наш огород», «Одежда и обувь»

Программа по обучению русскому языку содержит следующие блоки:

- словарная работа;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- художественная литература.
- Обучение русскому языку и творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно – прикладного искусства осуществляется со средней группы:
- - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- - в ходе режимных моментов;
- - в процессе самостоятельной деятельности детей;
- - в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### **ОРГАНИЗОВАННАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

<i>Познавательное-речевое развитие</i>	<i>Социально-личностное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
<p>- <b>чтение и обсуждение</b> программных произведений разных жанров,</p> <p>- <b>чтение, рассматривание и обсуждение</b> познавательных и художественных книг,</p> <p>- <b>беседы</b> нравственного содержания,</p> <p>- <b>обыгрывание</b> различных ситуаций общения,</p> <p>- <b>моделирование</b> проблемных ситуаций;</p> <p>- <b>инсценирование</b> и драматизация отрывков из сказок,</p> <p>- <b>разучивание</b> стихотворений,</p>	<p>- <b>игры</b> (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные, хороводные, подвижные игры имитационного характера);</p> <p>- <b>наблюдения за трудом</b> взрослых, за природой, на прогулке;</p> <p>- сезонные изменения;</p> <p>- <b>изготовление предметов</b> для игр, познавательно-исследовательской деятельности;</p> <p>- <b>изготовление украшений</b> для группового помещения к праздникам, сувениров;</p>	<p>- <b>танцы,</b></p> <p>-совместное <b>составление плясок</b> под народные мелодии</p> <p>- <b>подыгрывание</b> на детских музыкальных инструментах,</p> <p>- <b>пение,</b></p> <p>- совместное пение,</p> <p>- <b>слушание и обсуждение</b> народной,</p> <p>- <b>дидактические игры,</b> связанные с восприятием музыки;</p> <p>- <b>продуктивная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного произведения;</p> <p>- <b>рисование</b> иллюстраций к прочитанным произведениям;</p> <p>- <b>рисование, лепка</b> сказочных животных;</p> <p>- <b>творческие задания,</b> рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;</p> <p>- <b>оформление выставок</b> работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;</p> <p>- <b>рассматривание и обсуждение</b> предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек,</p>



		эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.),
--	--	---

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

<i>Познавательное-речевое развитие</i>	<i>Социально-личностное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание речевой развивающей среды;</li> <li>- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций,</li> <li>- ситуативные разговоры с детьми;</li> <li>- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные беседы при проведении режимных моментов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование народной музыки в повседневной жизни детей, в игре, досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики;</li> <li>- привлечение внимания детей к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте окружающих предметов, игрушек.</li> </ul>

• **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**

•

<b>Физическое развитие</b>	<b>Социально-личностное развитие</b>	<b>Познавательное-речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельные подвижные игры;</li> <li>- игры на свежем воздухе;</li> <li>- спортивные игры и занятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные занятия;</li> <li>- совместные игры;</li> <li>- все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений;</li> <li>- самостоятельные игры по мотивам художественных произведений;</li> <li>- самостоятельная работа в уголке книги;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- рассматривание книг и картинок;</li> <li>- игры на прогулке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно вторая половина дня);</li> <li>- рассматривать репродукции картин, иллюстрации;</li> <li>- музицировать (пение, танцы);</li> <li>- слушать музыку.</li> </ul>

## Культурные практики

*Во второй половине дня* организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

□ **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

□ **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реальнопрактических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

□ **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

□ **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

□ **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

□ **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми

для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## 2.4 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность оставляет за ребенком право выбора ее содержания, времени, партнеров и может быть условно разделена на два вида:

- Самостоятельная деятельность, направляемая и поддерживаемая взрослыми, направленная на решение образовательных задач (проблемно-игровые вопросы и задания, заполнение рабочих тетрадей, ситуации общения, проблемные ситуации и др.);
- Свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, направленная на удовлетворение потребности детей в самореализации и досуге.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в **форме самостоятельной инициативной деятельности:**

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать **ряд общих требований:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

## 2.5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия с семьей обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной гармоничной личности.

#### **Задачи сотрудничества**

##### **дошкольного образовательного учреждения с семьей**

1. Изучение семей детей (по типу, по составу, по характеру взаимоотношений, по образовательному, социальному уровню и др.).
2. Привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения.
3. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии, формирование навыков педагогического мастерства.
4. Выявление (мониторинг) эффективности работы педагога с семьей.

#### **Основные формы совместной деятельности педагогов и родителей по реализации основной общеобразовательной программы**

- Подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах.
- Проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения семей (День пожилого человека, «А ну-ка, папы!» и пр.)
- Привлечение родителей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору вместе с ребенком наглядного материала для оформления альбома, коллажа...

#### **ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
<b>1. Организационная работа</b>			
1	Заключение договоров	По мере поступления детей	Заведующий
2	Изучение нормативной, методической литературы по работе с семьей.	В течение года	Воспитатели групп
3	Составление перспективных планов взаимодействия с семьями воспитанников	Август - сентябрь	Воспитатели групп
<b>2. Методическая работа</b>			
4	Проведение консультаций для воспитателей по взаимодействию с родителями.	Сентябрь	Заведующий
5	Выставка методической литературы по взаимодействию с родителями.	В течение года	Заведующий
6	Составление рекомендаций, памяток, буклетов, шпаргалок для воспитателей по работе с семьей.	В течение года	Заведующий
7	Оформление родительских уголков.	Ежемесячно	Воспитатели групп
8	Экскурсии по ДОУ для вновь поступивших детей и их родителей.	В течение года	Заведующий
9	Посещение родителей и детей на дому	В течение года	Воспитатели групп
10	Общее родительское собрание	2 раза в год	Заведующий
11	Групповые родительские собрания	1 раз в квартал по плану	Воспитатели групп

		воспитателей	
12	Изучение запросов родителей в группах на педагогическое просвещение, дополнительные услуги.	Сентябрь	Воспитатели групп
13	Анкетирование «Изучение семей воспитанников»	По мере поступления детей	воспитатели групп
14	Анкетирование родителей «Изучение степени удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом»	Май	Заведующий
<b>3. Привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу</b>			
1	Организация выставок поделок, рисунков и пр.	В течение года	Заведующий, воспитатели групп
2	Организация совместных праздников, досугов, развлечений.	В течение года	Заведующий, воспитатели групп
3	Привлечение к участию в районных спортивных мероприятиях «Кросс на призы газеты «Авангард», «Лыжня России», «Кросс Нации»	В течение года	Воспитатели групп
4	Встречи с интересными людьми	В течение года в соответствии с комплексно-тематическим планированием	Воспитатели групп
5	Встречи с родителями различных профессий.		
6	Организация проектной деятельности («Моя семья», «Моя родословная», «Генеалогическое дерево», «Профессии моей семьи»)		
7	Совместные экскурсии (в музей, библиотеку, школу и пр.)	В течение года	Воспитатели групп

### **Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социально-культурных и иных условий, традиции ДОУ)**

Чувашская Республика – поликультурный регион, поэтому региональная направленность является особенностью программы.

Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строится на основе системного, деятельностного, этнопедагогического, культурологического подходов. Образовательный процесс предполагает активное взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Поскольку этнокультурная социализация ребенка происходит на основе освоения и присвоения образцов и ценностей национальной культуры, то в образовательный процесс включены задачи воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям. Это в свою очередь обеспечит уважение к людям других национальностей, формирование толерантных установок, что соответствует подлинно гуманистической педагогике.

Формирование в детях чувства национального и общечеловеческого самосознания происходит в национально-ориентированной культурной среде.

Особенностью осуществления образовательного процесса является активное использование краеведческого материала, произведений искусства русского, чувашского и других народов, проживающих в Чувашии. Эти материалы раскрывают природные задатки и развивают творческие способности каждого ребенка.

### 3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

#### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Вид помещений	Оснащение	Функциональное назначение
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-библиотека педагогической и методической литературы,</li> <li>-библиотека периодических изданий,</li> <li>- пособия для занятий,</li> <li>-опыт работы педагогов,</li> <li>-материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>-демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми,</li> <li>- иллюстративный материал,</li> <li>- игрушки, муляжи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление методической помощи</li> <li>- организация методической работы</li> <li>- выставки методических материалов, пособий</li> </ul>
Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фортепиано, баян</li> <li>- музыкальный центр,</li> <li>- детские музыкальные инструменты</li> <li>- сборники музыкальных произведений по программе,</li> <li>- пособия для проведения музыкальных занятий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>- тематические досуги, праздники, развлечения</li> <li>- тренинги, релаксационные занятия с воспитателями и родителями</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>Музыкальный центр,</li> <li>- оборудование для проведения общеразвивающих упражнений с предметами</li> <li>- гимнастическая стенка,</li> <li>-маты, мячи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по физическому воспитанию</li> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- индивидуальные занятия</li> <li>- спортивные досуги</li> <li>-развлечения, праздники</li> <li>-консультативная работа с родителями</li> </ul>
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- столы, стулья для проведения занятий, приёма пищи</li> <li>- шкафы для пособий</li> <li>- материалы для занятий</li> <li>- пособия, игры</li> <li>- методическая и детская литература</li> <li>- игровые уголки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение режимных процессов</li> <li>- организованной образовательной деятельности</li> <li>- игры</li> <li>- самостоятельная деятельность детей</li> </ul>
Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кровати</li> <li>- стол, стул</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация дневного сна воспитанников</li> </ul>

Медицинский кабинет	Процедурная -кушетка, - шкаф, -раковина, -процедурный стол	-организация профосмотров, -организация профпрививок, -оказание первой медицинской помощи, - организация просветительской работы с сотрудниками образовательного учреждения
	Медицинский кабинет - раковина для мытья рук - стол, стулья для медработников, - шкафы, - весы, - ростомер	
	Изолятор раковина для мытья рук, кровати Детская кушетка	
Пищеблок	- духовой шкаф, -электрическая плита, электрокипятильник, - столы разделочные, -котел пищеварочный, -столовые приборы, -шкафы для хлеба, -холодильник бытовой	- организация полноценного трехразового питания воспитанников

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Этнографический музейный уголок	- этнографические изделия, иллюстрации с их изображениями, дающие информацию о разных национальных культурах (чувашской, русской, татарской) и обеспечивающие вариативность восприятия информации.	- занятия по познавательному развитию, - по приобщению к национальной детской литературе, - тематические досуги
------------------------------------	---	--

### 3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ОО	Комплексные и специализированные программы	Педагогические технологии Учебно-методические пособия
<b>Методическое обеспечение программы</b>	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.-321с.</p>	<p>Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015.-288</p> <p>Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева и др. Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»,2015.-288</p> <p>Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева и др. Сост. и ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе З.А. Михайлова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2010.-576с.</p> <p>План- программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/ Сост. Н.В.Гончарова и др.; под ред.З.А.Михайловой.-2-е изд.- СПб.: «Детство-Пресс», 2010.-255с.</p> <p>Мониторинг в детском саду. Научно- методическое пособие.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»,2011.-592с.</p> <p>Майер А.А., Богославец Л.Г. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ: учебно-методическое пособие.. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.</p>
<b>Физическое развитие</b>		<p>1.В.Г. Фролов, Г.П. Юрко Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста/ пособиедля воспитателей дет.сада/ В.Г.Фролов, Г.П.Юрко. М.: Просвещение, 1983.- 191 с.</p> <p>2.Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. - Волгоград: Учитель, 2016.- 199 с.</p> <p>3.Т.С. Грядкина Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно- методическое пособие/ Т.С. Грядкина. Н.ред.: А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 144с.</p> <p>4.Дошкольное этнокультурное образование: поиски и решения. Материалы Всероссийской</p>



		<p>(заочной) научно- практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения З.А.Богатеевой.- Чебоксары: «Новое время», 2013.- 232 с.</p> <p>5.Н.Э. Власенко Фитбол- гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика). - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. - 112 с.</p> <p>6.В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2015.- 176 с.</p> <p>7.Е.А. Сулим Занятия по физкультуре в детском саду: Игровой стретчинг.- 2-е изд., дополн. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 112 с.</p> <p>8.Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова Физкультурные праздники в детском саду.- М.: Айрис- пресс, 2004.- 128 с.</p> <p>9.Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2012.- 80 с.</p> <p>10.Н.В.Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.- 192 с.</p> <p>11.С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателя дет. сада.- 2-е изд., испр.- М.: Просвещение, 1987.- 160 с.</p> <p>12.А.И.Фомина Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду: Пособие для воспитателя подготовительной к школе группы.- 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1984.-159 с.</p> <p>13.Н.Б.Муллаева Конспекты- сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно- методическое пособие- СПб.: «Детство-Пресс», 2010.- 160 с.</p> <p>14.Расти здоровым, малыш! Учебно- методическое пособие/ авт.- сост. Кузьмина Р.Б., рецензенты Александрова Н.Ф., Капустина М.А..-Чебоксары: «Клио», 2001.- 122 с.</p> <p>15.Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы/авт.- сост. О.Н.Моргунова.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.- 127 с.</p>
--	--	--

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>		<p>Деркунская В.А. Образовательная область "Безопасность". Методический комплект программы "Детство".</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с.</p> <p>Данилова. Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. СПб, 2009.</p> <p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. СПб., 2010.</p> <p>Образовательная область "Социализация". Методический комплект программы "Детство".</p> <p>Образовательная область "Социализация. Игра". Методический комплект программы "Детство".</p> <p>Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). Шипицына Л.М.</p> <p>Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пазухина И.А.</p> <p>Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников. Полянская Т.Б.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А.Я.</p> <p>Образовательная область "Труд". Методический комплект программы "Детство".</p> <p>Продуктивная деятельность в детском саду. Рукоделие. О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина, Р. М. Чумичева. Издательство: Детство-Пресс</p> <p>Реализация образовательной области "Труд" в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями.</p> <p>Новицкая В.А., Римашевкая Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.</p> <p>Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос. / Сост. и автор метод. рекомендаций Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.</p> <p>Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения: Уч.-нагл. пос. / Сост. и</p>

	<p>автор метод. рекомендаций Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.</p> <p>Нищева Н.В. Профессии. - Карточка предметных картинок. Выпуск 13. Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.</p> <p>Фесюкова Л.Б. Моя семья. Демонстрационный материал. М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2013.</p> <p>Комплект познавательных мини-плакатов: Герб РФ, Гимн РФ, Президент РФ, Флаг РФ. – М.: ООО «ТЦ Сфера».</p> <p>Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 19. Две столицы. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.</p> <p>Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. Серия: Оснащение педагогического процесса в ДОУ. Выпуск 20. Части 1,2. . – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.</p> <p>Этот День Победы. Наглядное пособие. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Приложение к журналу «Дошкольная педагогика». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p>
--	---

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая тетрадь Математика- это интересно /автор- сост. И.Н. Чеплашкина, под ред. З. А. Михайловой –СПб.: ООО «Издательство-Детство-пресс». - 12с.</li> <li>2. Михайлова З. А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие/ Михайлова З. А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. -80с.</li> <li>3. З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера/ З.А. Михайлова, Е.А. Носова - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. -128 с.</li> <li>4. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. / З.А. Михайлова – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. -144 с.</li> <li>5. Е.С. Маклакова Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий/ авт.-сост. Е.С. Маклакова. - Изд.3-е испр.-Волгоград: Учитель.-119с.</li> <li>6. Т.Г. Харько Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (ранний и младший возраст)/ Харько Т.Г- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. -208с.</li> <li>7. Т.И. Ерофеева и др. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада/Т. И. Ерофеева, Л.Н.Павлова. -М.: Просвещение,1992. -191с.</li> <li>8. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе д\с./Волчкова В.Н., Степанова Н.В - Воронеж: Учитель – 2004.</li> <li>9. Т.С. Мельникова Программа по математике для работы в дошкольн./гимн./ Т.С.Мельникова.- М.: Просвещение,1994.</li> <li>10. Л.Ф. Тихомирова Логика. Дети 5-7 лет. / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. - 160 с.</li> <li>11. Л. В. Тихомирова Развитие познавательных способностей детей / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 1996.</li> <li>12. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер Воспитание сенсорной культуры ребенка. / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер.- М.: Просвещение, 1987.</li> <li>13. М.И. Богомолова Сенсорное развитие детей в педагогической системе Марии Монтессори./ Богомолова М.И.- Ульяновск: «Вектор-С», 2008.</li> <li>14. В.В. Данилова Математическая подготовка детей дошкольных учреждений. / Данилова В.В.- М.: Просвещение, 1987.</li> </ol>
---------------------------------------	--

		<p>15. Л.Н. Прохорова Развиваем творческую активность дошкольников./ Прохорова Л.Н.- Владимир, 1995.</p> <p>16. Г.А. Репина Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. / Г.А.Репина- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. -112 с.</p> <p>17. Т.М. Бондаренко Развивающие игры в доу: конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. / Бондаренко Т.М.- Воронеж: Учитель -2012 г.</p> <p>18. Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К., Слоненко Т.Т., Мазина Т.Н, Матюгин И.Ю Как запоминать цифры. / Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К., Слоненко Т.Т., Мазина Т.Н, Митюгин И.Ю.- Д.: Сталкер, 1997.</p> <p>19. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе д\с. Математика. /Волчкова В.Н., Степанова Н.В – Воронеж: Учитель – 2004.</p> <p>20. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: кн. для воспитателя дет. сада. -2-е изд. дораб. / З.А. Михайлова –М.: Просвещение- 1990. - 94с.</p> <p>21. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.И. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. /З.А. Михайлова, Бабаева Т.И., Кларина Л.И. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011</p> <p>22. С.В. Коноваленко Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста. / С.В. Коноваленко - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011</p> <p>23. М.И. Богомолова Особенности формирования сенсорных эталонов у детей среднего дошкольного возраста. / М.И. Богомолова- Ульяновск. - 2008.</p> <p>24. Тетрадь рабочая для малышей средней группы. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>25. Т.И. Ерофеева Дошкольник изучает математику: математическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет. /Т.И. Ерофеева. - М.: Просвещение. - 2005.</p> <p>26. И.А.Пономарева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе. /И.А. Пономарева, В.А. Позина- М.: Мозаика-синтез. -2008.</p> <p>27. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. / Воронкевич О.А.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. -512с.</p> <p>28. И.Л..Саво Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах д/сада: Учебно-методическое пособие. / И.Л..Саво - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010-560 с.</p>
--	--	--

		<p>29. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. -144с.</p> <p>30. Польшова В.К., Дмитренко З.С.и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры/ Польшова В.К., Дмитренко З.С. и др - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. -240с.</p> <p>31. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. / Соломенникова О.А - М.: Мозаика-Синтез,2016. -64с</p> <p>32. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методические пособие. -2-е изд., доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017. -112 с.</p> <p>33. В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе д/сада. Познавательное развитие. Учебно –методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова - Воронеж: ТЦ «Учитель»,2004. -207с.</p> <p>34. Филипова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. Методическое пособие. / Филипова Т.Г. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012. -80с.</p> <p>35.Тимашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно –методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. / Тимашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В. -- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.- 96 с.</p> <p>36. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка» в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ родителей, гувернёров. / Карпухина Н.А. -Воронеж: И.П. Лакоценина Н.А., 2013. - 232с.</p> <p>38. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Ч.П. Лакоценин С.С., 2008. - 272 с.</p> <p>39. Зеленцова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. / Зеленцова-Пешкова Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. -96с.</p> <p>40. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. / . Бондаренко Т.М.- Воронеж: Учитель, 2004. - 270 с.</p>
--	--	--

		<p>41. Стефанко А.В. Организация воспитательно- образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. / Стефанко А.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. -256с.</p> <p>42. Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического образования детей. / Кондратьева и др. – 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2004. 240 с.</p> <p>43.Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения. / Винникова Г.И. -2-е изд., доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017. -128с.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>		<p>.Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ/ Авт.-сост. Аджи А.В.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. - 143 с.</p> <p>2.Ушакова О.С.Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.Методическое пособие.2-е изд.,дополн.- М.:ТЦ Сфера,2016.-288 с.</p> <p>3.Т.В.Артемьев,Г.Ф.ТрофимовПечеккисенкени:Хрестомати/Т.В.Артемьева,Г.Ф.Трофимовпухсахатерлене.- Шупашкар: Чавашкенекеизд-ви, 2006.-319 с.</p> <p>4.О.Н.Иванщина, Е.А.Румянцева Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия.Средняя группа/авт.сост.О.Н.Иванщина,Е.А.Румянцева.- Волгоград: Учитель,2014.-239 с.</p> <p>5.Артемьева Т.В., С.Г. МихайловаЛитературное образование детей четвертого года жизни в чувашском национальном детском саду: учебно-методическое пособие/ Т.В.Артемьева,С.Г. Михайлова. -Чебоксары: ЧГПУ, 2014. -108 с.</p> <p>6.О.С.УшаковаРазвитие речи детей 3-5 лет.-3-е изд.,дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера,2016.- 192 с.</p> <p>7.Т.В.Артемьева,С.Г.МихайловаЧавашачасачесенче ватам ушканриачасенеилемлелитературапапаллаштарасси / Т.В.Артемьева, С.Г.Михайлова.-Шупашкар: Чавашкенекиизд-ви, 2016. – 143 с.</p> <p>8.Артемьева Т.В.,Михайлова С.Г,Иванова Н.В.Ачасенешкулчченверентмеллитеслехпрограмма.Пуплевеаталантарасси.Илемлелитературапапаллаштарасси.Вырас</p>

		<p>(таванмар) челхиневерентесси / Т.В.Артемяева,С.Г.Михайлова,Н.В.Иванова.-Шупашкар: Чавашкенекеизд-ви,2015.-95 с.</p> <p>9.З.Г.Сахипова, А.Ш.Асадуллин,С.Г.Сулейманова.Читаем детям: Кн. Для чтения в нац.дет. Ч 69 садах РСФСР: Пособие для воспитателя / Авт.сост. З.Г.Сахипова, А.Ш.Асадуллин, С.Г.Сулейманова;Под ред.З.Г.Сахиповой; Ил. худож. А.М.Гусарова. 2-е изд.,испр. -Л.: Просвещение, 1991. -239 с.</p> <p>10. Н.В.Васильев (Ыдарай).Сапка юрисем.-Шупашкар: Чавашкенекеизд-ви, 1989.-143 с.</p> <p>11.П.Е.Эйзин.Чувашские народные сказки. Чебоксары: Чувашское кн.изд-во. 1993 г. – 351 с.</p> <p>12.Петер Эйзин. Чи-чикасая. Ача-пачасаввисем.Шупашкар.Чавашкенекеиздательстви, 1987.</p> <p>13.Артемяева Т.В.,С.Г.Михайлова.Чавашачасачесенчиккемешкесенушканриачасенеилемлелитературапапаллаштарасси / Т.В.Артемяева,С.Г.Михайлова.-Шупашкар: Чавашкенекеизд-ви,2015.-96 с.</p> <p>14.Сомкова О.Н.Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2012.-208 с.</p> <p>15.Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие».Как работать по программе «Детство»:Учебно-методическое пособие / Сомкова.О.Н.; ред. А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016-160 с.</p> <p>16.О.С.УшаковаРазвитие речи 5-6 лет: программа, методические рекомендации конспекты занятий, игры и упражнения. Авт. сост. О.С.Ушакова,Е.М.Струнина.-М.:Вентана-граф,2010.-272 с.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>		<p>Образовательная область "Художественное творчество".Методический комплект программы "Детство", Вербенец А.М.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Нагляднодидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>Коллаж. Наглядно-методическое пособие. Дубровская Н.В.</p> <p>Панжинская-Откидач В.А. Куинджи А.И. «Волшебство света». «Издательство «Детство-Пресс»,2008.</p> <p>Панжинская-Откидач В.А. Федотов П.А. «Люди вокруг нас». «Издательство «Детство-Пресс»,2008.</p> <p>Панжинская В.А. Перов В.Г. «Эмоции и переживания человека». «Издательство «Детство-Пресс»,2008.</p> <p>Панжинская В.А. Кустодиев Б.М. «Праздничная Русь». «Издательство «Детство-Пресс»,2008.</p> <p>Панжинская-Откидач В.А.Верещагин В.В. «Лицо войны». «Издательство «Детство-Пресс»,2008.</p> <p>Панжинская-Откидач В.А. Врубель М.А. «Мир волшебства и фантазии». «Издательство «Детство-Пресс»,2008.</p> <p>Ботякова О.А. Картоотека предметных картинок. Выпуск 20. Часть 1. Традиционный костюм в культуре народов России. «Издательство «Детство-Пресс»,2014.</p> <p>Шайдурова Н.В. Картоотека предметных картинок. Выпуск 12. Народные промыслы. «Издательство «Детство-Пресс»,2008.</p>



		<p>Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. Дубровская Н.В.</p> <p>Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения от 4 до 5 лет. Средняя группа. Дубровская Н.В.</p> <p>Эстетическое воспитание дошкольника через декоративно-прикладное искусство. Парциальная программа. Ермолаева Н.В.</p> <p>Васильева Л.Г. Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Чебоксары, 1995</p> <p>Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. Чебоксары, 2002</p> <p>Васильева Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. Учебно-методическое пособие. Ч – 2006.</p> <p>Гогоберидзе А.Г. Образовательная область "Музыка". Методический комплект программы "Детство".</p> <p>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Музыкальные картинки. Сборник песен для детей.</p> <p>Музыкальные игры для дошкольников, И.А. Петрова.</p> <p>Потанцуйте, крошки! сборник песен и танцев для дошкольников. Е.Р. Релизовская.</p> <p>Музыка: планирование работы по освоению образовательной области по программе "Детство". 2 младшая группа.</p> <p>Музыка: планирование работы по освоению образовательной области по программе "Детство". средняя группа.</p> <p>Музыка: планирование работы по освоению образовательной области по программе "Детство". старшая группа.</p>
--	--	---

### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:**

<p>Программа воспитания ребенка-дошкольника. Под. рук. О.В. Драгуновой – Чебоксары. Чувашское книж. изд-во, 1995.</p>	<p>Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебно-методическое пособие.-Чебоксары,2003</p> <p>Малахова И.В., Николаева Е.И. Чувашские детские игры: методическое пособие./Сост. Махалова И.В.,Ягодова Л.Г.-ЧРИО,1999</p>	<p>Подборки иллюстраций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Моя малая Родина»</li> <li>- «Мой любимый горд – Чебоксары»</li> </ul> <p>Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Путешествие по селу»</li> </ul>
---	---	---

<p>Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/сост. Л.Г. Васильева, Чебоксары, ЧРИО, 1994</p>	<p>Васильева Л.Г. Чувашское орнаментальное и устное народное творчество дошкольникам. – Чебоксары: 2001.</p> <p>Васильева Л.Г. Загадочный мир народных узоров. Развитие у детей 5 -7 лет способностей к созданию образов-символов чувашских узоров в рисовании и аппликации. Учебно-методическое пособие. – Чебоксары: 2005.</p> <p>Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. – Москва: Просвещение, 1986.</p>	<p>Жачева Е.Н. Чувашская вышивка: Книга – альбом. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2006.</p> <p>Иллюстрированные альбомы:</p> <p>«Чувашские узоры»</p> <p>«Татарские узоры»</p>
<p>«Узоры чувашской земли» Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.</p>	<p>Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2 – 4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа . – Чебоксары: 2015.</p> <p>2.Васильева Л.Г. Приобщение детей 2 – 3 лет к народному искусству родного края. – Чебоксары: 2015.</p> <p>3.Васильева Л.Г. Рабочая программа воспитателя детского сада. Модуль «Этнохудожественное развитие детей 2-3 лет» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». – Чебоксары: «Новое Время», 2015.</p>	<p>Матрешки, отличающиеся по этнографическим мотивам (5-ти местные): русские, чувашские, татарские. Куклы в национальном костюме (русском, чувашском, татарском и др.); национальные костюмы, изделия народного ткачества, декоративно-прикладного искусства, старинная утварь.</p> <p>Слайд-фильмы: «Необычные тряпичные куколки - просто загляденье!», «Мордовские матрешки Л.А, Булычевой»; по мотивам русской скороговорки «Купила Марусе бусы бабуся...»; «Чувашская пестрядь и пестрядинная одежда».</p>

<p>«Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова . – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.</p>	<p>Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебно-методическое пособие. -Чебоксары, 2003</p> <p>Малахова И.В., Николаева Е.И. Чувашиские детские игры: методическое пособие./Сост. Махалова И.В., Ягодова Л.Г. -ЧРИО, 1999</p>	<p>Иллюстрированные альбомы, дидактические игры, кроссворды, ребусы о национальных видах спорта, народных подвижных играх, состязаниях, танцах, схемы танцевальных движений, композиций ритмической гимнастики с элементами народных танцевальных движений, образы народной подвижной игры (маски, национальные атрибуты).</p>
<p>Программа Я, ты, мы О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Князева О.Л. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб. -метод. Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. -2-е изд.-М.: Просвещение, 2005. -93 с.</li> <li>2. Князева О.Л. Какой ты? пособие для детей мл. дошкол. возраста: 3-4 года/О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. -М.: Просвещение, 2005. -24 с.</li> <li>3. Князева О.Л. Веселые, грустные...: пособие для детей сред. дошкол. возраста: 4-5 лет/ О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. -М.: Просвещение, 2005. -24с.</li> <li>4. Князева О.Л. Что тебе нравится? Пособие для детей сред. дошкол. возраста: 4-5 /О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. –М.: Просвещение, 2005. -32 с.</li> <li>5. Князева О. Л. Как вести себя: пособие для детей ст. дошкол. возраста (5-6 лет)/ О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. -М.: Просвещение, 2005. -32с.</li> <li>6. Князева О.Л. Веселые, грустные...: пособие для детей ст. дошкол. возраста: 5-6 лет/ О.Л. Князева, Р. Б.Стеркина. -М.:</li> </ol>	

	<p>Прозвешение,2005. -24с.</p> <p>7. Князева О.Л. Мы все разные: пособие для детей ст. дошк. возраста (5-6 лет)/ О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2005. -24с.</p> <p>8. Князева О. Л. С кем ты дружишь? Пособие для детей ст. дошк. возраста (5-6 лет) / О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. –М.: Просвещение,2005. -24с.</p>	
--	---	--

### 3.3. Режим и распорядок дня детей

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-важных процессов в организме.

Режим работы МБДОУ "Сугутский детский сад "Родник" Батыревского района Чувашской Республики и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, договором заключаемым между МБДОУ и Учредителем и являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы (сокращенного дня) - 10 часов;
- ежедневный график работы - с 07.30 до 17.30 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Режим работы изменяется на летний оздоровительный период.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении предусматривает систему физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий.

*Ежедневный утренний прием детей* проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

*Прием пищи.* Питание детей организуют в помещении групповой. Детям даётся право выбора еды. В этом случае они едят более охотно. Воспитатели дают возможность детям принимать пищу в своем темпе. Дети не сидят за столом в ожидании еды или после ее приема — т.к. это способствует утомлению.

*Прогулка.* Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети удовлетворяют свои потребности в двигательной активности (самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Продолжительность прогулки составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения. Воспитатели обеспечивают достаточно длительное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

*Ежедневное чтение.* В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читают педагоги и художественную литературу, и познавательные книги, и детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны. Кроме этого – 1 раз в неделю чтение произведений, рекомендованных программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» и произведения современных писателей и поэтов родного края.

*Дневной сон.* В помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение способствует спокойному и глубокому сну. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2,0 - 2,5ч.

*Самостоятельная деятельность детей 2 - 8 лет* (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 часов.

*Организованная образовательная деятельность.* Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня по подгруппам (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 мин., в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов.

Один раз в неделю для детей 5 - 8 лет круглогодично организуется организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

*Общественно полезный труд* детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

*Разные формы двигательной активности:* утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, занятия на тренажерах, плавание и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

*Закаливание детей*, включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами.

Допускается осуществлять организованную образовательную деятельность в первую и вторую половину дня. В течение дня ДОУ обеспечивает баланс разных видов активности детей – умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. При этом организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

**3.1.3. Режим дня детей от 1,5 до 8 лет  
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)  
Группы раннего возраста**

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.30
Подготовка к прогулке	9.30-9.45
Прогулка	9.45-11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15-11.35
Чтение художественной литературы	11.35-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-15.30
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.30-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.15
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-17.30
<b>Дома</b>	
Прогулка	17.00-18.00
Возвращение домой, <b>ужин</b> , спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

**Младшая группа**

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.55-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.55
Чтение художественной литературы	15.55-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05- 17.30

Игры, уход детей домой	17.00-17.30
<b>Дома</b>	
Прогулка	17.00-18.00
Возвращение домой, <b>ужин</b> , спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

### Средняя группа

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-15.55
Чтение художественной литературы	15.55-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10- 17.30
Игры, уход детей домой	17.00-17.30
<b>Дома</b>	
Прогулка	17.00-18.00
Возвращение домой, <b>ужин</b> , спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.40
Ночной сон	20.40-6.30 (7.30)

### Старшая группа

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием и осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.05
Возвращение с прогулки, игры	12.05-12.20
Чтение художественной литературы	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00



Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00- 17.30
Игры, уход детей домой	17.00-17.30
<b>Дома</b>	
Прогулка	17.00-18.00
Возвращение домой, <b>ужин</b> , спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.40
Ночной сон	20.45-6.30 (7.30)

**Режим дня детей от 2 до 7 лет  
(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА)**

**Группы раннего возраста**

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, осмотр детей, игры на воздухе	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла (по подгруппам)	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.00
Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры	11.00-11.35
Чтение художественной литературы	11.35-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные и гигиенические процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке	15.30-16.15
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.15-17.30
<b>Дома</b>	
Прогулка	17.00-18.00
Возвращение домой, <b>ужин</b> , спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

**Младшая группа**

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика на воздухе	7.30-8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.15-11.30
Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры	11.30-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей)	15.35-15.55
Чтение художественной литературы на воздухе	15.55-16.05
Игры, уход детей домой	17.00-17.30
<b>Дома</b>	
Прогулка	17.00-18.00
Возвращение домой, <b>ужин</b> , спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

#### Средняя группа

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика на воздухе	7.30-8.25
Подготовка к завтраку (дежурство), завтрак	8.25-8.50
Игры	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.20-11.40
Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры	11.40-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные и закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-15.55
Чтение художественной литературы на воздухе	15.55-16.10
Игры, уход детей домой	16.10-17.30
<b>Дома</b>	
Прогулка	17.00-18.00
Возвращение домой, <b>ужин</b> , спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.40
Ночной сон	20.40-6.30 (7.30)

### Старшая группа

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием и осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика на воздухе	7.30-8.30
Подготовка к завтраку (дежурство), завтрак	8.30-8.50
Игры	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла	9.00-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.25-11.45
Возвращение с прогулки, водные гигиенические и закаливающие процедуры	11.45-12.20
Чтение художественной литературы	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00- 17.30
Игры, уход детей домой	17.00-17.30
<b>Дома</b>	
Прогулка	17.00-18.00
Возвращение домой, <b>ужин</b> , спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.40
Ночной сон	20.45-6.30 (7.30)

### 3.3. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

#### **Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)**

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание

звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

#### **Старший дошкольный возраст (от 5 до 8 лет)**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании.

Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

### **Перечень развлечений и праздников**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)**

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феокистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова. Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые». Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето». 275

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы». Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чокдачок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками

и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках». Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Календарь традиционных праздников, развлечений и событий представляется следующим содержанием:

**Тематические праздники и развлечения.** «День матери», «Праздник народного костюма (чувашского, русского, татарского, мордовского);

**Праздники народного календаря:** «Масленица», «Акатуй-Сабантуй».

**Театрализованные представления.** Постановка театральных спектаклей по произведениям чувашского, русского, татарского фольклора.

**Конкурс чтецов.** По произведениям народного фольклора и детской литературы.

**Праздник книги.** «Книга – праздник души».

А также: празднование дней рождения у детей, посещение кукольного театра, посещение детской библиотеки, развлечения и досуги экологического содержания, по безопасной жизнедеятельности на природе, на водоемах, на железной дороге, на улице и т.д.; различные мероприятия в рамках сотрудничества с социальными партнерами и институтами: МБОУ «Сугутская СОШ», библиотека.

### **3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.). Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

#### **3.5.1. Основные требования к организации среды**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

#### **3.5.2. Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к

объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

### **3.6. Кадровые условия реализации программы**

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Учреждения;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу,



укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно - вспомогательным персоналом.

### 3.7. Взаимодействие ДОУ и социума

Взаимодействие МБДОУ с социумом необходимо для выстраивания целостного педагогического процесса. МБДОУ как современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без сотрудничества с социумом. Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению. МБДОУ взаимодействует с социумом на договорной основе.

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **Краткая презентация основной образовательной программы МБДОУ «Сугутский детский сад «Родник» Батыревского района Чувашской Республики.**

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП) разработана в соответствии: с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных запросов родителей (законных представителей) и потребностей воспитанников.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО программа состоит из двух частей:

**\*Обязательная часть** ( объем не менее 60% от ее общего объема)

**\*Вариативная часть** (часть, формируемая участниками образовательных отношений)- не более 40%

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа МБДОУ «Сугутский детский сад «Родник». Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Всего в детском саду воспитывается 45детей.

Общее количество групп – 3. Из них – 1 группа раннего возраста, 2группы – дошкольного возраста.

группа – для детей раннего возраста (1,5-3лет);

группа – для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет);

группа – для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

В МБДОУ группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду ведется на чувашском языке.

**Обязательная часть Программы** обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.А. Бабаевой А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева: Издательство Санкт-ПетербургДетство-Пресс,2019 (далее программа «Детство»).

**Цель программы-** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной

уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Структура программы:**

\*Целевой раздел (цели, задачи, принципы планируемые результаты освоения программы)

\*Содержательный раздел (тематические модули по всем направлениям развития ребенка)

\*Организационный раздел (материально-техническое обеспечение программы, режим дня, планирование и оснащение РППС)

\*Дополнительный раздел (презентация основных сведений из программы для родителей)

#### **Содержание целевого раздела:**

**Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

#### **Содержательный раздел:**

•Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

• В него входит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- взаимодействие с социальными институтами детства;
- вариативная часть программы.

**Образовательные области**, обеспечивающие разностороннее развитие детей по ФГОС ДО:

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Социально- коммуникативное развитие;

Художественно- эстетическое развитие;

Физическое развитие.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

**Основная цель:**

•ознакомление с окружающим социальным миром, с природой и природными явлениями; формирование целостной картины мира; формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности.

#### **Задачи познавательного развития по ФГОС ДО:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира
- Формирование первичных представлений об особенностях природы

#### **Основные направления работы по познавательному развитию детей в дошкольном учреждении:**

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Приобщение к социокультурным ценностям
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы

#### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

**Основная цель:** развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

#### **Задачи речевого развития по ФГОС ДО:**

- Владение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

#### **Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении:**

- Развитие словаря* (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)
- Воспитание звуковой культуры речи* (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)
- Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи*
- Развитие связной речи* (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание))
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи* (способствование развитию речи как средства общения)
- Формирование грамматического строя речи* (морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование)

#### **Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»:**

**Основная цель:**

• позитивная социализация детей дошкольного возраста; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование основ безопасности.

**Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе

**Основные направления работы по социально-коммуникативному развитию детей в дошкольном учреждении:**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»****Основная цель:**

• формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие эстетических чувств детей; развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.

**Задачи художественно-эстетического развития по ФГОС ДО:**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки
- Восприятие художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию детей в дошкольном учреждении:**

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкальная деятельность

**Образовательная область «Физическое развитие»:****Основная цель:**

• воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребёнка

**Задачи физического развития:**

- *Оздоровительные:*

формирование правильной осанки; развитие гармоничного телосложения; развитие мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов

•*Образовательные:*

формирование двигательных умений и навыков; развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости); развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений)

•*Воспитательные:*

формирование потребности в ежедневных физических упражнениях; воспитание умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; приобретение грации, пластичности, выразительности движений; воспитание самостоятельности, инициативности, самоорганизации, взаимопомощи

#### **Направления взаимодействия с семьями воспитанников:**

\*Взаимопознание и взаимоинформирование (беседы, консультации, буклеты, памятки, папки-передвижки, анкетирование, посещение семей на дому, сбор сведений о семье, проведение Дней открытых дверей, информирование через сайт ДОО)

\*Непрерывное образование воспитывающих взрослых (родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы, круглые столы)

\*Совместная деятельность педагогов, родителей, детей (участие в проектной деятельности, праздники, фестивали, совместные походы и экскурсии, выставки, совместное участие в конкурсах)

#### **Направления вариативной части программы:**

-Региональный компонент

-Освоение новых образовательных технологий

-Дополнительное образование в кружках, секциях.

#### **Содержание организационного раздела:**

##### **Организационный раздел включает в себя:**

-материально-техническое обеспечение;

-обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

-организация режима пребывания детей в ДОО;

-особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

-учебный план и комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности;

-особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.