

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Английский язык»  
11 класс**

Количество часов в учебный год: 102

Количество часов в неделю: 3

Учебник: Афанасьева О.В., Эванс В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б.

Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.

М.: Просвещение, 2021 г.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные результаты**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения

- и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Коммуникативные умения***

##### ***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*
- *осуществлять запрос информации;*
- *выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.*

##### ***Говорение, монологическая речь***

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*
- *рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;*
- *рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;*
- *описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.*

##### ***Аудирование***

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- определять своё отношение к аудио-тексту, извлекать из него необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

### **Письмо**

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента
- Использовать ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).
- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях
- употреблять в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III).

## Содержание учебного предмета

Программа рассчитана на 102 часа аудиторной работы, отводимых на творческие уроки, промежуточный и итоговый контроль. Программа состоит из 8 тематических разделов, каждый из которых основан на определенной теме, раскрываемой через ряд ситуаций в соответствии с возрастными особенностями и интересами учащихся. Раздел включает 12 уроков. Структура всех разделов одинакова.

### **Модуль 1. Родственные отношения.**

*Предметное содержание речи:* Межличностные отношения. Повседневная жизнь, быт, семья. Лексика по темам «Семья и родственники», «Родственные отношения», «Взаимоотношения». Фразеологические обороты, связанные с описанием человека. Прилагательные, описывающие характер человека. Собирательные существительные. Времена групп *Present, Past, Future*. Глаголы состояния. Фразеологический глагол «*come*». Конструкция *used to, be/get used to, would*. Зависимые предлоги. Слова-связки. Письмо-описание своей семьи. Описание человека. Чтение текста с последующим выполнением задания.

### **Модуль 2. Было бы желание, а возможность найдется.**

*Предметное содержание речи:* Здоровье и забота о нем. Межличностные отношения. Лексика по темам «Стресс», «Язык тела», «Влияние (давление) друг на друга». Фразеологические обороты с цифрами. Аббревиатура. Определительные придаточные предложения. Ограничительные и неограничительные определительные придаточные предложения. Относительные наречия. Придаточные причины, цели и следствия. Предлоги в ограничительных и неограничительных определительных придаточных предложениях. Фразеологический глагол «*put*». Зависимые предлоги. Диалог «Выражение своих чувств». Письмо неофициальных/официальных писем/e-мейлов. Чтение текста с последующим выполнением задания.

### **Модуль 3. Ответственность за свои поступки.**

*Предметное содержание речи:* Межличностные отношения. Молодежь в современном обществе. Лексика по темам «Преступление и наказание», «Права и обязанности». Инфинитив и герундий. Употребление инфинитива и герундия. Фразеологический глагол «*keep*». Зависимые предлоги. Чтение текста с последующим выполнением задания. Диалог «Правила поведения». Эссе-выражение собственного мнения..

### **Модуль 4. Внимание!**

*Предметное содержание речи:* Здоровье и забота о нем. Лексика по теме «Болезни, повреждения». Фразеологические обороты, связанные с болезнями. Страдательный залог. Каузативная форма. Глаголы «*take, get, have*». Фразеологический глагол «*go*». Зависимые предлоги. Прилагательные и наречия для описания. Вводные слова. Возвратные местоимения. Диалог «У доктора». Правила написания рассказа. Рассказ-описание опасного путешествия. Чтение текста с последующим выполнением задания.

### **Модуль 5. Кто ты?**

*Предметное содержание речи:* Природа и экология. Научно-технический прогресс. Современный мир профессий. Лексика по темам «Дома», «Типы зданий», «Микрорайон», «Проблемы микрорайона». Фразеологические обороты, связанные с домом. Модальные глаголы. Логическое выделение при помощи модальных глаголов. Фразеологический глагол «*do*». Зависимые предлоги. Слова-связки и фразы связки. Диалог о проблеме мусора. Чтение текста с последующим выполнением задания. Официальный стиль. Написание доклада.

### **Модуль 6. Общение .**



*Предметное содержание речи:* Научно-технический прогресс. Современный мир профессий. Лексика по темам «Космические технологии», «Средства массовой информации». Фразеологические обороты со словами «*talk*», «*speak*». Косвенная речь. Фразеологический глагол «*talk*». Зависимые предлоги. Диалог-интервью. Чтение текста с последующим выполнением задания. Эссе с аргументами «за» и «против».

### **Модуль 7. Планы на будущее**

*Предметное содержание речи:* Молодежь в современном обществе. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире. Лексика по темам «Надежды и мечты», «Образование», «Описание личности, характера». Фразы со словом «*hope*». Фразеологические обороты, связанные со школой. Условные предложения 1, 2 и 3 типа. Фразеологический глагол «*carry*». Зависимые предлоги. Официальное письмо. Диалог «В университете».

### **Модуль 8. Путешествия.**

*Предметное содержание речи:* Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. Роль иностранного языка в современном мире. Лексика по тема «Географические характеристики», «Аэропорт и путешествие по воздуху», «Погода», «Описание достопримечательностей». Фразеологические обороты, связанные с погодой. Интонация, эмоциональное ударение. Инверсия. Единственное и множественное число существительных. Фразеологический глагол «*check*». Зависимые предлоги. Слова, обозначающие количество. Причастия прошедшего времени. Диалог о путешествии. Написание краткого содержания рассказа. Рассказ-описание идеального места для путешествия.

## **Виды речевой деятельности**

### **Говорение**

#### Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

#### Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных,

прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. Знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру). Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на

понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

### **Содержание учебного материала**

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Вводный урок</b>	<b>1</b>
<b>Модуль 1.</b> Родственные отношения	12
<b>Модуль 2.</b> Было бы желание, а возможность найдется.	12
<b>Модуль 3.</b> Ответственность за свои поступки.	12
<b>Модуль 4.</b> Внимание!	12
<b>Модуль 5.</b> Кто ты?	12
<b>Модуль 6.</b> Общение.	12
<b>Модуль 7.</b> Планы на будущее.	12
<b>Модуль 8.</b> Путешествия.	17
<b>Итого:</b>	<b>102</b>

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Вводный урок	<b>1</b>
	<b>Модуль 1. Родственные отношения</b>	<b>12</b>
2.	Лексика по теме «Семья и родственные отношения».	1
3.	Аудирование. Выражение приглашения, принятия/отказа от приглашения.	1
4.	Грамматика. Времена группы Past, Present, Future.	1
5.	Оскар Уайльд. Преданный друг.	1
6.	Письмо-описание (человека).	1
7.	Многонациональная Британия.	1
8.	История. Как выглядела традиционная семья в Великобритании.	1
9.	Образ жизни.	1
10.	Экология. Относись дружески!	1
11.	Тест в формате ЕГЭ.	1
12.	Контрольная работа №1	1
13.	Работа над ошибками.	1
	<b>Модуль 2. Было бы желание, а возможность найдется.</b>	<b>12</b>

14.	Лексика по теме «Стресс».	1
15.	Аудирование. Выражение симпатий и отрицательных эмоций.	1
16.	Грамматика. Придаточные предложения.	1
17.	Шарлотта Бронте. Джейн Эйр.	1
18.	Неформальные/ полужформальные письма/ электронные письма.	1
19.	Телефон доверия для детей и подростков.	1
20.	Культура.	1
21.	Наука.	1
22.	Экология. Упаковочный материал.	1
23.	Тест в формате ЕГЭ.	1
24.	Контрольная работа №2	1
25.	Работа над ошибками.	1
	<b>Модуль 3. Ответственность за свои поступки.</b>	<b>12</b>
26.	Лексика по теме «Преступление и наказание».	1
27.	Аудирование. Выражение сожаления.	1
28.	Грамматика. Инфинитив/ Герундий.	1
29.	Чарльз Диккенс. Великие ожидания.	1
30.	Эссе с аргументами за и против.	1
31.	Остров Эллис и Статуя Свободы.	1
32.	Достоевский. Очерк жизни и творчества.	1
33.	Основные права и обязанности граждан.	1
34.	Экология. Ты – гражданин, сохраняющий окружающую среду?	1
35.	Тест в формате ЕГЭ.	1
36.	Контрольная работа №3	1
37.	Работа над ошибками.	1
	<b>Модуль 4. Внимание!</b>	<b>12</b>
38.	Лексика по теме «Защита окружающей среды».	1
39.	Аудирование. Выражение беспокойства/ надежды.	1
40.	Грамматика. Модальные глаголы.	1
41.	Марк Твен. Приключения Тома Сойера.	1
42.	Алгоритм написания рассказов.	1
43.	Флоренс Найтингейл.	1
44.	Традиции в России.	1
45.	История.	1
46.	Экология. Загрязнение водных ресурсов.	1
47.	Тест в формате ЕГЭ.	1
48.	Контрольная работа №4	1
49.	Работа над ошибками.	1
	<b>Модуль 5. Кто ты?</b>	<b>12</b>
50.	Лексика по теме «Проблемы людей, живущих рядом с нами».	1
51.	Аудирование. Выражение досады.	1
52.	Грамматика. Модальные глаголы.	1
53.	Томас Гарди. Тэсс из рода д'Эрбервиллей.	1
54.	Алгоритм написания докладов/рекомендаций.	1
55.	Дом, милый дом	1
56.	На удачу.	1
57.	География.	1
58.	Экология. Зеленые зоны (окружение). Что это такое?	1
59.	Тест в формате ЕГЭ.	1
60.	Контрольная работа №5	1
61.	Работа над ошибками.	1
	<b>Модуль 6. Общение.</b>	<b>12</b>
62.	Лексика по теме «Средства массовой информации»	1

63.	Аудирование. Выражение удивления/ сомнения на новости.	1
64.	Грамматика. Косвенная речь.	1
65.	Джек Лондон. Белый Клык.	1
66.	Алгоритм написания эссе с аргументами «за» и «против».	1
67.	Языки Британских островов.	1
68.	Космическая индустрия в России.	1
69.	Из истории передачи сообщений.	1
70.	Экология. Шумовое загрязнение океанов.	1
71.	Тест в формате ЕГЭ.	1
72.	Контрольная работа №6	1
73.	Работа над ошибками.	1
	<b>Модуль 7. Планы на будущее.</b>	<b>12</b>
74.	Лексика по теме «Мои мечты».	1
75.	Аудирование. Разговор о планах и амбициях.	1
76.	Грамматика. Условные предложения.	1
77.	Редьярд Киплинг. Поэма «Если...».	1
78.	Алгоритм написания деловых писем и e-мейлов.	1
79.	Студенческая жизнь в США.	1
80.	Секреты успеха.	1
81.	Твоя гражданская позиция.	1
82.	Экология. Дайан Фосси.	1
83.	Тест в формате ЕГЭ.	1
84.	Контрольная работа №7	1
85.	Работа над ошибками.	1
	<b>Модуль 8. Путешествия.</b>	<b>17</b>
86.	Лексика по теме «Географические характеристики».	1
87.	Аудирование. Выражение совета/ согласия/ несогласия.	1
88.	Грамматика. Инверсия. Единственное и множественное число существительных.	1
89.	Джонатан Свифт. Путешествия Гулливера.	1
90.	Описание места.	1
91.	Собираешься в США? Памятка для туриста.	1
92.	Исследуя Россию.	1
93.	Искусство.	1
94.	Экология. Экотуризм.	1
95.	Тест в формате ЕГЭ.	1
96.	Контрольная работа №8	1
97.	Работа над ошибками.	1
98.	Обобщающее повторение.	1
99.	Итоговый тест по изученному материалу.	1
100.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
101.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
102.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1