

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Обществознание»  
10 класс**

Количество часов в учебный год: **102**

Количество часов в неделю: **3**

Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.Н.Боголюбов ,  
А.Ю. Лазебникова , А.Т. Кинкулькин

/Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Холодковского К.Г.

Обществознание (профильный уровень) 11 класс М.: Просвещение, 2017

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

*Обучающийся научится*

- ответственно относиться к учению.
- уважительно относиться к труду.
- понимать необходимость уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. -- -.
- осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- готовность участвовать в деятельности коллектива, продуктивно взаимодействующего с социальной средой.
- понимать ценности созидательного отношения к окружающей действительности, продуктивной организации совместной деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться*

- делать осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформировать экологическое мышление,
- понимать влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную деятельность совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

### **Познавательные**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

### **Коммуникативные**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

## Предметные результаты

*Обучающийся научится:*

**Тема: Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Тема: Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

*Обучающийся получит возможность научиться*

**Тема: Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в

учебной деятельности и повседневной жизни;  
 –оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;  
 –характеризовать основные методы научного познания;  
 –выявлять особенности социального познания;  
 –различать типы мировоззрений;  
 –объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;  
 –выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

**Тема: Общество как сложная динамическая система**

– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;  
 – выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;  
 – систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

**Содержание учебного предмета**

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год. 3 часа в неделю

№	Наименование разделов, тем	Колич-во часов
1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	16
2	Общество и человек	25
3	Деятельность как способ существования людей	12
4	Сознание и познание	17
5	Личность. Межличностные отношения	31
6	Обобщение по курсу	1
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

**Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (16 ч)**

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания ХЕК в. Русская философская мысль начала XX в. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

**Тема 2. Общество и человек (25 ч)**

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

### **Тема 3. Деятельность как способ существования людей (12ч)**

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

### **Тема 4. Сознание и познание (17 ч).**

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

### **Тема 5. Личность. Межличностные отношения (31 ч)**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

**Обобщение по курсу – 1час.**

#### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
	<b>Глава 1 « Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность» (16ч.)</b>	
1-3	Наука и философия	3
4-6	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	3
7-9	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	3
10-13	Из истории русской философской мысли	4
14-15	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	2
16	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	1
	<b>Глава 2 « Общество и человек» (25 ч.)</b>	
17-19	Происхождение человека и становление общества	3
20-21	Сущность человека как проблема философии	2
22-24	Общество и общественные отношения	3
25-26	Общество как развивающаяся система	2
27-29	Типология обществ	3
30-32	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии	3
33-35	Исторический процесс	3
36-37	Проблема общественного прогресса	2
38-40	Свобода в деятельности человека	3
41	Общество и человек	1
	<b>Глава 3 « Деятельность как способ существования людей» (12ч.)</b>	
42-43	Деятельность людей и ее многообразие (урок-исследование)	2
44-46	Содержание и формы духовной деятельности	3
47-49	Трудовая деятельность	3
50-52	Политическая деятельность	3
53	Деятельность как способ существования людей	1
	<b>Глава 4 « Сознание и познание» (17ч.)</b>	

54-55	Проблемы познаваемости мира	2
56-57	Истина и ее критерии	2
58-60	Многообразие путей познания мира	3
61-62	Научное познание	2
63-64	Социальное познание	2
65-66	Знание и сознание	2
67-69	Самопознание и развитие личности	3
70	Сознание и познание	1
	<b>Глава 5 «Личность. Межличностные отношения» (31ч.)</b>	
71-73	Индивид, индивидуальность, личность	3
74-75	Возраст и становление личности	2
76-78	Направленность личности	3
79-81	Общение как обмен информацией	3
82-84	Общение как взаимодействие	3
85-87	Общение как понимание	3
88-90	Малые группы	3
91-92	Групповая сплоченность и конформное поведение	2
93-94	Групповая дифференциация и лидерство	2
95-97	Семья как малая группа	3
98-99	Антисоциальные и криминальные молодежные группы	2
100-101	Конфликт в межличностных отношениях	2
102	Обобщение по курсу «Обществознание» за 10 класс.	1